



OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA  
LJUBLJANA , GASILSKA 17  
SLOVENIJA

# LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN

Šolsko leto 2010/2011

<b>KAZALO</b>		
<b>I.</b>	<b>REALIZACIJA PEDAGOŠKIH PREDNOSTNIH NALOG, PROJEKTOV</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>REALIZACIJA POUKA</b>	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>DELO STROKOVNIH AKTIVOV</b>	<b>15</b>
<b>IV.</b>	<b>RAZULTATI IN ANALIZA NPZ</b>	<b>26</b>
<b>V.</b>	<b>DOSEŽKI UČENCEV</b>	<b>28</b>
<b>VI.</b>	<b>POROČILO O DELU ŠOLSKIH SKLADOV</b>	<b>30</b>
<b>VII.</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH</b>	<b>30</b>
<b>VIII.</b>	<b>PRAKSA ŠTUDENTOV</b>	<b>30</b>
<b>IX.</b>	<b>POROČILO O DELU – RAČUNALNIKAR – INFORMATOR</b>	<b>31</b>
<b>X.</b>	<b>POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE</b>	<b>31</b>
<b>XI.</b>	<b>POROČILO O DELU KUHINJE</b>	<b>33</b>
<b>XII.</b>	<b>POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE</b>	<b>35</b>
<b>XIII.</b>	<b>POROČILO O DELU TAJNIŠTVA</b>	<b>39</b>
<b>XIV.</b>	<b>POROČILO O DELU RAVNATELJA</b>	<b>33</b>
<b>XV.</b>	<b>POROČILO O DELU RAČUNOVODSTVA</b>	<b>35</b>
<b>XVI.</b>	<b>POROČILO O DELU TEHNIČNIČNEGA OSEBJA</b>	<b>39</b>

Letno poročilo je rezultat celoletnega dela vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v OŠ Spodnja Šiška. Pripravil ga je ravnatelj v sodelovanju z vsemi zaposlenimi. Je dokument o uspešnosti dela zaposlenih, ki se kot rezultat kaže v znanju in odgovornosti učencev.

## I. REALIZACIJA PEDAGOŠKIH PREDNOSTNIH NALOG, PROJEKTI

### POROČILO O MONTESSORI SREČANJH

Cirila Jeraj

V šolskem letu 2010/11 smo izvedli dve Montessori srečanja.

Prvo srečanje je bilo namenjeno načrtovanju za leto 2010/11.

Drugo srečanje, 16.11.2011 je bilo namenjeno področju slovenščine in finomotoriki, ki je zelo pomembna pri začetnem opismenjevanju. Delavnico na to temo sva pripravili Katarina Rebič in Cirila Jeraj. Izdelali smo nekaj pripomočkov, učil, da bi vaje praktičnega življenja stekle med čim več učenci. Le te so osnova za finomotoriko.

### POVEJ

Irena Lukić

Učenci vseh razredi (19 oddelkov) so na razrednih urah septembra in oktobra z razredniki sprejemali pravila vedenja.

Na naši šoli namenimo na vsaki učiteljski konferenci nekaj časa projektu Povej. Različne oblike nasilja so težava, ki jo je potrebno resno obravnavati in reševati. Primer: na zaključni konferenci smo posvetili 4 ure dela vseh učiteljev natančni opredelitvi in ponovnemu poudarku pomembnosti vzgojnega načrta. Posledično smo dve točki (od petih!) našega vzgojnega načrta namenili tej problematiki.

Že med letom smo se veliko pogovarjali o težavah povezanih z različnimi oblikami nasilja. Pomemben se nam zdi dosleden in vnaprej določen postopek reagiranja. Zato smo sestavili obrazec za spremljanje kršenja pravil vzgojnega načrta. Le ta je zelo podoben vašemu protokolu za spremljanje nasilnih dejanj in reakcij nanj. Omogoča nam večjo doslednost in lažje reagiranje.

Posledica takega razmišljanje je, da je bilo že v letošnjem letu izvedenih več vzgojnih ukrepov. Vzgojni ukrep pomeni tudi sestavo individualiziranega programa za učenca, ki ponavlja neka neprimerna vedenja. Skupaj z učencem, njegovimi starši, razrednikom in svetovalno službo se redno sestajamo in individualno (ter ob podpori staršev) obdelamo posamezna pravila vedenja. Ponavadi to učencem pomaga, da se lažje drži pravil in je bolj uspešen pri šolskem delu, socialnih stikih ter ima boljše samopodobo.

Izobraževanja s tega področja:

spoznavanje različnih učnih in razvojnih težav učencev na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše (npr. hiperkinetični sindrom - boljše spoznavanje tega področja, pomeni boljše razumevanje otrok s temi težavami, večja strpnost učiteljev in boljše rokovanje na tem področju pred drugimi učenci; le – to posledično zmanjša tudi nasilna vedenja teh učencev)

Sistemska soočanje z nasiljem v družini, ki ga izvaja Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti v Ljubljani.

Petdnevni seminar je namenjen predvsem spoznavanju zakona o preprečevanju nasilja v družinah. Za projekt Povej je pomembno, da je pomemben del seminarja tudi delavnica Znanje o čustvih in čustvena kompetentnost. Omenjeno področje pa je zelo pomembno za izvajanje projekta Povej.

V naslednjem šolskem letu se bo nekaj učiteljev vključilo v projekt Prostovoljstvo – krepitev vrednot nenasilja (insem – izvajala bo Slovenska filantropija). Projekt se nam zdi (razvojno gledano) smiselno nadaljevanje projekta Povej.

O Projektu smo seznanili tudi administrativne delavce naše šole.

Gradiva oziroma material za projekt je spravljeno v šolski svetovalni službi. Na začetku leta je bil posredovan vsem razrednikom in drugim učiteljem. Upoštevalo se je individualne potrebe vsakega razreda – vsak razred je dobil material za tiste delavnice, ki jih je potreboval in potem tudi izvedel.

O projektu so bili seznanjeni s strani svetovalne službe tudi vsi učenci, ki so prišli z drugih šol. Prav tako tudi starši naših bodočih prvošolcev.

Projekt Povej in njegova pravila so predstavljena takoj ob vходу v šolo. Še bolj obširna predstavitev je pripravljena kot spremljava k likovni razstavi izdelkov na temo Povej!, ki bo odprta septembra 2011. Sodelovanje naše šole v projektu Povej! je bilo predstavljeno tudi v časopisu Delo (kjer so bili naši učenci tudi fotografirani).

Predstavitev projekta Povej! za na internetno stran poteka... In bo kmalu končana.

## **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**

Alenka Malešič

Na šoli smo bili v šolskem letu 2010/11 vključeni v projekt SŠS.

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

Izobešanje plakata naše šole SŠS. Plakat smo izdelali učenci pri interesni dejavnosti lokovne vzgoje in biološkega krožka. Dejavnost je vodila učiteljica LIV Maja Sever

Z učenci biološkega krožka in izbranimi učenci (delo z nadarjenimi učenci) smo izdelali osnutek in pripravili material za predstavitev SŠS na naši šoli za na spletno stran naše šole. Pri tem nam je pomagal učitelj računalništva.

Učenci 6.ratreda Maj Picelj Moro, Luka Vrečar, Petra Gričar(delo z nadarjenimi učenci) so pod vodstvom mentorice Alenke Malešič pripravili objavo ob SVETOVNEM DNEVU HRANE. Povdarili so pomen uživanja sadja in zelenjave in podali podatke o poteku projekta SŠS na naši šoli

Predstavitev SŠS na OŠ Spodnja Šiška na rednem ponedeljkovem sestanku učiteljskega zbora. Predstavitev in navodila za delo vodila Alenka Malešič

Na dnevu odprtih vrat 13.11. 2010 so učenci 9.razreda (Darja Petrič, Eva Slavič, Lara Banovac, Lara Eva Rudolf, Jernej Puc, Irinej Kolšek, Martin Berič- delo z nadarjenimi učenci) pod vodstvom mentorice Alenke Malešič pripravili predstavitev projekta SŠS na OŠ Spodnja Šiška za obiskovalce prireditve.

## **ZDRAVA ŠOLA**

Barbara Jekoš

Naslovna tema Zdrave šole v šolskem letu 2010/2011 je bila »**ODNOS**-i«. Promocijo zdravja smo tudi to leto vključili v vse vidike življenja na šoli, saj smo program Zdrave šole izvajali v okviru pouka na eni strani in s posameznimi programi in delavnicami na drugi strani ter na ta način še dodatno promovirali zdravo življenje. Obeležili smo:

1. **svetovni dan hrane** 16.oktober (s pripravo jedi in plakatom).
2. **dan boja proti AIDSU** 1. december (izdelava plakatov).
3. **svetovni dan zdravja** 7.april preko šolskega ozvočenja (Svetovni dan zdravja je bil posvečen odpornosti mikrobov na zdravila. Zahvaljujoč protimikrobnim zdravilom danes živimo dlje in bolje. Do odkritja prvih tovrstnih zdravil v 40-tih letih prejšnjega stoletja so mnogi bolniki po nepotrebem umirali zaradi nalezljivih bolezni. Danes ta zdravila predstavljajo ključno skupino zdravil tako v humani kot veterinarski medicini. Protimikrobna zdravila uporabljamo za zdravljenje okužb, ki jih povzročajo bakterije, glivice, virusi in zajedavci. Z učinkovitimi protimikrobnimi zdravili lahko pozdravimo ali zazdravimo bolezni, ki so pred desetletji, ali pa tudi še prav pred kratkim (kot na primer HIV/AIDS) bile smrtne. Pravilna uporaba protimikrobnih zdravil je predpogoj za to, da bodo ta zdravila ostala učinkovita tudi v prihodnje.)
4. **dan gibanja** 10.maj (pohod Ob žici).

Naloge, ki smo si jih zastavili, smo bolj ali manj uspešno zaključili. Še vedno na šoli izvajamo projekt Povej, ki je dobro sprejet tako med učitelji kot učenci. S tem projektom pri učencih povečujemo razumevanje, zakaj je potrebno učitelje upoštevati in čemu učitelji v šolah so, posledično pride do boljšega upoštevanja učiteljevih pravil in boljših odnosov. Največ dosežemo, če učitelji delujejo podobno in usklajeno, saj tako učenci najprej osvojijo novosti pravil in na ta način se izboljša klima na šoli. Izboljšali so se odnosi med učenci in učitelji, učenci se bolj zavedajo svojih pravic in dolžnosti, povečal se je tudi nivo strpnosti do drugačnosti.

Zelo uspešno smo izpeljali tudi projekt **Shema šolskega sadja**. Učenci so prejeli dodatne obroke sadja pri razrednih urah. Vidni so učinki pri učencih, ki so radi posegali po presnem sadju in se o njem tudi pogovarjali.

Likovno smo opremili jedilnico in sodelovali na likovnem natečaju. Projekt je bil predstavljen na Zavodu za zdravstveno varstvo – kot primer dobre prakse.

S pomočjo projekta Zdrave šole želimo spodbujati učence, starše in vse zaposlene, da sprejmejo zdrav življenjski slog.

USPEHI:

- povečalo se je zaupanje učencev do učiteljev
- učenci so spore reševali bolj strpno
- nasilje med učenci se je zmanjšalo
- boljša samopodoba učencev
- izboljšal se je odnos med učenci in učitelji
- učenci se bolj zavedajo svojih pravic in dolžnosti
- povečal se je nivo strpnosti do drugačnosti
- učenci so prejeli dodatne obroke sadja

SKRBI IN OVIRE:

evalvacija pri projektu Shema sadja je nekoliko vprašljiva, ker nimamo vpogleda v način prehranjevanja učencev v času izven šole

učenci pretirano poudarjajo pomen svojih pravic in puščajo v ozadju pomen svojih dolžnosti

POTREBE PO IZOBRAŽEVANJU:

menimo, da bi bilo potrebno dodatno izobraževanje učiteljev in staršev na področju sprejemanja drugačnosti oz. osveščanja učencev na tem področju

PREDLOGI IN PRIPOMBE:

pogrešamo več izmenjave izkušenj med učitelji znotraj institucije.

## EKO ŠOLA

Mateja Iskra

V šolskem letu 2010/11 je potekal glavni projekt z naslovom Zgodnje naravoslovje.

V okviru projekta smo si zadali veliko nalog in večino uspešno pripeljali do konca. Veliko pa je nalog, s katerimi se bomo ukvarjali tudi v prihodnjem šolskem letu. Aktivnosti je bilo več od načrtovanih in smo jih izvajali med in po pouku; pri razrednih urah, izbirnih predmetih, na dnevih dejavnosti....

Cilji, ki smo jih uresničevali:

1. Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
2. Vzgojanje za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, gibanje)
3. Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
5. Vzgojanje za okoljsko odgovornost
6. Izvajanje celostnega pristopa vzgoje in izobraževanja v programu Ekošola kot način življenja
7. Povezovanje okoljskih vprašanj z ekonomskimi in socialnimi

Aktivnosti in osrednji projekti, ki smo jih izvajali:

-izvedli smo vse tri vodilne tematske sklope in izbrane naloge v okviru le teh: voda, energija in odpadki (izdelovanje nalepk in sloganov, pri uri fizike so učenci 8. in 9. razredov predstavili koliko električne energije porabimo v vsakdanjem življenju, izvedli smo anketo o porabi energije in odnosu do varčevanja z energijo -veliko smo govorili o ekoloških problemih naše okolice, učenci 7. razredov so imeli poudarek na ekologiji celinskih voda, na to temo smo organizirali naravoslovni dan...)

-izvajali smo ločeno zbiranje odpadkov (po načrtu ravnanja z odpadki, opazovali smo dogajanje okrog ekološkega otoka)

-koše smo opremili z atraktivnimi nalepkami, da bi spodbudili učence in vse delavce šole k ločevanju odpadkov,

-izvedli smo akcijo zbiranja zamaškov

-sodelovali smo v akciji zbiranja odpadnih baterij in kartuš,

-sodelovali smo v projektu Evropska vas

-sodelovali smo v ekokvizu za osnovne šole,

-nekateri učenci so sodelovali v eko bralni znački, projektu ekobranje za eko življenje

na natečaju Mojareka. si smo sodelovali z dvema eko-stripoma (Bobri, Onesnažena Ljubljana, ki so jih izdelali učenci 7. razredov)

-sodelovali smo tudi na natečajih »Prednovoletni čas, Planica, Proteus...

-urejali smo vitrino v kateri smo redno poročali dijakom in delavcem šole ter obiskovalcem o svojih aktivnostih, Veliko smo že storili, a je to šele začetek. Na tem mestu bi se rada zahvalila vsem, ki ste kakorkoli pripomogli, da je naša ekošola živi in da bo živela tudi v prihodnje.

## **UVAJANJE DRUGEGA TUJEGA JEZIKA**

Mateja Iskra

Na naši šoli OŠ Spodnja Šiška uvajamo nemščino kot obvezni tuj jezik.

V projekt smo se vključili v šolskem letu 2009/10 in ga letos izvajamo 2. leto, in sicer v dveh oddelkih 7. razredov in dveh 8. razredov. Pouk je potekal v obeh oddelkih 7. in 8. razredov približno enako. Ure so bile dinamične, raznovrstne in zanimive. Učenci so bili zelo ustvarjalni, zato smo vsako učno temo oz. enoto zaključili s kakšnim likovnim ali IKT izdelkom. Želela sem tudi, da učenci čim več prosto govorijo (brez zadržkov), zato smo dali poudarek na konverzaciji (večkrat so imeli kratke govorne nastope).

Učenci se radi učijo skozi igro, zato smo se večkrat igrali tudi različne didaktične igrice ali pa obiskali računalniško učilnico, kjer so reševali on-line naloge in s tem utrjevali in širili svoje znanje.

Delali smo tudi preko spletne učilnice, kjer so se pojavile težave s pozabljanjem uporabniških imen in gesel. Izvedli smo tudi bralno značko, kjer so s učenci dobro odrezali. Skupni preizkus pa nismo pisali.

Z uporaba sodobnih didaktičnih metod in pripomočkov sem poskušala predvsem motivirati učence za sodelovanje in delo. Velik poudarek smo dali tudi na medpredmetno povezovanje, kar je še posebej pomembno za učenje jezika. Učenci niso imeli prevelikih težav z usvajanjem snovi.

Zelo pozitivna stran projekta je tudi ta, da se ure nemščine ne izvajajo po pouku, ko učencem motiviranost in delavnost navadno pade, ampak v času pouka, 1., 2. ali 3. uro, ko so učenci pripravljeni na delo.

Učenci 7. razredov so bili zelo uspešni, kar 49% učencev je bilo odličnih, 38% pravdobrih, 11% dobrih in 2% zadostna. Ti podatki so zelo spodbudni za delo v naslednjem šolskem letu, saj so učenci visoko motivirani za delo, šibkih učencev ni bilo. Uspešnost dokazuje, da so učenci dobro sledili pouku, realizirani so bili vsi cilji učnega načrta, predelana je bila vsa učna snov. Tudi teme so bile primerne in učencem zanimive.

V 8. razredih pa je motivacija za učenje na splošno padla. Oddelek A je bil nekoliko boljši od B. 26% učencev je bilo odličnih, 14% pravdobrih, 43% dobrih in 17% zadostnih. Dva učenca sta bila zelo šibka in menim, da bosta imela drugo šolsko leto težave. Starši menim, da se s projektom strinjajo in nas podpirajo. Do sedaj ni bilo nobenih pritožb oz. negativnih kritik. Učenci so različnega mnenja, nekaterim je dodatna obremenitev, nekaterim pa je všeč in so zelo napredovali in nenehno sprašujejo po novih besedah. Tudi po šolskem hodniku večkrat slišim nemške besede.

## **COMENIUS**

Lota Gasser

V januarju 2011 sem se udeležila pripravljalnega sestanka za pripravo novega projekta Comenius. Udeležilo se ga je 5 šol iz različnih evropskih držav. V projektu naj bi sodelovalo 10 šol. Sestavili smo skupni projekt, ki pa ni bil odobren zaradi pomanjkanja sredstev.

## **RAZVOJ DIDAKTIKE NA PODROČJU PROCESA OCENJEVANJA ZNANJA (FORMATIVNO SPREMLJANJE)**

Tanja Strojan

Cilj projektne skupine je bil posodabljanje preverjanja in ocenjevanja znanja s konstruktivističnim modelom formativnega spremljanja.

Projektno skupino so sestavljali:

Cirila Jeraj, I. triada

Katarina Rebič, I. triada  
Tina Strnad Rot, I. triada  
Tanja Strojan, I. triada  
Katja Winkler, I. triada  
Zdenka Košnik, II. triada  
Nina Bradič, III. triada

#### **Opis dosedanjih aktivnosti:**

Izmenjavali smo izkušnje na ravni šol.

Iskali smo svoja močna in šibka področja učitelja in šole (projektne skupine) z namenom nudenja in iskanja pomoči drugim šolam. Na ta način smo pridobivali nova spoznanja.

Izkušnje smo predstavljali na medsebojnih hospitacijah ter rednih srečanjih projektne skupine.

Sledili smo aktivnostim katere smo načrtovali ob začetku letošnjega projekta.

#### **Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Tak način poučevanja, ocenjevanja in preverjanja pri učencih povečuje avtonomijo, odgovornost in samo aktivnost.

Učenec se začne zavedati svojih šibkih in močnih področji in v skladu z ugotovitvami načrtuje svoje delo. Učenci postanejo realni pri vrednotenju znanja. Učenec ima v vsakem trenutku povratno informacijo.

Učitelj je pomočnik in sodelavec v učnem procesu.

Za zeleno aktivno vlogo učenca pri načrtovanju procesa učenja mora učenec dobro poznati referenčne okvirje in možne metode dela s katerimi ga bo dosegel, kar večkrat predstavlja oviro

Kljub formativnemu spremljanju posameznikov v razredu to predstavlja **spremembo** predvsem v organizaciji dela učitelja, predstavitvi vsebine učenja in načrtovanju procesa učenja **za celoten razred**

Tako učitelj kot tudi učenci in starši so bolj seznanjeni z referenčnimi okvirji. Kar je učitelju predstavljalo lažje vrednotenje znanja učenca in lažjo komunikacijo s starši o močnih in šibkih področjih znanja otroka.

Delo učitelja je usmerjeno na posameznika in hkrati spontano vključuje tudi skupino. Pri tem so aktivno udeleženi vsi učenci in neposredno tudi njihovi starši.

Ob doslednem vodenju in samoevalvaciji je skupini uspelo v način formativnega spremljanja z leti vključiti celoten razred.

## **INTEGRIRANO UČENJE ANGLEŠČINE V PRVEM TRILETJU Z ZAČETKI V PRVEM RAZREDU**

Lori Podgornik

V letošnjem šolskem letu sta projekt izvajali učiteljici angleščine Lori Podgornik in Sanela Knez. Delo je potekalo v sinhronizaciji s razredničarkami tako, da smo tematsko usklajevali ure, kjer se je integrirano učenje izvajalo. V namen pouka je bilo nabavljeno tudi nekaj literature in učil.

Problem projekta je, da še vedno ni finančno podprt, zato je delo obeh učiteljic temeljilo na prostovoljnosti.

Pri uvajanju angleškega jezika v prvem triletju OŠ je šlo za ustvarjanje vzgojno izobraževalnega elementa ter oblikovanje nove kombinacije didaktičnih elementov, ki so prijazni otroku, učitelju in staršem. Hkrati pa ti elementi omogočajo usvajanje tujega jezika.

Inovacijo lahko uporabijo vsi učitelji angleškega jezika ter učitelji, ki poučujejo na razredni stopnji in obvladajo osnove angleškega jezika.

V šolskem letu 2007/2008 smo pričeli s projektom Zgodnje poučevanje jezika. Gre za poučevanje angleškega jezika v prvem triletju osnovne šole in ga izvajamo Lori Podgornik (v 1. razredih), Sanela Knez (v 2. razredih) in Neža Barbalič (v 2. razredih). Poučevanje je potekalo vsak drugi teden po eno šolsko uro.

Integrirano poučevanje angleščine izvajamo v vseh razredih v prvi triadi. Pri delu uporabljamo naslednje metode dela:

- demonstracija
- gibalne vaje
- petje
- igra vlog
- likovne aktivnosti
- zapisovanje besed.

V prvih razredih smo pri demonstraciji uporabljali predmete, ki so učence motivirali (kot so plišaste živali, slikovno gradivo za prepoznavanje različnih besed; otroške igrače za imena igrač, kot so 'train, doll, car', avtomobilčke (igrače) raznih barv za prepoznavanje in učenje barv; plakat, na katerega smo nalepili listke s

svojimi najljubšimi barvami, igrače za učenje imen prevoznih sredstev...). Z gibalnimi vajami smo učence med poukom sproščali in hkrati utrjevali snov (npr. pri utrjevanju imen za barve in števila smo se razvrščali v različne kolone, skakali in vstajali ob svoji najljubši barvi...). S petjem smo z učenci usvajali, uvajali in utrjevali novo besedišče ter vadili vsakodnevne izraze (npr. pozdravni nagovori, štetje in barve, se naučili imena praznikov). Opisali in narisali smo praznovanje novega leta, izdelali smo čestitko za materinski dan, ki jo bodo učenci podarili svojim mamam. Iskali smo skrite predmete in jih, ko smo jih našli, poimenovali in opisali ter v angleščini računali do 10 ... Pri igri vlog smo uporabljali lutko plišastega mačka Cookija, ki je učence izredno pritegnil in navdušil nad učenjem tujega jezika. Učenci so obravnavano snov utrjevali z likovnimi aktivnostmi (risanjem in barvanjem, npr. novoletne jelke, okraskov in daril, igrač, raznobarnega metulja...). Poučevanje angleščine se navezuje na snov, ki jo učenci obravnavajo pri pouku (npr. poznavanje števil, barv, diagramov). V drugih razredih smo v šolskem letu 2010/2011 pri zgodnjem poučevanju angleškega jezika znanje, ki so ga učenci pridobili pri pouku nadgradili s povezovanjem angleškega jezika, in sicer na tak način, da so učenci pri spoznavanju okolja določeno besedišče spoznali tudi v angleščini (npr. jesen, drevje, listje, grozdje), pri matematiki so se naučili računskih izrazov, števil do 20 in seštevanja ter odštevanja do 20, učenci prepoznavajo različna počutja, znajo povedati, kako se kdo počuti (žalosten, vesel, jezen ...), spoznali so, katere šolske potrebščine imajo in jih znajo poimenovali. Posamezno besedišče so se učenci tudi naučili zapisati.

Ob koncu šolskega leta smo ponovili vse, česar so se naučili v času šolskega leta, prav tako pa smo ponovili tudi besedišče, ki so se ga naučili v preteklem šolskem letu.

V tretjih razredih je integracija angleščine potekala podobno kot v prvih in drugih razredih. Učenci obnovijo znanje abecede in barv, pesem znajo samostojno zapeti (Row your boat, Fish Tank); učenci znajo z besedo napisati števila do deset; učenci poznajo črke v angleški abecedi, vedo na katero črko se začnejo določeni predmeti, učenci izdelajo svojo abecedno knjigo; Besede se učijo s pomočjo rim (Where is the pair? Učenci spoznajo nove besede, ob poslušanju morajo ugotoviti, katere besede se rimajo npr. dog / frog, leg / egg ...) V prvih razredih smo kot pripomoček za dodatno motivacijo uporabljali mačka Cookija, v drugih in tretjih razredih pa lutki deklice in dečka.

Zaradi uspešnosti projekta in interesa učencev ter staršev, bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu 2011/2012.

## **TEMPUS – mladi naravoslovci**

Tatjana Hrovat

V šolskem letu 2010 /2011 smo učitelji pri urah okoljske vzgoje in pri naravoslovju poskušali kar največ vsebin popestriti z izkustvenim načinom poučevanja.

Pri vsebinah, ki so to dopuščale, smo uvajali eksperimentalno delo. S takim načinom dela smo pri učencih spodbujali:

**Opazovanje:** Učenci so pri nalogah opazovanja uporabljali različna čutila, ugotavljali so podobnosti in razlike pri predmetih ali pojavih, razločevali ali ugotavljali so vrstni red po katerem so potekali dogodki ...

**Napovedovanje:** Učenci so pred eksperimentiranjem uporabili znanja iz prejšnjih izkušenj in poskušali pred eksperimentom napovedati, kaj se bo pri eksperimentu zgodilo. Svoje napovedi so nato z izkustvenim učenjem preverili.

**Raziskovanje:** Učenci so spoznavali pomen neodvisnih in kontroliranih spremenljivk pri raziskovanju. Ugotavljali so, katero spremenljivko je treba meriti ali primerjati in se učili zapisovati in grafično prikazovati rezultate.

**Interpretacija rezultatov in sklepanje:** Posamezne informacije in rezultate, ki so jih dobili z eksperimentom, so povezali v izjavo, v kateri so imeli podatki smiselno mesto.

**Vedoželjnost:** Učence smo z izkustvenim učenjem motivirali, da se je v njih prebudila vedoželjnost in zanimanje za znanje. Spodbujali smo zastavljanje najrazličnejših vprašanj povezanih z določeno tematiko ter uporabo najrazličnejših virov informacij (knjižnica, internet, ...)



**Kritično razmišljanje:** Učence smo spodbujali, da so pregledali že opravljeno delo in nato razmišljali, kako bi lahko stvari še izboljšali. Spodbujali smo jih tudi h kritičnemu razmišljanju pri ekoloških problemih, ki pestijo današnje človeštvo.

Učitelji menimo, da je izkustveno učenje za učence zelo pomembno, zato bomo s takim načinom dela nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

## **ŠOLSKI PARLAMENT ZPM**

Irena Lukić

Tema letošnjega – 21. območnega parlamenta območja Šiške je bila »Vpliv družbe in medijev na oblikovanje mladostnika«.

Na prvem sestanku smo zbrali vse predsednike/predstavnike vseh 19-ih oddelkov in njihove namestnike. Ravnatelj in svetovalna delavka sva jim predstavila, kaj je šolski parlament in čemu kaj je naloga njegovih članov. Nato smo govorili o letošnji temi. Razmišljali smo:

kateri mediji vplivajo na učence

na kakšen način vplivajo

kateri mediji se nam zdijo najpomembnejši

kdo uporablja katere medije...

Nato smo govorili z učenci devetih razredov (med nadomeščanji) o letošnji temi. Pogledali smo, kakšen vpliv imajo na učence akcijski filmi, kakšna je razširjenost in škodljivost facebooka, ugotovili, da so mediji neprestano okoli nas, da govorice (tudi internetne) niso vedno resnične, da obstaja internetna odvisnost...

Med razrednimi predstavniki in devetošolci smo nato izbrali nekaj starejših učencev in z njimi je potekalo intenzivnejše delo naprej. Na skupnih srečanjih smo:

debatirali o določeni temi povezani z mediji (med učence smo razdelili različne medije in vsak je o svoje razmišljal ter poskušal omenjeni medij nekaj dni kritično opazovati)

nato je vsak učenec poskušal raziskati, kakšno je mnenje o določenem mediju med vrstniki

svoje in tuje ugotovitve in mnenja je sestavil v spis

Ker je bilo med sodelujočimi učenci kar nekaj športnikov, smo dve srečanja namenili tudi temi, kako vpliva šport na življenje mladostnika.

Trije predstavniki so se udeležili 21. območnega otroškega parlamenta. To so bili: Nikolina Malbaša, Irenej Kolšek in Blaž Andrašek.

Mestni otroški parlament je zasedal 14.2.2011 v veliki dvorani Mestne hiše Ljubljana. Udeležil se ga je Irenej Kolšek (9.b).

Tema otroških parlamentov naslednjega šolskega leta 2011/11 bo »Junaki našega časa – kdo so in zakaj«.

## **DAN ŠOLE: SLOVENSKE POKRAJINE**

Tatjana Pleteršek

Tema letošnjega Dneva odprtih vrat je bila Slovenske pokrajine. Po razredih smo si razdelili delo, tako so na razredni stopnji izvajali delavnice po razredih, in sicer v 1. in delno v 2. nadstropju. Delo je potekalo sledeče:

Glede na to, da ni bilo osrednje prireditve, je bil glavni del učencev 1., 2. in 3. razredov v posameznih učilnicah. Da ne bi bilo pretirane gneče le v posameznih učilnicah in da bi si starši skupaj z otroci ogledali celotno šolo, so si zamislili potovanje po učilnicah. V vsaki učilnici razredničarka pripravi razstavo na temo »Slovenija« in pripravi tudi eno ali dve vprašanji za učenca/starša, ki je vstopil v učilnico. Naloge so povezane z razstavo v učilnici.

V 4. in 5. razredih so se ukvarjali z :

4.a: Lota Gasser: Turistične točke Slovenije

4.b: Marija Kodrca: Bloška planota (celostna predstavitev)

5.a: Tatjana Hrovat: Značilne jedi po pokrajinah (Dolenjska, Notranjska, Prekmurje, Primorska)

5.b: Zdenka Košnik: Značilne jedi po pokrajinah (Gorenjska, Štajerska, Koroška)

Na predmetni stopnji je delo potekalo v delavnicah v prizidku in v telovadnicah.

Delo je bilo različno razdeljeno, pravtako tudi učenci, ki so jih izbrali učitelji. Teme so bile naslednje.

6. RAZRED	Živalstvo, rastlinstvo po slov. pokrajinah – v uč. biologije
RAZRED	Geografske značilnosti slov. pokrajinah.
RAZRED	Šport in športniki v Sloveniji
RAZRED	Narečja in jezikovne posebnosti po pokrajinah

Potekale so delavnice:

izdelovanje izdelkov iz ličja,

izdelki iz oblancev

izdelovanje glinenih vodomcev

okraševanje lesenih predmetov

lončarske delavnice.

Pri vsaki delavnici so lahko sodelovali tudi starši, po svojih željah in zmožnostih.

Vsaka skupina je nato izdelala razstavo, izdelke ali plakate smo razstavili po šoli, da so bili na ogled še naslednje dni. Organizirali smo tudi skupino učencev, ki so celoten projekt fotografirali in ga obeležili tudi v obliki poročila. Dan odprtih vrat je uspel maksimalno, ugotovili smo, da je način, ki je v obliki delavnic, zelo prikladen, saj ni potrebno na silo organizirati osrednje prireditve.

Tako so bili vsi učenci maksimalno zaposleni in se naučili veliko novega o posameznih slovenskih pokrajinah. Koordinatorica Dneva šole sem bila Tatjana Pleteršek, sokoordinatorica pa Maja Sever.

## **PRIREDITEV: POMLAD, VSAK IMA SVOJO MAMO RAD**

Tatjana Pleteršek

Vsako leto pomladi organiziramo prireditev za starše ob materinskem dnevu in počastitvi pomladi.

Letos sem prireditev pripravila Tatjana Pleteršek ob sodelovanju učiteljev in učiteljic tako z razredne stopnje kot tudi s predmetne stopnje. Poudarek je bil na glasbenih točkah predvsem na razredni stopnji, kjer je zelo pomagala učiteljica glasbe, Tanja Zgonc, tudi s predstavitvijo pevskih zborov, na predmetni stopnji pa so bile v ospredju točke recitatorjev, članov šolske dramske skupine in tudi glasbene točke posameznikov in posameznic, pod vodstvom Tanje Zgonc.

Sodelovanje s TANJO Zgonc je bilo zelo prijetno, konstruktivno in predvsem uspešno.

Prireditev sta vodila učenca Luka Vrečar in Tina Pogorelčnik, ki sta se izkazala za dober voditeljski par.

## **NOVOLETNA PRIREDITEV Z DOBRODELNIM KONCERTOM**

Nina Bradić

15. 12. 2010 smo imeli novoletno prireditev, v okviru katere smo zbirali sredstva za socialni sklad. Zbrali smo 926 EUR, ki so jih otroci dobili za pomoč pri plačilu dnevov dejavnosti in vate.

Sodelovali so učenci razredne in predmetne stopnje.

## **ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE**

Cvetka Konjar

Zaključna prireditev ob koncu šolskega leta je potekala v petek 24. 6. 2011 ob 9.00h. Povezovalna nit prireditve je bila počastitev in obeležitev 20. rojstnega dne naše države Slovenije.

Na prireditvi so z različnimi točkami (pevski zbor, solo petje, igranje na različna glasbila, ples, recitacije, skeč...) sodelovali učenci vseh razredov. Prireditev sta vodila učenec in učenka 7. razredov. Za sceno sta poskrbela učiteljica Irena Žle in ravnatelj Franci Hočevnar, zbor je vodila učiteljica glasbe Tanja Zgonc, za gladek potek pa Cvetka Konjar in Mateja Iskra.

## **POROČILO O VAJI EVAKUACIJE**

Zvonka Pavlovič (razredna stopnja)

Karolina Livk (predmetna stopnja)

Razredniki in njihovi namestniki so dobili priprave s cilji evakuacije in napotki, prav tako z vsemi postopki, ki so jih morali izvesti.

Pri vaji evakuacije ni bilo nobenih težav. Ko nas je obvestil ravnatelj po zvočniku, naj se evakuacija začne, so učitelji in učenci mirno zapustili razrede. Pri otrocih ni bilo panike, saj so bili z vajo seznanjeni. Vsa okna v razredih so bila zaprta, razredi so ostali odklenjeni. Na igrišču, kjer smo se zbrali, so imeli vsi učitelji s seboj dnevnik. Tako smo lahko preverili, če se število otrok na igrišču ujema s številom v dnevniku, vključno z vpisanimi manjkajočimi otroki.

Vsi smo upoštevali umikanje po načrtovani strani stopnišča, tako ni bilo nobenega prerivanja in čakanja.

Vajo evakuacije smo izvedli tako razredna kot predmetna stopnja skupaj.

Zaključek: Vaja evakuacije je bila zelo uspešna, saj smo za izpraznitev šole potrebovali le nekaj minuti!

## **PEVSKI ZBORI OŠ SPODNJA ŠIŠKA**

Tanja Zgonc

V šolskem letu 2010/11 sem začela poučevati glasbo od meseca januarja dalje. Prevzela sem tudi vodenje pevskih zborov na šoli.

Vodila sem otroški zbor prvega in drugega razreda ter otroški zbor od tretjega do petega razreda.

Pevski zbor predmetne stopnje se žal ni toliko izvajal zaradi trenutne situacije, poleg tega je bilo v nadaljevanju težje uskladiti termine.

Oba zbora na razredni stopnji sta bila prijetna, učenci so bili vodljivi, posamezni pevci so pokazali izjemno nadarjenost in tudi delavnost.

Peli smo predvsem enoglasne slovenske ljudske pesmi in pesmi tujih avtorjev.

Pri vajah sem izpostavila intonacijo, držo telesa, izvajala vokalno tehniko in pri izdelavi pesmi tudi način interpretacije.

Pri otroškem zboru od tretjega do petega razreda sem izbrala enoglasne pesmi, izvajali smo vaje za dikcijo in glas, intonacijo.

Proti koncu šolskega leta sem začela z uvajanjem dvoglasja, razvijanjem harmonskega posluha in na navajanje samostojne pevske linije.

## **POROČILO O IZVEDBI CICIVESELEŠOLE**

Cirila Jeraj

V šolskem letu 2010/11 je bil CICIVESELOŠOLSKI DAN 22. 4. 2011. V njem so sodelovali učenci od prvega do četrtega razreda. Dan ni potekal v tekmovalnem duhu, ampak sodelovalnem – če je imel kdo težave, smo mu malo pomagali, saj je bil namen da vsi učenci rešijo naloge in si prislužijo Cicibanovo oz. Cicidojevo pohvalo. Tudi učenci so si med seboj pomagali, samo drugih niso smeli motiti. Učenci so preizkušali svoje znanje in iznajdljivost. Brezplačni vprašalniki so bili estetsko ilustrirani, naloge zastavljene kot igre in uganke.

## **PROMETNA VZGOJA**

Milan Pipan

Celotno ŠOLSKO LETO SEM SLEDIL aktualnim aktivnostim SPVCP MOL in bil sprotno povezan z morebitnimi potrebami na šoli. Že peto leto sem realiziral najznačilnejše aktivnosti, ki ji organizira SPVCP.

Zaradi zdravstvenih zadržkov SEM SE ODPOVEDAL dvema štiridnevima strokovnima potovanjema z najožjimi ljubljanskimi prometnimi sodelavci, v jeseni in tudi spomladi, kljub pripravljenosti, da se mi plača za to moje(plačljivo - izjemno redko) strokovno izobraževanje.

Sodeloval sem na treh NEKAJURNIH SREČANJIH (v Monsu, na MOLU in na OŠ Sostro), ki sem jih imel

večinoma izven svojega dela z učenci v PB.

Vpeljal sem letošnji NOV SISTEM ŠOLSKEGA teoretičnega tekmovanja, za kar sem potreboval več ur usposabljanja in pridobitev dodatnih računalniških znanj.

S petimi zaslužnimi učenkam(lansko tekmovanje za izbor slovenske ekipe) sem se udeležil velike JESENSKE AKTIVNOSTI v mestnem središču in tradicionalnega učnega KOLESARSKEGA KROGA. Zaradi že zgodaj predvidene bolniške odsotnosti sem pri SPVCP in AMZS Slovenije opravičil letošnje sodelovanje pri izboru reprezentance (v kakršni nas je pred letoma zelo skrbno po najinem večmesečnem delu ob odlični mamini pomoči vzorno zastopal Martin Berič) za veliko evropsko kolesarsko prvenstvo.

Na pomembno OBČINSKO TEKMOVANJE, z vsakoletno otvoritvijo g. Jankoviča, sem popeljal dva zelo vzorna kolesarja, Peternelja in Andraška (glej takratno poročilo-Kaj veš o prometu.).

V posebno zadovoljstvo mi je bilo v prvih tednih šolskega leta, ko sem več dni zjutraj SAMOINICIATIVNO PRIHAJAL pred šolsko stavbo in pomagal v gostejšem prometu učencem čez cesto in tudi staršem pri kratkotrajnem ustavljanju vozila in sodelavcem pri parkiranju; za to sem bil deležen zahval od mnogih staršev in nekaterih učiteljev.

Mojo najpomembnejšo aktivnost - PRAKTIČNO PRIPRAVLJANJE za zaključni kolesarski izpit, sem prestavil za dva tedna, po predhodnem letnem planu mentorja, zaradi mesec dni prej določene nujne operacije. Zaradi te zapoznelosti praktičnega izpita smo morali, ob primeru deževnega vremena in velike zasedenosti učencev v teh zadnjih tednih, skrbno planirati nov datum v povezavi z našimi dolgoletnimi sodelavci. Izpit, 3. junija sem ob 7.00 telefonsko odpovedal petim članom ZŠAM in policiji ter hkrati s SMS takoj obvestil vse starše. Čez nekaj ur sem lahko poslal nov SMS staršem, ko so mi skrbni sodelavci potrdili možnost izpita - za 7. junij (ali ob ponovnem dežju: 10.6., ko smo imeli učence edino še na šoli).

POLIGON na šolskem igrišču sem uspešno izvedel v okviru po dveh ur pouka za vsak oddelek (Glej moje poročilo o tem), 15. aprila.

Zatem sta lahko učiteljici, ob skrbnem dogovarjanju z učenci, vnesli v mojo natančno terminsko (datumi in ure) tabelo po pet ali manj učencev za vsako šolsko uro.

Pripravljalne vožnje sem izvedel v desetih dneh s po štirimi šolskimi urami ali s po tremi (v 5. b z manj učenci v oddelku). VSEH OMENJENIH 35 UR (suho vreme) sem lahko zelo varno in uspešno realiziral (razen ene zadnje ure z zahtevno skupino 5. b, o čemer sem pisno poročal razredničarki; prvi dan voženj s 5. b je bil, kljub slabi prisotnosti staršev, vsekakor ob mojem primernem trudu uspešen in predvsem povsem varen, razen z neprijetnim nesporazumom g. Miličevića; o tem učencu z očetom sem "preventivno" pisno poročal tudi ravnatelju). Starši, ki sem jih z dopisom in četrturbo predstavitevijo na marčevskem roditeljskem sestanku uspel privabiti k PROSTOVOLJNEMU aktivnemu sodelovanju na kolesu ali ob cestišču, so bili posebej v letošnjem vsestransko kolesarsko vzgojno odličnem 5. a, množično prisotni in zadovoljni z našim delom.

ZAKLJUČNI IZPIT, 7. junija so uspešno opravili vsi kandidati. Dva učenca, ki nista uspela ob vseh poskusih opraviti teorije na računalniku: Miličević in Mustafoska. Bili smo pohvaljeni za dobre in varne vožnje s strani vseh petih ocenjevalcev; k višji kvaliteti je prispevalo odlično sodelovanje staršev kolesarjev, ki so se zavedli koristnosti sodelovanja z učiteljem. Izpit smo izvedli povsem varno, saj sem poskrbel za pokritost vseh najnevarnejših prometnih točk. Tako tudi policije letos ob številnih ocenjevalcih nismo posebej pogrešali.

## **TABORI IN ŠOLE V NARAVI:**

V šol. letu 2010/11 so bili realizirani vsi tabori in šole v naravi načrtovani v letnem delovnem načrtu.

Poleg načrtovanih taborov smo izpeljali še športni tabor v sodelovanju z Mestno občina Ljubljana v Srbiji.

Vsi tabori so dosegli zastavljene cilje. Odziv otrok in staršev na tabore je bil izredno pozitiven.

Realizirani so bili naslednji tabori in šole v naravi:

- ZIMSKI ŠPORTNI TABOR V TARA V SODELOVANJU Z MOL
- POLETNA ŠOLA V NARAVI NA DEBELEM RTIČU
- ZIMSKA ŠOLA V NARAVI NA POHORJU
- GOZDNI TABOR TRETJIH RAZREDOV V BOHINJU
- ZIMSKA ŠOLA SMUČANJA KRVAVCU S POUČEVANJEM ANGLEŠKEGA JEZIKA NA
- PLAVALNA ŠOLA Z NARAVOSLOVNIMI VSEBINAMI V ČATEŽKIH TOPLICAH
- PLANINSKI TABOR NA KOMNI

## II. REALIZACIJA POUKA

RAZRED	REALIZACIJA POUKA V %	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI
1.A	100,4%	100%
1.B	98,1%	100%
2.A	100,0%	100%
2.B	99,6%	100%
3.A	100,4%	100%
3.B	99,5%	100%
3.C	100,7%	100%
4.A	98,6%	100%
4.B	99,3%	100%
5.A	98,3%	100%
5.B	98,4%	100%
6.A	99,0%	100%
6.B	95,0%	100%
7.A	97,2%	100%
7.B	98,1%	100%
8.A	97,5%	100%
8.B	98,6%	100%
9.A	98,8%	100%
9.B	93,2%	100%
Povprečno:	<b>98,46%</b>	100%

## DOPOLNILNI POUK

UČITELJ	RAZRED	PLANIRANE URE	REALIZIRANE URE	%
Kastelic	1.a	17,5	18	102,9
Jeraj	1.b	17,5	17,5	100
Strojan	2.a	17,5	17	97,1
Winkler	2.b	17,5	18	102,9
Fujs	3.a	17,5	16	91,4
Cvetko	3.b	17,5	17	97,1
Strnad Rot	3.c	17,5	18	102,9
Gasser	4.a	17,5	18	102,9
Kodrca	4.b	17,5	18	102,9
Hrovat	5.a	17,5	19,5	111,4
Košnik	5.b	17,5	14	80
Pezdir	MAT 6	35	39	114,4
Konjar	MAT 7	17,5	18	102,9
Pleteršek	SLO 7	17,5	18	102,9
Stegnar	KEM 8	17,5	11	62,9
Koudila	TJA 8	17,5	10	57
Bradić	SLO 9	33	33	100
<b>SKUPAJ</b>				<b>96%</b>

## DODATNI POUK

UČITELJ	RAZRED	PLANIRANE URE	REALIZIRANE URE	%
Kastelic	1.a	17,5	18	102,9
Jeraj	1.b	17,5	17,5	100
Strojan	2.a	17,5	18	102,9
Winkler	2.b	17,5	17	97,1
Fujs	3.a	17,5	19	108,6
Cvetko	3.b	17,5	17	97,1
Strnad Rot	3.c	17,5	17	97,1
Gasser	4.a	17,5	20	114,3
Kodrca	4.b	17,5	18	102,9
Hrovat	5.a	17,5	18	102,9
Košnik	5.b	17,5	30	171,4
Bradić	SL 6	35	17	94,4
Podgornik	AN 7	35	3	8,6
Konjar	MA 8	17,5	15	85,7
Koudila	AN 8	17,5	14	80
Stegnar	KE 9	16,5	13	78,8
Pleteršek	SLO 9	16,5	16	97
<b>SKUPAJ</b>				<b>96,60%</b>

## INTERESNE DEJAVNOSTI

UČITELJ	ID	PLANIRANE URE	REALIZIRANE URE	%
Plos	Evropska vas	35	36	103
Plos	Pravljice	35	36	103
Plos	Italijanščina	35	35	100
Plos	Planinski	52,5	53	101
Miklavc P	Planinski	52,5	63	120
Miklavc Pintarič	Ročna dela	35	37	105,7
Gasser	Likovni	35	40	114,3
Virag	Košarka1-3	70	60	85,7
Livk	Tehniški	70	14	20
Sever /Žle	Likovni	35	42	120
Sever/Žle	Lik. Talenti	70	57	81,4
Iskra	Zgodovinski	17,5	5	28,6
Pleteršek	Dramski	35	28	80
Malešič	PP	35	21	60
Malešič	Biološki	35	23	65,7
Konjar	Mat. delavnice	33	33	100
Grabnar	Igre z žogo	35	23	65,7
Brodnik	Košarka	210	184	87,6
<b>SKUPAJ</b>				<b>85,7</b>
Donko/Zgonc	Murnčki_SIST	35	31	88,6
Donko/Zgonc	OPZ-SIST	70	62	88,6

Donko/Zgon c	MPZ-SIST	105	79	72,2
Livk	Um.in.t-SIST	105	97	92,4
Livk	labor- SIST		271	

### POVPREČJE OCEN OB KONCU ŠOL. LETA 2010/11:

	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Pov:
SL	4,42	4,18	4,22	3,88	3,63	3,44	3,95	3,61	3,41	3,50	3,58	3,50	3,78
MA	4,07	4,13	3,94	3,81	3,94	3,81	3,85	3,61	2,94	2,94	3,32	3,44	3,65
AN	4,85	4,87	4,50	4,13	3,88	4,00	4,25	4,11	3,35	3,39	3,63	3,33	4,02
ZG	---	---	---	---	4,06	3,75	4,05	3,89	3,12	3,17	3,63	3,39	3,63
GE	---	---	---	---	4,00	3,50	4,00	3,89	3,12	2,83	3,47	3,33	3,52
KE	---	---	---	---	---	---	---	---	3,29	3,33	3,42	3,44	3,37
FI	---	---	---	---	---	---	---	---	3,12	2,83	3,47	3,44	3,22
BI	---	---	---	---	---	---	---	---	3,94	3,39	3,95	3,67	3,74
NAR	---	---	---	---	4,19	3,81	4,25	4,17	---	---	---	---	4,11
TIT	---	---	---	---	---	---	4,30	4,11	4,18	3,50	---	---	4,02
DVI	---	---	---	---	---	---	4,75	4,50	4,06	3,39	---	---	4,18
LV	5,00	4,87	4,83	4,63	4,31	4,50	4,85	4,50	4,65	4,44	4,58	4,61	4,65
GV	4,71	4,93	4,72	4,81	4,75	4,56	4,60	4,39	4,70	4,28	4,26	4,28	4,58
ŠV	4,78	4,81	5,00	4,81	4,69	4,75	4,80	4,83	4,82	4,78	4,95	4,67	4,81
NTH	4,35	4,25	4,27	4,13	---	---	---	---	---	---	---	---	4,25
DRU	4,35	4,31	4,16	3,94	---	---	---	---	---	---	---	---	4,19
GO	---	---	4,61	4,63	4,93	5,00	---	---	---	---	---	---	4,79
NE	---	---	---	---	---	---	4,35	4,28	3,59	3,33	---	---	3,89
Pov:	4,57	4,54	4,47	4,31	4,24	4,11	4,33	4,16	3,74	3,51	3,84	3,74	4,08

### III. DELO STROKOVNIH AKTVOV

#### POROČILO O DELU AKTIVA 1. TRIADE

Tanja Strojjan

V šolskem letu 2009/10 smo izvedle 4 sestanke aktiva 1. triade.

Obravnavali smo področja ocenjevanja, načine dela z učenci s posebnimi potrebami in reševali sprotne problematiko.

Sestanki so bili namenjeni izmenjavanju mnenj, opredelitvi do določene vsebine, analizi tekočega dela in načrtovanju za šolsko leto 2011/12. Dnevni red sestankov smo oblikovale sproti, glede na tekočo problematiko. Med seboj smo sodelovale. Vsebine in predloge glede načrtovanega dela znotraj posameznega razreda smo posredovale pri posameznih vertikalah. V nadaljnje bomo s sestanki nadaljevali. Dnevni red bomo prilagajali trenutni problematiki ali pobudi posameznika.

#### POROČILO O DELU AKTIVA 2. TRIADE

Tatjana Hrovat

V aktivu druge triade smo med seboj sodelovale učiteljice 4. in 5. razreda.

Na aktivih smo usklajevale delo po vertikali, izmenjavale izkušnje in analizirale delo.

Na začetku šolskega leta, v mesecu oktobru, smo se na aktivu dogovorile o poteku dneva odprtih vrat. Določile smo teme za posamezne razrede in oddelke, sestavile spisek potrebnega materiala in se odločile, da se pridružimo ideji 1. triade, ki je na dan odprtih vrat predlagala kroženje učencev po razredih z reševanjem posameznih nalog.

Na aktivu smo še osvežile sklepe zaključnih aktivov prejšnjega šolskega leta. Dogovorile smo se, da bomo spremenile kriterij ocenjevanja in ga uskladile s kriterijem, ki smo ga na koncu leta uskladili na aktivu matematike.

V mesecu februarju smo na aktivu pregledale delo 1. ocenjevalnega obdobja. Uskladile smo delo.

Lotile smo se tudi problematike vedenja učencev, saj smo ugotovile, da ima kar precej učencev težave na tem področju. Izmenjale smo si izkušnje, vsaka je povedala, kateri prijem se pri posameznem učencu najbolj obnese in ga je vredno preizkusiti tudi pri drugih.

Na aktivu v mesecu juniju smo pregledale delo aktiva v šolskem letu 2010/2011. Ugotovile smo, da izbrani delovni zvezki ustrezajo in z izborom nadaljujemo tudi v prihodnjem šolskem letu. Za prihodnje leto načrtujemo več skupnih aktivov, kjer bomo načrtovale, usklajevale delo po vertikalni (4., 5. razred). Dogovorile smo se za še tesnejše sodelovanje v naslednjem šolskem letu.

Po razgovoru o problematiki pisanja domačih nalog smo sestavile merila za vrednotenje domačih nalog, ki naj bi bila del vzgojnega načrta v naslednjem šolskem letu.

Ocenjujem, da je bilo delo aktiva uspešno, saj z usklajevanjem nismo imele veliko težav.

### **AKTIV 3. TRIADE**

Goran Ivetić

Aktiv tretje triade se na posebnih srečanjih ni sestajal. Aktiv tretje triade zajema vse predmetne učitelje. Vsi predmetni učitelji smo srečevali tedensko na rednih pedagoških sejah ter rednih konferencah. Vsa usklajevanja in dogovori so bili sprejeti na rednih tedenskih pedagoških sejah in konferencah. Ker so bile seje konference redne in so bili na njih prisotni vsi učitelji, se v šol. letu 2010/11 ni pojavila potreba po posebnem sestanku oz. srečanju celotnega aktiva tretje triade.

Vsi učitelji aktiva tretje triade so redno delovali na aktivih posameznih področij, usklajevanja pa so bila opravljena na rednih pedagoških sejah.

### **AKTIV PO VERTIKALI – NARAVOSLOVJE**

Tatjana Hrovat

4. RAZRED: Poudarek je bil na praktičnem pouku. Cilji so bili v celoti doseženi.

5. RAZRED: Realizirali so lanskoletno priporočilo, da obišejo čim več različnih življenjskih okolij. Zelo pozitivno so doživeli obisk EKO kmetije, zato jo bodo obiskali tudi naslednje šolsko leto. Cilje pri predmetu so dosegli.

6. RAZRED: Realizirani so bili vsi cilji. Učiteljici sta ugotovili, da so učenci na taboru k naravoslovnim dejavnostim pristopili z večjo motivacijo in da so bolj doživeli naravo. V naslednjem šolskem letu bodo več časa namenili odčitavanju časa na uri, saj so pri tej dejavnosti učenci imeli nekaj težav.

7. RAZRED: Realizirani so bili vsi cilji. Poudarek je bil na praktičnem pouku. Izvajali smo naravoslovne delavnice, kjer smo lahko pokrili cilje, ki so temeljili na praktičnem delu.

8. RAZRED: Realizirani so bili vsi cilji. Poudarek je bil na praktičnem pouku. Zmanjkalo jim je časa, da bi na tehničnem področju izdelali vse izdelke z priložene naravoslovne škatle.

9. RAZRED: Vsi cilji so bili realizirani. Pouk je bil zasnovan tako, da so učenci pridobivali tako teoretična kot praktična znanja.

Alenka Malešič je izpostavila problem vertikalnega povezovanja pri naravoslovju. Meni, da bi moral temeljiti na konkretnih dejavnostih, o katerih bi se učitelji posvetovali in jih nadgrajevali. Z njo smo se strinjali.

Za naslednje šolsko leto predlaga združitev projekta SADJE IN ZELENJAVA z vertikalno povezavo pri naravoslovju.

Zmenili smo se, da ji v začetku šolskega leta aktivni pošljejo seznam dejavnosti, ki jih bodo v okviru tega projekta izvajali v razredu.



## AKTIV ŠPORTNA VZGOJA

Dušan Grabnar

### URESNIČEVANJE PROJEKTA RAZVOJ ŠPORTA

V šolskem letu 2010/2011 nadaljujemo z uresničevanjem projekta Razvoj športa na naši šoli. Naš projekt Razvoj športa želimo voditi in uresničevati na različnih področjih. V nadaljevanju bom opisal kako deluje naš projekt v okviru posameznih področij delovanja.

**Prvo področje** je vključevanje učencev v interesne športne dejavnosti na predmetni in razredni stopnji. Učencem smo ponudili izbor različnih športnih panog v katere se lahko vključijo učenci naše šole in so brezplačne. Ponujene športne aktivnosti vodijo zaposleni učitelji naše šole ter zunanji sodelavci.

Vrsto let zapored sodelujemo z društvom pod imenom Otroška košarkarska šola. Letos smo po dogovoru z gospodom Pavlov Dornikom postavili na mesto trenerja novega človeka. Na šoli je postala košarka šport številka ena. Vanjo so vključeni učenci od 2. r. – 9. r.. Učenci se udeležujejo tekem, kjer dosegajo zelo dobre rezultate v primerjavi s prejšnjimi leti. Na novo smo oblikovali vadbene skupine in povečali število ur košarke.

Sedaj imamo eno skupino učencev 2. in 3. razreda, ki ima vadbo košarke enkrat na teden po eno šolsko uro. V drugi skupini so učenci 4. devetletke, 4. razreda in 5. razreda. Učenci imajo vadbo dvakrat na teden po eno šolsko uro. V tretji skupini pa so učenci 7., 8. in 9. razreda. Učenci imajo vadbo dvakrat na teden po eno šolsko uro in pol skupaj tri šolske ure. Da bi bili učenci še bolj uspešni bi morali povečati število ur košarke v vseh treh skupinah, kupiti učencem drese z njihovimi imeni in obdržati kvalitetnega trenerja.

**Drugo področje** je izvajanje projekta Zlati sonček in Krpan na RS in PS (5. r.). na tem področju so zelo aktivne učiteljice RS, ki zelo vestno in strokovno opravljajo predpisane naloge projekta

**Tretje področje** so športni oddelki. Že vrsto let na naši šoli poučujeta športno vzgojo na RS dva učitelja, učiteljica razrednega pouka in učiteljica športne vzgoje. Skupno poučevanje dveh učiteljev na tej starostni stopnji se mi zdi zelo pomembno, za kvaliteten motorični razvoj otroka. Izvajanje pouka je veliko kvalitetnejše, izboljša se varnost pri pouku, disciplina pri delu, lažje je organizirati delo in še mnogo stvari, ki bi jih lahko naštel. Edina slabost tega projekta je ta, da morajo učiteljice pridobiti soglasja staršev, da bodo prispevali svoj delež za plačilo dodatnega učitelja športne vzgoje. In nemalokrat se zgodi, da peščica, staršev s svojim ne strinjanjem onemogoči poučevanje dodatnega učitelja ŠV v posameznem razredu.

**Četrto področje** je sodelovanje na šolskih tekmovanjih. Pridružujem se mnenju, da bi se moral vsak učenec v času šolanja udeležiti vsaj enega če ne več športnih tekmovanj. Na ta način se spozna s pravili, ki so določena na posameznih tekmovanjih, zaveda se svojih sposobnosti, pridobi nova prijateljstva itd.. Naši učenci se udeležujejo večine tekmovanj, ki jih razpiše in organizira MOL oddelek za šport. Športnike pa odpeljemo na izlet v toplice.

**Peto področje** delovanja pa je skrb za izboljšanje materialnih in prostorskih pogojev za vadbo. Lahko se pohvalim, da smo z opremljenostjo z rekviziti zelo dobro založeni.

## AKTIV 1. RAZRED

Katarina Rebič

Aktiv se je redno sestajal ob torkih pred poukom in občasno po dogovoru. V aktivu so bile naloge določene z LDN enakomerno razporejene. Aktiv je pripravil letno pripravo po posameznih predmetih. Opisno ocenjevanje je potekalo po načrtu in po načelih ocenjevanja. Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti, project prilagajanja na vodo ter vsa tekmovanja predvidena za prvi razred.

Sodelovali smo tudi z bližnjim vrtcem.

## POROČILO O SODELOVANJU Z VRTCEM

Zvonka Pavlovič

Na naše povabilo sta nas letos obiskali dve skupini vrtčevskih otrok. Večina otrok je tudi vpisanih na našo šolo. Povabili smo jih na športne dejavnosti, ki smo jih skupaj z dodatnim učiteljem športne vzgoje pripravili na velikem šolskem igrišču.

Po končani dejavnosti smo jih pogostili. Tako otroci iz vrtca kot naši učenci so bili navdušeni nad skupnim športnim dopoldnevom.

V naslednjem šolskem letu smo se odločili, da v septembru povabimo najprej vse vzgojiteljice, ki spremljajo otroke skozi vrtčevsko obdobje in tudi njihovo ravnateljico na srečanje in predstavitev šole. Skupine otrok skupaj z vzgojiteljicami pa bomo povabili v začetku februarja.

## **AKTIV 2. RAZRED**

Katja Winkler

V šolskem letu 2010/2011 sta bila na šoli dva druga razreda. Razredničarka 2.a je bila Tanja Strojan, 2.b pa Katja Winkler. V okviru aktiva sva se sestali 21-krat. Sestanke aktiva sva imeli v dogovorjenem terminu. Učiteljici OPB sva ustno ali pisno obvestili o sklepih aktiva.

Teme, o kateri sva se pogovarjali so:

- pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva,
- naročanje materiala, učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi, sledenje LUP
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje),
- projekti (Zdrava šola, Zgodnje poučevanje angleškega jezika, Montessori),
- prireditve (Dan šole, božično-novoletna prireditve, dobrodelni koncert,..)
- tabori za učence na RS (zimski tabor, poletni tabor,...)
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami,
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...
- pobude za naslednje šolsko leto:

- Projektor, za RS, ki bi bil spravljen v TV omari v učilnici št. 19
- Nakup magnetnega ravnila, šablone z geometrijskimi liki (za obe učilnici), zemljevid Slovenije (1 na aktiv 2. razreda).

V oddelka drugih razredov je bilo vključenih s 1.9.2010 31 učencev, kasneje se je vpisala še ena deklica. En učenec je imel odločbo za strokovno pomoč, eden je bil v postopku za pridobitev odločbe, ena deklica pa je imela pol leta status tujke.

V tem šolskem letu so učenci drugih razredov osvojili 3 Cankarjeva priznanja, 8 priznanj za matematičnega kenguruja in 25 bralnih značk. Sodelovali smo pri projektu Naša mala knjižnica, pri kateri smo prebrali vse predvidene knjige in opravili vse naloge. V oddelkih je zelo uspešno potekal tudi projekt Zgodnjega vključevanja angleškega jezika.

Delo v drugih razredih je bilo dinamično in je zahtevalo veliko priprav, zaradi različnih stopenj predznanj učencev. Z notranjo diferenciacijo so vsi učenci napredovali po svojih sposobnostih in interesu.

## **AKTIV 3. RAZRED**

Tina Strnad Rot

1. Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti smo predelale učno snov. Temam, ki so po našem mnenju pomembnejše, smo namenili več časa za utrjevanje.
2. Aktivne smo uspešno izpeljali večkrat mesečno. Aktivni so zelo pomembni za uspešno komunikacijo med učitelji, za uspešnejše in bolj kvalitetno delo. Razredničarke smo se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjale in pripravljale pripomočke za vsak naslednji teden. Dopolnjevale smo se z idejami in izkušnjami. Predlagale smo metode, oblike ter vsebine za posamezne učne predmete.
3. Učence smo spremljale na desetdnevem tečaju plavanja v bazenih Tivoli v času od 14.3.- 25.3. 2011.
4. Dopolnilni in dodatni pouk smo sproti izvajali. Realizirali smo večino ur.
5. Znanje in napredek učencev smo učiteljice sproti beležile. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja smo na aktivih sestavile naloge ter kriterije ocenjevanja.
6. Ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja smo učencem izročile obvestila z opisnimi ocenami. V redovalnico smo sproti beležile opisne ocene.

7. Tabor v Bohinju smo izvedli v mesecu maju. Dosegli smo zastavljene cilje.
  8. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedli in realizirali pričakovane cilje.
- Pouk smo popestrili s sproščanjem in umirjanjem, socialnimi igrami ter minutami za zdravje.
9. Na tedenskih pogovornih urah smo sproti reševali težave, ki so se pojavljale tekom pouka.
  10. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravile smo mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Na povabilo staršev smo si ugledali urarstvo Kajfež in policijsko helikoptersko enoto na Brniku. Starši, ki so zaposleni v Unionu, so za tabor prispevali material in pijačo.

#### **AKTIV 4. RAZRED**

V aktivu sva sodelovali Marija Kodrca ter Lota Gasser, poleg tega sva se usklajevali tudi z Jožico Pezdir ter učitelji v podaljšanem bivanju Maja Sever, Jana Podgornik, Milan Pipan ter Katjuša Tomšič Juvančič. Pri urah športne vzgoje je kot dodatni učitelj sodeloval tudi David Maguša, angleščino jih je poučevala Majda Koudila, glasbeno vzgojo pa Rudež in Tanja Zgonc.

Že pred začetkom pouka sva se uskladili pri letnih pripravah, vendar sva vse leto vnašali določene popravke, saj se je izkazalo, da so bili potrebni. Z učbeniki, ki sva jih uporabljali pri urah, sva bili zadovoljni.

Na začetku leta sva predvideli datume za kontrolne naloge (pisne) in okviri čas ustnega preverjanja znanja. Sestavili sva kriterije za pisne in ustne ocene pri vseh predmetih, ki so bili vezani na cilje posameznih učnih sklopov.

Pri naravoslovju sva upoštevali načela Tempusa, v pouk sva vključevali elementi Montessori pedagogike, problemsko ter sodelovalno učenje.

V aprilu sva začeli z fleksibilno diferenciacijo, pri kateri je sodelovala tudi Jožica Pezdir. Izvajale smo jo pri slovenščini ter matematiki. Starši so predlagali in tudi odločili v kateri skupini bo njihov otrok. Te skupine so bile dokaj homogene, saj prehodov kasneje do konca šolskega leta ni bilo. Najštevilčnejši skupini sta bili druga in tretja, najmanj številčna pa prva.

S starši smo izvedli vse roditeljske sestanke po načrtu, predstavili sva tudi fleksibilno diferenciacijo (s katero so se strinjali), letno šolo v naravi. V 4.a smo organizirali tudi zadnje srečanje (na željo staršev).

Odločili sva se, da bova fleksibilno diferenciacijo izvajali tudi v 5. razredu, saj pripomore tudi k boljši socialni klimi v obeh razredih.

Izvajali sva tudi Zdravo šolo in vključevali ekološke teme.

Sodelovali smo na nekaterih likovno- literarnih natečajih.

Vsi učenci v obeh razredih so dosegli minimalne standarde znanj. Veliko dela sva posvetili načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali s deficitom na različnih področjih.

Delo v razredu je bilo obema prijetno, spopadali sva se z različnimi težavami in jih tudi uspešno rešili.

Aktiv je dobro sodeloval, vloženo je bilo veliko timskega dela.

#### **AKTIV 5. RAZRED**

Tatjana Hrovat

Delo aktiva se je začelo s pripravo letnih delovnih priprav za posamezne predmete. Pri oblikovanju le teh sva se trudili nadgraditi cilje iz 4. razreda.

Oblikovali sva kriterije za ustno in pisno ocenjevanje, pripravili merila za ocenjevanje, skupaj pa sva načrtovali tudi dnevne priprave in priprave na dneve dejavnosti.

Pri urah družbe in naravoslovja in tehnike sva se menjali. Zdenka Košnik je družbo poučevala v 5. a in 5. b razredu, Tatjana Hrovat pa naravoslovje in tehniko. Ugotovili sva, da je za učence to dobra priprava, saj prehajajo z razredne stopnje na predmetni pouk.

Pri naravoslovju in tehniki je učiteljica dosledno upoštevala načela Tempusa in pouk pripravljala po izkustveni metodi ter po konstruktivističnem didaktičnem sistemu.

Celo šolsko leto sva v pouk vključevali ekološke teme. Sodelovali sva tudi pri projektu

Od popka do ploda in pri šolski shemi sadja.

V okviru učnih vsebin pri družbi in naravoslovju sva izpeljali načrtovano ekskurzijo v kraški svet. Ogledali smo si Škocijanske jame in okolico. Ugotovili sva, da je izkustveno učenje zelo učinkovito, učenci so visoko motivirani in z omenjenim načinom dela brez težav usvojijo zastavljene cilje.

Letošnja generacija učencev je imela v primerjavi s prejšnjo manj napisovalnih težav, tudi znanje poštevance in osnovnih algoritmov je bilo boljše.

Enkrat tedensko sva ure matematike in slovenščine, pri katerih smo snov utrjevali, izvedli v obliki fleksibilne diferenciacije, pri kateri je sodelovala tudi Jožica Pezdir.

Po pregledu programa dela aktiva, ki sva ga zastavili na začetku leta, sva ugotovili, da so bile vse aktivnosti oz. dejavnosti v celoti realizirane ter doseženi vsi cilji.

Vsi učenci so usvojili minimalne standarde znanj pri vseh predmetih, večina učencev pa je dosegla temeljne standarde znanja. Pri tem pa ugotavljam, da so učenci v 5. b sicer motivirani za delo, vendar pa imajo nekoliko slabše učne sposobnosti in zato v povprečju dosegajo slabše učne rezultate kot učenci 5. a. Z izbranimi učbeniki in delovnimi zvezki sva bili zadovoljni.

Meniva, da je aktiv dobro deloval, za kar se bova trudili tudi v naslednjem šolskem letu.

## **POROČILO AKTIVA OPB**

Simona Miklavc Pintarič

Učitelji OPB smo med seboj zelo dobro sodelovali. Izmenjevali in usklajevali smo ideje na vseh področjih našega dela. Sestajali smo se po potrebi enkrat ali večkrat na mesec. Sodelovali smo tudi z aktivom prve triade.

Sodelovali smo s ŠD GIB, ki je v času PB dvakrat tedensko vodilo uro gimnastike v vseh oddelkih OPB.

Prvo ocenjevalno obdobje smo sodelovali z Društvom Mozaik, ki je v vseh oddelkih OPB dvakrat tedensko vodilo ustvarjalne delavnice.

Dobro smo sodelovali tudi z vsemi mentorji interesnih dejavnosti, ki so potekale v času PB. Izbira interesnih dejavnosti je bila zelo pestra. Opažamo, da so nekateri otroci imeli preveč interesnih dejavnosti, zato jim je primanjkovala časa za prosto igro in tudi za redno opravljanje domačih nalog v PB. Za prihodnje šolsko leto zato predlagamo, da naj bi bil vsak otrok vključen v največ dve interesni dejavnosti, ki potekajo na šoli v času PB.

### *ANALIZA DELA PO ODDELKIH OPB*

#### **OPB 1**

##### **Učiteljica: Simona Miklavc Pintarič**

Skupina je bila kljub številčnosti dobro vodljiva in prijetna. Delo v OPB 1 je potekalo po ustaljenem redu v prijetnem vzdušju. Po kosilu je bil čas sprostitve. Sprostitutvene dejavnosti smo izvajali na igrišču ali pa v razredu. Veliko časa sem namenila socialnim igram, petju, razvijanju plesnosti, različnim tehnikam sprostitve ter gibanju. Skoraj vsak dan smo obiskali šolsko igrišče, enkrat mesečno pa smo v telovadnici vadili gimnastiko pod vodstvom trenerke iz ŠG GIB. Sledil je čas za domačo nalogo nato pa prosta izbira aktivnosti. Ustvarjalni prosti čas je bil usmerjen predvsem v razvijanje finemotorike, koncentracije in samostojnosti. V ta namen sem pripravljala aktivnosti, ki so jih učenci sami izbirali. Najbolj priljubljena so bila ročna dela: različne tehnike šivanja, tkanje, izdelovanje cofov iz volne, pletilna miš. Med materialom Montessori pa so bile najbolj priljubljene vaje vsakdanjega življenja in material za jezik.

#### **OPB 2**

##### **Učiteljica: Urška Gale**

Tekom šolskega leta smo veliko truda vložili v formacijo skupine, saj je bila skupina otrok mešana – kombinacija 1. in 2. razreda. Preko pogovorov in konkretnih delavnic smo razvijali socialne odnose ter občutljivost drug do drugega (delavnice na temo vrednot, socialne in družabne igre...), komunikacijske veščine in reševanje morebitnih konfliktov. Otroci so sprejeli drug drugega ter razvili dobre medosebne odnose. Pri dejavnostih v OPB smo utrjevali učno snov, jo podkrepili z likovnim ustvarjanjem, pogovori, problemsko zastavljenim aktivnostim.

Prebujali smo zavest o zdravem načinu življenja, zdravi prehrani, pozitivni samopodobi ter dobri medsebojni klimi, ki prispeva k dobremu počutju posameznika. Učenci so razvijali delovne navade. Skupina učencev je bila zelo prijetna.

### **OPB 3**

#### **Učiteljica: Neža Gončin**

V 3. skupini OPB je 24 učencev iz 1. in 2. razredov. Skozi šolsko leto so učenci likovno ustvarjali (učenci so pokazali veliko zanimanja za te vrste dela), utrjevali učno snov (domače naloge), delali na upoštevanju razrednih pravil in razvijali sočutje drug do drugega.

Konflikte, ki so se pojavili smo reševali sproti.

V času podaljšanega bivanja so se učenci udeleževali različnih interesnih dejavnosti, vsi učenci pa so bili prisotni na urah gimnastike (študentka na Fakulteti za šport) in likovne delavnice Mozaik.

V skupini je učenec, ki so mu zdravniki odkrili sindrom hiperaktivnosti. Njegovo vedenje se je v primerjavi z začetkom šolskega leta izboljšalo. Bolj upošteva razredna pravila, manj je nemiren. Skupina je bila prijetna in vodljiva.

### **OPB 4**

#### **Učiteljici: Mateja Iskra, Majda Koren**

Oddelek je obiskovalo 14 deklic in 11 dečkov. Med njimi so bili štirje otroci s posebnimi potrebami, zato je bilo delo precej zahtevno.

Poleg običajnih dejavnosti v PB smo se posvečali orientaciji v času in orientaciji na uri. Otroci so bili namreč pri vseh dejavnostih sila počasni: pri kosilu, v garderobi, pri pisanju domačih nalog. Tako je bila naša glavna naloga, da se naučimo učinkovito izkoristiti čas, ki ga imamo na voljo – za delo in za sprostitev.

Poskrbeli sva, da so otroci vsak dan vsaj del časa preživeli na igrišču, kjer so se skušali že sami organizirati za igro (socializacija).

Pri samostojnem učenju sva spodbujali medsebojno pomoč in učenje v skupinah in parih.

Med letom smo spoznavali dela sodobnih slovenskih mladinskih pisateljev, skozi igro bogatili besedni zaklad in reševali miselne naloge različnih tipov.

Ob petkih smo obiskovali računalniško učilnico. Seznanili smo se z osnovnimi deli računalnika, z osnovami urejanja besedila ter se naučili na spletu poiskati določeno sliko in jo prilepiti v dokument.

Kljub precej raznoliki skupini, sestavljeni iz vseh treh oddelkov tretjih razredov in otrokom, ki so zahtevali posebno pozornost (otroci z avtizmom), je bilo delo v skupini prijetno.

### **OPB 5**

#### **Učiteljica: Jana Podgornik**

Delo v OPB 5 je potekalo v prijetnem ozračju. V tem šolskem letu smo dosegli večino zastavljenih ciljev: kultura prehranjevanja, varna hoja po šoli in izven nje, razvijanje delovnih navad (skrb za šolske potrebščine, pisanje domačih nalog itd.), sprostitev po pouku, razvijanje socialnih stikov. V času samostojnega učenja smo pisali domače naloge, se učili in urejali šolske potrebščine.

Enkrat tedensko smo izvajali bralne urice po 20 minut.

Prosti čas je bil namenjen, ustvarjanju, skupinskim igram, igram vlog in družabnim igram, ki učence spodbujajo k boljši socializiranosti. Še posebej smo spodbujali preživljanje prostega časa na igrišču – gibanju na svežem zraku, igram z žogo, srečevanju z učenci iz drugih skupin OPB.

Z delom v OPB 5 sem zaključila v začetku junija, ko se je s porodniškega dopusta vrnila učiteljica Katjuša Tomšič Juvančič.

### **OPB 6**

#### **Učitelj: Milan Pipan**

Učenci so izrazito napredovali glede njihovih vzgojnih kvalitet. To se kaže tudi v boljši vodljivosti oddelka in primernejši disciplini. Deklice 4.a so glede svoje izrazite čustvene občutljivosti, tudi v odnosih z učiteljem precej napredovale.

Po kosilu smo se vedno z vsemi štirimi oddelki posvetili samostojnemu učnemu delu in opravljanju domačih nalog. Pri tem sem moral nekaj več pozornosti stalno posvečati dvema učencema, ki pa sta med letom pridobivala vedno boljšo motivacijo, kar je bilo povezano tudi z izboljševanjem učne uspešnosti.

V oddelku se med letom ni zmanjšalo število učencev, kar lahko povežem tudi z dobrim počutjem teh otrok. Mnogi učenci s starši so bili zadovoljni s pestrostjo ponujenih interesnih dejavnosti, zaradi katerih so nekateri od teh starejših učencev ostajali še dlje v PB.

#### **OPB 7**

##### **Učiteljica: Maja Sever**

V skupini je bilo 9 dečkov in 15 deklic, iz 4., 5. in 6. razredov. Med letom sta se vpisali dve deklici, izpisalo pa se je skupaj pet učencev. Ker je bila skupina zelo heterogena, so se v njej pojavljale generacijske razlike in spori, vendar se je to pokazalo šele v drugem delu leta.

V prvi polovici šolskega leta je bila skupina zelo ustvarjalna, enotna in povezana.

Sodelovali smo na številnih likovnih natečajih in razstavah: projekt Unicef, projekt Povej!, Shema šolskega sadja, Zdrava šola, slikanje na glasbo Modesta Musorgskega, Slike z razstave, mednarodni likovni natečaj AmnestyInternational, Poster Festival...

Skupina je bila enotna in povezana. V drugi polovici leta se je precej razbijala na starostne razlike in oddelke. Nekateri učenci so bili močni individualci in so želeli »voditi« skupino. Bilo je tudi nekaj zelo konfliktnih učencev, ki jih je skupina posledično zavračala, oni pa so se še bolj izolirali ali pa spuščali v še večje konflikte. To je ustvarjalo začarani krog, ki smo ga reševali večkrat, individualno, skupinsko in s starši. Še enkrat smo oblikovali šolska pravila in zapisovali kršitve, obveščali šolsko psihologinjo in starše. Konflikti so bili rešeni večinoma uspešno. Proti koncu šolskega leta smo se spet posvetili likovni ustvarjalnosti, kar je skupino znova poenotilo.

Ocenjujem, da je voditi kombinirane oddelke večji izziv kot homogene, vendar se da z ustvarjalnostjo veliko nadoknaditi in združiti v harmonijo.

**Učiteljica Barbara Jekoš:** V sedmi skupini so bili združeni učenci četrtil in petih razredov. Skupino sem poučevala samo ob petkih. Učenci so bili zelo živahni in težko vodljivi. Veliko časa smo posvetili upoštevanju navodil in obnašanju v jedilnici. Nekateri učenci so imeli težave pri pisanju domačih nalog, zato sem spodbujala medsebojno pomoč. Usmerjen prosti čas smo namenili igram vlog, socialnim in športnim igram na igrišču, kjer so imeli priložnost druženja z drugimi skupinami.

## **POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA**

učitelj: Alenka Malešič

### **razred: 6.a,b predmet: gospodinjstvo**

Učna snov po učnem načrtu je bila usvojena in utrjena. Pouk sem organizirala tako, da so imeli učenci celega razreda dva tedna blok uro, tretji in četrti teden pa blok uro po polovico razreda (po učnem načrtu imajo učenci 1,5 ure na teden). Število opravljenih ur se tako pri učencih ujema z učnim načrtom. Tak način organizacije pouka je omogočil izvedbo praktičnih ur. Učenci so bili pri teh urah zelo zainteresirani, delovni in uspešni. S svojimi spretnostmi so se lahko izkazali tudi učenci, ki pri teoretičnem znanju niso tako uspešni.

Učenci so se preko predmeta vključevali v projekt Ekošole; sodelovali so na tekmovanju Ekokviz.

Izveden je bil tudi dan dejavnosti GIBANJE IN PREHRANA. Na dnevu je bila uspešno izvedena medpredmetna povezava; ŠVZ, GOS, LIV.

### **NAR 6. razred**

Učna snov po učnem načrtu je bila usvojena in utrjena. Pri pouku se je teoretično znanje prepletalo z izvedbo praktičnih vaj. Učenci so bili pri tem zelo zainteresirani in uspešni. V učne vsebine sem vnesla veliko ekoloških vsebin; učenci so sodelovali na EKOKVIZU.

Naravoslovni dnevi in tehnični dnevi so zajeli učne vsebine, učenci so znali dobro povezovati teorijo s prakso.

### **NAR 7.razred**

Učna snov po učnem načrtu je bila usvojena in utrjena. Pri pouku se je teoretično znanje prepletalo z izvedbo praktičnih vaj. Učenci so bili pri tem zelo zainteresirani in uspešni. V učne vsebine sem vnesla veliko ekoloških vsebin; učenci so sodelovali na EKOKVIZU.

Naravoslovni dnevi in tehnični dnevi so zajeli učne vsebine, učenci so znali dobro povezovati teorijo s prakso.

Učne vsebine: organizmi celinske vode smo predelali zelo hitro in manj utrdili. Ta učni sklop smo obravnavali na ND, vožnja po Ljubljani. Vzporedno z usvajanjem učnih ciljev o ekosistemu celinskih voda, smo s pomočjo tega ND aktivno sodelovali na natečaju EKOŠOLE MOJA REKA.SI.

## **BIO 8. razred**

Učna snov pri predmetu biologija 8 je bila predelana in utrjena. Vsi učenci razen enega, so bili uspešni. Pri pouku smo učne vsebine prepletali s projekti posvečenimi 2009 DARWINOVO leto, 2010 LETO BIODIVERZITETE in LETO GOZDOV, leto 2011.

Dan dejavnosti: ogled razstave LOVCI NA MAMUTE in ogled DOVŽANOVE soteske je bil zelo uspešno izveden.

Učenci so se uspešno udeležili tekmovanja za PROTEUSOVO priznanje, tekmovanje KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI in na EKOKVIZU.

V bodoče bi bom več povdarka dala obeležitvi svetovnih dni na temo naravoslovja, preko dneva dejavnosti bi lahko spoznavali posamezne ekosisteme.

Učenci so imeli v posameznem obdobju po eno pisno in vsaj eno ustno oceno. Temu so dodali oceno, ki so jo dobili pri zagovoru projekta ( 2. kon. UČLOVEČENJE ČLOVEKA, 1. kon. EKOSISTEM)

Pri ocenjevanju sem upoštevala sprotno sodelovanje in aktivnost pri pouku. Učenci so bili sproti obveščeni o teh ocenah.

## **BIO 9. razred**

Učna snov je bila v celoti obdelana in utrjena. vsi učenci, razen enega, ki je neocenjen, so bili uspešni. Učno snov sem prepletala s praktičnimi vsebinami; tečaj prve pomoči, projekt POSKRBI ZA SVOJE ZDRAVJE, ČE BI ZNAL, BI POMAGAL, organizacija DNEVOV DEJAVNOSTI; PREHRANA, OBISK ZTM-ja in REŠEVALNE POSTAJE.

Učenci so se množično udeleževali tekmovanj in bili na njih uspešni.

Učenci so imeli v posameznem obdobju po eno pisno in vsaj eno ustno oceno. Temu so dodali oceno, ki so jo dobili pri zagovoru projekta. Učenci, ki so obiskovali ID PRAVA POMOČ, so vaje izvedli tudi pred sošolci.

Pri ocenjevanju sem upoštevala sprotno sodelovanje in aktivnost pri pouku. Učenci so bili sproti obveščeni o teh ocenah.

učitelj: Karolina Livk

### **predmet: tehnika in tehnologija**

Učna snov je bila v vseh razredih usvojena in utrjena. Tehniški dnevi so bili po letnem delovnem načrtu vsi realizirani. Organizirani so bili večinoma tako, da so dopolnjevali in razširjali znanja iz posameznih učnih tem. V tem šolskem letu so bili učenci povabljeni tudi v spletno učilnico, kjer so imeli veliko možnosti utrjevanja in nadgrajevanja znanja . Učenci so bili ocenjeni po vnaprej znanih kriterijih in opisnikih.

### **predmet: fizika 8**

Zaradi bolniške odsotnosti učiteljice Irene Stegnar, sem od sredine februarja naprej poučevala tudi fiziko v 8. razredu. Kljub nizki realizaciji ur je bila učna snov večinoma usvojena in utrjena. Učenci so bili povabljeni tudi v spletno učilnico, kjer so imeli veliko možnosti utrjevanja znanja v obliki kvizov in tudi različnega nadgrajevanja znanja , predvsem iz področja astronomije. Učenci so bili ocenjeni po vnaprej znanih kriterijih in opisnikih.

učiteljica: Klavdija Stropnik

S poučevanjem predmetov kemija 8 in 9, fizika 9 sem pričela sredi meseca marca (nadomeščanje bolniške odsotnosti učiteljice Irene Stegnar).

### **predmet: KEMIJA 8**

Kljub nizki realizaciji ur je bila predelana in utrjena vsa učna snov. Vsi učenci razen enega, so bili uspešni. Učenci so imeli v posameznem obdobju po eno pisno in vsaj eno ustno oceno. Temu so dodali oceno, ki so jo dobili pri zagovoru referata (naravoslovni dan: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU; kemijske vsebine). Pri ocenjevanju sem upoštevala sprotno sodelovanje in aktivnost pri pouku. Učenci so bili sproti obveščeni o teh ocenah.

### **predmet: KEMIJA 9**

Kljub nizki realizaciji ur je bila predelana in utrjena učna snov, ki jo učenci potrebujejo za nadaljevanje izobraževanja. Vsi učenci so bili uspešni.

Učenci so imeli v posameznem obdobju po eno pisno in vsaj eno ustno oceno. Temu so dodali oceno, ki so jo dobili pri zagovoru referata (poglavje: ORGANSKE DUŠIKOVE SPOJINE).

Pri ocenjevanju sem upoštevala sprotno sodelovanje in aktivnost pri pouku. Učenci so bili sproti obveščeni o teh ocenah.

## predmet: FIZIKA 9

Kljub nizki realizaciji ur je bila predelana in utrjena učna snov, ki jo učenci potrebujejo za nadaljevanje izobraževanja. Vsi učenci so bili uspešni.

Učenci so imeli v posameznem obdobju po eno pisno in vsaj eno ustno oceno. Temu so dodali oceno, ki so jo dobili pri zagovoru referata (poglavje: VESOLJE, MAGNETNO IN ELEKTRIČNO POLJE).

Pri ocenjevanju sem upoštevala sprotno sodelovanje in aktivnost pri pouku. Učenci so bili sproti obveščeni o teh ocenah.

## **POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA (ZGO, GEO, DDE)**

Mateja Iskra

Aktiv sestavljajo poučujoči učitelji:

ZGO: Irena Kerstein, Andreja Rudaš (od 3.1. 2011) ( 7a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b )

Mateja Iskra ( 7. b )

Milena Fekonja ( 6. a, 6. b )

GEO: Milena Fekonja (6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b )

DDE: Milena Fekonja ( 7. a, 7. b, 8. a, 8. b )

UČNI NAČRT:

GEO: → vsebine 7. razreda se bodo prenesle, in sicer: *V, JV, J in JZ Azija* (6h, obdelane bodo septembra 2011).

→ učne vsebine v 8. in 9. razredu so bile v celoti predelane po učnem načrtu.

ZGO: → učne vsebine 7. razreda se bodo prenesle v 8. Razred, in sicer: *Naši predniki v srednjem veku, J Slovani in turško prodiranje v Evropo.*

→ učne vsebine v 8. razredu se bodo prenesle v 9. razred, in sicer: *Znanost v službi modernizacije (do konca temo Gospodarstvo in družba v 19. Stoletju), Svet in Slovenci na prehodu v 20. stol.*

Učne vsebine 9. razreda so bile predelane do teme *Svet v 2. Polovici 20. stol.*

**TEKMOVANJA**: V šolskem letu 2010 /11 je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine z naslovom : »Ob 20. Obletnici samostojne Slovenije« (14.12 2010). Udeležilo se ga je 7 učencev, 2 učenca sta dosegla bronasto priznanje (Jernej Puc in Irenej Kolšek). Organiziran je bil Eko kviz pod okriljem *Natura 2000* (vsak razred je imel različne vsebine: Biotska raznovrstnost, Raba energije, Klimatske spremembe) Udeležilo se ga je 60 učencev od 6. – 8. razreda. Vsi učenci so dobili priznanje za sodelovanje in simbolično darilo (eko svinčnik, šilček in radirko). Organizirano je bilo tudi šolsko tekmovanje iz znanja geografije na temo » naravne znamenitosti sveta, Evrope in Slovenije. Tekmovalo je 7 učencev 9. Razredov. Dosegli so 2 bronasti priznanji, 1 učenec (Irenej Kolšek) se je uvrstil na področno tekmovanje, kjer je dosegel srebrno priznanje

**IZOBRAŽEVANJA**: Vse tri učiteljice smo se redno udeleževale srečanj ŠS za GEO na OŠ Dravljje, za ZGO na OŠ Miška Kranjca in za DDE na OŠ Spodnja Šiška, ter preko spletne učilnice (2. srečanja) in opravljalo različne naloge, ki so bile tam zastavljene. Naša šola je že peto leto študijsko središče za ŠS za DDE. Učiteljica Mateja Iskra se je udeležila naslednjih seminarjev: *Človekove pravice* na OŠ Mirana Jarca, konferenca *VIVID* na Inštitutu Jožefa Štefana Milena Fekonja se je udeležila strokovnega seminarja z naslovom: *Humanitarno pravo* (26. 11. na FDV).

**EKSKURZIJE** Na predmetni stopnji smo izvedli štiri interdisciplinarne ekskurzije za 6. razred: *BELA KRAJINA* ( kraški svet) , za 7. razred : *DOLENJSKA*, za 8. razred: *ŠTAJERSKA* in za 9. razred: *PRIMORSKA* in *POSOČJE*. Na ekskurzijah so bili doseženi temeljni cilji ekskurzije.

**UČNI USPEH** Učenci so ob zaključku šolskega leta v večini dosegli minimalne in temeljne standarde znanja in napredujejo v višji razred. Dva učenca 8. razredov minimalnih standardov znanja nista dosegla, in sicer Jan Francek (zaradi več kot 2-eh negativnih ocen ponavlja 8. razred), in učenec Mirza Sadiki (pri geografiji in zgodovini).

Med šolskim letom 2010/11 je zaradi bolniške odsotnosti Ireno Kerstein zamenjala študentka Katja Erjavec (8. 11. – 24. 12- 2010), 3. 1. 2011 pa je na to delovno mesto nastopila ga. Andreja Rudaš, katera je opravljala tudi pripravništvo pod mentorstvom Milene Fekonja.



## **POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE**

Tatjana Pleteršek

1. Učni načrt: V vseh razredih smo predelali vso učno snov v skladu z učnim načrtom in letno učno pripravo. Učenci so vsi razen enega uspešno zaključili pouk slovenščine, en učenec ima popravni izpit ( 1.7.2011), nudi pa se mu tudi ustrezna pomoč.

V okviru predmeta smo sodelovali tudi pri Cankarjevem tekmovanju, in sicer od 2. – 9. razreda, kjer so učenci dosegli lepe rezultate na šolskem tekmovanju (priloga!), dva učenca pa sta osvojila tudi srebrno priznanje, saj sta se udeležila regijskega tekmovanja.

V tem šolskem letu smo spodbujali učence za branje knjig, sodelovali so pri bralni znački, ki jo je osvojilo kar nekaj učencev, čeprav smo mnenja, da še vedno premalo. Opažamo, da trend branja zadnja leto močno pada. Učenci so morali v letu prebrati obvezno tri knjige za domače branje – 2 po svoji izbiri s seznama, ki smo ga predložile vse tri učiteljice na začetku leta. Preverili smo branje na tri načine – govorni nastop kot podajanje svojega doživljanja in mnenja o prebrani knjigi; kratek esej – spis, v katerem so s pomočjo navodil zapisali zaokroženo besedilo o prebrani knjigi; 3. dom. Branje pa je bila okrogla miza, kje smo se pogovarjali o knjigi po izbiri učiteljev.

Oblike diferenciacije:

V6. in 7. razredu je potekala fleksibilna diferenciacija, v 6. razredu je iz 2. v 1. skupino prestopil Nik Bezjak. V 7. razredu ni bilo prestopov.-

V 8. in 9. razredu je potekal pouk v heterogenih skupinah, kjer smo poučevale vsaka eno skupino.

### **6. Dramski krožek**

Letošnje šolsko leto je po dolгих letih ponovno zaživel dramski krožek, v katerem sem (mentor: Tatjana Pleteršek) odkrila precej nadarjenih učencev prav za to dejavnost.. Odigrali smo dve krajši igrici. Pet pepelk Žarka Petana in igrico, ki jo je napisal učenec Matija Pušnik. Obe igrici smo predstavili na prireditvah v šoli.

Izobraževanje na področju slovenščine. Obiskale smo nekaj sestankov študijskih skupin, vse pa smo se udeležile delavnega posveta o posodobljenih učnih načrtih za naslednje šolsko leto.

V začetku šolskega leta smo v načrtu dela že določile seznam in način preverjanja in ocenjevanja in upoštevale zastavljene kriterije in merila.

Sestajale smo se ob četrtrkih, če je bilo mogoče, vsaj dvakrat v mesecu, včasih tudi vsak teden. Izpad srečanj je povzročilo nenadejano nadomeščanje katere od učiteljic.

10. NPZ – prilagam uraden prikaz dosežkov na NPZ, ki so jih dosegli naši učenci v letošnjem poskusu. V 9. razredu smo precej nad povprečjem, prav tako pa smo nad državnim povprečjem tudi v 6. razredih, čeprav so pa bili na državnem nivoju rezultati precej slabši kot prejšnja leta. Natančneje o rezultati pa v poročilu o NPZ.

## **POROČILO AKTIVA MATEMATIKE**

Cvetka Konjar

V šolskem letu 2010/11 so potekala usklajevanja glede obravnavane snovi, kriterijev pisnega in ustnega ocenjevanja, pogovornih ur, prehodov med skupinami, izborov učil in učbenikov, sodelovanja na študijskih skupinah, oblikovanja nivojskih in heterogenih skupin ter opravljena je bila analiza NPZ. Srečanja so potekala ob sredah tretjo šolsko uro po potrebi.

Aktiv se je udeležil vseh študijskih skupin, 28. 6. 2010 ter seminarja PUN (prenova učnega načrta).

## **POROČILO AKTIVA ANGLEŠČINE, NEMŠČINE IN FRANCOŠČINE**

Majda Koudila

Učitelji, ki so poučevali: Majda Koudila, Sanela Vodovnik Knez, Mateja Iskra, Lori Podgornik.

### Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami (velja za angleški, nemški in francoski jezik).

Učenci, ki so se prijavili za Knjižni molj so morali prebrati knjige za tekmovanje Knjižni molj. Tekmovanje je potekalo 10.3.2011 ob 13.00. Za sodelovanje so učenci dobili potrdila. Tekmovanje so vsi, ki so se ga udeležili, tudi uspešno zaključili.

Bralna značka iz nemškega jezika je potekalo 10.2.2011 ob 13.00.

#### .Oblike diferenciacije

V šestem in sedmem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. Pri sledečem učencu šestega razreda je prišlo do prestopa L. Lapornik (iz 3. v 2. skupino).

V 8. in 9. razredu so bile heterogene skupine. Poučevale so jih Sanela Knez, Lori Podgornik in Majda Koudila.

#### Študijske skupine

Udeležili smo se srečanj študijskih skupin.

#### Izobraževanje

Učitelji smo se udeležili strokovnih spopolnjevanj.

Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredili ob začetku šolskega leta.

Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije določene na začetku šolskega leta.

## **POROČILO AKTIVA VZGOJNIH PREDMETOV**

Maja Sever

Aktiv je v šolskem letu 2010/11 deloval zelo uspešno. in motivirano (odločno sodelovanje Maje Sever in Irene Žle in kasnejša priključitev glasbenice Tanje Zgonc)

Zaradi odhoda Monike Donko v oktobru 2010 se projekti Letni koncert šolskih pevskih zborov, Glasbena značka in nagradni izlet OPZ niso realizirali. Pevski zbor zaradi daljšega čakanja na novo učiteljico ni deloval v po standardih iz preteklih let.

Aktiv je organiziral štiri razstave (Nebo je lahko tudi spodaj, Obrazi, Slike z razstave, Likovni talenti), projektno delal v projektih Moje slastne počitnice, Povej, Shema šolskega sadja, Zdrava šola, Eko šola, Postno rajanje, Evropska vas. Učenci so se udeležili šest likovnih natečajev. Realiziranih je bilo vseh sedem kulturnih dni, ki jih je organiziral aktiv.

Likovno in glasbeno smo sodelovale na vseh šolskih prireditvah. Skozi leto so bile narejene tri dekoracije šolskih hodnikov.

## **IV. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA**

### **6. RAZRED**

predmet	število učencev	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	21	<b>48,95</b>	47,61
ANGLEŠČINA	22	<b>65,53</b>	58,60
MATEMATIKA	22	<b>67,91</b>	64,35

### **9. RAZRED**

predmet	število učencev	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	37	<b>63,78</b>	55,00
MATEMATIKA	36	<b>57,56</b>	55,55
ANGLEŠČINA	36	<b>72,61</b>	61,04

## **POROČILO NPZ**

aktiv anglistov

1. Učenci šestih razredov so naloge reševali povprečno. Izjemno uspešno so reševali naloge slušnega dela in bralnega razumevanja. Težave so se pojavile pri pravopisu in zapisovanju besed.

Največ težav so povzročale naloge slovničnega dela. Prav tako se je pokazalo nekaj težav v pisnem sporočanju.

V prihodnje bo potrebno utrjevati pisno sporočanje s poudarkom na pravilnem zapisu besed in pravilni rabi različnih slovničnih struktur. Več poudarka bo tudi nalogam iz bralnega razumevanja.

2. Učenci devetih razredov so NPZ pisali izjemno uspešno, visoko nad republiškim povprečjem (11,5% več). Izjemno uspešni so bili pri nalogah slušnega dela in nalogah bralnega razumevanja. Nekaj težav so imeli učenci pri slovničnem delu., pravilnem zapisovanju besed oz. pravopisu. Težave so se pojavile tudi pri pisnem sporočanju, kjer morajo učenci v pisnem sestavku uporabiti vse iztočnice. Učenci so namreč pogosto izpustili kako iztočnico.

V bodoče bo potrebno več utrjevati pisno sporočanje z razčlenjevanjem vsebine in analizo zgradbe pisnega sestavka.

## **POROČILO NPZ MATEMATIKA**

### **Cvetka Konjar, prva in druga skupina**

9. razred , 1. skupina 55.3 % (Cvetka Konjar)

2. skupina 66.5 % ( Cvetka Konjar )

Povprečje na naši šoli : 57,56 %

Republiško povprečje : 55,55 %

V prvi in drugi skupini smo dobro delali celo šolsko leto.

V vsaki skupini je bilo po 12 učencev, ob začetku šolskega leta pa po 13 a sta se dva učenca med letom izpisala. Uspeh na NPZ se ujema s srednjo oceno v vsakem razredu (3,18 in 3,09).

Slabša je bila prva skupina, saj je v njej kar 8 učencev z zadostno oceno.

Učenci z dobrim uspehom so se tudi na NPZ odlično odrezali.

Pregled po nalogah :

Učenci s slabšim znanjem matematike so se preveč motili pri nalogah 1 ,2, 3.

Slabše so reševali naloge: 7. naloga: uporaba Pitagorovega izreka

8. naloga: načrtovanje paralelograma

9. naloga : spreminjanje litrov v  $\text{cm}^3$

- računanje prostornine kocke

Tudi letos so delali preveč napak pri besedilnih nalogah.

### **Goran Ivetić, tretja skupina:**

Analiza rezultatov NPZ iz matematike za 9. razred v šolskem letu 2010/2011 je pokazala, da je povprečna dosežen rezultat 24.4 točke od 5 možnih, kar znaša 49%. Državno povprečje je bilo 55%. Rezultat skupine je bil po pričakovanjih pod povprečjem, saj je bila sestava skupine šibka po znanju iz matematike.

V skupini je bilo 13 učencev, od tega 5 učencev z veliki vrzeli v znanju. Med letom so za uspešno delo izkazali premajhen trud. Vseh 5 učencev ima zadostno oceno iz znanja, ki so jo nekateri komaj dosegli, z res minimalnimi standardi znanja. V tej skupini učencev je bil rezultat na splošno slab pri vseh nalogah.

Razlike v znanju med učenci so bile velike. Vseeno je skupina pisala nekoliko slabše od pričakovanega.

Razočarali so učenci s solidnim znanjem. Dva učenca, ki sta v 8. in 9. razredu po ocenah bila v samem vrhu, sta pisala 52% in 64%, kar je zelo slab rezultat. Na splošno se ostali rezultati v skupini ujemajo z znanjem in ocenami glede na strukturo skupine.

### Jožica Pezdir, 6. r.:

1) Osnovne računske operacije z decimalnimi števili	74,3 %
2) Urejanje podatkov	75 %
3) Izrazi	85,7 %
4) Urejanje podatkov	65,9 %
5) Geometrija	67,1 %
6) Besedilna naloga	73,4 %
7) Koti	50 %
Do pisanja NPZ nismo obravnavali kotnih minut, zato učenci niso znali pretvarjati.	
8) Besedilna naloga	31,1 %
Besedilna naloga je bila zasnovana tako, da so morali najprej izračunati povprečen znesek na posameznega učenca, nato izračunati prihranek ter izračunati prihranek v sedmih mesecih in skupni znesek po osmih mesecih.	
9) Urejanje podatkov	89 %

### POROČILO NPZ

aktiv slavistov

Učenci 9. razredov so dosegli relativno dober uspeh na NPZ. Dosegli so skupno 63,78%, kar je za cca. 8 % več kot je republiško povprečje.

Ugotovitve: - ugotavljamo, da učenci najboljše rešujejo naloge, s katerimi izkazujejo razumevanje besedila, nekoliko slabše naloge, kjer izkazujejo znanje meta jezika, poznavanje literarnovednih pojmov ali poznavanje del slovenskih pisateljev ter umeščanje v literarno obdobje. Pri teh nalogah je odklon srednje velik, največ težav pa opazamo pri tvorbnih nalogah, kjer so morali učenci tvoriti krajše smiselno koherentno, sovisno, pravopisno in jezikovno ustrezno besedilo. Nasprotno je bila zelo dobro rešena naloga, kjer so preoblikovali prozno besedilo v dramsko – transformacija besedila.

Težave so se pokazale tudi pri nalogah, ki so zahtevale povzemanje, ugotavljanje in sklepanje ter to zapisati s svojimi besedami. Ugotavljamo, da so te težave povezane z manjšo zmožnostjo presojanja in zapisa s svojimi besedami, torej samostojno pisno izražanje.

Tudi naloge tipa napiši opis – torej tvoriti novo besedilno vrsto – je povzročalo precej težav, saj niso bili pozorni na natančna navodila, ki so jih vodila skozi tvorbo besedila.

V aktivu smo sklenile, da takim nalogam damo v naslednjem letu še večji poudarek in da bomo povečale število domačih nalog na to temo.

Šestošolci so se pri NPZ izkazali bistveno slabše kot 9. razredi. Skupno so dosegli 49 % , kar pa je še vedno boljše od republiškega povprečja., ki je bilo 46%.

Tukaj pa opazamo prevelik primanjkljaj pri nalogah, ki preverjajo pisno zmožnost, bralno zmožnost in tvorjenje novih krajših besedil.

Tak rezultat je verjetno potrebno pripisati slabši pripravljenosti v teh veščinah, saj v nižjih razredih 2. in 1. triletja niso posvetili dovolj pozornosti. Potrebno bo še veliko dela, utrjevanja in vaj ravno na nalogah, kjer je potrebno prebrati daljše besedilo in ga razumeti tako, da znajo o njem nekaj napisati s svojimi besedami. Znanje meta jezika pri šestošolcih ni tako slabo, kar je razumljivo, saj je učni načrt usmerjen predvsem v prepoznavanje in poznavanje lastnosti besednih vrst, pravopisa in pravorečja.

## V. DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV

### RAZISKOVALNE NALOGE:

Izdelanih je bilo pet raziskovalnih nalog pod mentorstvom Cvetke Konjar, Andreje rudaš in Lote Gasser. Na državnem tekmovanju je bila ena naloga pod mentorstvom Cvetke Konjar nagrajena z bronastim priznanjem (Geometrija v slovenskem grbu). Učenci so si za nagrado pridobili možnost sodelovanja na tečaju računalniškega programiranja.

### **CANKARJEVO TEKMOVANJE:**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 54 učencev. Učenci so osvojili 22 bronsatih priznanj.

### **TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE:**

Pod mentorstvom Mateje Iskra so učenci dosegli dve bronasti priznanji. Tekmovalo je sedem učencev.

### **TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE:**

Tekmovanja se je udeležilo sedem devetošolcev. Dosegli so dve bronasti in eno srebrno priznanje.

### **TEKMOVANJE IZ EKOKVIZA:**

Tekmovanja se je udeležilo 60 učencev. Z rezultati so se uvrstili v zgornjo tretjino uspešnosti.

### **TEKMOVANJE: KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI**

Tekmovanja se je udeležilo 35 učencev 8. in 9. razreda. Dosegli so 20 bronastih priznanj. Na državno tekmovanje so se uvrstile tri učenke. Dosegle so dve zlati in eno srebrno priznanje.

### **TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE**

Tekmovanja se je udeležilo 18 učencev. Dosegli so štiri bronasta in eno zlato priznanje.

### **TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE**

Tekmovanja se je udeležilo 110 učencev. Bronasto priznanje je osvojilo 42 učencev. Osvojili so pet srebrnih.

### **POROČILO O TEKMOVANJU IZ LOGIKE**

Ena učenka je na državnem tekmovanju za peto mesto osvojila zlato priznanje.

### **TEKMOVANJE IZ ROBOTIKE:**

Tekmovanja se je prvič udeležila tudi ekipa OŠ Spodnja Šiška. Na tekmovanju je med devetimi ekipami uvrstila na peto mesto.

### **TEKMOVANJE IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE):**

Tekmovanja se je udeležilo 14 učencev. Dosegli so štiri bronasta priznanja.

### **TEKMOVANJE IZ FIZIKE (STEFANOVO PRIZNANJE):**

Tekmovanja se je udeležilo 13 učencev. Dosegli so tri bronasta in dve srebrni priznanji.

### **TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE:**

Udeležilo se ga je 14 učencev od 7. do 9. razreda. Osvojili so štiri bronasta priznanja in dve srebrni priznanji.

### **TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE:**

Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev 9. razreda. Na tekmovanju so dosegli osem bronastih priznanj in šest srebrnih.

Tekmovanja se je udeležilo sedem učencev. Dosegli so dvebronasti in eno srebrno priznanje.

### **TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA:**

Tekmovanja se je udeležilo sedem učencev. Učenci priznanj niso osvojili.

### **ŠPORTNI DOSEŽKI**

Atletika območno tekmovanje: tri učenke so dosegle tretje mesto na območnem tekmovanju.

MDI: en učenec je dosegel drugo mesto v tekmovanju met vorteksa

Atletika regijsko tekmovanje: Dosežena so bila tri druga mesta in eno tretje mesto. Vse so dosegle deklice.

MDI: en učenec dosegel drugo mesto v teku na 600 m.

Košarka: Starejše deklice so na prvenstvu Ljubljane osvojile prvo mesto.

Plavanje: Učenka je na prvenstvu ljubljane dosegla prvo mesto.

Učenci so sin a drugih različnih tekmovanjih v zastopanju šole pridobili še dve drugi mesti in dve tretji (judo, namizni tenis, tenis).

### **PROJEKT ZAUPAJMO V LASTNO USTVARJALNOST (MOL)**

Tekmovale so tri učenke devetih razredov. Uspešno so opravile nalogo z naslovom „Kdo sem?“. Dosegle so 90 točko od 100 in prejele priznanje. Mentorica je bila Andreja Rudaš.

### **BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA:**

Bralno značko je osvojilo 200 učencev. Eko bralno značko so osvojili skoraj vsi učenci razredne stopnje. Zlato bralno značko (vseh devet let bralne značke) je osvojilo 12 učencev.

### **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA:**

Tekmovanja se je udeležilo 19 učencev. Osvojili so tri zlata priznanja in pet srebrnih priznanj.

## **VI. POROČILO O DELU SKLADOV:**

### **Šolski socialni sklad:**

V šolskem letu 2010/2011 smo na Šolski socialni sklad prejeli 16 prošenj za pomoč pri plačilu zapadlih obveznosti, nakupa delovnih zvezkov ali dnevov dejavnosti. Tri vloge so bile zavrnjene.

V mesecu decembru smo na šoli organizirali Dobrodelni koncert na katerem smo zbrali 926,44€. Sredstva zbrana na dobrodelnem koncertu so na posebnem računu, iz katerega plačujemo dejavnosti otrokom, ki so socialno ogroženi (šola v naravi, valeta, dnevi dejavnosti,...). Na tem računu je ob koncu šolskega leta stanje 770,45€.

Iz računa socialnega sklada pa plačujemo nakup delovnih zvezkov, plačilo zapadlih obveznosti,... Stanje na tem računu je 1.135,79€. Skupaj na obeh kontih Šolskega socialnega sklada je 1906,24€.

Socialni sklad je deloval korespondenčno preko elektronske pošte. Izplačila, ki jih je odobril Socialni sklad so bila nižja, kot so bili zneski v prošnjah. S pomočjo šolske svetovalne službe smo s prosilci skušali najti kompromisno rešitev oz. možnost plačila iz drugih sredstev (lastni viri prosilcev, dobrodelne organizacije, sociala,...).

Zaradi oblikovanja dveh računov, s katerimi razpolaga Šolski socialni sklad bo potrebno na novo oblikovati pravilnika, ki bosta določala iz katerega računa bomo sredstva za pomoč izplačali.

V aprilu 2011 se je iztekel mandat Socialnemu skladu. Na seji Sveta šole 31.5.2011 so nam podaljšali mandat do 30.9.2011.

### **Sklad za izboljšanje kvalitete pouka:**

V sklad je plačevalo v povprečju 307 staršev. Priliv je bil 5.207 €. Od tega je bilo porabljeno za nakup dodatnega materiala za izvedbo pouka 2.537 €. Za nakup štirih interaktivnih tabel je bilo porabljenih 2553 €. Presežek je 115 €, ki se prenese v šolsko leto 2011/12.

### **Dodatni učitelj športne vzgoje:**

V sklad je plačevalo v povprečju 164 učencev od 184, ki je nadstandard koristilo. Zaradi presežka zaradi manjše realizacije, se v mesecu maju in juniju prispevek ni zaračunal. Prav tako se ni zaračunal v mesecu septembru 2010 zaradi prenosa ostalih sredstev iz šol. leta 2009/10.

V sklad je bilo vplačano 5.685 €, za honorarje dodatnima učiteljema je bilo porabljeno 5.465 €. Ostalo je 219 €, ki se prenašajo v šol. leto 2011/12.

## VII. IZOBRAŽEVAJE ZAPOSLENIH

Opravljenih je bilo 16 ur internega izobraževanja: osem ur na temo strpnosti v organizaciji Unicefa Slovenije, štiri ure iz uporabe interaktivnih tabel ter štiri ure v sodelovanju s CSD šiška o nasilju in vlogi šole pri javljanju nasilja.

Dve tretjini učiteljev se je izobraževalo samoiniciativno.

## VIII. PRAKSA ŠTUDENTOV

Skozi celo leto smo imeli na praksi študente Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu je opravljala prakso študentka Vičje strokovne šole, smer ekonomija.

## IX. RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Goran Ivetič

### Izvedba učnih ur profesorja računalništva:

Predmet urejanje besedil

1. skupina: 29 ur od 35, kar je 83%

Predmet multimedija

1. skupina: 32 ur od 35, kar je 91%

Predmet računalniško omrežje

1. skupina: 27 ur od 33, kar je 82%

Organizator informacijskih dejavnosti,

namestitvev programske opreme,

preizkus in pregled programov,

delo z Lopolisom,

urejanje spletne strani,

urejanje spletnih učilnic,

urejanje in načrtovanje urnika,

pomoč ostalim učiteljem na področju računalništva,

reševanje problemov in odpravljanje napak (tehničnih in didaktičnih).

## X. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Katja Plos

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prvih treh razredov in spodbujanju bralne pismenosti. Opravila sem tudi vse predvidene ure Knjižničnih informacijskih znanj. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici.

NABAVA KNJIG: Letos smo kupili 316 knjig. Za šolarsko knjižnico 273 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 43 knjig.

Kupili smo 4 DVD-je, 3 CD-ROM-e in 5 zgoščenk. 59 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 4.876,62 €.

Prejemali smo 46 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za mladino.

IZPOSOJA GRADIVA: Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prvih, drugih in tretjih razredov. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

## KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU

V knjižnici učbenikov imamo:

- 43 kompletov za 1. razred
- 39 kompletov za 2. razred + 1
- 24 kompletov za 3. razred + 35
- 37 kompletov za 4. razred + 3
- 33 kompletov za 5. razred + 12
- 34 kompletov za 6. razred + 13
- 27 kompletov za 7. razred + 33 učbenikov za izbirne predmete + 85
- 32 kompletov za 8. razred + 0 učbenikov za izbirne predmete + 70
- 33 kompletov za 9. razred + 0 učbenikov za izbirne predmete + 67

To sta skupaj 302 kompleta, kar pomeni 1895 knjižnih enot. Poleg tega imamo še 33 učbenikov za izbirne predmete ter 286 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 322 učencev.

Zbrali smo 3.028,04 € izposojevalnine. Učenci so imeli izposojiti učbenikov brezplačno, vendar nam je MŠŠ povrnilo celoten znesek, ki bi ga morali zbrati. 120,20 € smo zaračunali znesek za odškodnino za poškodovane ali izgubljene učbenike. Za nakup novih učbenikov za sklad smo porabili 3.502,80 €. Ostanek sredstev v skladu znaša 9.766,44 €.

**PEDAGOŠKE URE:** V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 76 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

### RAZSTAVE:

Pripravila sem več knjižnih razstav:

- Bralna značka,
- 8. 9. - Mednarodni dan pismenosti,
- Knjižne novice,
- Ulica svobode
- Ljubljana-svetovna prestolnica kulture,
- Znameniti Slovenci,
- Naravne in kulturne znamenitosti Slovenije,
- Biseri Slovenije,
- Učimo se učiti - Učenje učenja.

### BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Bila sem mentorica/koordinatorka bralne značke in ekološke bralne značke na šoli. Letos je na naši šoli bralno značko osvojilo 200 učencev. Ekološko bralno značko so osvojili skoraj vsi učenci razredne stopnje. Za ekološko bralno značko učenci letos niso dobili priznanja. Zlato bralno značko je osvojilo 12 učencev, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.

Aprila nas je prireditvi ob zaključku bralne značke obiskala pesnica, Barbara Gregorič Gorenc, ki se je v dobro otrok in šole odrekla honorarju. Meseca junija je osmošolce obiskala naša bivša učenka, Anja Longyka, ki je napisala knjigo Terapevtski načrt. Anjo Longyka je gostila učiteljica Nina Bradič pri svoji uri slovenščine, udeležili so se je vsi osmošolci, ki so letos opravili Bralno značko. Pogovor z njo je vodila učenka, Alma Šivec.

Zlati bralci so se udeležili prireditve v Cankarjevem domu in izleta v Italijo (Kobilarna Lipica, grad Miramare, Gradež, Oglej). Od Društva Bralna značka so dobili knjižno nagrado avtorice Bine Štampe Žmavc, Cesar in roža.

Za učence sem pripravila več nagradnih knjižnih ugank.

### STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:

Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše v Sloveniji ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča in Knjižnica Šiška in Narodna in univerzitetna knjižnica.

Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:

- Sestanki študijske skupine,
- Slovenski knjižni sejem,
- seminar Sofinanciranje profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (v okviru razvojne prioritete Razvoj človeških virov in vseživljenjskega izobraževanja in usposabljanja 2007-2013) (organizacija Šola za ravnatelje),
- Strokovne srede v organizaciji Knjižnice Otona Župančiča,
- Projekta Naša mala knjižnica,



- Kulturni bazar 2011 v Cankarjevem domu,
- Projekt Dobimo se na postaji,
- Izobraževanje o uporabi interaktivnih tabel,
- Izobraževanje Šola otrokovih pravic,
- Seminar o novostih pri upravljanju učbeniških skladov in uporabi aplikacije Trubar,
- Pomoč otrokom s specifičnimi motnjami branja in pisanja v osnovni šoli (organizacija Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše).

#### PROJEKT »KNJIŽNI NAHRBTNIK«

V letošnjem šolskem letu sem v sedmih oddelkih (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3. b in 3. c) ponovno organizirala projekt »Knjižni nahrbtnik«. Knjižni nahrbtnik je drugačna oblika širjenja bralne kulture. V nahrbtniku je bilo 6 knjig za otroke, ena strokovna knjiga za starše in zvezek, v katerem je bilo na kratko opisan projekt »Knjižni nahrbtnik« in seznam knjig, ki so v nahrbtniku. Otrok si je za en teden odnesel nahrbtnik domov, kjer so skupaj s starši knjige prebrali, se o njih pogovarjali, strnili vtise in jih napisali v priložen zvezek. Tako »Knjižni nahrbtnik« kroži med otroci in starši, širi bralni virus, izobražuje, motivira, predvsem pa družijo in bogati.

Odzivi staršev in otrok so zelo pozitivni in navdušujoči in so projekt z navdušenjem sprejeli in ga pozdravljajo. Starši si še želijo take oblike druženja s svojimi otroki. Vsi otroci in starši so v priložen zvezek napisali svoje vtise. Nekateri otroci so odlomke iz knjig celo ilustrirali. V vseh sedmih oddelkih sem meseca marca oz. aprila zamenjala knjige in tako so nekateri otroci (ne vsi, zaradi pomanjkanja časa) odnesli knjižni nahrbtnik dvakrat domov. S projektom »Knjižni nahrbtnik« bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

#### PROJEKT »EVROPSKA VAS«

Naša šola je pri projektu Evropska vas letos sodelovala prvič. K sodelovanju sem povabila nadarjene učence s predmetne stopnje. Dobivali smo se enkrat tedensko in spoznavali znamenitosti in značilnosti Litve. Seznanili smo se z njihovo kulturo, navadami, naravnimi in kulturnimi znamenitostmi, glasbo, narodno nošo, posebnostmi in zanimivostmi. Spoznali smo njihovo zastavo, grb in način življenja. Z otroki smo obiskali tudi veleposlaništvo Republike Litve, kjer so nas zelo prijazno sprejeli in nam podarili ogromno reklamnega materiala. Obiskala nas je tudi Giedre Simanauskaitė, Litvanka, ki obiskuje podiplomski študij v Ljubljani. Giedre nam je pripravila PPT predstavitev Litve in nam zaupala recept za zelo okusno »Leno torto«, ki smo jo večkrat pripravili. S sodelujočimi učenci smo pripravili tudi plakat o košarki, saj konec meseca avgusta in meseca septembra 2011 Litva gosti evropsko prvenstvo v košarki, na kar so v Litvi zelo ponosni, in že komaj čakajo, da se prvenstvo prične. Otroci so izdelovali zastavice, broške ter vezli knjižne kazalke. Giedre je učence 3.a razreda naučila litvansko pesem o kukavici, ki so jo učenci na zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju v Ljubljani, predstavili obiskovalcem. Otroci so s projektom ogromno pridobili. Delali so v skupini in se s tem učili medsebojnega sodelovanja, raziskovali so in si širili obzorja ter z raziskovanjem spoznavali drugo kulturo in življenje v Litvi. Na zaključni prireditvi smo zbirali prostovoljne prispevke in jih namenili Rdečim noskom.

#### PEDAGOŠKA PREDNOSTNA NALOGA »NAŠA MALA KNJIŽNICA«

Projekt Naša mala knjižnica je nastal v sodelovanju z Društvom slovenskih pisateljev, Vodnikovo založbo in založbo Sodobnost International. Z njim želimo knjigam še bolj na stežaj odpreti šolska vrata. In to predvsem tistim knjigam, ki so jih ustvarili sodobni slovenski pisatelji in ilustratorji. Otroci radi berejo in nemalo je takih, ki Bralno značko osvojijo že v prvih mesecih šolskega leta. Zato so se organizatorji odločili, da nam ponudimo delovni zvezek, ki otroke v vrtcih in prvih treh razredih osnovne šole spodbuja k branju in poslušanju zgodb ter hkrati ponuja zamisli za različne dejavnosti, kot so likovno in glasbeno ustvarjanje ter družabne didaktične igre. Letošnje šolsko leto so pri tem projektu, učenci prebirali naslednje knjige: Znamenje galebov, avtorice Polone Kunaver Ličen, Počečkani ropar, avtorjev Lucije in Damjana Stepančiča, Pesem za vilo, avtorice Cvetke Bevc, Lojza iz veselja, avtorice Majde Koren, Antonov cirkus, avtorja Petra Svetine in knjigo Lutke iz sedmega nadstropja, avtorja Slavka Pregla. Delovni zvezek lahko strokovni delavci uporabljajo kot strokovni pripomoček pri katerikoli dejavnosti v šoli (pouk, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti,...). Z izdelki, ki so jih naši učenci izdelali na temo knjige, so sodelovali na nagradnem natečaju. Učenka Nina Pugelj, je pod vodstvom razredničarke, Marije Kodrca, dobila nagrado za najboljšo zgodbo, in se je za nagrado udeležila prireditve ob Slovenskih dnevih knjige. S projektom bomo nadaljevali tudi naslednje šolsko leto.

## XI. POROČILO O VODENJU ŠOLSKE KUHINJE

Maja Stepančič, univ.dipl.ing.živ.tehn

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli

#### 4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. I. 2011/12 –za letni delovni načrt

##### AD.1.) POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

V šol. I. 2010/11 smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 325 kom malic, 810 kom kosil in 109 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnotežene, kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo nove prehranske smernice, načela zdrave šole, a vseeno tudi želje otrok.

Organizacija dela in delo samo je skozi celo šolsko leto potekalo tekoče. Še vedno je precej dodatnega dela zaradi prepoznih odjav ali prijav obrokov za posamezne športne, kulturne in ostale dneve.

Od zastavljenih planov smo uresničili zelo malo. Kuhinja se absolutno premalo vzdržuje in posodablja. V tem šolskem letu smo nabavili nov plinski štedilnik, nastavek za univerzalni stroj – za izdelavo polpetov, gospodinjski palični mešalnik, profesionalni rostfrei odpirач za konzerve, nekaj drobnega inventarja in opravili par izobraževanj. Stvari, ki jih zapišemo so res potrebne, zato upam, da bo letos kljub nizkim prihodkom dovolj posluha za naše potrebe.

Že tradicionalno smo pripravili več tematskih dni in tematski teden : dan žitaric, stročnic, šrargljev, jagod; mednarodni teden kuhinje; martinovo

Prav tako smo vedno pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov kot so: pomembni obiski, prireditve za starše, sveti šole, peka potic za OŠ Riharda Jakopiča, pogostitve ob praznikih, obletnicah...

Dodatno smo pripravili jedilnik in nabavili bomo vso hrano za planinski tabor, ki bo potekal v avgustu. Tja bomo poslali tudi glavno kuharico.

Letos smo že v juniju zbrali prijave za prehrano v šol.I. 2011/12, ker tako zahteva ministrstvo. Ali bomo 1.9. učencem dali tudi pogodbe za prehrano, se še nismo odločili. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 € in od tega bo država plačala 0,50 €/učenca. Zaradi tega je veliko več evidenc, za kar pa nismo dobili novega programa.

V šol..I. 2011/2012 smo imeli 28.6.11 skupinsko izobraževanje - seminar + izpit od ZZV Lj.« Izobraževanje za kuharje in kuhinjsko osebje» – ta seminar smo organizirali še za OŠ Šmartno pod Šmarno goro. Maja Stepančič je bila v tem letu vodja Otroškega parlamenta in Zdrave šole na OŠ Šmartno pod Šmarno goro; sodelovala je tudi v Mreži šol; in se udeležila strokovnega srečanja podjetja IZZA, seminarja o eko živilih v šoli

Število dietnih obrokov je precej veliko in znaša cca 115 kom (vegetarijanske obroki, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, ...)

število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 8, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 5 vsak dan.

Zdravstveni inšpektorat RS (Ministrstvo za zdravje) je opravil uradni inšpekcijski pregleda naše kuhinje dne 21.10.2010 - zaradi dotrajanosti kuhinje so že zelo jezni in nam že grozijo z izdajo odločbe o zaprtju; Zavod za zdravstveno varstvo je dne 9.11.2010 in 14.2.2011 opravil zdravstveno higienski pregled prostorov z odvzemom brisov na snažnost (vsi so bili ustrezni) in ocenjevali higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil. ZZV je spomladi 2011 opravil tudi dezinsekcijo (uničevanje mravelj), poleg tega pa tudi deratizacijo jeseni 2010 – kontrola vab.

Kontrola dežurnih učiteljev in vodje prehrane v času kosila prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

##### AD.2.) TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2010/11 (kosila so sešteta za vse 3 šole)

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov.

	Št.M	Št.K	Št.PM
SEP (22 del.dni)	7.124	16.666	2.433
OKT (16 del.dni)	5.280	12.884	1.818
NOV (22 del.dni)	7.141	17.366	2.297
DEC (18 del.dni)	5.661	14.231	1.874
JAN (21 del.dni)	6.242	16.625	2.228
FEB (14 del.dni)	3.837	9.519	1.227

MAR (23 del.dni)	7.387	18.173	2.371
APR (16 del.dni)	5.135	12.919	1.710
MAJ (22 del.dni)	6.989	16.101	2.159
JUN (18 del.dni)	5.352	12.717	1.676
	<b>60.148</b>	<b>147.201</b>	<b>19.793</b>

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter Waldorfsko šolo. Poleg tega smo celo leto pripravljali še 10 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, še zlasti pri zunanjih šolah. Le te pred prazniki ali počitnicami zelo zmanjšajo št. kosil. Npr. Waldorfska šola si včasih vzame počitnice, ko imamo mi še šolo, R.J. je za 9. razrede že 1 teden pred koncem odjavil vsa kosila...

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA WALDORFSKO ŠOLO IN OŠ RIHARDA JAKOPIČA

	OŠ R.J.	WALD.Š. (OŠ+SŠ)	SKUPAJ KOSIL
SEP	6.615	3.210 + 1214	11.039
OKT	4.905	2.514 + 705	8.124
NOV	6.750	3.596 + 1.191	11.537
DEC	5.550	2.915 + 1.088	9.553
JAN	6.420	3.603 + 1.280	11.303
FEB	3.970	2.140 + 783	6.893
MAR	7.075	3.694 + 1.371	12.140
APR	4.970	2.580 + 856	8.406
MAJ	6.287	3.434 + 1.013	10.734
JUN	5.116	2.880 + 597	8.593
SKUPAJ K	<b>57.658</b>	<b>30.566 + 10.098</b>	<b>98.322</b>

Tudi v tem šolskem letu smo za Waldorfsko šolo kuhali še za srednješolce.

#### AD.4.)PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2011/12 –ZA LETNI DELOVNI NAČRT

##### Plan potreb za šol. leto 2011/12:

potrebujemo: multipraktik –zaradi diet, drobní inventar: PVC škafe, vilice, noži, žlice in žličke, kozarce, skodelice za kavo, male nožke; mikrovalovno pečico, kovinsko jedilno posodo naj bi v dveh delih zamenjali za porcelansko (zaenkrat tega še nismo začeli realizirati), zato moramo nabaviti: skledice za juho in male ter velike krožnike; v primeru, da kovinske servirne posode ne bomo zamenjali za porcelansko, pa vseeno nujno rabimo desertne – male krožnike

redna dopolnitev delovnih oblačil za zaposlene: halje, čevlji, predpasniki

obvezno beljenje celotne kuhinje

pobarvat kovinsko ograjo pri delilnem pultu

potrebna bi bila menjava oken v jedilnici, ker slabo tesnijo in se slabo zapirajo, tako, da se ob nevihti ali močnem vetru lahko kar sama odprejo

prostor za pomije je sicer dobil nadstrešek, še vedno pa ni zagrajen kar je po HACCAP-u nujno. nadstrešek pri vratih na sprednji strani

sušilni stroj

izobraževanja za zaposlene glede na možnosti šole, naše potrebe in ponudbo na trgu.

zaradi novega zakona o šolski prehrani, kjer bodo vse malice subvencionirane, bi potrebovali boljšo evidenco prisotnosti otrok zato bi bilo dobro nabaviti nov program za evidentiranje učencev s pametna kartico (kartica na kateri so podatki o učencu). Prvič, ga lahko identificira pri prihodu v šolo (zabeleži prisotnost učenca v šoli; nato pa še posebej pri prihodu na kosilo (stane cca 15 €/otroka + nakup? Vinšek)

- In na koncu, a najpomembneje - adaptacija kuhinje!!! Zaenkrat še vedno naša neizpolnjena želja. Upajmo, da bo imel MOL čim prej dovolj sredstev, da bomo lahko izvedli prepotrebno renoviranje kuhinje.

Renovacijska dela se izvajajo vsaj 4. - 5. mesecev (npr. od 1.5. do konec avgusta ali septembra – pozor na to kje bomo ta čas kuhali, da ne bi izgubili katere šole).

Veliko stvari v planu potreb se ponavlja že večkrat zapovrstjo, a žal še niso bile realizirane.

## XII. POROČILO SVETOVALNE SLUŽBE

Irena Lukić

### VPISI

	Razredna stopnja	Predmetna stopnja
<b>2010/11</b>		
Vpis prvošolcev na dan 1.9.2010	44	---
Vpis iz drugih šol s 1.9.2010	1	0
Vpis iz drugih šol med šol. l. 2010/11	4	0
Izpis na dan 1.9.2010 glede na šol. leto 2010/11	1	0
Izpis med šolskim letom	2	1
Sprememba ravni izobraževanja	1	0
Zaključilo šolanje v 2010/11:	0	2
Prepis na druga program (Cene Štupar)	0	1
Učenci, ki so zamenjali oddelek:	0	0
<b>2011/12</b>		
Vpis prvošolcev za šol. leto 2010/11 do 7.7.2010	45	---
Vpis ali vloga za vpis za šol. l. 2010/11 do 7.7.2010	2	2
Pozitivno obravnavane vloge za vpis (učenci, ki se bodo prepisali na OŠ Sp. Šiška):	1	2
Že podano pisno obvestilo o izpisu iz naše šole do 7.7.2009	6	1

### SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI

Svetovalna služba je v šol. letu 2010/11 sodelovala za naslednjimi institucijami:

MOL: preventivni programi, zlati odličnjaki.

ZRSS: učenci s posebnimi potrebami-dva predloga za prvo usmeritev in dva predloga za ponovno presojo.

Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,

Ministrstvo za notranje zadeve: slovenščina za tujce – brezplačni tečajji, obisk Policijske postaje Šiška, obisk policistov na naši šoli

CSD Ljubljana Šiška: subvencije šolskih kosil, socialna in družinska problematika treh učencev (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje svetovalni delavcev s CSD.

CSD Ljubljana Moste-Polje: družinska problematika ene učenke.

Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, izobraževanje za učitelje, napotitev otrok s težavami

CIPS: poklicno svetovanje, organizacija dneva dejavnosti-poklicno usmerjanje.

Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo.

Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.

ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve

ZPM Ljubljana: otroški parlament

Kadis: MFBT testiranja, testiranja za nadarjene učence.

Društvo Zaletalnica

UNICEF (Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic).

Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.

Karitas: delavnice: za več pravega veselje – brez alkohola

Humanitas: sponzorstvo za učence

Slovenska filantropija: predavanje za učitelje o migracijah in migrantih v slovenskih šolah

JRS Slovenija: reševanje socialne in družinske problematike družine dveh učencev

Izobraževalno središče Cene Štupar: prepis učencev, ki so izpolnili osnovnošolsko obveznosti a niso dokončali devetega razreda OŠ pa si želijo dokončati osnovno šolo.

Srednje šole: Srednja šola tehničnih strok – tekmovanje Robobum za nadarjene učence in obisk in dneva odprtih vrat učencev z interesom, obisk dneva odprtih vrat Škofijske klasične gimnazije

MISSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi)

### VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LSTOV

Vpisi podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence števil, hramba.

## **POKLICNO USMERJANJE**

Organizacija dneva poklicnega usmerjanja v sodelovanju s CIPS-om.  
Izvedba anketiranja Vprašalnika o poklicni poti.  
Timski sestanek za poklicno usmerjanje.  
Informiranje staršev in učencev skozi vse leto.

## **ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT (ZPM)**

Srečanja so bila posvečena pripravi na parlament. Poleg teh srečanj na šoli so bili učenci udeleženi na območnem parlamentu, en učenec še na mestnem otroškem parlamentu.

## **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 18 učencev. Med letom je bila pridobljena še ena odločba, v postopku sta še dva učenca. Dva učenca sta imela mnenje svetovalnega centra in prav tako prilagoditve. Ena učenka je imela prilagoditve po odločitvi učiteljskega zbora.  
Vsi učenci imajo oblikovan individualiziran program ki vsebuje tudi priprave učiteljev z min. standardi znanj. Sklicani so bili še timi v začetku leta ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se bo oblikovala zaključna evalvacija.

## **REGRESIRANJE ŠOLSKE PREHRANE**

Šolsko malico je imelo subvencionirano 316 učencev, popolno (Ministrstvo za Šolstvo in šport). Kosilo je imelo subvencionirano 16 učencev (CSD), od tega 13 100%, 4 pa 50%.

## **STATUSI**

Status perspektivnega športnika oz. učenca, ki se vzporedno izobražuje je imelo 32 učencev oz. učenk. Dvema učencema je bil zaradi neizpolnjevanja določil zamrznjen.

## **INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI**

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih ob konkretnih situacijah, tudi obsežnejšega individualnega dela in več srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenk.

## **INDIVIDUALNO DELO S STARŠI (DRUŽ. PROBLEMATIKA)**

Intenzivno svetovanje in sodelovanje z drugimi inštitucijami ter sistematičnega pristopa so bile deležne pet družin. Imel sem več svetovalnih pogovorov s starši.

## **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Že evidentirane učence (in tiste, ki so v postopku identifikacije) smo vključevali k raznolikim aktivnostim: na področju tehnike tekmovanje Robobum na Srednji šoli tehničnih strok, mednarodna kiparska kolonija mladih Črnomelj  
sodelovanje nanatečaju Poster festival Ljubljana: Razkriti obrazi rasizma v okviru Amnesty International  
udeležba na Evropskem dnevu znanosti za mladino v okviru Slovenske znanstvene fundacije  
tekmovanja na področjih matematike, logike, slovenskega j., angleškega j., nemškega j., kemije, fizike, poznavanja diabetesa, geografije, zgodovine  
šolske prireditve (dramske predstave, solistični nastopi, povezovanje programa...)  
vodili so delavnice za mlajše učence na temo: Zdrava in sproščena mladost brez cigarete  
trening možganov v okviru ZRC SAZU  
naredili šest raziskovalnih nalog  
priprava šolskih ozvočenj  
priprava in vodenje šolske okrogle mize  
organizacija in vodenje aktivnosti v okviru šolske prireditve Dan šole  
računalniško programiranje pri Zavodu za računalniško izobraževanje Ljubljana

V mesecu maju in juniju je bilo v četrtem razredu testiranih 14 učencev, v šestem 2, v sedmem 14 ter v osmem 11 učencev. O rezultatih testiranj bodo učenci obveščeni v začetku leta 2011/2012.

## **VPIS V SREDNJE ŠOLE**

Izpeljan je bil vpis v srednje šole in celotno informiranje učencev in staršev o postopkih vpisa.

21 učencev se je vpisalo v gimnazijski program, 15 v štiriletni poklicni program in 5 v triletni poklicni program. Ena učenka se je vpisala poleg gimnazije še v Srednjo Glasbeno šolo, ena učenka je po zaključku osnovnošolske obveznosti vpisala poklicni tečaj.

### **ŠTIPENDIJE**

Učencem je bil posredovan razpis za kadrovske štipendije.

Za podeljevanje Zoisovih štipendij kandidirajo učenci sami. Učencem in staršem sem posredovala spremembe v zakonodaji in jih svetovala glede postopka kandidature.

### **SODELOVANJE S SOCIALNIM SKLADOM**

Svetovalna služba je podala šest mnenj šol. soc. skladu.

### **UREJANJE MAPE VZGOJNIH OPOMINOV**

V šol letu 2010/11 je bilo izrečenih 7 vzgojnih opominov v skladu z novim Pravilnikom o vzgojnih opominih v OŠ. Pri vseh izrečenih opominih sem sodelovala z razredniki pri oblikovanju individualnih vzgojnih načrtov ter pri sestankih s starši. Na podlagi IP so učenci obiskovali pogovorne ure pri meni.

### **UREJANJE IN PRIDOBIVANJE PODATKOV**

Osnova za delo svetovalne službe sta delo z bazo podatkov LoPolis in baza Vpis in prijava na NPZ. Baze zahtevajo ažuriranje podatkov in vnos podatkov novincev.

V bazo LoPolis so vnešeni in urejeni vsi podatki o izbirnih predmetih, ki sem jih zbrala od učencev. Prav tako delitev učencev v skupine diferenciacije.

Preko računalniške baze podatkov sem pridobivala informacije za vpis, štipendiranja...

Za vpis v srednje šole sem posredovala v računalniško bazo podatke in ocene o učencih zaključnih razredov.

Izpolnjena in urejena je bila baza podatkov za vpis.

### **STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE**

Delovno srečanje svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol

Strokovno izobraževanje za učitelje in pedagoške delavce v okviru Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše

Sistemska soočanje z nasiljem v družini v okviru Inštituta za kriminologijo

### **DELO V KOMISIJAH**

Komisije za odločanje o pripravljenosti otrok za vstop v šolo.

Komisija dodelitve sredstev za šolo v naravi.

### **SVETOVALNO DELO Z UČITELJI**

Seznanjanje učiteljev z novjšimi spoznanji s področja razvojne, socialne in pedagoške psihologije (skupinska dinamika, čustveni ter socialni razvoj, učne težave...)

Svetovanje pri individualizaciji pouka

Seznanjanje učiteljev o otrocih s posebnimi potrebami ter svetovanje in pomoč pri delu z njimi

Seznanjanje učiteljev o vzrokih šolske neuspešnosti ter o psiho socialnih težavah učencev ter o načinih pomoči le-tem

Svetovanje in sodelovanje z učitelji pri oblikovanju učenceve realne samopodobe ter dobrih socialnih odnosov v skupini

Seznanjanje učiteljev o stresnih situacijah in kako jih preprečiti/omiliti

### **SVETOVALNO DELO Z VSEMI UČENCI**

Izvajanje programov za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev

Seznanjanje učencev o procesu učenja

Zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja

### **SVETOVALNO DELO Z UČENCI z vzgojnimi in učnimi težavami ter s posebnimi potrebami**

Svetovanje učencem s psihosocialnimi težavami

Ugotavljanje psiholoških vzrokov slabše učne uspešnosti in pomoč pri premagovanju / sprejemanju teh ovir

Ugotavljanje in usmerjanje učencev, ki potrebujejo posebno diagnostiko

Osebno svetovanje učencem s posebnimi potrebami

### **SVETOVALNO DELO S STARŠI**

Seznanjanje staršev o razvojnih značilnostih otrok v različnih razvojnih obdobjih

Svetovanje staršem pri pomoči otrokov z razvojnimi ali učnimi težavami

Pomoč staršem z otroki s posebnimi potrebami

## **OSTALO DELO:**

Vsakodnevna svetovanja in pogovori z učenci, učitelji in starši.  
Prisotnost in pomoč v razredu.  
Izvajanje delavnic čustvenega opismenjevanja otrok v okviru projekta Povej  
Zbiranje in urejanje izbirnih predmetov.  
Nadomeščanja.  
Spremstva učencev.  
Sodelovanje v projektih.  
Organizacija in izvedba testiranja MFBT  
Organizacija vaje ter plesnega tečaja.  
Koordinator projekta Povej.  
Koordinacija in mentorstvo študentkam specialne pedagogike na praksi

## **XIII. DELO TAJNIŠTVA**

Tajnici sta izpolnili dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej, sej sveta staršev in šole, pripravljali gradiva.  
Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.

## **XIV. POROČILO RAVNATELJA ŠOLE**

Franci Hočevnar

V šolskem letu 2010/11 sem opravljal prvo leto prvega mandata na delovnem mestu ravnatelja. Veliko dela je bilo namenjeno spoznavanju in prepoznavanju zatečenega stanja in nalog, ki jih je potrebno opraviti. Tako je bil v šolskem letu pripravljen in potrjen nov interni pravilnik o delovnem času učiteljev in opredeljena vizija šole. Opravil sem 34 hospitacij pri učiteljih in še pet pri učiteljici pripravnici.  
Veliko je bilo storjenega v smeri racionalizacije procesov in postopkov ter usklajevanja dejavnosti z aktualno zakonodajo.  
Izpeljana sta bila dva interna javna razpisa (dobava hrane in dobava čistil ter papirne galanterije) ter dva javna razpisa v sodelovanju z Mestno občino Ljubljana v zvezi s obnovo sanitarij in obnovo toplotne postaje. Obnovljeno je bilo celotno hidrantno omrežje ter z lastnimi sredstvi stopnišče v garderobe ter delno garderobe za učence razredne stopnje.  
Šola se je v šolskem letu na novo opremila s šestimi interaktivnimi tablam in projektorji (dve tabli na podlagi razpisa MŠŠ s subvencioniranjem MOL-a), opreme za poskuse pri kemiji, s športnimi rekviziti (žoge, tekaški copati...). Veliko pozornosti je bilo namenjeno zastareli kuhinji (menjave armatur, plinskega gorilnika, težave s plinom, vodo...), zato postaja kuhinja prioriteta za obnovo oz. saniranje.  
Sodelovanje s Svetom staršem se razvija v smer sodelovanja, prav tako je konstruktivno delo in sodelovanje s Svetom zavoda. Kot prioriteta je bilo moje delo na področju komunikacije z učitelji in med učitelji oz. delavci v šoli. Menim, da je bil dosežen napredek.  
Izredno uspešno je bilo sodelovanje s pomočnico, računovodkinjo in svetovalno delavko. Uspeli smo vzpostaviti odličan odnos z mobilno specialno pedagoško službo.  
Prav tako se neguje sodelovanje z lokalno skupnostjo. V dogovoru z MOL so prebivalci lokalne skupnosti postavili na šolskem igrišču dvojne telovadne orodij. Strošek šole je bila oz. bo le zaključna ureditev okolice orodij v skladu s smernicami zagotavljanja varnosti.  
Težave za samo organizacijo dela na šoli so se pojavile zaradi odhoda dveh delavk v kuhinji ter nenadnega odhoda učiteljice glasbe. Postopek izbire ustreznih kandidatov je bil zahteven in daljši od pričakovanj.  
V šolskem letu sem opravil obvezno Šolo za ravnatelje.  
Delo v šolskem letu 2010/11 ocenjujem kot izredno vendar uspešno s premiki na več področjih. Šolo ocenjujem kot dobro šolo s kakovostno klimo, redom in urejenostjo ter generalno dobrimi odnosi. To izpričujejo

raezultati NPZ ter povratne informacije staršev ter zunanjih sodelavcev (prevoznikov, upravljalcev domov v katerih gostujemo). Zavedamo se tudi področij, na katerih so še mogoče izboljšave ali napredek.

## **XV. DELO RAČUNOVODSTVA**

Delo računovodstva se iz leta v leto povečuje. Poleg glavne knjige zavzema še obračun DDV, plače, napovedi plač, izstavljanje računov najemnikom, obračun prehrane in nadstandardnih storitev šole staršem, tujim odjemalcem, izterjavo dolgov, vodenje inventurnih listin. Povečuje se delo na izterjavah, saj je neplačnikov vedno več.

Šolska kuhinja, ki pripravlja obroke za tri šole in zunanje odjemalce bistveno poveča obseg dela in odgovornost tako računovodje, kot tudi ravnatelja šole.

Računovodkinja je bila članica komisije pri pripravi javnih razpisov v zvezi s dobavo hrane, obnovo toplotne postaje ter nabave čistil.

## **XVI. DELO TEHNIČNEGA KADRA**

Tehnični kader svoje delo opravlja v okvirih potreb. Trudimo se šolo vzdrževati čisti in urejeno. Zadnja leta se opaža, da je obseg dela v sami stavbi manjši, predvsem zaradi večjega spoštovanja pravil in norm pri učencih in zunanjih obiskovalcih, zato pa se povečuje delo na šolskih igriščih zaradi popoldanskih obiskovalcev igrišč, ki za seboj puščajo smeti in razmetan pesek.

Zaradi obnove toplotne postaje in starosti stavbe se je povečal tudi obseg dela hišnika.

Poročilo pripravil: Franci Hočevar