



Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

Poslovno poročilo pripravil ravnatelj Franci Hočevar

Datum: 7. 2. 2013

Štev.: 9000-\_\_\_/2013

## POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2012



Obravnavano na seji Sveta šole dne 14. 2. 2013

Predsednica Sveta šole:  
Nina Bradić

V vednost:

-MO

-AIPES

-Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in špor





**Kazalo:**

<b>I. Splošni del</b>	3
1. Predstavitev šole	3
2. Vodstvo in pomembnejši organi šole	5
3. Pregled dejavnosti v letu 2011	7
4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole	7
5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti	8
<b>II. Posebni del</b>	16
1. Zakonske podlage	16
2. Dolgoročni cilji	18
3. Letni cilji	29
4. Ocena uspeha pri doseganju ciljev	20
5. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih	23
6. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	24
7. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora	25
8. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi	26
9. Ocena učinkov poslovanja	27
10. Druga pojasnila	28





## POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2012

Pripravil ravnatelj Franci Hočevar

### I. SPLOŠNI DEL

#### 1. Predstavitev šole

Osnovna šola Spodnja Šiška sodi med starejše šole v Ljubljani. Zgrajena je bila leta 1908, kasneje večkrat dograjena. Dve leti po izgradnji je bilo dograjeno drugo nadstropje, leta 1976 je bil zgrajen prizidek, leta 2004 je bilo dograjeno nadstropje prizidka, v katerem je povezovalni hodnik s knjižnico. Pred tremi leti je bilo temeljito obnovljeno šolsko igrišče. Šola ima svojo kuhinjo in dve telovadnici. Telovadnici ne omogočata pouka večjim skupinam učencev.

Značilnost šole je, da ima učilnice predmetne stopnje ločene na naravoslovni del v prizidku in družboslovni del v drugem nadstropju starega poslopja, kar omogoča fizično ločitev učencev predmetne stopnje na dva dela in s tem manj interakcij na hodnikih.

Šola je dobro vzdrževana. V letu 2012 nismo beležili večjih poškodb ali uničenja inventarja ali infrastrukture.

Šolski okoliš OŠ Spodnja Šiška se v zadnjem desetletju in pol spreminja. Prvi vzrok za spremembo strukture prebivalstva v okolišu je bila denacionalizacija stavb ob Medvedovi ulici, drugi vzrok je rušenje starejših stavb in gradnja novih stanovanj v južnem delu šolskega okoliša. V prihodnosti je načrtovana gradnja novih več stanovanjskih stavb, katere realizacijo zavira recesija. V zadnjih dveh letih se pri vpisu opaža, da več v okolišu prijavljenih družin z otroci dejansko ne biva v okolišu, temveč je že odseljenih. Vpis na šolo je zato dejansko manjši od prijavljenih otrok v šolskem okolišu.

Šola je dobro vzdrževana. V zadnjih letih se ne beleži večjih poškodb ali uničenja inventarja ali infrastrukture.

Šola ima popolnoma urejeni igrišči.

Skoraj vse učilnice so opremljene z interaktivnimi napravami, vse z projektorji in internetnim omrežjem.

Šola ima svojo kuhinjo, ki omogoča kvalitetno in svežo prehrano učencem in ostalim odjemalcem.

Šolska knjižnica je ena od večjih šolskih knjižnic v Sloveniji, urejena in dobro opremljena. Generalno šola ponuja visok standard in pogoje bivanja in dela učencem in zaposlenim.

Kot šibko točko je moč prepoznati slabšo energetska učinkovitost starega dela šole in posledično težave z ogrevanjem v vogalnih razredih v drugem nadstropju. Načrtujeta se zamenjava oken ter izolacija podstrešja.





Na dan 31. 12. 2012, je šolo obiskovalo 334 osnovnošolcev razporejenih v 18 oddelkov rednega pouka in 7 oddelkov podaljšanega bivanja.

Tabela 1: Število otrok po oddelkih na dan 31. 12. 2012.

	skupaj	dečkov	deklic
vseh učencev	334	183	150
št. uč. na raz. stopnji	196	111	85
št. uč. na pred. stopnji	137	72	65
1. A Tatjana Kastelic	16	10	6
1. B Cirila Jeraj	17	11	6
2. A Katja Winkler	22	12	10
2. B Tanja Strojan	21	13	8
3. A Vera Fujs	22	12	10
3. B Tina Strnad Rot	21	13	8
4. A Lota Gasser	18	11	7
4. B Marija Kodrca	16	8	8
5. A Tatjana Hrovat	21	10	11
5. B Zdenka Košnik	22	11	11
6. A Irena Stegnar	15	7	8
6. B Sanela Vodovnik Knez	16	7	9
7. A Lori Podgornik	17	11	6
7. B Nina Bradić	17	7	10
8. A Tatjana Pleteršek	18	12	6
8. B Alenka Malešič	17	13	4
9. A Barbara Jekoš	19	8	11
9. B Franci Hočevnar	19	8	11

Na šoli je bilo na dan 31. 12. 2012 zaposlenih 62 delavcev. Od tega 39 učiteljev, 5 ostalih strokovnih delavcev, 6 tehničnih delavcev in 3 administrativno računovodske delavke ter 9 zaposlenih v šolski kuhinji. V to število niso zajeti zunanji sodelavci (mobilni defektologi, izvajalci interesnih dejavnosti).





## 2. Vodstvo in pomembnejši organi šole

Ustanovitelj šole je Mestna občina Ljubljana. Najvišji organ je Svet šole, ki je sestavljen iz treh predstavnikov lokalne skupnosti, treh predstavnikov staršev in petih predstavnikov učiteljskega zbora. Svet šole ima štiriletni mandat.

Svet šole imenuje ravnatelja, sprejema program razvoja šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresnitvi, sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole, odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov, obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki, odloča o pritožbah in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

24. 9. 2012 je potekel mandat staremu Svetu šole OŠ Spodnja Šiška. Dne 4. 10. 2012 je bil konstituiran nov :

Tabela 2: Sestava Sveta šole na dan 31. 12. 2012

<i>Predstavniki delavcev</i>	<i>Nina Bradić</i>
	<i>Goran Ivetić</i>
	<i>Katja Plos</i>
	<i>Tanja Strojan</i>
	<i>Tina Strnad Rot</i>
<i>Predstavniki staršev</i>	<i>Boris Maljevec</i>
	<i>Aleš Napast</i>
	<i>Karin Okorn</i>
<i>Predstavniki ustanovitelja</i>	<i>Marko Kosmač</i>
	<i>Dominik S. Černjak</i>
	<i>Stanko Cankar</i>

Predsednica Sveta šole je bila do 27. 9. 2012 učiteljica Tina Strnad Rot. Dne 4. 10. 2012 je bil konstituiran nov Svet šole, ki mu predseduje učiteljica Nina Bradić. Svet šole je bil v stari sestavi v letu 2012 sklican trikrat, prav tako je bil trikrat sklican Svet šole v novi sestavi. Svet šole v novi sestavi je sprejel LDN za leto 2012/13, Poročilo o realizaciji LDN 2011/12, Razvojni načrt šole za prihodnja tri leta, spremembo Sklepa o ustanovitvi šolskega socialnega sklada ter oblikoval Pravilnik o dodelitvi priznanj OŠ Spodnja Šiška.

Svet staršev OŠ Spodnja Šiška je združenje predstavnikov staršev oddelkov. Na seji 20. 9. 2012 je bila na mesto predsednice Sveta staršev izvoljena ga. Karin Okorn. V letu 2012 sta mandat zaključila predstavnika učencev 9. razreda, ki so šolanje zaključili, v svet staršev





pa sta bila izbrana predstavnika staršev oddelkov prvošolcev, ki so v septembru začeli s šolanjem. Na dan 31. 12. 2012 je bila sestava sveta staršev :

Tabela 3: Sestava Sveta staršev na dan 31. 12. 2012

	Član Sveta staršev	Namestnik
1.A	Marko Kosmač	Alja Učakar
1.B	Lili Bratič	Barbara Erste Jurkovič
2.A	Janko Zupan	Katja Križnik
2.B	Pia Winter	Beti Šorli
3.A	Aleš Napast	Uroš Glavan
3.B	Karin Okorn	Maja Knežević
4.A	Nives Benčina	Matejka Preksavec
4.B	Boris Maljevec	Mateja Petrič
5.A	Marko Wernig	Marko Repovš
5.B	Aleš Arko	Slađana Usenik
6.A	Milena Lebar	Barbara Bolčina
6.B	Boris Maljevec	Še ni imenovan
7.A	Nada Bele	Jedert Maurer Wernig
7.B	Vesna Obid	Marjana Fux
8.A	Luciano Sinčič	Slavica Ristić
8.B	Darja Avsec	Irena Bertoncelj
9.A	Mojca Peternelj	Maja Škof Podobnik
9.B	Miro Pušnik	Anja Oblak Salković

Ravnatelj sem bil v celem letu 2012 Franci Hočevar. Pomočnica ravnatelja je bila Jožica Pezdir.

Odgovorna oseba za delovanje kuhinje je Maja Stepančič

V šoli so aktivno delovali še naslednji strokovni organi:

- Učiteljski zbor, ki ga je vodil ravnatelj.
- Oddelčni učiteljski zbori, katerih delo vodijo razredniki.
- Strokovni aktivni, ki jih vodijo vodje aktivov.
- Oddelčne skupnosti.





### 3. Pregled dejavnosti v letu 2011

Šola je v letu 2011 opravljala tri osnovne dejavnosti:

1. Izvajanje osnovnošolskega programa.

Osnovnošolski program je razdeljen na obvezni, razširjeni in nadstandardni program ter druge dejavnosti v skladu z LDN. Nadstandardni program je zajemal dodatnega učitelja športne vzgoje, ki ga plačujejo starši, projekt Zdrav življenjski slog, ki se financira iz kohezijskih skladov, druga vzgojiteljica v prvem razredu ter športna vzgoja ločena po spolu in v manjših skupinah, ki se financirata iz MOL.

2. Tržna dejavnost priprave hrane za OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo in oddaje prostora. Na dan 31. 12. 2012 so telovadnice uporabljali trije komercialni najemniki skupaj v obsegu 4 ur.

3. Nekomercialno razporejanje in upravljanje s telovadnicama v namen športnih dejavnosti klubov in društev MOL. Na dan 31. 12. 2012 je na šoli delovalo 16 klubov in društev na podlagi pogodbe z MOL.

### 4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole

Tudi v letu 2012 je šola delovala v okoliščinah značilnih za gospodarsko krizo oz. recesijo. Pomanjkanje denarja iz proračunov je neposredno vplivalo na to, da se šola še vedno ne obnavlja v skladu za načrti. Šele rebalans proračuna MOL nam je omogočil nadaljevanje obnove leve vertikalne sanitarij, ki pa še vedno ni obnovljena v zadnji tretjini.

Šola se kljub zaostrenim razmeram ni znašla v kriznih razmerah, saj ji šolska kuhinja s svojo tržno dejavnostjo omogoča delovanje brez zamud pri plačilih in tekoče vzdrževanje ter nujno opremljanje. Realno šola pridobiva manj sredstev, saj so cene živil močno narasle, hkrati pa je cena kosil za zunanje odjemalce ostala enaka. Ob tem je bil v letu 2012 prihodek od najemnin nižji kot prej, saj je obseg časa, ki ga zahteva MOL za delovanje športnih klubov in društev postal večji oz. že skoraj polno zaseda veliko telovadnico in v večini časa tudi malo. Težave se pojavljajo tudi v nerednih plačilih dejavnosti in prehrane. Z enako težavo se ubadata tudi šoli, za kateri pripravljamo hrano in tudi sami plačujeta z zamudo.

Šola nima najetega nobenega kredita.

Gospodarska kriza vzročno vpliva tudi na procese na MIZKŠ in v sindikalnem delovanju. Negotovost glede plač, ki so bile v skladu z ZUJF v letu 2012 znižane in glede morebitne spremembe normativov v namen varčevanja vplivajo na počutje in motivacijo zaposlenih učiteljev.





## 5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti

Pri načrtovanju LDN 2012/13 se je upoštevalo razvojne načrte, ki so bili sicer uradno sprejeti na seji sveta zavoda po potrditvi LDN-ja.

Izvedba pouka v šolskem letu 2011/12 je bila **97,5 %**. Izvedba dni dejavnosti je bila **100%**. Celotna izvedba ciljev je vpisana v Letno poročilo izvedbe LDN-ja za šolsko leto 2011/12.

Na podlagi evalvacij, analiz in ocene stanja je bil v letu 2012 oblikovan razvojni načrt za prihodnja tri leta. Področja in cilji so tisti, ki so prepoznani kot aktualni za šolo. V decembru 2012 je bila v namen pridobitve podatkov in temeljitejše samoevalvacije dela šole staršem ponujena anketa. Od 300 anket smo dobili vrnjenih 160 in na podlagi informacij pridobili podatke, jih analizirali in so podlaga za samoevalvacijo 2012.

V letu 2012 so se vsi projekti izvajali v skladu z LDN.

Tabela 4: Izvedene prednostne naloge in poročila

Šol. leto 2011/12	Doseženi rezultati do 31. 8. 2012.
Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja	Ugotovili smo, da se da z upoštevanjem interesov otrok pridobiti vsaj kratkotrajno željo po branju in zvišati bralno motivacijo. Učenci druge triade (6. razred) so prosili za seznam leposlovja, ki bi ga lahko prebrali v času počitnic. Učenci zelo radi sami poiščejo besedilo, ki ga namenijo nekemu v branje. To je tudi ena od dejavnosti, ki spodbuja branje različnih vrst besedil. V pomoč so nam tudi nabori tem in vsebin, ki učence zanimajo ter nabor dejavnosti, ki ti omogočajo raznovrstnejše delo. Ukvarjali smo se tudi z ranljivimi skupinami in ugotovili, da so ena od »ranljivih« skupin tudi športnice, ki jim bo potrebno nameniti posebno pozornost pri izbiri tem.
Učenje učenja	Izobraževanje učiteljev v sodelovanju s Šolo za ravnatelje. Teče v skladu z urnikom ŠR.
Elementi Montessori pedagogike	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvajanje Montessori elementov v 1. b razredu</li><li>- Hospitacije študentov Pedagoške fakultete v mesecu decembru 2011 in 2012 - 12 ur – v 1. b razredu</li><li>- Izvedba 2 delavnic na Pedagoški fakulteti v okviru Montessori modula – Katarina Rebič, Cirila Jeraj</li></ul> Vključevanje elementov Montessori pedagogike v projekte Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja in v projekt Spremljanje in ocenjevanje znanja –







	Katarina Rebič, Tanja Strojan, Nina Bradić, Cirila Jeraj.
Unicef - Povej	<p>V vseh razredih (matičnih in skupinah podaljšanega bivanja):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- so bila postavljena pravila vedenja in postavljanje posledic neupoštevanja pravil</li><li>- so učenci dobro seznanjeni o tem, kaj nasilje je in kakšne vrste nasilja obstajajo</li><li>- učenci znajo zaznati nasilje (kaj je prav in kaj ni prav) in vedo, kako ukrepati, ga preprečevati</li><li>- učence so se učili soočanja s problemi ter ustreznimi in neustreznimi načini reševanja problemov</li><li>- so se učenci redno pogovarjali o pravilih, pravicah, dolžnostih... (preko pravljic, primerov, iger vlog, risbic)</li><li>- so bili učenci redno deležni pogovarjanja o vlogi posameznika v skupini, o vplivu posameznika na skupino</li><li>- so se izvajale delavnice v okviru varne rabe interneta</li></ul>
Zdrava šola	<p>Učenci so pojedli več sadja (več vrst in v večji količini). Nekateri otroci se absolutno zavedajo problema zasvojenosti, drugi morajo vsaj slišati za problematiko povezano z zasvojenostjo. Boljša informiranost učencev o spolnosti, kontracepciji, drogah. Učenci so se naučili spoznavati lastne predsodke. Učenci so dobili informacije o prepoznavanju, zdravljenju in kje poiskati pomoč. Prek pripovedovanja, slik in filmov so opazovali lastnosti različnih pokrajin po svetu, iskali podrobnosti in razlike, spoznali naravne in geografske značilnosti pokrajin po svetu in v Evropi, spoznali države EU in njihove značilnosti, spoznavali, da so ljudje po svetu različni, spoznavajo da vsi drugačni in enakopravni ljudje živimo skupaj z drugimi in drugačnimi.</p>
Shema šolskega sadja	<p>Spremljevalne aktivnosti projekta SŠS na naši šoli v šolskem letu 2011/12:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-projekt smo vključili v LDN naše šole (načrti aktivov, organizacije TD, ND,...);</li><li>-izdelali smo plakat projekta, ki visi na oglasni deski pred jedilnico ;</li><li>-ob SVETOVNEM DNEVU HRANE smo preko šolskega ozvočenja ozaveščali o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani;</li><li>-pri pripravi učencev na tekmovanje o sladkorni bolezni, smo vključevali cilje projekta SŠS;</li><li>-vsak razred je izdelal plakat o pomenu sadja in zelenjave v prehrani (plakat visi v matični učilnici)</li><li>-po razredih smo izvedli delavnice na temo POMEN EKOLOŠKO PRIDELANEGA SADJA IN ZELENJAVE IN UŽIVANJA LE TEGA (likovni</li></ul>





	izdelki, makete, literarna dela, zbirke,...).
Eko šola	<p>Aktivnosti in osrednji projekti, ki smo jih izvajali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- veliko smo govorili o ekoloških problemih naše okolice,</li><li>- izvajali smo ločeno zbiranje odpadkov (po načrtu ravnanja z odpadki, opazovali smo dogajanje okrog ekološkega otoka),</li><li>- v času evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (etzo) smo v okviru dneva šole izvedli ekodan,</li><li>- izvedli smo akcijo zbiranja zamaškov,</li><li>- izvedli smo akcijo zbiranja starega papirja,</li><li>- sodelovali smo v akciji zbiranja odpadnih baterij in kartuš,</li><li>- sodelovali smo v akciji Očistimo svet 2012,</li><li>- sodelovali smo v projektu Evropska vas,</li><li>- sodelovali smo v ekokvizu za osnovne šole,</li><li>- nekateri učenci so sodelovali v eko bralni znački,</li><li>- sodelovali smo v projektu ekobranje za ekoživljenje,</li><li>- vključili smo se tudi v projekt šolska vrtilnica in ekopaket,</li><li>- prvič smo se srečali tudi s projektom Eko glavce in nekatere aktivnosti vključevali v učne vsebine, predvsem pri naravoslovju,</li><li>- sodelovali smo tudi na natečajih Planica, Proteus...</li><li>- vključeni smo bili tudi v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je po celi državi potekal 18.11.2012,</li><li>- že drugo leto sodelujemo v projektu Shema šolskega sadja s katero želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani,</li><li>- med učenci predmetne stopnje je bila izvedena tudi anketa, ki jo je izvedla študentka geografije na FF v Ljubljani, ga. Milena Karanović, ki pripravlja diplomsko delo s področja varstva okolja v Mestni občini Ljubljana, in se nanaša na okoljsko ozaveščenost mladih</li></ul> <p>-urejali smo vitrino oz. tablo na kateri smo redno poročali dijakom in delavcem šole ter obiskovalcem o svojih aktivnostih.</p>
Moje slastne počitnice	Projekt je bil uspešno realiziran.
Ljubljanski maraton	V letu 2012 se je maratona udeležilo nekaj učiteljev in učencev pod vodstvom Dušana Grabnarja.
Dan odprtih vrat Spoznajmo Evropo	V šolskem letu 2011/2012 smo združili Dan šole in Dan odprtih vrat z naslovom Spoznajmo Evropo. Učenci so spoznavali kulturno in naravno dediščino Evrope s poudarkom na državi Ciper, ki je bila v letošnjem šolskem letu izbrana za glavno temo vseslovenske





	<p>prireditve Dan Evrope. Učenci so pri pouku spoznavali geografske, zgodovinske in druge značilnosti Cipra pa tudi drugih evropskih držav. V popoldanskem času so učenci predstavili svoje delo in spoznanja staršem in drugim obiskovalcem. Potekale so delavnice po razredih, učenci predmetne stopnje so pripravili šolsko razstavo, prikazali ciprske narodne noše in njihove narodne plese, pri gospodinjstvu so spekli ciprski kruh.</p>
Tempus – mladi naravoslovci	<p>Pouk naravoslovja je potekal tako, da je učitelj najprej odkril, kaj otroci že vedo o posameznem naravoslovnem pojavu. Nato pa so se otrokove izkušnje vključile v izvajanje učne teme. Otrok je nato z eksperimentiranjem, razmišljanjem, povezovanjem pridobival nove izkušnje in znanja, ki jih povezoval z že prej pridobljenim znanjem. Otroci so na tak način osvajali tudi bolj abstraktne pojme s področja naravoslovja in z njimi niso imeli velikih težav. Cilji projekta so bili doseženi.</p>
Prireditev Pomlad, vsak ima svojo mamo rad	<p><i>Poudarek je bil na glasbenih točkah predvsem na razredni stopnji, kjer so učiteljice razredne stopnje učence pripravile za pevske, recitacijske točke ter ta igranje na instrumente v sodelovanju s profesorico glasbe Tanjo Zgonc.</i></p> <p><i>Na predmetni stopnji so sodelovali učenci, ki obiskujejo dramski krožek in gledališki klub, predstavili so se tudi učenci instrumentalisti in plesalka balerina Sara Žervanov. Rdeča nit prireditve je bila OBJEM. Prireditev so povezovali: Matija Pušnik, Blaž Andrašek, Pia Žugman, Nika Kos in Lana Pezdir Glavan.</i></p> <p><i>Prireditev je v celoti uspela, kar smo lahko ocenili po dobrih odzivih gledalcev.</i></p>
Medpredmetno povezovanje	<p>Medpredmetno povezovanje se izvaja na različnih področjih. Intenzivno sta sodelovali GV in francoščina. Področje izvajanja so tudi dnevi dejavnosti.</p>
Otroški parlament ZPM	<p>22. mestni otroški parlament je potekal 9. februarja 2012 v Mestni hiši v Ljubljani. Pogovarjali smo se o temi <b>JUNAKI NAŠEGA ČASA – KDO SO IN ZAKAJ!</b> Tema je bila izbrana na 21. nacionalnem otroškem parlamentu. O temi smo razpravljali pri pouku slovenščine in retorike in se urili v večini argumentiranja in spretnosti poslušanja.</p> <p>Temo smo razdelili na pet podtem, in sicer:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. sporočila junakov, idolov in vzornikov na mladostnika</li><li>2. prednosti in pomanjkljivosti junakov nekoč, danes in v prihodosti</li><li>3. kdo je vzornik in kakšen bi moral biti?</li><li>4. vpliv junakov na samopodobo</li></ol>





	<p>5. zakaj idoli in zakaj junaki?</p> <p>Svoje poglede so učenci predstavili najprej na območnem parlamentu in kasneje še v mestni hiši. Učenci se s projektom šolski parlament seznanijo z retoriko in se urijo v govornih spretnostih.</p>
Razvoj športa -Gibanje	<p>Izpeljali smo program Zlati sonček in Krpan na RS.</p> <p>Udeležili smo se športnih tekmovanj na RS in PS. Organizirali smo tekmovanje v šolskem krosu in atletskem mnogoboju na RS in PS.</p> <p>Na RS smo imeli dodatna učitelja ŠVZ.</p> <p>Na naši šoli smo izpeljali nogometno tekmovanje za starejše učence in med dvema ognjema.</p> <p>Izpeljali smo šole v naravi in tabore.</p> <p>V letošnjem šolskem letu nismo kupili novih športnih rekvizitov in opreme. V naslednjem letu bomo morali našo opremo dopolniti.</p> <p>Interesne dejavnosti so potekale po urniku.</p>
Raziskovalne naloge	<p>V letu 2011 je bilo zaključenih 5 raziskovalnih nalog.</p>
Zgodnje poučevanje tujega jezika	<p>V šolskem letu 2007/2008 smo pričeli s projektom Zgodnje poučevanje jezika. Gre za poučevanje angleškega jezika v prvem triletju osnovne šole in ga izvajajo Lori Podgornik (v 2. razredih), Sanela Vodovnik Knez (v 3. razredih) in Neža Barbalič (v 1. razredih). Poučevanje je potekalo vsak drugi teden po eno šolsko uro.</p> <p>Integrirano poučevanje angleščine izvajamo v vseh razredih v prvi t</p> <p>naslednje metode dela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demonstracija,</li><li>- gibalne vaje,</li><li>- petje,</li><li>- igra vlog,</li><li>- likovne aktivnosti,</li><li>- zapisovanje besed.</li></ul>
Akcija Očistimo Slovenijo	<p>V izvedbo so bili vključeni in povabljeni učenci, starši ter prebivalci okoliša. Akciji se je odzvalo okoli 40 oseb.</p>
Razvoj didaktike na procesu ocenjevanja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dosežena interakcija med učenci in starši ter učitelji, ki vpliva na oblikovanje ciljev, kriterijev uspešnosti, priporočil za učenje, na preverjanje in predstavljanje znanja.</li><li>• upoštevanje individualnih potreb pri dosegi cilja.</li><li>• poučevanje je smiselno povezano z učenjem učenca.</li><li>• Učenje se zaključi s skupno refleksijo, vrednotenjem oz.</li></ul>





	sumiranjem formativne spremljave v procesu preverjanja in ta se smiselno dopolnjuje z zunanjimi oblikami preverjanja Individualne pristop k načrtovanju procesa pouka
Zmajev karneval	Na karnevalu je s kostumi narejenimi v šoli sodelovalo 7 učencev.

Od 1. 9. 2012 so v teku še naslednji projekti:

1. Comenius – mednarodni projekt na temo barv. Izvedena je bila že prva mobilnost v Veliko Britanijo.
2. SIMOS-Slovenska internetna mreža osnovnih šol. Gre za projekt v povezavi z bralno pismenostjo. Gre za izmenjavo idej, besedil , ...
3. Projekt Zdrav življenjski slog-dodatni 2 uri športne vzgoje. Projekt teče in se realizira v skladu z načrtom. Vanj je vključenih 213 učencev.
4. Nemčija in Francija pripovedujeta. V projektu so sodelovali učenci francoščine in nemščine. Projekt se je izvajal na nacionalni ravni pod okriljem Goethe inštituta in inštituta Charles Nodier. Učenci francoščine so prejeli glavno nagrado na likovnem natečaju, ki je bil del projekta.
5. Medpredmetno povezovanje –Branje.

### Tekmovanja:

Učenci so se udeležili 27 različnih tekmovanj: športnih in tekmovanj v znanju. Na tekmovanjih v znanju so učenci dosegli 14 zlatih, 31 srebrnih in 122 bronastih priznanj ter 20 ostalih priznanj. Na državnem nivoju sta bili nagrajeni dve raziskovalni nalogi. Na športnih tekmovanjih so dosegli 17 tretjih mest, 8 drugih in 9 prvih mest. Dosegli so tudi 16 ostalih priznanj. Poročila o tekmovanjih so podana v Poročilu o realizaciji LDN 2011/12.

### Rezultati NPZ

Tabela 5: Rezultati NPZ 6. razred

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	30	61,93	56,70
MATEMATIKA	28	62,00	58,16
ANGLEŠČINA	25	56,92	50,29

Tabela 6: Rezultati NPZ 9.razred

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO
---------	------------------	--------------------------------------	---





		% TOČK	% TOČK
SLOVENŠČINA	32	54,17	54,94
MATEMATIKA	30	49,80	51,44
FIZIKA	33	30,72	39,21

NPZ se je na šoli izvedlo v skladu z navodili Državnega izpitnega centra ter podrobnejšega izvedbenega načrta ravnatelja. Analize so bile opravljene pri vseh predmetih in so predstavljene v Poročilu realizacije LDN 2010/11. Rezultati kažejo, da so dosegli šestošolci rezultat višji od državnega povprečja, devetošolci pa slovenščino v okviru povprečja, matematiko rahlo pod povprečjem in fiziko pod povprečjem na nacionalni ravni. Analiza je pokazala, da je na nižanje povprečja pri matematiki in slovenščini vplival izrazito slab rezultat posameznih učencev in je precej povezan s specifikko učne problematike razreda. Vzrokov za slab rezultat pri fiziki ni moč razložiti edino z specifikko generacije, pač pa tudi s prekinjeno kontinuiteto dela zaradi menjave treh učiteljic fizike v šolskem letu 2011/12.

Analize so tudi v letu 2012 pokazale, da dosegajo učenci najslabše rezultate pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje besedil in uporabe različnih bralnih strategij in v vajah povzemanja in pisanja.

Te ugotovitve so temelj za odločitev intenzivne vpeljave metod in ciljev iz področja bralne pismenosti v redni pouk ter vpeljavo ustreznih vzporednih vsebin in projektov. V letu 2012 je vsebina bralne pismenosti vnesena v razvojni načrt šole. Učitelji so dolžni pri izvajanju pouka upoštevati ugotovitve analiz in uporabljati metode za izboljšanje bralne pismenosti.

### Raziskovalne naloge:

Izdelali smo 9 raziskovalnih nalog. Dve nalogi sta bili nagrajeni.

Tabela 7: Raziskovalne naloge

Področje	naslov	raziskovalci	mentor
Fizika	Pajkova mreža	Masha Korošec Katarina Kogej	Klavdija Stropnik
Kemija	Naša pljuča so avtocesta	Pia Žugman Jerca Klinar	Klavdija Stropnik
Kemija	Kozmetika in lepota	Lana Pezdir Maša Podobnik	Klavdija Stropnik
Kemija	Alkimija je kemija	Veronika Lah Zala Jakolič	Klavdija Stropnik
Glasba Etnomuzikologija	Priljubljene ljudske pesmi med mladimi	Matej Vogrin	Tanja Zgonc
Matematika <b>NAGRAJENA NALOGA</b>	Sam svoj mojster	Žan Peternelj Matija Pušnik	Cvetka Konjar





Promet <b>NAGRAJENA NALOGA</b>	Gume	Petra Urbas Lila Žervanov	Lota Gasser
Ekologija	Kupujmo domače	Lea Hriberšek Maša Merela Maja Žibert	Lota Gasser
Fizika	Sevanje v gospodinjstvu	Ela Bolčina Neža Dvorščak Hana Vojevec	Lota Gasser

### Hospitacije:

V Letu 2012 sem opravil 21 hospitacij. Pri 19 hospitacijah je bila analiza združena tudi z letnim razgovorom. Učitelji so bili seznanjeni s kriteriji in protokolom. Učitelji so bili dolžni po analizi pisno zapisati refleksijo na svoje delo in razgovor oz. analizo z ravnateljem. Refleksija je učitelju temelj za vnašanje sprememb in izboljšav v njegovo delo.

### Izobraževanja:

V letu 2012 so se učitelji redno strokovno izpopolnjevali. Učitelji so se za razliko od leta 2011 lahko odločali tudi za udeležbo na plačljivih izobraževanjih in seminarjih. Udeležili smo se 72 individualnih izobraževanj ter 6 učiteljev je opravilo trimesečni tečaj iz nudenja prve pomoči. V namen vzpodbude po dodatnem izobraževanju, interni akt o delovnem času omogoča učiteljem prenos ur izobraževanja izven delovnega časa v fond ur za koriščenje med šolskimi počitnicami.





## II. POSEBNI DEL

### 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje

Zakonu o organizaciji financiranja vzgoje in izobraževanja  
Zakon o uravnoteženju javnih financ  
Zakonu o osnovni šoli  
Zakon o šolski inšpekciji  
Zakon o nagradah republike Slovenije na področju šolstva  
Zakonu o delovnih razmerjih  
Zakon o javnih uslužbencih  
Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov  
Kolektivni pogodbi za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS  
Zakonu o sistemu plač v javnem sektorju  
Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami  
Zakonu o zavodih  
Zakonu o delovnih razmerjih  
Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ  
Pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive  
Pravilnik o pripravi strokovnih delavcev na področju VIZ  
Pravilnik o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja  
Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov  
Zakon o dostopu do informacij javnega značaja  
Pravilnik o dokumentaciji v OŠ  
Pravilnik o šolskem koledarju  
Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju OŠ izobraževanja  
Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli  
Pravilnik o izvajanju diferenciacije v OŠ  
Pravilnik o NPZ  
Pravilnik o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni OŠ  
Pravilnik o financiranju šole v naravi  
Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane v OŠ  
Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v OŠ  
Zakonu o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o spremembah in dopolnitvah zakona o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o javnih naročilih  
Zakonu o računovodstvu  
Zakonu o varstvu osebnih podatkov  
Zakonu o varstvu pred naravnimi in drugimi nesrečami  
Navodilu o evidenci, razporejanju in pozivanju pripadnikov Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoč







Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

Merilih za organiziranje in opremljanje enot za prvo pomoč  
Odloku vlade Slovenije o standardih in normativih v osnovni šoli  
Uredbi meril za oblikovanje javne mreže osnovnih, javne mreže osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter javne mreže glasbenih šol  
Uredbi o merilih za organiziranje, opremljanje in usposabljanje Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoči;  
Ustanovitveni akt  
Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v VIZ programu OŠ  
Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ  
Pravilniku o publikaciji v OŠ  
Pravilniku o prilagojenih izobraževalnih programih devetletne OŠ  
Pravilniku o smeri izobrazbe strokovnih delavcev  
Navodilih MŠŠ o šolskem koledarju za š.l. 2011/2012 in 2012/13  
Aktu o letni sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška, ki ga izda Ministrstvo za šolstvo, september 2012;  
Aktu o sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška  
Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška  
i. t. n.





## 2. Dolgoročni cilji

Šola si pri svojem delu prizadeva uresničevati zlasti naslednje cilje in naloge: določila, ki jih določa 2. člen Zakona o OŠ, Razvojni načrt šole sprejet v letu 2012 določila, ki jih določa Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška. Kontinuirani dolgoročni cilji so tudi redno vzdrževanje stavbe in igrišč, sodelovanje z lokalno skupnostjo, zmanjšanje števila delovnih zvezkov.

V skladu s temi dokumenti si vodstvo šole prizadeva ustvarjati in ohranjati varno okolje za zaposlene ter uporabnike. Primarni cilj v skladu z vizijo je, da se z realno razporeditvijo in zavedanjem odgovornosti vseh vpletenih v VIZ proces in delovanje OŠ Spodnja Šiška ter uporabnikov prostorov s katerimi upravlja OŠ Spodnja Šiška, da OŠ Spodnja Šiška tako po vsebini kot poslopje ostaja okolje, katerega značilnost sta varnost in predvidljivost, ki omogočajo posvečanje primarni nalogi šole – to je kvaliteten VIZ proces.

V zvezi z izboljšavo infrastrukture in prostorov si šola že dlje časa prizadeva obnoviti šolsko kuhinjo in zamenjati okna. Aktualne so tudi je tudi dokončna obnova sanitarij, izolacija podstrešja in zamenjava tal v telovadnici.

OŠ Spodnja Šiška v ospredje svojega izobraževalnega delovanja postavlja področja:

### 1. BRALNE PISMENOSTI

- izboljšanje bralne pismenosti učencev
- večja motivacija učencev za branje knjig
- izboljšanje tehnike branja

### 2. POUČEVANJA in SPREJEMANJA ZNANJA

- izboljšati prenos znanja na učence
- kvalitetnejša izvedba pouka
- večja stopnja sodelovanja učencev
- izboljšanje podajanje znanja
- intenzivnejša uporaba novih tehnologij
- več raziskovalnega dela

### 3. SPODBUJANJE RAZISKOVALNEGA DELA

- večanje števila prijavljenih kvalitetnih raziskovalnih nalog
- vključevanje večjega števila učiteljev in učencev v raziskovalno delo
- razvoj kvalitete raziskovalnega dela
- integracija raziskovalnega dela v pouk
- timsko delo, medpredmetno sodelovanje
- večanje samoiniciativnosti





#### 4. VIŠANJE STOPNJE VPELJAVE INFORMACIJSKE KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE in DIGITALNIH VSEBIN

- vpeljava novih tehnologij in interaktivnih vsebin
- večanje števila in kakovosti e-gradiv
- aktivna in smiselna uporaba IKT
- izpopolnjevanje učiteljev
- učenci uporabljajo tehnologijo za učenje
- uporaba IKT v raziskovanju
- vpeljava novih aplikacij v delovanje šole

Temeljni razvojni cilji na vzgojnem področju je medsebojno spoštovanje in odgovornost:

- zmanjšati ali izničiti število nerešenih problemov na vseh nivojih (učenec-učenec, učitelj-učenec, učitelj-učitelj, učitelj-starši, ...)
- učitelji delujejo dosledno, dosledno intervenirajo, delujejo suvereno in odgovorno
- šola ima vzpostavljen sistem obravnavanja in reševanja težav
- pri vseh udeležencih izboljšati razumevanje sistemske in odnosne realnosti šole (pritožbe so smiselne, realne in utemeljene)
- dobri medosebni odnosi
- urejenost in spoštljiv odnos do šolskega okolja
- konstantno zmanjševanje vseh oblik nasilja
- odgovoren odnos do dela in izvedbe pouka

V letu 2012 se je pričelo na šoli posvečati več pozornosti evalviranju in samoevalvaciji.

### 3. Letni cilji

Šola si je v letu 2012 prizadevala dosegati predvsem cilje določene z letnima delovnima načrtoma za šol. l. 2011/12 in 2012/13 in cilje podane v Razvojnem načrtu šole, ki je bil sprejet v letu 2012. Doseganje ciljev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/12 podrobneje analizira Letno poročilo o realizaciji LDN, potrjeno na Svetu zavoda v mesecu oktobru 2012.

Poseben poudarek je bil v Letnih delovnih načrtih 2011/12 in 2012/13 na naslednjih ciljih:

- na izvedbi vseh šol v naravi oz. taborov,





- doslednemu izvajanju poenotenih in doslednih intervencij učiteljev in zaposlenih ob težavah,
- izpeljati tekmovanja, dodatne dejavnosti,
- povečati število raziskovalnih dejavnosti naših učencev,
- smiselno izbirati in izvajati projekte
- izboljšati motivacijo učiteljev za izobraževanja in dodatna strokovna izpopolnjevanja,
- opremiti dodatne učilnice z IKT
- zmanjšati število delovnih zvezkov

Učiteljski zbor si je zadal cilja vpeljati in oblikovati nov interni pravilnik o podelitvi priznanj učencem. Določen je bil tudi cilj izobraziti šest zaposlenih na področju nudenja prve pomoči.

Za leto 2012 je bil v finančnem načrtu podan predlog za obnovo kuhinje, dokončanje obnove sanitarij v starem delu šole in zamenjava oken.

#### 4. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

##### Dolgoročni cilji

Šola deluje v smeri zastavljenih dolgoročnih ciljev. Na podlagi letnih razgovorov lahko ugotovljamo, da se je v letu 2012 vzpostavljala prijetnejša klima in boljša komunikacija med vsemi udeleženci vzgoje in izobraževanja ter delno tudi pri tehnični službi.

Vzgojno-izobraževalno delo je imelo velik poudarek na zgledu, doslednosti in posvečanju pozornosti do področij odgovornosti do drugih ter okolice. Vzgojni načrt postaja dokument in vsebina, ki se počasi ponotranja, kar je opaziti v intervencijah učiteljev ter večjem zavedanju učencev. V letu 2012 smo na pedagoških sejah pogosto obravnavali problematiko poenotenja in doslednosti vzgojnega delovanja, prav tako večkrat obnovili proces vzgojnega ukrepanja.

**Bralna pismenost:** S septembrom 2011 smo vstopili v prej opisan projekt v zvezi z problematiko bralne pismenosti, ki postaja dolgoročni cilj in je del nacionalnega programa. Projekt lahko posredno preko izboljšanja bralne pismenosti vpliva tudi na izboljšanje rezultatov NPZ. Projekt je v letu 2012 potekal kvalitetno, šola pa se je povezala tudi v mrežo šol in postala v mreži prepoznavna. Analiza dosežkov NPZ v letu 2012 še ni pokazala odstopanj od leta 2011. Projekt smo začeli celostno od dela le strokovnega tima, uvajati v delo z učenci šele v šolskem letu 2012/13, zato konkretnije rezultate pričakujemo po evalvaciji junija 2013. Zapisi v dnevnik, hospitacije in oblike dela z učenci dokazujejo, da se projekt pričenja izvajati intenzivneje.





**Poučevanje:** Hospitacije so tudi v 2011/12 pokazale, da učitelji razpolagajo z veliko in zadostno mero strokovnega znanja s področja ki ga poučujejo. Razlike med učitelji se kažejo v načinu posredovanja znanja oz. poučevanja. Rezultati vprašalnikov, ki so bili podlaga za oblikovanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda je pokazala, da je problematika nesodelovanja posameznih učencev pri pouku ena ključnih težav, ki ovirajo izvajanje pouka. V letu 2012 je bila problematika dela v razredu večkrat tema rednih pedagoških sej. Učitelji so bili v 2012 zavezani k doslednemu interveniranju in trudu vzpostavljanja delovne klime v razredih. Učitelji so se v letu 2012 posluževali pogovornih ur tudi v namen učne pomoči učencem V skladu s cilji bralne pismenosti in raziskovanja v pouk ter posebno s povečanjem števila raziskovalnega dela učitelji vnašajo v pouk zanimivejše vsebine.

**Raziskovalna dejavnost:** Število raziskovalnih nalog se je v letu 2012 iz števila 9 v letu 2011 povečalo na število 22 tekmovalnih raziskovalnih nalog, ki so zajele aktivno sodelovanje 54 učencev, kar pomeni 16 % učencev šole. Število učiteljev mentorjev se je iz 3 povečalo na 11. Dva učitelja sta se intenzivneje izobraževala na področju raziskovalne dejavnosti učencev. Obvezni zapisi v dnevnik kažejo postopno integriranje raziskovalnega dela v pouk. Rezultat bo znan po evalvaciji v juniju 2013.

**IKT:** V letu 2012 smo uspeli s pomočjo šolskega sklada za izboljšanje pouka z interaktivnimi tablamami oz. projektorji opremiti vse razrede (še 6 razredov) razen učilnic 21, 22 v prvem nadstropju in likovni učilnici. To bo izvedeno v februarju 2013. Za iskanje spletnih aplikacij za table je bila zadolžena učiteljica Nina Bradić, ki učitelje redno obvešča o vsebinah. Pri vseh hospitacijah, ki sem jih opravil v letu 2012 so učitelji uporabljali IKT opremo.

### Kratkoročni cilji

Na podlagi Poročila o izvedbi LDN za leto 2010/11 je razvidno, da so bili doseženi vsi cilji določeni z LDN.

Vsa tekmovanja razen tekmovanja iz geografije, so bila izpeljana v skladu z načrti. Tu je potrebno posebej omeniti izredno delo učiteljice Nine Bradić pri organizaciji Cankarjevega tekmovanja na vseh nivojih, tudi državnem, ki je bilo izpeljano na naši šoli.

Vsi tabori in šole v naravi, načrtovani v letu 2012, so bile realizirane. V letu 2012 se je nadaljevala polemika o smiselnosti uveljavljenih taborov glede na vedno težjo realizacijo zaradi rasti cen, saj je težko zadostiti zakonskim omejitvam, ki jih določa Pravilnik o financiranju šole v naravi, vendar se je Svet staršev izrekel za nadaljevanje izvedbe vseh taborov. V letu 2012 je bilo zato v znamenju iskanja cenejših lokacij ter skrbnih dogovorov o ceni ponudb za namestitve. Najdene sta bili dve cenejši lokaciji in sicer namesto Bohinja Retnje pri Tržiču ter namesto Pohorja dom ČŠOD v Planici.





Za smučarsko šolo v naravi, načrtovano v letu 2013 v Planici, se je v jeseni 2012 prijavilo le 15 učencev šestih razredov od 32. Zato se šola v naravi ne bo izvedla, oz jo bomo izvedli v 2014 skupaj s šestimi in sedmimi razredi. Z anketnim vprašalnikom je bila opravljena analiza vzroka za premalo prijavljenih učencev. Ugotovitve so pokazale, da je za odpoved najpogostejši vzrok plačilo, kljub temu, da nam je uspelo ceno iz preteklega leta znižati za tretjino.

Tabela 8: Rezultati ankete o razlogih za neudeležbo v ŠVN v Planici za 6. razrede

VZROK ZA PREMAJHNO ŠTEVILO PRIJAV	ŠT. ODGOVOROV
Plačilo oz. cena	16
Nepripravljena lokacija	3
Otrok nima želje	2
Prepozna izvedba glede na starost ( večina otrok v 6.r. že smuča)	1
Vsakdanja vožnja na smučišče	1
Odsotnost od pouka	1
Dvomi v primerno vreme	1
Premajhno število smučarskih ur	1
Ni bilo ponudbe za deskanje	1
Druge dejavnosti v času šole v naravi (tekmovanja)	1
Premalo komunikacije s starši	1
Nerazdelan stroškovnik	1
Netransparentnost vsega skupaj	1

V letu 2012 smo z interaktivno tablo in projektorjem opremili šest učilnic.

Trudili smo se motivirati več učencev za dodatno delo, kar se kaže v večjem številu raziskovalnih nalog ter sistematičnem izbor izvenšolskih dejavnosti, na katere vodimo nadarjene učence. Boljšo izvedbo ovirata nižja motivacija učencev in ob slabši sistemski rešitvi na nacionalni ravni oz. motivacija in vključitev večjega dela učiteljev v delo z nadarjenimi. Kljub vsemu se je v raziskovanje vključilo štirikrat več učiteljev kot v letu 2011 (iz 3 na 11) z dvakrat več raziskovalnimi nalogami (iz 9 na 22).

Oblikovan je bil nov interni akt, ki ureja podelitev priznanj učencem OŠ Spodnja Šiška. Pravilnik je na predlog učiteljskega zbora brezplačno oblikovala in uredila odvetniška pisarna Kosmač. V letu 2012 je bil tudi dopolnjen klep o ustanovitvi šolskega sklada.

Po uskladitvi finančnega načrta iz Letnega delovnega načrta za leto 2011/12, se je v letu 2011 na šoli delno izvedla obnova leve vertikalne sanitarij (1/3) ter so bila sanirana tla in odtoki v kuhinji.





Iz namenskih donatorskih sredstev za šolsko igrišče, smo v letu 2012 temeljito obnovili ter dopolnili obe šolski igrišči (klopi, pitniki, umetna trava, sanacija poškodovanih delov in robnikov, koš za smeti ...).

Po ugotovitvah in končnih sklepih požarne, sanitarne ter zdravstvene inšpekcije, je šola po obnovi tal v kuhinji 2012 zadostila vsem predpisom.

## **5. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih**

Ob koncu leta 2012 ocenjujem, da je bil v letu 2012 napravljen velik napredek v razvoju šole. Prečistile so se ideje in smernice, v katere se šola želi razvijati in na podlagi ugotovitev je pripravljen tudi razvojni načrt, ki vpeljuje tudi sistematično izvajanje evalvacije in samoevalvacije dela in s tem preglednost in dejansko osnovo za merjenje napredka. Konkretnije rezultate pričakujemo v juniju 2013.

Svoje delu v tretjem letu ocenjujem kot veliko bolj suvereno in vplivno v sami dinamiki šole. Po informacijah iz letnih razgovorov se učitelji na šoli počutijo dobro in je komunikacija dobra.

V letu 2012 je bila napravljena evalvacija prednostnih nalog in projektov. Ostajajo projekti, ki so skrbno izbrani in bolj sledijo razvojnemu načrtu oz. viziji šole. Na šoli so se začele vidno in transparentno izvajati dejavnosti, ki podpirajo načrt in vizijo, kar pomeni tudi možnost kvalitetnega vrednotenja in evalviranja.

Priprava LDN v letu 2012 je bila bolj kompleksen proces kot prej. Trudili smo se slediti načrtom in viziji. Uspelo nam je znižati stroške dni dejavnosti in taborov bolj kot kdajkoli, še posebno, če upoštevamo rast cen storitev in hrane.

Kljub enaki grafični podobi se je internetna stran v letu 2012 začela urejati redno in sistematično in je na njej moč najti aktualne informacije.

Kot ravnatelj sem še vedno močno vpet v vzgojno delo z učenci in sodelovanje s starši. V letu 2012 bolj, ker imamo zamenjavo za določen čas na delu Svetovalne službe.

V letu 2012 smo uspeli rešiti več problemov z vzgojno problematiko in problematiko posebnih potreb. Učitelji se vedno bolj zavedajo in izvajajo vzgojno delo na bolj strokoven način z izhodiščem sprejemanja otrok in staršev z vsemi značilnostmi in specifikami, kar pripomore k izboljšanju klime.





## 6. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Šola je v letu 2011 porabljala javna sredstva namensko, pregledno in zakonito. Šola porablja sredstva pridobljena na trgu, torej sredstva pridobljena s prodajo kosil na trgu in ter oddajo prostorov (ki je sicer manjša kot v preteklih letih), za izplačilo plač zaposlenim, ki delujejo na področju tržne dejavnosti (kuhinja) ter namen izboljšanja kvalitete pouka in izboljšanja bivanja v šoli. Izboljšanju kvalitete pouka so bila namenjena tudi sredstva iz Sklada za izboljšanje pouka, v katerega vplačujejo starši.

Šolska kuhinja je pripravljala obroke tudi za OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo.

Tabela 9: Število obrokov za OŠ Spodnja Šiška

	Malic	Kosil	Popoldanskih malic	Malic za odrasle	Kosil za odrasle
JAN (21 del.dni)	6.542	5.289	2.298	130	515
FEB (15 del.dni)	4.775	3.810	1.650	90	376
MAR (22 del.dni)	6.915	5.564	2.157	133	546
APR (18 del.dni)	5.473	4.551	1.772	112	430
MAJ (21 del.dni)	6.614	5.254	2.075	130	524
JUN (16 del.dni)	4.753	3.656	1.469	88	396
SEP (21 del.dni)	6.605	5.250	2.174	126	538
OKT (20 del.dni)	6.262	5.111	2.065	107	456
NOV (20 del.dni)	6.295	5.062	2.069	122	487
DEC (15 del.dni)	4.715	3.792	1.530.	84	355
	58.949	47.339	16.288	1122	4623

Tabela 10: Število obrokov za drugi šoli

	OŠ Riharda Jakopiča	Waldorfska šola	Skupaj kosil
JAN	6.787	6.020	12.807
FEB	4.785	4.284	9.069
MAR	7.234	6.086	13.320
APR	5.584	4.287	9.871
MAJ	6.464	5.981	12.445
JUN	4.672	3.691	8.363
SEP	6.419	4.471	10.890
OKT	6.463	4.676	11.139
NOV	6.254	4.822	11.076
DEC	4.865	3.623	8.488
Skupaj	59.527	47.941	107.468







S sredstvi ravnamo gospodarno, zakonito in varčno. Na šoli smo ves čas v letu 2011 vzdrževali dobro likvidnostno stanje kljub zmanjšanju sredstev, tudi iz tržnega deleža. Omeniti je potrebno, da je ostala cena kosil enaka kot v preteklih letih ali celo nižja, kljub temu, da se cena kmetijskih izdelkov zvišuje. Telovadnica je v pretežnem delu oddana v brezplačen najem v skladu z navodili MOL.

Šola je vse svoje obveznosti poravnava redno in v skladu z roki. Žal pa plačila na šolo niso prihajala redno ali nekatera še vedno niso poravnana.

Pomemben podatek je, da je bilo ob koncu leta 2012 okoli 25.000€ dolgov iz naslova neporavnanih obveznosti staršev učencev. Prav tako niso redni prejemki iz naslova prodaje kosil dvema šolama.

Zato gre pohvala računovodkinji Meti Janež, ki skrbno in previdno upravlja s sredstvi, da se zaradi nerednih plačil ne znajdemo v likvidnostnih težavah.

Šola bi lahko delovala še gospodarnejše, če bi se poleg obnove kuhinje izvedla že leta želena zamenjava oken in izolacija ostrešja. Ugotavljamo tudi slabo izolacijo prizidka.

Na šoli delujemo v skladu z ekološkimi smernicami, ki jih zapoveduje sodelovanje v projektu EKO šola. Nanaša se predvsem na zbiranje odkupnega odpadnega materiala ter skrbno ravnanje z uporabo elektrike in vode. Ozaveščanje je ves čas prisotno.

V letu 2012 smo izvedli javna naročila večjih vrednosti za obnovo šolskih igrišč ter obnovo 1/3 desne vertikalne sanitarij starega dela. Zasnova javnega razpisa za dobavo hrane zagotavlja velik nabor možnosti in s tem iskanje najustreznejših ponudnikov glede cene in kvalitete.

Šolski socialni sklad je v letu 2012 dobil veliko več prošenj kot v 2011. Starši se redno poslužujejo njegove pomoči ne le pri plačevanju prehrane temveč tudi dni dejavnosti. V letu 2012 sklad nikoli ni bil izčrpan oz. brez sredstev.

## **7. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora**

Vršilci notranjega nadzora poslovanja na OŠ Spodnja Šiška so:

Svet zavoda,  
upravni odbor šolskega socialnega sklada,  
ravnatelj,  
računovodkinja,  
pomočnica ravnatelja,  
vodja šolske prehrane.

V letu 2012 smo po navodilih prešli na sistem dvojnega plačevanja UJP, kar pomeni dvojno, ločeno potrditev plačil računovodkinje in ravnatelja.





Na podlagi letnega prometa se na OŠ Spodnja Šiška notranji nadzor z zunanjim izvajalcem izvaja na tri leta. Opravljen je bil v letu 2010. Takrat so bila dosledno upoštevana njihova priporočila. V letu 2011 je bil vpeljan trojni nadzor poslovanja z računi, ki se ga je dosledno izvajalo tudi v letu 2012.

Dnevni notranji nadzor zajema dnevni pregled prispelih računov ravnatelja in računovodkinje, dnevni skupen pregled stanja in plačilnega prometa ravnatelja in računovodkinje ter kasneje še pregled in parafiranje pomočnice ravnatelja. Za pravilnost cen nabave za kuhinjo, vodja šolske prehrane dnevno preverja in usklajuje cene v skladu z določenimi v javnem razpisu, sicer se račun zavrne. Mesečno oddaja seznam nabave ravnatelju.

V notranjem nadzoru se ugotavlja pravilnost računov, skladnost s finančnim načrtom. Brez pregleda ravnatelja in parafiranja ne sme v izplačilo noben račun.

Ocena je, da omenjeni način notranjega nadzora zadostuje in predstavlja uspešen način nadzora v zavodih, kot je šola.

## **8. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi:**

Kot ravnatelj ocenjujem, da želja po napredku in vse zakonodajne spremembe na polju delovanja šol vnašajo v šole vedno nove naloge in zadolžitve tako vodstvu šole kot strokovnim delavcem. V letu 2012 smo začeli ugotavljati, da smo prisiljeni v racionalizacijo dela in izbiranje prioritete, katerim se posvečamo temeljiteje. Ocena namreč je, da šolsko polje zahteva angažiranje na toliko področjih, da ni mogoče optimalno delovati na vseh. Racionalizacija projektov je še vedno nujna, saj ni mogoče vseh izvajati enako kvalitetno, kar izpričujejo tudi poročila.

Kot ravnatelj ocenjujem, da mi ni uspelo realizirati večje prisotnosti v kolektivu in nadzora dela. Problematike v kolektivu se še vedno rešujejo preveč kurativno, kljub temu, da je opazen trend boljšega delovanja.

Že več let si v mesecu septembru v finančni načrt umestimo potrebo po obnovi kuhinje, menjavi oken dokončni obnovi sanitarij. Kljub temu, da smo iz načrta za leto 2012 izpadli smo zadovoljni z pridobljenimi sredstvi iz rebalansa MOL, ki je omogočil, da je zaključek obnove sanitarij bližje.





## 9. Ocena učinkov poslovanja

**Vpliv na gospodarstvo:** Šola ima neposredno vezo z gospodarstvom na področju nabav. Tu gre predvsem za redno nabavo prehrabnenih sestavin, polizdelkov in izdelkov, papirne galanterije, čistil in učnega ter pisarniškega materiala. Z obnovama šolskega igrišča in vertikale sanitarij je bila šola posredni plačnik gradbenih del. S posodobitvijo učilnic je bilo nekaj sredstev namenjenih tudi v računalniški sektor .

**Vpliv na socialne razmere:** Šola je s smotrnim poslovanjem in prispevki staršev okrepila delovanje Šolskega socialnega sklada, ki bolj kot prej vpliva na večjo udeležbo otrok iz socialno ogroženih družin pri plačljivih dejavnostih. V letu 2012 je sklad dobil 26 prošenj. Porabljenih je bilo 1297 € sredstev, vendar se nekaj prošenj nanaša na šolsko leto 2012/13, kar pomeni črpanje iz sklada na podlagi prošenj iz 2012 tudi v letu 2013.

Veliko otrok ima subvencionirano prehrano, mnogo otrok pa je kljub socialni stiski v letu 2012 to subvencijo izgubilo. Šola je zato aktivno delovala pri iskanju pomoči za te učence. Na pobudo g. Maljevca, ki je več našim učencem v projektu botrstvo namenil denarno pomoč, aktivno smo se vključili v projekt botrstva ZPM. Še vedno sodelujemo z organizacijo Humanitas.

Šola s svojim delovanjem proti nasilju, zlorabi drog, interneta ipd. aktivno deluje na zmanjševanju in preprečevanju socialno nezaželenih pojavov. Prav tako ocenjujem, da neposredno sodelovanje in razvijanje skupne odgovornosti in skrbi za šolsko igrišče deluje zelo dobro na medsebojni dialog s prebivalci lokalne skupnosti. Tu menim predvsem na naše bivše učence, redne uporabnike šolskega igrišča. Šola prav tako predstavlja pomemben kulturni in športni center mestne četrti Spodnja Šiška.

**V zvezi z varstvom okolja:** Razvojni načrt OŠ Spodnja Šiška zajema tudi področja trajnostnega delovanja šole. Šola je sodelujoča v projektu EKO šola. Gre za projekt, ki se še vedno razvija in postavlja nove smernice. Šola v skladu s projektom in vzgojno naravnostjo učence spodbuja in vzgaja v smeri skrbnega ravnanja z okoljem. Preko delovanja z učenci, domnevamo, da posredno vpliva na večjo okoljevarstveno zavest prebivalcev šolskega okoliša. Prav tako se je šola v letu 2012 aktivno vključila v projekt Očistimo Slovenijo.

Zaradi odložitve obnove kuhinje in zamenjave oken šola zamuja pri temeljiti izboljšavi energetske učinkovitosti. Okna so stara in ne tesnijo, zato se izgublja mnogo toplote, streha starega dela šole je brez izolacije.

V letu 2012 smo MOL opozorili na možnost kandidature in pridobitve sredstev v projektu sanacije stavb v lasti lokalnih skupnosti.

**Regionalni razvoj:** OŠ Spodnja Šiška je ena mnogih šol v regiji, zato je njen pomen regiji manjši in ne bo nikoli dosegala pomena šole v podeželskem okolju. Prav tako je koncentracija ustanov kulture, športa in izobraževanja v mestu Ljubljana več kot zadostna, zato šola ne more predstavljati pomembnejšega kulturnega središča. Njen pomen in





delovanje sta z izjemo sodelovanja v nacionalnih in mednarodnih projektih, omejena na ožjo lokalno raven.

## 10. Druga pojasnila

**Analiza kadrovanja:** Dne 31. 12. 2012 je bilo OŠ Spodnja Šiška zaposlenih 62 ljudi. V letu 2012 so bile na porodniškem dopustu tri delavke; ena iz kuhinje in dve strokovni delavki. Za vse so bile opravljene nadomestne zaposlitve. Daljše obdobje je bilo opravljeno tudi nadomeščanje učiteljice geografije zaradi daljše bolniške odsotnosti. Dodatno strokovno pomoč je izvajalo pet mobilnih specialnih pedagoginj. Glede na predvideno število oddelkov in možnostjo spremembe normativov in standardov se kratkoročno ne načrtuje novih zaposlitev, razen nadomestnih.

**Delovanje šolske knjižnice:** V letu 2012 smo kupili 242 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 222 knjig, in 20 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce). 42 knjig smo dobili v dar. Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 3.750,68 €. Za potrošni material (notno gradivo, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 964,94 €. Za ta znesek smo kupili 78 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 5 CD-jev.

Prejemali smo 45 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence. Članarine na revije za učence so stale 1.193,97€, članarine na strokovne revije so znašale 838,74 €.

V času od 1. septembra do 31. decembra 2012 smo kupili 129 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 123 knjig, in 6 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce).

11 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 1.965,77 €.

Za potrošni material (note, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 693,86 €. Za ta znesek smo kupili 56 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 2 CD-ja. Naročenih imamo 45 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za mladino.

Franci Hočevar, ravnatelj

