



Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

**PROGRAM RAZVOJA
OSNOVNE ŠOLE OŠ SPODNJA ŠIŠKA
od 2012 do 2015**





Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

Št.:

Datum:

UVOD

Osnovna šola Spodnja Šiška sodi med starejše šole v Ljubljani. Zgrajena je bila leta 1908, kasneje večkrat dograjena. Dve leti po izgradnji je bilo dograjeno drugo nadstropje, leta 1976 je bil zgrajen prizidek, leta 2004 je bilo dograjeno nadstropje prizidka, v katerem je povezovalni hodnik s knjižnico. Pred tremi leti je bilo temeljito obnovljeno šolsko igrišče. Šola ima svojo kuhinjo in dve telovadnici.

Pričujoči program razvoja šole je deloma nadgradnja dosedanjega dela. Natančneje opredeljuje področja, ki jim bo šola v naslednjem triletju posvečala posebno pozornost. Ta področja izhajajo iz prepoznanih potreb šole za boljši razvoj šole in pogojev za doseganje čim boljših rezultatov dela in učenja.

I. VIZIJA RAZVOJA ŠOLE – Z ODGOVORNOSTJO DO USPEHA

1. Temeljno poslanstvo šole je vzgojno-izobraževalno delo, katerega cilj je otroke pripraviti na uspešno osebno in poklicno življenje. Uspešen posameznik v poklicnem in osebnem življenju je etično in moralno zrela oseba, ki med drugim brez težav sprejema odgovornost do soljudi, delodajalca ter države in ne koristi le pravice, ki mu jih le ti priznavajo. OŠ Spodnja Šiška je šola, ki bo v ospredje postavljala odgovornost vseh, ki se v njej srečujemo. OŠ Spodnja Šiška se zavezuje, da oblikuje notranja pravila in akte v skladu z doseganjem čim večje medsebojne odgovornosti, zavedanja lastne odgovornosti posameznika in odgovornosti vsake osebe do same sebe. Doseganje uspeha s pomočjo sprejemanja medsebojne odgovornosti, zavedanja lastne odgovornosti in odgovornosti do samega sebe je ena od pomembnih lastnosti, ki jih želimo doseči oz. je temeljni cilj na vzgojnem področju. Z vzgojnim in učnim delovanjem to pomeni dosegati uspeh na področju učnega uspeha in moralnega zorenja učencev ter poklicnega in osebnostnega zorenja vseh sodelujočih.
2. Čas, v katerem živimo, zahteva od šole več kot kadarkoli. Šola mora biti prostor, ki otroku in mladostniku zagotavlja varno in predvidljivo okolje z jasnimi pravili in normami. OŠ Spodnja Šiška mora to učencem zagotavljati. Cilj je izboljšanje komunikacije ter netoleranca do vseh oblik nasilja.
3. OŠ Spodnja Šiška je šola, ki bo posredovala in opremljala učence za zdravo življenje in skrb do okolja. Skrb je posvečena ponudbi športa in športne vzgoje, mentalnemu zdravju ter ekologiji.
4. OŠ Spodnja Šiška v ospredje svojega izobraževalnega delovanja postavlja področja:
 - BRALNE PISMENOSTI
 - POUČEVANJA in SPREJEMANJA znanja.
 - SPODBUJANJE RAZISKOVALNEGA DELA





Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

- VIŠANJE STOPNJE VPELJAVE INFORMACIJSKE KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE in DIGITALNIH VSEBIN

Temu sledi in tudi bo sledil izbor projektov in prednostnih nalog.

II. ANALIZE

II.1. Analiza okolja

Ustanovitelj OŠ Spodnja Šiška je Mestna občina Ljubljana. V primerjavi z ostalimi ljubljanskimi šolami lahko rečemo, da je srednje velikosti. Meji na center mesta.

Šolski okoliš OŠ Spodnja Šiška se v zadnjem desetletju in pol spreminja. Prvi vzrok za spremembo strukture prebivalstva v okolišu je bila denacionalizacija stavb ob Medvedovi ulici, drugi vzrok je rušenje starejših stavb in gradnja novih stanovanj v južnem delu šolskega okoliša. V prihodnosti je načrtovana gradnja novih večstanovanjskih stavb, a realizacijo zavira recesija.

Ob vpisih učencev v prvi razred se zadnja leta opaža, da se v šolo vpisuje manj učencev, kot jih ima stalno prebivališče v šolskem okolišu. V zadnjih letih je prišlo do selitve mladih družin od doma, kjer še vedno ostajajo stari starši, ni pa bil spremenjen stalno prebivališče bivanja mladih družin.

Uradno se število otrok v okolišu z vsako generacijo večja. Po evidenci registra prebivalstva se število otrok v okolišu, ki se bodo vpisovali v prvi razred v naslednjih treh letih, poveča za četrtno.

II.2. Analiza pogojev v šoli

Osnovna šola Spodnja Šiška sodi med starejše šole v Ljubljani. Zgrajena je bila leta 1908, kasneje večkrat dograjena. Dve leti po izgradnji je bilo dograjeno drugo nadstropje, leta 1976 je bil zgrajen prizidek, leta 2004 je bilo dograjeno nadstropje prizidka v katerem je povezovalni hodnik s knjižnico. Pred tremi leti je bilo temeljito obnovljeno šolsko igrišče. Šola ima svojo kuhinjo in dve telovadnici. Telovadnici ne omogočata pouka večjim skupinam učencev.

Značilnost šole je, da ima učilnice predmetne stopnje ločene na naravoslovni del v prizidku in družboslovni del v drugem nadstropju starega poslopja, kar omogoča fizično ločitev učencev predmetne stopnje na dva dela in s tem manj interakcij na hodnikih.

Šola je dobro vzdrževana. V zadnjih letih se ne beleži večjih poškodb ali uničenja inventarja ali infrastrukture.

Šola ima popolnoma urejeni igrišči.

Skoraj vse učilnice so opremljene z interaktivnimi napravami, vse s projektorji in internetnim omrežjem.

Šola ima svojo kuhinjo, ki omogoča kvalitetno in svežo prehrano učencem in ostalim odjemalcem.

Šolska knjižnica je ena od večjih šolskih knjižnic v Sloveniji, urejena in dobro opremljena.

Generalno šola ponuja visok standard pogojev bivanja in dela učencem ter zaposlenim.

Kot šibko točko je moč prepoznati slabšo energetsko učinkovitost starega dela šole in posledično težave z ogrevanjem v vogalnih razredih v drugem nadstropju. Načrtujeta se zamenjava oken ter izolacija podstrešja.





II. 2. 1. Analiza človeških virov v šoli

- Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja preteklih treh let, z izjemo rezultatov devetih razredov v šolskem letu 2011/12, kaže na izboljšanje rezultatov oz nadpovprečen rezultat. Analiza sorazmernosti ocen in rezultatov v šolskem letu 2011/12 to potrjuje.
- Šola je članica več mednarodnih in nacionalnih projektov. V zadnjem letu se v ospredje postavlja kvaliteta dela pri projektih in ne več kvantiteta. To pomeni, da je trend vključitve v manj projektov, vendar so le ti skrbneje izbrani in delo na njih bi moralo biti potemtakem aktivnejše.
- Šola je aktivna na področju trajnostnega razvoja. To potrjuje delovanje v projektih Zdrava šola, Eko šola ter sodelovanje v projektih Unicefa, predvsem v projektu Povej.
- Učenci imajo redne sistematske preglede. Učenci sodelujejo v tekmovanju za čiste zobe. Rezultati kažejo na relativno dobro splošno zdravje učencev. Šola je vključena v projekt Zdrava šola ter Povej. Oba projekta delujeta na področju psihosocialnega zdravja.
- OŠ Spodnja Šiška je varna šola, urejena šola z dobrimi medosebnimi odnosi. To s pričevanji potrjujejo starši otrok in otroci, ki se vpisujejo iz drugih šol. Analize anket v projektu Povej dokazujejo, da se je stopnja nasilja in občutka varnosti v zadnjih letih močno izboljšala. Učitelji intervenirajo dosledno. Fizičnega nasilja skoraj ne zaznavamo. V zadnjem letu smo usmerili pozornost v preprečevanje nasilja na socialnih omrežjih na internetu. Trend gre v delovanje na tem področju – osveščanje staršev in učencev.
- Šola se trudi izpolnjevati visoke kulturne standarde. V ospredju je zavest o pomenu komunikacije in dosledno ter strpno reševanja konfliktov na vseh ravneh. V tem se vidi temelj za zdrav razvoj učencev in zaposlenih.
- Šola organizira tri kulturne prireditve za zunanje obiskovalce na leto.
- Na šoli se redno obeležujejo pomembni prazniki, kar je vidno z Letnim delovnim načrtom OŠ Spodnja Šiška. Vsako leto je z zaključno prireditvijo obeležen tudi dan državnosti.
- Šola se trudi dobro sodelovati s starši.
- Letni razgovor, ki so bili opravljeni v letu 2012, potrjujejo oblikovanje dobre delovne klime. Slabše razvito je le medsebojno sodelovanje in povezovanje med učitelji oz. timsko delo. To je pokazala tudi raziskava opravljena v projektu bralne pismenosti.





III. CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV

III.1. Razvojni cilji na pedagoško-didaktičnem področju

OŠ Spodnja Šiška v ospredje svojega izobraževalnega delovanja postavlja področja:

- BRALNE PISMENOSTI,
- POUČEVANJA in SPREJEMANJA ZNANJA,
- SPODBUJANJE RAZISKOVALNEGA DELA,
- VIŠANJE STOPNJE VPELJAVE INFORMACIJSKE KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE in DIGITALNIH VSEBIN.

Ob tem seveda skrbi in ustvarja pogoje tudi za razvoj drugih kompetenc potrebnih za kvaliteto pouka in razvoj učencev in učiteljev.

III.1. 1. Bralna pismenost in motivacija branja

Podrobnejša analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja kaže, da učenci dosegajo najslabše rezultate pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje prebranih navodil. Da gre za problem na nacionalnem nivoju je pokazala raziskava PISA 2009, kjer se bralna pismenost slovenskih učencev uvršča pod primerljive države EU.

Cilji:

- *izboljšanje bralne pismenosti učencev,*
- *višja motivacija učencev za branje knjig,*
- *izboljšava tehnike branja.*

Dejavnosti:

- *izvajanje projekta Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja najmanj do konca š. l. 2014/15 oz do integracije ustreznih vsebin in metod v redni pouk – strokovni vodja in nosilec Nina Bradič;*
- *izbira podprojektov, ki dopolnjujejo problematiko;*
- *oblikovanje interesne dejavnosti z ustreznimi vsebinami, ki razvijajo bralno pismenost in motivacijo za branje (2012/13-2014/15);*
- *oblikovanje knjižnice kot osrednjega šolskega prostora;*
- *oblikovanje in razvijanje vsebin, metod in tehnik za izboljšanje bralne pismenosti v okviru projekta Opolnomočenje (2012/13-2014/15);*
- *integracija teh vsebin v izobraževalno delo (2012/13-2014/15);*
- *dopolnitev letnih učnih priprav z ustreznimi vsebinami, ki se integrirajo v pouk (2012/13-2014/15);*
- *osveščanje in opolnomočenje vseh skupin;*
- *letno evalviranje in analiza napredka.*

Kazalniki za evalviranje:

- *integracija vsebin in metod v pouk – analiza letnih in dnevnih priprav,*





Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

- *višji rezultati pri besedilnih nalogah in nalogah, ki zahtevajo interpretacijo oziroma vzpostavitev kritične distance do prebranega – doseganje slovenskega povprečja,*
- *več sodelujočih učencev pri bralni znački (primerjava s šolskim letom 2012/2013),*
- *rezultati evalviranja in analize – v sodelovanju z ZRSS.*

III.1.2. Izboljšava poučevanja in prejetanja znanja

Hospitacije v šol. letih 2010/11 in 2011/12 so pokazale, da učitelji razpolagajo z veliko in zadostno mero strokovnega znanja na področju, ki ga poučujejo. Razlike med učitelji se kažejo v načinu posredovanja znanja oz poučevanja.

Rezultati vprašalnikov, ki so bili podlaga za oblikovanje vzgojnega načrta šole ter pravil šolskega reda so pokazali, da je problematika nesodelovanja posameznih učencev pri pouku ena ključnih težav, ki ovirajo izvajanje pouka.

Vzgojni načrt šole zato določa pravila, ki omogočajo kvalitetno izvedbo pouka.

Cilji:

- *izboljšati prenos znanja na učence,*
- *kvalitetnejša izvedba pouka,*
- *aktivnejše sodelovanja učencev pri pouku,*
- *kvalitetnejše podajanje znanja,*
- *intenzivnejša uporaba novih tehnologij,*
- *več raziskovalnega dela.*

Dejavnosti:

- *izvedba projekta Učenje učenja,*
- *spodbujanje raziskovalnega dela v samem pouku.*

Kazalniki za evalviranje:

- *aktivnejše sodelovanje učencev pri pouku – število vpisov v disciplinski zvezek,*
- *manj motenja pouka – število vpisov v disciplinski zvezek,*
- *nižja stopnja problematika ne delanja domačih nalog.*

III.1.3. Spodbujanje raziskovalnega dela

Šola je s šolskem letom 2011/12 potrojila število raziskovalnih nalog. Analiza povečanja raziskovalnih nalog doprinaša naslednje:

- *intenzivnejši stik učitelja z učencem;*
- *uporabo drugačnih in novejših metod dela;*
- *povezovanje z drugimi institucijami;*
- *širjenje osnovnega znanja;*
- *načine in metode dela, ki jih ocenjujem za ključne za uspešno poklicno delovanje učencev in učiteljev;*





- promocijo znanja in šole same;
- timsko delo;
- višja motivacija;
- spodbujanje dela na naravoslovnem področju;
- večjo samoiniciativnost učencev in učiteljev.

Cilji:

- večje število prijavljenih kvalitetnih raziskovalnih nalog,
- vključevanje večjega števila učiteljev in učencev v raziskovalno delo,
- razvoj kvalitete raziskovalnega dela,
- integracija raziskovalnega dela v redni pouk,
- timsko delo, medpredmetno sodelovanje,
- višja samoiniciativnosti.

Dejavnosti:

- ponudba interesnih dejavnosti,
- ponudba večjega števila naravoslovnih izbirnih predmetov,
- tekmovanja z raziskovalnimi nalogami,
- iskanje možnosti in integracija raziskovanja v redni pouk.

Kazalniki za evalviranje:

- število raziskovalnih nalog,
- število vključenih učiteljev in učencev,
- uspešnost raziskovalnih nalog,
- delež raziskovalnega dela integriranega v redni pouk,
- analiza rezultatov pri nalogah NPZ, ki zahtevajo analitično mišljenje – doseganje slovenskega povprečja.

III.1. 4. Digitalna pismenost

Digitalna tehnologija je danes realnost. Učenci odraščajo z njo in jo obvladajo. Učencem je potrebno širiti znanje uporabe digitalne tehnologije tudi na področja učenja in jih opozarjati na nevarnosti socialnih omrežij.

Cilji:

- vpeljava novih tehnologij in interaktivnih vsebin,
- večanje števila in kakovosti e-gradiv,
- aktivna in smiselna uporaba IKT,
- izpopolnjevanje učiteljev,
- učenci uporabljajo tehnologijo za učenje,
- uporaba IKT v raziskovanju,
- vpeljava novih aplikacij v delovanje šole.

Dejavnosti:

- opremljanje učilnic z IKT tehnologijo,
- uporaba kvalitetnih e-gradiv,





- raziskovalne naloge,
- uporaba spletnih učilnic.

Kazalniki za evalviranje:

- opremljenost razredov z IKT,
- količina in kvaliteta e-gradiv,
- stopnja raziskovanja z IKT,
- stopnja smiselne uporabe IKT,
- število izdelkov,
- razvoj spletnih strani,
- razmerje novih aplikacij poslovanja s starim načinom dela,
- število učiteljev s spletno učilnico.

III.2. Temeljni razvojni cilji na vzgojnem področju – medsebojno spoštovanje in odgovornost

Temeljna je vzgoja za odgovornost in medsebojno spoštovanje.

Cilji:

- zmanjšati ali izničiti število nerešenih problemov na vseh nivojih (učenec – učenec, učitelj – učenec, učitelj – učitelj, učitelj – starši, ...);
- učitelji delujejo dosledno, dosledno intervenirajo, delujejo suvereno in odgovorno;
- šola ima vzpostavljen sistem obravnavanja in reševanja težav;
- pri vseh udeležencih izboljšati razumevanje sistemske in odnosne realnosti šole (pritožbe so smiselne, realne in utemeljene);
- dobri medosebni odnosi;
- urejenost in spoštljiv odnos do šolskega okolja;
- konstantno zmanjševanje vseh oblik nasilja;
- odgovoren odnos do dela in izvedbe pouka.

Dejavnosti:

- temeljni dokument je VZGOJNI NAČRT ŠOLE, katerega določila se izvaja dosledno ter razredna pravila projekta POVEJ;
- skrbna izbira projektov;
- izvajanje delavnic;
- strokovno delovanje učiteljev;
- spodbujanje izobraževanj;
- dosledno delovanje pedagoških delavcev.

Kazalnik za evalviranje:

- število izrečenih vzgojnih ukrepov,
- število nerešenih konfliktov – število disciplinskih vpisov,
- število pritožb in utemeljenost pritožb,
- stopnja medsebojnega sodelovanja šole in staršev pri vzgoji in odpravljanju težav učenca.





III.3. Šola in okolje

III.3.1. Povezovanje z okoljem v okviru trajnostnega razvoja

Šola se je v preteklosti šibkeje povezovala z okoljem.

Cilji:

- šola se tesneje povezuje z lokalno skupnostjo,
- šola posreduje več svojih aktivnosti in informacij v okolje,
- boljša umestitev v okolje.

Dejavnosti:

- *Eko šola, Zdrava šola – projekta trajnostnega razvoja – ekološko in preventivno delovanje,*
- *vsaj ena čistilna akcija v sodelovanju z lokalno skupnostjo,*
- *osveščanje in posredovanje znanja učencem na področju okoljske problematike,*
- *povezovanje z lokalno skupnostjo.*

Kazalniki za evalviranje:

- *število povezav z lokalno skupnostjo,*
- *vsebine trajnostnega razvoja v povezavah z lokalno skupnostjo.*

III.3.2. Razvojni cilji na področju zdravja

Cilji:

- *negovanje in razvijanje kulture dobrih medsebojnih odnosov in sporazumno reševanje konfliktov;*
- *ohranjati in razvijati standarde zdrave šolske prehrane;*
- *razvoj zdravega sloga življenja pri učencih – šport, gibanje, prehrana;*
- *preventivne dejavnosti šole – (preprečevanje odvisnosti, opozarjanje na nevarnosti spletnih omrežij);*
- *prenos znanja na starše.*

Dejavnosti:

- *iskanje in delovanje v projektih, ki ponujajo ustrezne vsebine,*
- *dodatni učitelj športne vzgoje na RS,*
- *udeleževanje tekmovanj,*
- *raziskovalne naloge.*

Kazalniki za evalviranje:

- *ankete za učence in starše.*





III.3.3. Razvojni cilji na področju varnosti v šoli

Cilji:

- OŠ Spodnja Šiška je prepoznana kot varna šola,
- odsotnost nasilja,
- predvidljivo okolje,
- ustrezno se rešijo vsi konflikti,
- umik neželenih dejavnikov v okolici šole.

Dejavnosti:

- Projekta Povej in Zdrava šola,
- smiselno oblikovanje Vzgojnega načrta,
- dosledne intervencije vseh zaposlenih,
- posodabljanje nadzornega sistema varovanja,
- tesno sodelovanje s policijo,
- sodelovanje s prebivalci okoliša.

Kazalniki za evalvacijo:

- anketa o varnem počutju (Povej),
- število zaznanih neželenih dejavnikov v okolju.

III.3.4. Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti

Cilji:

- motivacija učiteljev za strokovni in osebnostni razvoj,
- motivacija za timsko delo in druge oblike sodelovanja,
- ustvariti širšo mrežo delovanja in sodelovanja šole.

Dejavnosti:

- iskanje ustreznih projektov, kandidatura in sodelovanje v projektih (Comenius- mednarodno sodelovanje učiteljev in učencev 2012-2014);
- smiselna izbira rednih obveznih izobraževanj in dodatnega strokovnega izpopolnjevanja;
- supervizija za strokovne delavce (2013/14;)
- organizacija predavanj, delavnic za strokovne delavce in starše (vsaj dve za starše in učence na leto).

Kazalniki za evalviranje::

- število udeležb na stalnem strokovnem izpopolnjevanju na posameznem področju stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- analiza poročila mednarodnega projekta,
- udeležba staršev in učencev na predavanju.





III.4. Razvojni cilji na področju materialnega stanja v šoli do leta 2015

Cilji:

- ohranitev dveh odjemalcev
- (šol) šolskih kosil (za več šola nima zmogljivosti),
- oblikovanje mreže za donatorstva,
- pridobivanje odpisane za šolo primerne računalniške opreme.

Dejavnosti:

- kandidatura na razpisih,
- pozivi za donatorstva,
- javni razpisi.

Kazalniki za evalviranje:

- uresničeni cilji,
- aktualno materialno stanje primerljivo z letom 2012,
- pridobljene donacije.

III.4.1. Didaktična sredstva in učila

Cilji:

- ohranitev sklada za izboljšanje kvalitete pouka,
- posodabljanje računalniške opreme,
- več sredstev in učil primernih za raziskovalne dejavnosti.

Dejavnosti:

- delovanje sklada za izboljšanje kvalitete pouka,
- vlaganje sredstev iz tržnega dela v nakup opreme in učil,
- poziv za donacije.

Kazalniki za evalviranje:

- primerjava stanja z letom 2012,
- donacije,
- uporaba učil v raziskovalnih dejavnostih.

III.4.2. Pogoji investicij in investicijskega vzdrževanja na področju prostorov, vrtov, dvorišč, športnih igrišč

V letu 2012 je staro šolsko poslopje v solidnem stanju. Že dlje časa je na seznamu potrebnih obnov menjava oken in obnova kuhinje. V slabšem stanju je fasada na severnem delu, kar je tudi posledica slabega odvodnjavanja, ki je sedaj sanirano.

Prizidek in telovadnica sta v dobrem stanju. Problema sta težje ogrevanje male telovadnice zaradi slabe izolacije ter dejstvo, da razredi niso s toplo vodo napajani iz toplovoda, temveč je gretje vode urejeno z električnimi boilerji. Po razvrstiti prioritet do leta 2015 posegi v ta del šole niso predvideni. Morda le montaža plezalne stene v malo telovadnico.





Šolski igrišči sta bili po temeljiti obnovi pred štirimi leti v letu 2012 ponovno obnovljeni ter posodobljeni. Stanje v tekočem letu 2012 se tako ocenjuje kot brezhibno.

Cilji:

- ohranitev dveh odjemalcev(šol) šolskih kosil (za več šola nima več zmogljivosti),
- dokončanje leve vertikalne sanitarij (2013),
- obnova šolske kuhinje in priklop na javno plinsko omrežje(2013-15)),
- izolacija podstrešja starega poslopja šole (2014),
- menjava oken (2014),
- obnova severnega pročelja (fasada) starega poslopja,
- pridobitev hišniškega stanovanja v upravljanje šole in ureditev pisarn (2013),
- posodabljanje in razvoj računalnikov in IKT,
- ohranitev brezhibnega stanja igrišč,
- ohranitev materialnega standarda in morebitno izboljšanje.

Dejavnosti:

- sodelovanje s službo za investicije OPVI MOL,
- kandidatura na razpisih,
- tekoče vzdrževanje in preventivne odprave napak.

Kazalniki za evalviranje:

- uresničeni cilji,
- aktualno materialno stanje primerljivo z letom 2012.

III. 4.3. Zagotavljanje prehrane

Cilji:

- zadostno vzdrževanje in obnova kuhinje,
- postopna menjava posode ter prtov,
- izboljšanje delovanja jedilnice: izpopolnitev ravnanja z odpadki, ločevanje, boljša organizacija pri vračanju posode,
- priprava ustreznih jedilnikov,
- učenci pojedjo več hrane.

Dejavnosti:

- organizirana dežurstva,
- vzgojno delovanje,
- oblikovanje pravil za vedenje v jedilnici,
- izbira ustreznih ponudnikov hrane.

Kazalniki za evalviranje:

- analiza anket o šolski prehrani,
- preverjanje stanja delovanja jedilnice,
- preverjanje doslednosti ločevanja odpadkov.





I. 5. Razvojni cilji v podporo socialno šibkejšim in ranljivim skupinam

Cilji:

- *zadostitev vsem realnim potrebam po pomoči pri plačilu dejavnosti in šolske prehrane socialno ogroženim učencem;*
- *ustvarjati dovolj presežka sredstev za zagotavljanje sredstev šolskemu socialnemu skladu;*
- *vsi učenci se udeležijo nadstandardnih dejavnosti razen taborov;*
- *vsi učenci se udeležijo subvencionirane šole naravi;*
- *postopno odpravljanje delovnih zvezkov in nadomestitev z interaktivnimi vsebinami.*

Dejavnosti:

- *delovanje šolskega socialnega sklada,*
- *iskanje najcenejših možnosti kvalitetne izvedbe dni dejavnosti,*
- *organizacija primerljivih dejavnosti za učence, ki se dejavnosti ne udeležijo.*

Kazalniki za evalviranje:

- *število vlog šolskemu socialnemu skladu,*
- *udeležba na dnevih dejavnosti in ostalih nadstandardnih dejavnostih,*
- *povprečna cena dejavnosti na oddelek.*

III. 6. Razvojni cilji v podporo sodelovanja s starši

Cilji:

- *izboljšanje udeležbe staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih,*
- *izboljšanje komunikacijskih veščin,*
- *čim manj konfliktov,*
- *izboljšava skupnega vzgojnega delovanja,*
- *sprejemanje odgovornosti staršev opredeljenih v Vzgojnem načrtu,*
- *izboljšava delovanja spletnih strani,*
- *izboljšava informiranja.*

Dejavnosti:

- *vzpostavitev sistema vsakoletnega informiranja ob začetku šolskega leta,*
- *posodabljanje spletnih strani,*
- *usposabljanje učiteljev za delo s starši.*

Kazalniki za evalviranje:

- *število konfliktnih in vrsta konfliktnih situacij,*
- *anketa o kakovosti in ažurnosti spletnih strani,*
- *število stikov staršev z učitelji in ravnateljem,*
- *obisk RS in GU.*





III.7. Razvojni cilji na področju evalviranja

Cilji:

- *uspešna letna evalvacija ciljev razvojnega načrta,*
- *samoevalviranje v zvezi z aktualnimi področji dela,*
- *uporaba ustreznega orodja za evalvacijo.*

Dejavnosti:

- *evalvacije ob zaključku pouka.*

Kazalniki za evalviranje:

- *uveljavljeno orodje za evalvacijo,*
- *število izvedenih evalvacij,*
- *število strokovnih srečanj za analizo rezultatov samoevalvacije.*





Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

IV. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem je ravnatelj, strokovni delavci in lahko predstavniki staršev. Razvojni tim za prihodnje triletnje je bil oblikovan v avgustu 2012.

NALOGE RAZVOJNEGA TIMA:

- analize,
- predlogi,
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva,
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo,
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov,
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci,
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem,
- priprava strokovnih srečanj,
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali),
- ipd.

ČLANI RAZVOJNEGA TIMA:

Tanja Strojan
Katjuša Tomšič Juvančič
Zdenka Košnik
Sanela Vodovnik Knez
Barbara Jekoš
Cvetka Konjar
Nina Bradič





V. DODATNI PROGRAM ŠOLE

Na šoli lahko v okviru dodatnega programa, ki je ponujen v obliki interesnih dejavnosti ali taborov učenci svoje znanje poglobijo.

PREDNOSTI, KI JIH IMA ŠOLA ZA URESNIČEVANJE SVOJEGA PROGRAMA:

Prednosti, ki jih ima šola za uspešno uresničevanje programa:

- izkušen strokoven kader in dobro strokovno delo,
- sodoben program s postavljenimi vizijami, prednostnimi nalogami, cilji in vsebinami,
- optimalno število učencev v skupinah pri pouku

Odlični pogoji za delo:

- velike in svetle učilnice,
- dobro opremljeni računalniška in gospodinjska učilnica,

Šolska kuhinja,

- zunanje športno igrišče in atletska steza,
- zunanje površine z igrali za najmlajše učence

Tržna dejavnost

- ponudba zunanjih kosil,
- oddaja prostorov

Cilji:

- pridobivanje in poglobljanje znanja učencev glede na interes učenca ali učenke
- aktivno sodelovanje pri posameznih dejavnostih

Dejavnosti po področjih

- Interesne dejavnosti

Umetnost	pevski zbor, blok flavta, likovni krožek, glasbena šola – citre, dramski krožek, gimnastika
Šport	planinski krožek, nogomet, košarkaška šola, šah, rokomet, judo, nogomet,
družboslovje	evropska vas, zgodovinski krožek, mladi raziskovalec
naravoslovje	mladi raziskovalec, ekološki krožek, prva pomoč, astronomija, biološki krožek,
jezikoslovje	pravljice, italijanščina, bralni krožek, Cankarjevo tekmovanje,

- Tabori:

- zimski tabor smučanja z urami angleščine,
- poletni tabor,
- planinski tabor.

Kazalniki za evalviranje:

- končno analiza/poročilo izvajanja posamezne dejavnosti
- anketa za učence za posamezno dejavnost





Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana

Slovenija

- število vključenih učencev k posamezni dejavnosti

VI. ZAKLJUČEK IN SKLEP

Razvojni program je strateški dokument, ki se bo končno evalviral leta 2015 ob zaključku mandata ravnatelja. Ustrezne evalvacije v namen spremljanja razvoja se opravljajo letno. Napravljen je na podlagi ocene stanja in nastavljene smeri razvoja v preteklih dveh letih. Na podlagi uresničevanja Razvojnega programa lahko šola pripravi posodobitve le- tega.

Predlog je obravnaval UZ, dne 6. 11. 2012

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 7. 11. 2012

Predloga je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 4. 1. 2013

*Podpis ravnatelja:
Franci Hočevar*

*Podpis predsednika sveta šole:
Nina Bradić*

Datum: 7. 1. 2013

Datum: 7. 1. 2013

