OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA
LJUBLJANA , GASILSKA 17
SLOVENIJA

LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN
za šolsko leto 2013/14

KAZALO

	SKLEPNO POROČILO RAVNATELJA	3
I.	REALIZACIJA PEDAGOŠKIH PREDNOSTNIH NALOG, PROJEKTI	6
II.	REALIZACIJA POUKA.....	33
III.	DELO STROKOVNIH AKTIVOV.....	34
IV.	RAZULTATI IN ANALIZA NPZ ……	46
V.	TEKMOVANJA IN DOSEŽKI UČENCEV.....	56
VI.	DNEVI DEJAVNOSTI	75
VII.	POROČILO O DELU ŠOLSKIH SKLADOV.....	76
VIII.	DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH.....	78
IX.	SODELOVANJE ŠOLE.....	78
X.	POROČILO O DELU – RAČUNALNIKAR – INFORMATOR.....	79
XI.	POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	79
XII.	POROČILO O DELU KUHINJE.....	81
XIII.	POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE.....	84
XIV.	POROČILO O DELU TAJNIŠTVA.....	88
XV.	POROČILO O DELU RAČUNOVODSTVA.....	88
XVI.	POROČILO O DELU TEHNIČNIČNEGA OSEBJA.....	88

Poročila zbral in uredil: Franci Hočevar, ravnatelj

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2013/14 je rezultat celoletnega dela vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v OŠ Spodnja Šiška. Pripravil ga je ravnatelj v sodelovanju z vsemi zaposlenimi.

SKLEPNO POROČILO RAVNATELJA OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA

Realizacija zadanih nalog v Letnem delovnem načrtu 2013/14 je bila uspešna. Iz poročila je razvidno, da smo izvedli vse zadane naloge, zaživel ni projekt Gremo v gledališče zastavljen za učence v oddelkih podaljšanega bivanja. Utemeljitev sloni na dejstvu, da smo uspeli pridobiti več brezplačnih predstav za večje število učencev, zato smo predstave umestili v dneve dejavnosti namesto plačljivih predstav ter s tem znižali ceno dnevov dejavnost v šolskem letu 2013/14. Glede na doočila Letnega delovnega načrta je bilo premeknjenih še nekaj datumov športnih dni, posebno zimskih, saj jih zaradi vremenskih razmer ni bilo mogoče realizirati v zastavljenih terminih. Realizirani so bili vsi športni dnevi.

V letu 2013/14 smo začeli z vodenjem šolske dokumentacije v elektronski obliki v sistemu eAsistent. Uvajanje je zahtevalo veliko časa in energije vseh, saj je bilo potrebno vzpostaviti temeljno bazo podatkov in se naučiti upravljanja z aplikacijami. Ugotovili smo, da sam sistem še ne podpira optimalno vseh specifik v organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo imeli z vodenjem in vzpostavljanjem precej težav. Statistični podatki v tem poročilu izhajajo iz baze podatkov v eAsistentu.

Pouk se je izvajal brez večjih posebnosti. Pozornost je bila namenjena sledenju ciljem zastavljenim v razvojnem načrtu, to je spodbujanje metod dela za razvoj bralne pismenosti, spodbujanje raziskovalnega dela med učenci, izboljšanju komunikacije itd. Šola še naprej dosega dobre rezultate na nacionalnem preverjanju znanja. Šesti razredi sobili ponovno nadpovprečni kar izkazuje dobro delo na razredni stopnji, v devetih razredih pa smo kljub nizkim pričakovanjem zaradi velikega deleža manj uspešnih učencev dosegli rezultate v slovenskem povprečju. Učitelji so pri hospitacijah, ki sem jih opravil, izkazali veliko znanja in se trudili vnašati v delo nove in boljše pristope ki bolj spodbujajo sposobnosti, samostojnost in sodelovanje pri učencih. Trend povečevanja števila raziskovalnih nalog je bil še vedno prisoten in je zajel že ca. 20 % učencev na šoli. Še naprej smo se trudili v šoli vzdrževati dobro kulturo, ki sta jo pokazali opravljeni anketi v letu prej. Večino vzgojnega dela smo zaradi malega števila disciplinski težav uspeli opravljati več preventivnega dela posebno z učenci s težavami na različnih področjih. V letu 2013/14 smo izrekli le štiri vzgojne opomine.

V letu 2013/14 smo zaradi zakonskih omejitev v zvezi z zaposlovanje dodatnega učitelja športne vzgoje na razredni stopnji s to nadstandardno dejavnostjo prenehali. Poskusili smo si pridobiti pripravnika fakultete za šport vendar na razpisu nismo bili uspešni. Sredstva za nadstandardne dejavnosti, ki nam jih zagotavlja MOL smo v letu 2013/14 namenili dodatni vzgojiteljici v prvem razredu, poučevanju angleškega jezika od 1. do 3. razreda, v zagotavljanje popoldanskega dežurnega varstva in povečanju ur učiteljema športa, da smo omogočili vodenje športa v manjših skupinah in deljeno po spolu.
Na podlagi soglasja za zaposlitev študenta in pridobitve zaposlitve iz naslova javnih del, nam je uspelo zagotoviti nadzor nad glavnim vhodom vsak dan od 12. do 22. ure. Delo tehničnega kadra je zahtevalo zaradi dalše odsotnosti hišnika in pogoste odsotnosti čistilk reorganizacije.

Razvojni tim je za šolsko leto 2013/14 naredil SWOT analizo:

	Pozitivno	Negativno
Notranji dejavniki	Prednosti • Dobri rezultati na NPZ • Visok občutek varnosti pri učencih in zaposlenih • Velik obseg raziskovalnega dela • Dobra opremljenost in infrastruktura (2 telovadnici, 2 igrišči, lastna kuhinja ki pripravlja 4 obroke, sodobna knjižnica, IKT oprema…) • Zgodnejše opismenjevanje • Prevladujeta dobra klima in visoka motivacija pri učiteljih • Doslednost in enotnost pri intervencijah • vnašanje sodobnih metod v poučevanje in delo z učenci • Dobro delo z učenci s posebnimi potrebami, otrokom s posebnimi potrebami odprta šola	Slabosti • Neločevanje osebne in poklicne komunikacije v primeru strokovnih nesoglasij • Posamezni strokovni delavci zanemarjajo lastni osebnostni in poklicni razvoj • Preobsežni učni načrti, ki jih se jih učitelji držijo dosledno in ki onemogočajo uporabo sodobnejših in učinkovitejših metod dela • Šibka avtonomija strokovnih delavcev • Obseg dela je preobsežen, potrebno je določati prioritete, s tem pa zanemarjati določena področja
Zunanji dejavniki	Priložnosti • Razvoj v smeri sposobnosti učencev • Razvoj bralne pismenosti • Razvoj raziskovalnega dela in usvajanja praktičnih znanj za kreativno in raziskovalno delo • Timsko delo • Nadaljni poklicni in osebnostni razvoj strokovnih delavcev	Nevarnosti • Obseg dela se veča, veliki pritiski povzročajo izgorelost strokovnega kadra • Gospodarska kriza vpliva na vsa področja dela in življenja v šoli (socialne stiske, zmanjševanje števila zaposlenih, zmanjševanje sredstev za vzdrževanje , opremo, …) • Nenehno spreminjanje zakonodaje • Razpetost med zahtevami ministrstva (države) in občine (lokalne skupnosti) • Sistem ne dopušča pozitivne selekcije med strokovnimi delavci

Analiza je pokazala, da so dejavniki, ki na splošno vplivajo negativno, dejavniki ki izhajajo iz samega ustroja šolskega sistema. SWOT analiza pokaže, da učitelji v odnosu in nalogah do svojih uporabnikov opravljajo zelo dobro, šibkosti pa se kažejo v odnosu do

lastnega poklicnega in osebnostnega razvoja ter posledično v relaciji do sodelavcev. Slabosti se kažejo tudi na področjih, katera so odvisna od zakonodaje in šolskega sistema na nacionalnem nivoju. Priprava novega razvojnega načrta bo nedvomno morala predvidevati tudi ta spoznanja.

Generalno šolsko leto ocenjujemo kot uspešno. Kar na nekaj področjih dela je bil opazen napredek. Svet staršev je deloval konstruktivno. S šolskim skladom in iskanjem brezplačnih prireditev skozi leto smo uspeli zamnjševati socialne stiske in omogočili čim večjemu številu učencev udeležbo na dejavnostih.

Razen rednega tehničnega kadra (čistilke, stalno zaposleni hišnik) ocenjujem, da so zaposleni na vseh področjih izkazali dobro delo. Učitelji so v letu opravilo veliko dodatnega dela, kateremu niso bili zavezani ali ni bilo načrtovano. Dnevniki dodatnega dela, ki jih vodijo učitelji, so v letu 2013/14 izkazali obseg dela, ki presega zakonsko določen obseg in vrsto dela učiteljev. Opažam, da si učitelji smotrno delijo delo in področja organizacijskega dela, ki poteka vzporedno ob samem vzgojno izopbraževalnem delu, za kar zaslužijo pohvalo. Neposredno lahko uporabniki to delo zazanajo v raznolikosti vzporednih dejavnosti ter ažurnosti spletne strani. Učitelji so pri izboru dnevov dejavnosti skrbnejši.

Šolsko leto 2013/14 ocenjujem kot uspešno tudi v komunikaciji. Število konfliktnih situacij se je močno zamnjšala, prav tako število pritožb, ki sem jih reševal sam ravnatelj.

V letu 2013/14 smo izvedli več sprememb pri pripravi hrane. Zmanjšala sta se uporaba sladkorja bele moke, ki se je umaknila kot zgoščevalec. Cene šolske hrane nismo povečevali.

Uresničevanje vzgojnega načrta

Na šoli se trudimo učencem približati obče družbene vrednote in se trudimo biti pri tem dosledni. Še vedno posvečamo največ pozornosti štirim posebnim vrednotam, ki jih vzgojni načrt posebej opredeljuje. To so medsebojni odnosi, pravičnost, mir in red med poukom ter znanje in kvalitetni pouk. Kot ravnatelj opažam, da učitelji ravnajo v skladu z načini, ki jih opredeljuje vzgojni načrt. Pri intervencijah smo dosledni, če je le mogoče (če je dejanje zaznano). Z učenci in starši smo v primeru težav vedno v komunikaciji in skupaj iščemo možnosti rešitve v postopku svetovanja in usmerjanja.
Mediacijo kot ukrep sva v nekaj primerih izvedla svetovalna delavka in ravnatelj. Prav tako smo se posluževali restitucije; poprava škode ali poravnava v obliko pomoči pri urejanju jedilnice, seveda s soglasji staršev. V šolskem letu 2013/14 smo izrekli štiri vzgojne opomine, kar pomeni, da se trend izrekanja tega skrajnega ukrepa še znižuje.

2011/2012	2012/2013	2012/2013
10 vzgojnih opominov	**5** vzgojnih opominov	**4** vzgojni opomini

Naš cilje je šolo ohranjati kot varno in predvidljivo okolje, kjer vladata medsebojno spoštovanje in dobra klima.

I. REALIZACIJA PEDAGOŠKIH PREDNOSTNIH NALOG, PROJEKTI

BRALNA PISMENOST - Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja
Nina Bradić

Šolsko leto: 2013/2014
Začetek projekta v šolskem letu: 2011/2012

Cilji projekta:

Vključeni učitelji v projekt: Tanja Strojan, Cirila Jeraj, Sanela Vodovnik Knez, Tatjana Pleteršek, Katja Plos
Ostali vključeni v projekt: vsi učitelji

Trajanje projekta: september 2013-junij 2014

Opravljene naloge in termini izvedbe:

NALOGA	TERMIN	DOSEŽEN/NEDOSEŽEN
okrepitev znanja o vrstah in tehnikah branja	september 2013-junij 2014	dosežen
izobraževanje učiteljev	oktober 2013	dosežen
izvedba bralnih testov v I. triadi	september 2013-junij 2014	dosežen
izvedba testa BUS	september 2013-junij 2014	delno dosežen

Evalvacija (ocena doseganja ciljev):
V tem šolskem letu smo organizirali na začetku šolskega leta izobraževanje za učitelje, kjer smo predstavili rezultate s področja bralne pismenosti. Rezultate smo pridobili z bralnimi testi in testi BUS v 5. in 7. razredu. Na izobraževanju smo pregledali tudi vsebine, s katerimi bi lahko zvišali motivacijo učencev.
V I. triadi so učiteljice izvedle teste BP, s katerimi so preverjale znanje branja in bralnega razumevanja.
V II. In III. triadi so učiteljice izvedle teste poznavanja BUS in bralnega razumevanja.
Pri NPZ-ju so učenci šestih in devetih razredov naloge povezane z bralnim razumevanjem reševali nad državnim povprečjem. Prav tako so naloge, pri katerih so morali tvoriti besedilo (preverjanje zmožnosti analize in sinteze), reševali nad državnim povprečjem.
Z vsebinami BP smo uvedli načrtno učenje BUS, kar je pri učencih povečalo zmožnost analize in sinteze.

Predlog za prihodnje delo: V prihodnjem šolskem letu bomo v začetku šolskega leta izvedli izobraževanje za učitelje. Glede na to, da sta izvedeni že dve zaporedni testiranji, predlagam ponovno testiranje in pripravo analize generacije.

POROČILO O IZVEDBI INTERESNE DEJAVNOSTI:
BRALNI KROŽEK - V SODELOVANJU S PROJEKTOM BRALNA PISMENOSTJO
za šolsko leto 2013/2014

Odgovoren za izvedbo:
CIRILA JERAJ

Načrtovani cilji dejavnosti:
Pri krožku je bil cilj zagotavljati vsem otrokom spodbudne predbralne in predpisalne

dejavnosti v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja, iz katerega izhajajo – Montessori material.

Vključeni v projekt oz. izvedbo:
Učenci 1. RAZREDA

Trajanje dejavnosti:
Šolsko leto 2013/14

Opravljene naloge in termini izvedbe:
ID / 1x tedensko 1 ura

Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta):
V bralni krožek so bili vključeni učenci 1.a in 1.b razreda.
Glavni cilj krožka je bil zboljšati motivacijo za branje učencev ter naučiti učence tehnike branja.
Pri krožku je bil cilj zagotavljati vsem otrokom spodbudne predbralne in predpisalne dejavnosti v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja, iz katerega izhajajo – Montessori material.
Poudarek je bil na igrivem spoznavanju jezika, razvoju govora in interesa za branje ter razvoju pozitivnega odnosa do branja;
Izhajali smo iz naslednjih področij:
1. Učitelj kot bralni model (učiteljevo glasno branje učencem, tako učitelj lahko učencem predstavi kvalitetno bralno gradivo in visoko pomembnost branja za poklicni in osebni razvoj).
2. Količina branja v razredu (v razredu se veliko bere, postavlja se zanimive bralne naloge, uporablja različne bralne strategije za branje različnih zvrsti besedil).
3. Raznolikost in količina bralnega gradiva (veliko različne literature, bralni kotički).

- branje kratkih povesti
- pripovedi o resničnih dogodkih v obliki zgodbe
- branje izštevank in drugih krajših pesmi
- pesmi
- branje slik
- zaporedje slik
- napisane besede
- pogovori

4. Možnost, da učenci sami izberejo bralno gradivo (učenci potrebujejo pomoč pri izbiri). Navajati otroke na uporabo knjižnega in neknjižnega gradiva ter različnih medijev,
5. Druge bralne spodbude (pohvale, nagrade, priznanja).
6. Branje s pomočjo bralne značke na ustvarjalen način razvija bralno kulturo. Hkrati pa je to tudi motivacija za pogostejše poseganje po knjigi.
7. Branje z bralnimi knjigami.
7. Branje neumetnostnih besedil
8. Spoznavanje s črkami Strokovno usposabljanje na področju bralne pismenosti
V krožek sem vključevala znanja pridobljena iz Montessori izobraževanja Brain Gyma. Poskrbljeno je bilo za večjo pripravljenost na učenje – vaje PACE ter ponujene predbralne in bralne dejavnosti, ki vplivajo na izboljšanje bralne pismenosti.

Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljevanje z izvajanjem krožka

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – BRANJE
Zdenka Košnik

Nosilec projekta: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik

Šolsko leto 2013/14
Začetek projekta v šolskem letu 2011/12.

Cilji projekta:
- učence pripraviti, da berejo raznovrstna umetnostna in neumetnostna besedila
-zviševanje bralnega interesa
-širjenje splošne razgledanosti

Vključeni učitelji v projekt: RS, PS
Ostali vključeni v projekt: knjižničarka Katja Plos

Trajanje projekta: celo šolsko leto

Opravljene naloge in termini izvedbe: tekom šolskega leta

Evalvacija (ocena doseganja ciljev):

V letošnjem šolskem letu, smo si kot prednostno nalogo zastavili cilj, da bi učenci več brali in pogosteje obiskali šolsko knjižnico. Sodelovali smo s knjižničarko gospo Katjo Plos.

Medpredmetno povezovanje na predmetni stopnji je potekalo predvsem na relaciji slovenščina – zgodovina, slovenščina – geografija, slovenščina – domovinska in državljanska kultura ter etika, tudi z drugimi predmeti smo povezovali bralne aktivnosti. Tako učenci s pomočjo branja opisujejo, pripovedujejo ali prikazujejo različne teme – spolne, rasne, narodnostne ali multikulturne, brez stereotipov in predsodkov.
Učenci se lahko na različne načine odzivajo na prebrana besedila, tako umetnostna kot neumetnostna, te oblike pa so:

- Pogovor o književnosti oz. o prebranem gradivu;
- Dnevniki o branju;
- Pisne dejavnosti;
- Umetniško izražanje skozi upodabljajočo in gledališko umetnost, ples in glasbo;
- Likovne dejavnosti itd.

Učitelji smo učence seznanjali z različnimi bralnimi strategijami, ki so jim lahko v pomoč pri branju in razumevanju težjega in daljšega besedila.

METODE IN CILJI VREDNOTENJA SO BILI SLEDEČE:
Pogovor v obliki okrogle mize, kjer se učenci vadijo v izmenjavanju mnenj o prebranem, znajo poslušati drug drugega, znajo argumentirati svoje doživljanje, mnenje, znajo prisluhniti drugim učencem in spoštovati mnenje drugega, znajo postavljati vprašanja v zvezi s prebrano knjigo, znajo izluščiti bistvene teme in problematiko, ki je v knjigi izpostavljena in jo predebatirati, jo aktualizirati, skratka urijo se v skupinskem pogovoru in se drug od drugega učijo. Pri tem sem posebej pozorna, da so aktivni prav vsi učenci.
Govorni nastop o prebranem delu – učenci znajo kritično oceniti poljubno književno delo, znajo pripovedovati o vsebini prebranega, znajo predstaviti knjigo tako, da jo drugi učenci z veseljem preberejo v prihodnje,
Urijo se v javnem nastopanju, glasnem govorjenju, pravilnem izražanju tako na pravorečni kot oblikoslovno skladenjski ravni.
Naučijo se veščin pripovedovanja, kar je po ugotovitvah iz minulih let precejšen primanjkljaj.

Pisno sporočanje v obliki ocene ali kritike prebranega dela.
Učenci se urijo v pisnem sporočanju, znajo zapisati, kar mislijo, ubesedijo svoje misli, ugotovitve, pomisleke, mnenja, argumente. Seveda dobijo pisna navodila za pisanje, ki so pomembni koraki pri nastajanju njihovega besedila – zametki esejističnega besedila. Prav tako se urijo v spretnostih bogatega jezikovnega izražanja, pravopisno in besedno slovnične ustreznosti in na koncu tudi v sami

tehniki pisanja, ki je prav tako pri nekaterih učencih na nizkem nivoju.

Na **razredni stopnji** smo prav tako sledili zgoraj naštetim ciljem in metodam, si v okviru bralne pismenosti zadali cilj izboljšati motivacijo za branje učencev ter izboljšati tehnike branja.
Namen je zagotavljati vsem otrokom vspodbudne bralne dejavnosti v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja. Izhajali smo iz naslednjih področij:

- Učitelj kot bralni model (učiteljevo glasno branje).
- Količina branja v razredu (postavljene so zanimive bralne naloge, uporaba različnih bralnih strategij).
- Raznolikost in količina bralnega gradiva (različna literatura, bralni kotički).
- Delo z daljšimi besedili po principu NPZ v 5.razredu (ure slovenščine v MUS).
- Branje s pomočjo bralne značke na ustvarjalen način razvija bralno kulturo.
- Branje neumetnostnih besedil.

KAZALNIKI:

- Osvojena bralna značka
- Rezultati NPZ
- Število izposojenih knjig v šolski knjižnici

BRALNA ZNAČKA

2013/14	*št. učencev*	*%*
RS	153	70,8
PS	49	33,3
SKUPAJ	202	55,6

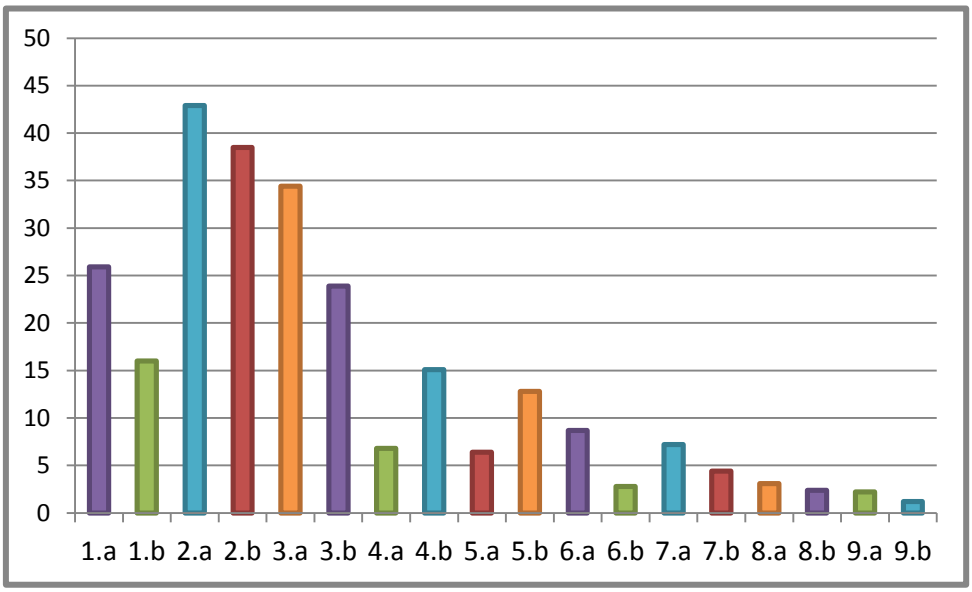
NPZ - slovenščina

	OŠ Sp. Šiška	*Državno povp.*
6. razred	66,1 %	62,1 %
9. razred	54,5 %	55 %

IZPOSOJA KNJIG V ŠOLSKI KNJIŽNICI (število knjig posameznega oddelka v posameznem mesecu)

	IX.	*X.*	*XI.*	*XII.*	*I.*	*II.*	*III.*	*IV.*	*V.*	*SKUPAJ*	*Povprečje izposojenih knjig na učenca*
1.a	64	69	88	58	108	60	81	84	88	700	25,9
1.b	55	71	46	40	65	33	41	49	33	433	16,0
2.a	70	91	102	92	133	90	71	130	78	857	42,9
2.b	75	104	99	75	137	63	76	86	54	769	38,5
3.a	89	103	94	62	105	69	65	86	84	757	34,4
3.b	73	51	95	79	80	37	51	26	34	526	23,9
4.a	37	27	13	19	24	9	10	9	14	162	6,8
4.b	35	44	31	30	43	21	29	46	38	317	15,1
5.a	11	17	14	11	26	8	5	8	9	109	6,4
5.b	22	28	56	12	29	19	10	11	17	204	12,8
6.a	16	34	29	28	22	23	13	11	7	183	8,7
6.b	11	5	15	6	9	3	5	7	0	61	2,8
7.a	12	14	17	12	7	23	12	16	2	115	7,2

7.b	20	8	12	7	7	3	3	9	1	70	4,4
8.a	5	6	17	3	7	2	10	5	1	56	3,1
8.b	4	9	4	0	11	1	5	3	1	38	2,4
9.a	8	6	14	4	4	1	3	1	1	42	2,2
9.b	5	4	0	2	3	2	3	1	2	22	1,2
SKUPAJ	*612*	*691*	*746*	*540*	*820*	*467*	*493*	*588*	*464*	***5421***	***14,9***



Graf: Povprečna izposoja knjig v šolski knjižnici na učenca po posameznih oddelkih

Iz števila izposojenih knjig na posamezen razred je razvidno, da je le ta visoka v 2. in 3. razredu, od četrtega razreda naprej pa prične strmo upadati. V naslednjem šolskem letu bo potrebno poiskati ustrezne motivacijske dejavnike za množičnejšo izposojo knjižničnega gradiva v šolski knjižnici.

Predlog za prihodnje delo:

- Nadaljevanje s projektom.
- Poglobljeno sodelovanje s knjižničarko Katjo Plos.
- Obisk knjižnice v okviru rednih ur pouka na RS (pripravljene vsebine in navodila za delo z literaturo, seznanjanje s knjižničnimi pravili, iskanje ustrezne literature in podatkov, kvizi za motivacijo in spodbujanje bralne kulture).
- Spodbujanje in motiviranje učencev za izposojo knjižničnega gradiva (RS in PS).

UNICEF POVEJ in UNICEF
Irena Lukić

Šolsko leto 2013/14
Začetek projekta v šolskem letu 2007/2008.
Koordinator: Irena Lukić

Cilji projekta:
zmanjšanje nasilja
manjša toleranca do nasilja
iskanje drugih možnosti reševanja konfliktov

Vključeni učitelji v projekt: VSI
Ostali vključeni v projekt:

Trajanje projekta: celoletno, večletno

Opravljene naloge in termini izvedbe:
Čez celo leto so učitelji izvajali aktivnosti tako med razrednimi urami kot med rednim poukom in med odmori

1. Delavnice:
- o nasilju: prepoznavanje oblik nasilja in načinih ravnanja,
- postavljanja razrednih pravil,
- čustvene inteligence (zavedanje in prepoznava lastnih in tujih čustev, izražanje le teh, urjenje empatije)
- o drugačnosti (in strpnosti),
- jaz sem ok, ti si ok,
- učenja reševanja problemov in konfliktnih situacij,
- razvijanja pozitivnega samovrednotenja (Reasoner),
- razvijanja pozitivne samopodobe,
- socialne igre
- varni na internetu

2. Vaje sproščanja (vizualizacija in vodena fantazija)
3. Medvrstniško povezovanje: znotraj matičnega razreda in z učenci drugih razredov (npr. igre sporočanja dobrih lastnosti drug drugemu, povezovanja učencev preko dnevov dejavnosti na ravni vertikale in s starejšimi/mlajšimi učenci, IGRALNE URICE!)
4. Postavljanje razrednih pravil, pogovor o pravilih šolskega reda, upoštevanje le teh in
   posledic kršenja le teh, uporaba disciplinskega zvezka, dosledne intervencije ob kršitvah (z učenci, učitelji in starši), sprejemanje odgovornosti svojih dejanj, načrt za »popravilo« škode
5. Ničelna toleranca do nasilja (redne intervencije, individualni in skupinski pogovori z učenci, sprotno reševanje konfliktov, iskanje drugih rešitev konfliktov, razvijanje občutka varnosti)
6. Iskanje močnih področij pri učencih, vključevanje vseh učencev v šolsko delo (in npr. objava dosežkov na šolski spletni strani)

Evalvacija (ocena doseganja ciljev):
Probleme smo razreševali sproti – intervencije se je izvajalo na vseh ravneh (učitelji, šolska svetovalna služba, ravnatelj z učencem, skupino in starši). Glede na število izrečenih vzgojnih opominov in ostalo šolsko dokumentacijo v šolski svetovalni službi zaznavamo, da je bilo v letošnjem letu nasilja na šoli manj. Učitelji sicer poročajo, da učenci poročajo o nasilju, ko se to morebiti dogaja. Prav tako učitelji opažajo, da učenci znajo učenci najti druge (nenasilne) možnosti reševanja konfliktov. Tudi v šolski svetovalni službi se učenci oglašajo z drugimi težavami (npr. težave povezane z učnimi slogi). Glede na rezultate izvedenih anket(tudi znotraj oddelkov) letos lahko povemo, da imajo učenci na šoli občutek varnosti. Če primerjamo letošnje ankete z lanskoletnimi pa lahko rečemo, da se je klima na šoli še izboljšala. Vodstvo šola opaža, da učitelji dosledno izvajajo intervencije ob zaznavanju nasilja in imajo manjšo toleranco do nasilja. Prav tako pogosteje sami rešijo težave, ki se dogajajo v razredu (brez potrebe po pomoči šolske svetovalne službe ali ravnatelja).

Predlog za prihodnje delo: načrtovanje programa izvajanja delavnic na ravni celotne šole od 1. do 9. razreda (učitelji naj se v določeni starosti osredotočijo na določene delavnice) in izdelava mape, kjer lahko učitelji izberejo, katere delavnice bi izvedli.

UČENJE UČENJA
Katja Winkler

Koordinator: Katja Winkler

Šolsko leto: 2013/2014
Začetek projekta v šolskem letu: 2011/2012

Cilji projekta: -Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem ključne kompetence učenja učenja na vseh nivojih VIZ -Osvojiti praktična znanja o funkciji strategij učenja.
Vključeni učitelji v projekt: Učiteljski zbor Ostali vključeni v projekt: /
Trajanje projekta: šolsko leto 2013/2014
Opravljene naloge in termini izvedbe: Učiteljski zbor je sodeloval na treh delavnicah (3.12.2013, 11.3.2014, 24.4.2014) in opravil vse naloge, ki so nam bile dane na delavnicah.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Na delavnicah smo spoznali nove in osvežili že znane koncepte k pristopu učenja. Preko danih nalog smo spoznanja uvajali v delo z učenci. Učitelji so pri nekaterih pristopih opazili večjo motivacijo za delo učencev.
Predlog za prihodnje delo: V šolskem letu 2013/2014 smo z izobraževanjem Učenje učenja zaključili.

EVROPSKA VAS
Katja Plos

Odgovoren za izvedbo: Katja Plos
Načrtovani cilji dejavnosti: Projekt Evropska vas organizira Šola za ravnatelje, v sodelovanju z Evropsko hišo Maribor. Koordinatorica šol z Osrednjeslovenske regije je Osnovna šola Bežigrad. Cilj projekta je seznaniti se s pridruženimi članicami Evropske unije in podrobneje spoznati eno državo Evropske unije, v našem primeru Švedsko. Spoznavali smo švedsko kulturo, glasbo, šport, kulinariko, običaje, navade ter naravne in kulturne znamenitosti. Učenci naj bi aktivno sodelovali pri spoznavanju države, izdelavi predstavitvenega materiala ter pri pripravi in izvedbi programa na majski zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju v Ljubljani. Letošnja rdeča nit projekta je bila 10-letnica vstopa Slovenije v Evropsko unijo.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Učenci, ki se prijavijo na interesno dejavnost
Trajanje dejavnosti: Enkrat tedensko, celo šolsko leto
Opravljene naloge in termini izvedbe: Švedsko smo 9. maja 2014 predstavili na zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju v Ljubljani.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Učenci so na zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju uspešno predstavili Švedsko. Izdelali so plakate, švedske zastavice, nagradni kviz o Švedski, spekli so tudi švedske cimetove rolice. Na odru so tudi zapeli švedsko ljudsko pesem. 10-letnico vstopa Slovenije v EU so obeležili na plakatu. Na plakatu so predstavili tudi gospodarsko sodelovanje med Slovenijo in Švedsko. Projekt na vključene učence deluje zelo pozitivno in pri delu radi sodelujejo. Velika prednost je, da vključeni učenci sodelujejo že tretje leto zapored, saj poznajo sistem dela, vajeni so skupinskega dela, poznajo pričakovanja in vedo, kakšna naj bi bila zaključna predstavitev države.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pri projektu bomo sodelovali tudi prihodnje šolsko leto. Vodja interesne dejavnosti bo Andreja Rudaš.

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA - Na zabavo v naravo
Andreja Rudaš

Šolsko leto: 2013/2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2. 9. 2013
Cilji projekta: Učenci oblikujejo svoj turistični proizvod, ki ga predstavijo v pisni obliki (projektna naloga) in na turistični tržnici. Učenci se poglobijo v turistično ponudbo domačega kraja in v svojem okolju izpostavijo zanimivosti v naravi, saj je bil letošnja tema festivala Na zabavo v naravo.
Vključeni učitelji v projekt: Andreja Rudaš, Irena Žle, Tatjana Pleteršek Ostali vključeni v projekt: -
Trajanje projekta: 2. 9. 2013 – 11. 3. 2014
Opravljene naloge in termini izvedbe: 31. 1. 2014 – oddaja turistične naloge z naslovom »lov na zaklad v okolici Podpeškega jezera«, 11. 3. 2014 – predstavitev in nastop na turistični tržnici v Mercator centru Ljubljana Šiška.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Zanimanje za sodelovanje na festivalu je pokazalo 5 učencev: Ela Bolčina (7.a), Neža Dvorščak (7.a), Maja Žibert (7.a), Maša Čuden Drljača (7.b) in Luka Modic (9.a). Učenci so se ob večkratnih srečanjih odločili pisati turistično nalogo z naslovom »Lov na zaklad v okolici Podpeškega jezera«. Sledili so navodilom, se srečevali osebno in kontaktirali tudi preko spleta (facebook, email). Napisali so 22 strani dolgo nalogo, ki so jo uspešno predstavili na turistični tržnici. Poleg promocije lastnega turističnega produkta so odgovarjali na vprašanja komisije in obiskovalcev. Učenci so od 300 točk zbrali 247 točk, dobili **srebrno priznanje** in prejeli praktične nagrade. Tekom projekta so učenci bili motivirani in na turistični tržnici pokazali veliko zanimanje za turistično panogo. Na koncu so celo izrazili željo za sodelovanje na projektu v naslednjem šolskem letu
Predlog za prihodnje delo: Učence bom poskušala spodbuditi k ponovnemu sodelovanju na tem projektu, jih kot mentor usmerjala pri izdelovanju turistične naloge in bodrila na nastopu na turistični tržnici.

KOLIŠČARJI V OTROŠKIH OČEH
Andreja Rudaš

Šolsko leto: 2013/2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2. 9. 2014
Cilji projekta: Soustvaritev razstave o življenju koliščarjev (izdelovanje maket kolišč in slikovne upodobitve) v prostorih Mestnega muzeja Ljubljana; celostno učenje: bolj aktivni, samostojni, sproščeni, radovedni in ustvarjalni učenci; medpredmetno povezovanje (zgodovina, tehnična vzgoja, turistična vzgoja, nemščina); uporaba in krepitev tujega jezika; praktično in življenjsko znanje.
Vključeni učitelji v projekt: Andreja Rudaš, Karolina Livk, Jože Franko Ostali vključeni v projekt: Mestni muzej Ljubljana
Trajanje projekta: celo šolsko leto
Opravljene naloge in termini izvedbe: 24. 2. 2014 – oddaja maket kolišč Mestnemu muzeju; 12. 3. – 22. 4. 2014: razstava maket kolišč in risb v Mestnem muzeju; 29. 5. 2014: razstava maket kolišč na dnevu odprtih vrat OŠ Spodnja Šiška; 29. 5. – 30. 6. 2014: razstava maket kolišč v avli šole
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Učenci 7. a in 7. b razreda so se zagnano lotili projekta. Pri učni uri zgodovine in tehnične vzgoje so celostno spoznavali življenje koliščarjev (bivališča, način življenja, njihov vsakdanjik). Pridobljeno znanje o koliščarjih so učenci uporabili tudi na terenu v vlogi turističnega vodnika (uporaba tujega jezika). Pri projektu so sodelovali tudi nekateri učenci 6. razreda: Lara in Tia Klemenčič Hansen ter Matevž Bitenc. V Mestnem muzeju so bile razstavljene

makete kolišč in risbe. Maketa kolišč Lare in Tie Klemenčič Hansen pa je prejela nagrado za osvojeno 3. mesto. Učenci 7. razredov pa so dosegli 4. mesto. Učenci so bili zelo motivirani in izkazali veliko zanimanje za tovrsten način učenja.
Predlog za prihodnje delo: Spodbujanje k udeležbi projektov, ki razvijajo celostno učenje, medpredmetno povezovanje in življenjsko (uporabno) učenje.

GREMO V GLEDALIŠČE
Majda Koren

Šolsko leto: 2014/2015 Začetek projekta v šolskem letu: 2014
Cilji projekta: Navajanje učencev na obiskovanje kulturnih ustanov
Vključeni učitelji v projekt: Majda Koren Ostali vključeni v projekt: -
Trajanje projekta: eno šolsko leto
Opravljene naloge in termini izvedbe: Cilje projekta smo prenesli na kulturne dneve in ure slovenščine ter likovne in glasbene umetnosti.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Cilje projekta smo prenesli na kulturne dneve in ure slovenščine ter likovne in glasbene umetnosti, zato projekt sam po sebi ni zaživel. Razlogi so trije: Prvi razlog je slaba finančna situacija staršev, ki bi morali prispevati denar za gledališke vstopnice, zato smo se odločili prenesti brezplačne predstave na dneve dejavnosti, ki so del obveznega programa. Drugi razlog je ta, da so otroci v popoldanskem času že precej zasedeni z drugimi dejavnostmi. In tretji razlog je problem spremstva na predstave. Glede na to, da je bilo letos precej učiteljev OPBja odsotnih, oziroma je naša ekipa okrnjena, bi težko dobili dovolj učiteljev, ki bi sploh lahko vodili otroke po mestu in na predstave.
Predlog za prihodnje delo: Idejo 'gremo v gledališče' smo zamrznili za nedoločen čas, upamo pa, da ga nekoč izvedemo in da postane vsakoletna praksa.

INTEGRIRANO UČENJE ANGLEŠČINE V PRVEM TRILETJU
Lori Podgornik

Nosilec projekta: Lori Podgornik
Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta v šolskem letu: 2007
Cilji projekta: Cilji za učitelje pri projektu: - učitelji začnejo s samostojnim raziskovanjem učenja jezika - učitelji pripravijo okolje in material za učenje jezika - učitelji učenje jezika povežejo z zgodnjim opismenjevanjem Cilji za učence v projektu: - so aktivni v procesu učenja - znajo poimenovati določene stvari v angleškem jeziku - širijo medkulturno zavest - so strpni do kulturnih razlik
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Lori Podgornik, Sanela Vodovnik Knez, Majda Koudila
Trajanje projekta: Šolsko leto 2013/14
Opravljene naloge in termini izvedbe: Projekt se je v šolskem letu vsebinsko izvajal v okviru interesnih dejavnosti. Vsi cilji so bili realizirani.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Ure so občasno odpadle, predvsem v maju, zaradi dnevov dejavnosti na RS in PS in

taborov. V glavnem so bili cilji doseženi. Formalna rešitev dela v obliki interesnih dejavnosti se je izkazala za zelo uspešno. Samo delo ni več posegalo v redni pouk temveč v čas podaljšanega bivanja. Zaradi tega je bila sicer integracija sama v pouk manjša a je bila izvedba kvalitetnejša.

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Predlagamo, da bi se projekt izvajal naprejkot interesna dejavnost.

ZDRAVA ŠOLA
Barbara Jekoš

Nosilec projekta: **Barbara Jekoš**

Šolsko leto **2013/14**
Začetek projekta v šolskem letu **1998**.

Cilji projekta: 1. Medgeneracijsko sodelovanje na področju ustvarjanja tradicionalnih jedi, gibanja (stare igre), medsebojne pomači in razvijanja občutka potrebnosti. 1. Razvijanje čustvenega opismenjevanja, izboljševanje samopodobe in kumunikacije.

Vključeni v projekt oz. izvedbo: učenci in učitelji: Cirila Jeraj, Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Maja Stepančič, Irena Stegnar, Tanja Strojan, Vera Fujs, Irena Stegnar, Barbara Jekoš;

Trajanje projekta: Celo šolsko leto 2013/2014

Opravljene naloge in termini izvedbe:

- MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE: KUHAJMO Z BABICAMI IN SPOZNAVAJMO STARE SLOVENSKE JEDI.
- POMOČ STAREJŠIM OBČANOM ŠOLSKEGA OKOLIŠA, MOTNJE HRANJENJA.
- POMAGAJMO DRUGIM IN DRUGI BODO POMAGALI NAM.
- MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE NA DNEVU ODPRTIH VRAT. (29.5.2014)
- DELAVNICE ČUSTVENEGA OPISMENJEVANJA, UČINKOVITEGA VODENJA RAZREDA, IGRALNE URICE.
- KAKO IN KAJ SO SE OTROCI IGRALI NEKOČ IN DANES. (29.5.2014)

Evalvacija (ocena doseganja ciljev…):

- Otroci radi ustvarjajo v kuhinji in so ponosni na vsako stvar, ki jo zmorejo sami narediti. Sicer se okusi spreminjajo , a še vedno radi pojedo tudi kake tradiciinalne jedi: šaro, štruklje, potičko ...
- Učenke se zavedajo pomembnosti zdravih obrokov, rednih obrokov, vendar v praksi le nekatere zaužijejo zadostno število obrokov. Dva izmed učencev imata težave s prekomerno telesno težo.
- Učenci so zelo radi zapisovali dobre lastnosti drugim učencem in bili veseli prejetih. Aktivno so sodelovali pri branju in interpretaciji zgodb.
- Učenci primerjajo življenje dedkov in babic z današnjim**.** Vedo, da vsak živi v kaki skupnosti in da je dobro, če si ljudje med seboj pomagamo. Spoznali so nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti. Razumejo, kaj je solidarnost in si razvija čut zanjo. Spoznavajo pomen in vlogo humanitarnih organizacij. Ozavestijo, da bo morda tudi sam-a kdaj potreboval-a pomoč in ve, kje jo lahko poišče. Pridobljeno znanje uporabi pri predlogih za nudenje pomoči.
- Deklice, ki so obiskovale interesno dejavnost Hooping, so na Dnevu odprtih vrat učile vrtenje obrača mlajše učence, učitelje, starše, babice in pri tem prebujale v njih notranjega otroka, ustvarjalnost in veselje do gibanja.
- Razredniki opažajo manj težav pri vodenju razreda. Povezovanje različno starih učencev, večja strpnost učencev, razumevanje drugačnosti. Povezovanje staršev in njihovih otrok preko čim bolj učinkovitih vzgojnih

metod**.**

- Učenci in starši so se na Dnevu odprtih vrat naučili oziroma obnovili pravila starih iger: Ristanc, Ali je kaj trden most, Bela lilija, Rdeče češnje rada jem, Zemljo krast, Fuclanje … na ta način smo dosegle zastavljene cilje (medgeneracijsko sodelovanje, druženje, obujanje, spodbujanje iger na prostem, ki jih danes skoraj ne pozanjo več).

EKO ŠOLA
Goran Ivetić

Nosilec projekta: Goran Ivetić in Mateja Iskra
Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta v šolskem letu 2012/13.
Cilji projekta: • Šolska vrtilnica, • ekobranje za ekoživljenje, • ekokviz, • Modri Jan, • čistilna akcija, • ohranimo drevesa, • postavitev zbiralnikov za pokrovčke, • likovni natečaj – prednovoletni čas,
Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci in učitelji.
Trajanje projekta: Celo šolsko leto
Opravljene naloge in termini izvedbe: Ekokviz: Vremenske razmere so bile zelo neugodne, zato smo precej časa vrt lahko samo opazovali, nismo pa izvajali načrtovanih aktivnosti. Zelo pomembno je bilo, da smo že v prejšnjem letu posadili nekaj zelišč, trajnic in smo lahko opazovali njihovo rast ter odpornost posameznih rastlin na mraz in deževje. Na dan čistilne akcije smo vrt(samo del brez zelišč) prelopatili in pognojili ter pripravili za setev in sajenje. Ko se je vreme izboljšalo pa smo posejali korenček, peteršilj rdečo peso, por te Ekobranje za ekoživljenje: Projekt sem na začetku šolskega leta predstavila vsem učencem šole. Učenci so na osnovi seznama prebrali dve knjigi z ekološko vsebino, kateri sta potem predstavili tudi sošolcem. Prebrati so morali tudi en članek iz revije Eko velikan. O prebranem smo se pogovorili in si izmenjali mnenja o različnih temah. V knjižnici so učenci poiskali strokovne knjige z ekološko tematiko in s pomočjo knjig odgovarjali na vprašanja o ekologiji. Modri Jan: Cilj celotnega projekta je navajanje otrok na pitje vode. Z otroci smo iskali razloge »Zakaj naj bi pili vodo?«. Jutra smo začeli s kozarcem vode in poskrbeli, da ima naše telo dovolj vode tekom celega dne. Jutro smo nadaljevali z vajami Brain gym-a In tako smo pripravili naše možgančke za delo v šoli. V nadaljevanju smo prek raziskovalnega dela spoznavali lastnosti vode. Čistilna akcija: Cilj celotnega projekta je navajanje otrok na pitje vode. Z otroci smo iskali razloge »Zakaj naj bi pili vodo?«. Jutra smo začeli s kozarcem vode in poskrbeli, da ima naše telo

dovolj vode tekom celega dne. Jutro smo nadaljevali z vajami Brain gym-a In tako smo pripravili naše možgančke za delo v šoli. V nadaljevanju smo prek raziskovalnega dela spoznavali lastnosti vode. Zbiranje pokrovčkov Skozi šolsko leto smo v posebnih zabojnikih zbirali pokrivčke. Zabojniki so bili nameščeni na večih mestih na šoli in so bili tako dostopni vsem. Pokrovčke smo podarili dveletni Elini, ki ima cerebralno paralizo. Tradicionalni Slovenski zajtrk. V petek, 15. 11. 2013, smo na OŠ Spodnja Šiška izpeljali projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Vsako leto, 3. petek v novembru, v Sloveniji praznujemo dan slovenske hrane. Takrat v vseh vrtcih in osnovnih šolah otroci za zajtrk oz. malico dobijo kruh, mleko, maslo, med in jabolko. Vsa živila so slovenskega porekla.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Pri vseh zastavljenih ciljih smo bili zelo uspešni in smo dosegli cilje.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje leto bomo aktivno sodelovali v projektu ekošola, po programu, ki ga bomo pripravili na začetku novega šolskega leta.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA
Maja Stepančič, Alenka Malešič

Nosilka projekta : Maja Stepančič
Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta v šolskem letu 2010/11.
Cilji projekta: zdravo prehranjevanje, spoznavanje smernic zdrave prehrane
Vključeni učitelji v projekt: vsi Ostali vključeni v projekt:kuharsko osebje
Trajanje projekta: sep - jun
Opravljene naloge in termini izvedbe: -sept. izdelava načrta za delo v tem šol. L. -Oktober, junij izpeljana spletna anketa za 4.,6. In 8.r in spletna anketa vodij projekta -sep, okt, nov izdelava plakatov… -okt-jun delitve sadja in zelenjave enkrat tedensko -po razredih smo izvedli delavnice na temo POMEN EKOLOŠKO PRIDELANEGA SADJA IN ZELENJAVE IN UŽIVANJA LE TEGA (likovni izdelki, makete, literarna dela, zbirke,...)
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): OŠ Spodnja Šiška letos je letos že četrto leto vključena v projekt Shema šolskega sadja . S sodelovanjem v tem projektu želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani. V okviru projekta SŠS smo delili sadje in zelenjavo vsak torek 1. šolsko uro. To uro so imeli učenci predmetne stopnje na urniku razredne ure. Razredne ure so imele v svoje cilje vnesene smernice zdrave prehrane, pomen uživanja sadja in zelenjave v vsakdanji prehrani in učenci so utemeljevali pomen doma pridelanega sadja in zelenjave. Učenci razredne stopnje pa so te cilje vnašali v ure drugih predmetov. V vzgojno izobraževalni sistem med urami (na razredni stopnji), na predmetni stopnji večinoma med razrednimi urami so dosegali naslednje cilje projekta SŠS:

- pomen sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani
- spoznavanje vrste sadje (sadnih sort) in zelenjave
- pomen ekološkega kmetijstva in ekološke predelave sadja in zelenjave
- pomen uživanja sadja in zelenjave, pridelanega v naši neposredni okolici
- spoznavanje ekoloških kmetij v naši okolici

V kolikor SŠS nismo izvajali ob torkih 1. šolsko uro, se je sadje in zelenjava iz naslova SŠS delila ob torkih pri malici, a je bilo to zapisano na šolskem jedilniku.
Spremljevalne aktivnosti projekta SŠS na naši šoli v šolskem letu 2013/14:

- projekt smo vključili v LDN naše šole (načrti aktivov, organizacije TD, ND,...)
- izdelali smo plakat projekta, ki visi na oglasni deski pred jedilnico
- ob SVETOVNEM DNEVU HRANE smo preko šolskega ozvočenja ozaveščali o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani
- pri pripravi učencev na tekmovanje o sladkorni bolezni, smo vključevali cilje projekta SŠS
- vsak razred je izdela plakat o pomenu sadja in zelenjave v prehrani

RAZISKOVALNE NALOGE
Lota Gasser, Cvetka Konjar

Odgovoren za izvedbo: Lota Gasser, Cvetka Konjar, Zdenka Košnik
Načrtovani cilji dejavnosti: - spoznavanje načrtovanja in izdelave raziskovalne naloge - postopki izdelave RN - načrtovanje aktivnosti - teoretični in empirični del RN - izmenjava mnenj - učenje raziskovalnega načina učenja - večanje števila nalog
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Učenci od 1. do 9. razreda (glej seznam pod poglavje tekmovanja)
Trajanje dejavnosti: September - marec
Opravljene naloge: Zaključenih nalog je bilo 28. Vse so se udeležile tekmovanja. Z raziskovanjem se je ukvarjalo 68 učencev in 7 mentorjev učiteljev. 2 nalogi sta dosegli bronasto priznanje na državnem tekmovanju, tri naloge nagrado na mestnem tekmovanju . nagradni dvodnevni izlet.
Evalvacija: V šolskem letu 2013/14 nam je ponovno uspelo zelo zvečati število raziskovalnih nalog in število vključenih učencev. S tem je cilj v skladu z Razvojnim načrtom dosežen. Vsi učenci so delali vodeno in strukturitrano zato so cilji doseženi. V projektu so sodelovali tudi starši.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Z delavnicami bomo nadaljevali in se z nalogami prijavili na naslednji natečaj.

BRALNE MINUTE V OPB
Urška Gale

Nosilec projekta: **Urška Gale**
Šolsko leto: 2013/2014

Začetek projekta v šolskem letu: 2010/2011
Cilji projekta: Spodbujanje branja in pozitivnih izkušenj z branjem, razvijanje pozitivne bral. kulture, razvijanje besednega zaklada, seznanjanje z vrstami besedil in književnih del.
Vključeni učitelji v projekt: Jana Podgornik, Tanja Cvetko, Neža Gončin, Simona Miklavc Pintarič, Majda Koren, Milan Pipan, Urška Gale. Ostali vključeni v projekt: /
Trajanje projekta:
Opravljene naloge in termini izvedbe: Izvajanje dejavnosti z učenci (prilagojeno starosti) v razredu – 1x tedensko 15 minut.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Učitelji smo dosegli zastavljene cilje. Učenci so motivirani izvajali dejavnosti in pokazali veliko mero samoiniciativnosti. Pridobivali so pozitivne izkušnje z branjem, različnimi vrstami besedil in književnih del. Tudi v prihodnje si želijo takih in podobnih dejavnosti, kar reflektira dosežene cilje.
Predlog za prihodnje delo: Nadaljevanje projekta in izvajanje dejavnosti v razredu z učenci. Iskanje novih zanimivih nalog in dejavnosti, prilagajanje aktivnosti za učence interesom skupine PB, osebnim interesom učencev, individualen pristop k učencem.

MEDGENERACIJSKO POVEZOVANJE
Lota Gasser

Vodja Projekta: Lota Gasser
Šolsko leto: 2013/2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2013
Cilji projekta: -medgeneracijsko povezovanje - spoznavanje različnosti, podobnosti - spoznavanje, da učenje poteka v obeh smereh - urjenje v komunikaciji skozi dejavnosti - učenje stare obrti
Vključeni učitelji v projekt: vsi učitelji naše šole Ostali vključeni v projekt: tehnično osebje naše šole
Trajanje projekta: dejavnosti na dan odprtih vrat , novoletna prireditev
Opravljene naloge in termini izvedbe: 29. 5. 2014
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): učenci so se med dejavnostmi na dnevu odprtih vrat družili s starejšimi občani naše skupnosti, z generacijo staršev in starih staršev. Skupaj so izdelovali izdelke iz slame, zobotrebce, kuhali v gospodinjski učilnici, kvačkali, vrteli obroče, preverjali svoje motorične sposobnosti itd. Ob vseh dejavnosti je učenje potekalo obojestransko, saj so se starejši učili tudi veščine, ki jih obvladajo predvsem mlajši (IKT, hooping). Starejši občani so bili povabljeni na novoletno prireditev, kjer so nastopali učenci naše šole.
Predlog za prihodnje delo: Nadaljevanje dela- medgeneracijsko povezovanje za trajnostni razvoj.

LJUBLJANSKI MARATON
Dušan Grabnar, Katja Winkler

Nosilec projekta: Dušan Grabnar, Katja Winkler
Šolsko leto: 2013/2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2010/2011
Cilji projekta: -učenci se udeležijo množične športne prireditve

-doživijo občutke, ki jih množična prireditev ima -na tekmovanju sodelujejo po svojih najboljših močeh -se družijo z vrstniki
Vključeni učitelji v projekt: učenci od 1. do 9. razreda Ostali vključeni v projekt: /
Trajanje projekta: jesen 2013
Opravljene naloge in termini izvedbe: Na Ljubljanskem maratonu smo sodelovali 27.10.2013
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Z učenci smo se udeležili 18. Ljubljanskega maratona. Na šolskih tekih je sodelovalo 30 učencev razredne stopnje in 9 učencev predmetne stopnje. Učenci so sodelovali na različno dolgih progah. Največ tekmovalk je bilo iz 7. razredov in so osvojile 4., 57. in 60 mesto med 253 tekmovalkami. Sodelovanje na šolskih tekih Ljubljanskega maratona je postala stalnica na naši šoli, zato predlagamo, da se Ljubljanski maraton iz prednostnih nalog prestavi med šolska tekmovanja.
Predlog za prihodnje delo: V šolskem letu 2014/2015 se bomo šolskih tekov na Ljubljanskem maratonu ponovno udeležili.

ZMAJEV KARNEVAL
Irena Žle

Odgovoren za izvedbo: Mol oddelek za kulturo. Irena Žle je koordinirala delo na šoli.
Načrtovani cilji dejavnosti: Izdelava pustnih mask iz papirja na temo o rimskem času. Učenci pokažejo svojo domišljijo pri izdelavi in poslikavi le teh.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: V projekt so vključeni učenci 7. razreda. Trije učenci so bili odsotni.
Trajanje dejavnosti: Januar, 2014: Priprava in razmišljanje o motivu in izdelava rimskih šolskih tablic
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge, ki so bile načrtovane s strani izvajalcev so bile opravljene, z naše strani pravočasno izdelane maske na dan karnevala oz. povorke.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Učenci so morali pri izdelavi pustnih mask izdelati in poslikati devet šolskih tablic in stiluse. Pri tem so pokazali veliko prizadevnost, samostojnost pri delu in ustvarjalnost.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Dejavnost bo potekala se naprej s strani Mol- a oddelka za kulturo.

COMENIUS
Lota Gasser

Nosilec projekta: Lota Gasser
Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta v šolskem letu 2012
Cilji projekta: izboljšanje kakovosti in povečanje obsega mobilnosti učencev in izobraževalnega osebja, • izboljšanje kakovosti in povečanje obsega partnerstev med šolami,

• spodbujanje učenja živih tujih jezikov, • podpiranje razvijanja inovativnih IKT vsebin, • povečanje kakovosti in evropske razsežnosti usposabljanja učiteljev ter izboljšanje pedagoških pristopov in šolske uprave, • spoznavanje drugih kultur, • primerjava našega šolskega sistema z drugimi šolskimi sistemi po Evropi (v partnerskih državah projekta), • spodbujanje timskega dela, • dvig motivacije za projektno delo, • povečanje socialnih spretnosti
Vključeni učitelji v projekt: Vera Fujs, Tina Strnad Rot, Katja Winkler, Katja Plos, Irena Žle, Tanja Strojan, Franci Hočevar, Sanela Knez, Lori Podgornik, Lota Gasser Ostali vključeni v projekt:
Trajanje projekta: 2 leti
Opravljene naloge in termini izvedbe: opravljene naloge in termini so opisani na spletni strani: http://www.comeniusdctsm.com
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Z letošnjim šolskim letom smo na šoli zaključili z dvoletnim projektom Comenius. Naloge, ki smo jih izvajali v projektu so vključevale aktivnosti povezane z naslovom: Different colours the same meanings. Opravljali smo jih kar med rednim poukom, saj so se lepo vključevale v naš pouk in prispevale malo drugačen pristop in načine učenja. V projektu je sodelovalo 10 učiteljev naše šole ter učenci od 1.-9. razreda. Dvanajst učencev naše šole se je udeležilo mednarodnih izmenjav na Poljskem, v Bolgariji in na Madžarskem. Otroke in učitelje iz drugih držav smo pri nas gostili v maju 2013. Poleg nas in že naštetih držav so v projektu sodelovali še Angleži, Italijani in Turki. Poročila, izdelke učencev ter nekaj fotogrrafij si lahko ogledate na skupni spletni strani vseh sodelujočih: http://www.comeniusdctsm.com
Predlog za prihodnje delo: projekt je zaključen Poteka prijava na nov projekt ERASMUS+.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK
Maja Stepančič, Alenka Malešič

Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta v šolskem letu 2011/12.
Cilji projekta: uživanje slovenskih proizvodov
Vključeni učitelji v projekt: vsi Ostali vključeni v projekt: kuharsko osebje
Trajanje projekta: okt, nov 2013
Opravljene naloge in termini izvedbe: oktober, november – priprava učencev predmetne stopnje na izvedbo delavnic ob TSZ; sama izvedba TSZ pa 15.11.2013
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Na OŠ Spodnja Šiška smo sodelovali v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je po celi državi potekal 15. novembra 2013. Ta dan so učenci predmetne stopnje pripravili predstavitve o pomenu zajtrka in pomenu uživanja lokalne hrane in jo ta dan predstavili učencem razredne stopnje. Namen projekta je bil izobraževati, obveščati in ozaveščati mlade o pomenu zajtrka in lokalno pridelanih živil. Razredniki so dobili navodila za izpeljavo razredne ure: - vodili so razgovor o pomenu zajtrka in o pomenu lokalno pridelanih živil - učenci so izdelovali likovne izdelke na temo Zdrav zajtrk nastajali so tudi literarni izdelki na temo tradicionalnega zajtrka
Predlog za prihodnje delo: medgeneracijsko sodelovanje se je izkazalo za uspešno

in ga bomo ponovili in nadgradili v naslednjem šol.l.

ŠOLSKI PARLAMENT
Irena Lukić

Nosilec projekta: Irena Lukić
Šolsko leto 2013/14 Začetek projekta: 1990, Tema 24. šolskega parlamenta je bila »***RAZMERE V DRUŽBI***«.
Cilji projekta: - vzgoja otrok za demokracijo, - sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljanskih pravicah, - širjenje sporazumevalne zmožnosti, - opolnomočenje učencev na področju retorike, - seznanitev z značilnostmi družbe - prepoznavanje nevarnosti ki izhajajo iz družbene ureditve
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Vsi učitelji in učenci, svetovalna delavka
Trajanje projekta: Skozi celo šolsko leto.
Opravljene naloge in termini izvedbe: - izbor ožje teme in dejavnosti, Na prvem sestanku smo zbrali vse predsednike/predstavnike vseh 19-ih oddelkov in njihove namestnike. Ravnatelj in svetovalna delavka sva jim predstavila, kaj je šolski parlament in kaj je naloga njegovih članov. Nato sem govorila s tistimi učenci sedmih, osmih in devetih razredov, ki so želeli debatirati o omenjeni tematiki. Z njimi je potekalo intenzivnejše delo naprej. Debatirali smo o naslednjih podtemah: socialna omrežja in odvisnost, korupcija, diskriminacija, nasilje. Trije predstavniki so se udeležili 24. območnega otroškega parlamenta. To so bili: Matej Kristjan Vogrin, Damjan Grkovski in Luka Vrečar. Mestni otroški parlament je zasedal 14. 2. 2014 v veliki dvorani Mestne hiše Ljubljana. Udeležil se ga je Luka Vrečar (9.b).
Ugotovitve njihove razprave na temo Razmere v družbi so: - Mladostniki so okupirani s socialnimi omrežji, resničnega druženja je precej malo - Drug drugemu jemljemo pravice (tudi z nasiljem) - V družbi je veliko korupcije (za enak prekršek je navaden človek kaznovan, politik ali nekdo na položaju ne; zaposlitev dobijo tisti s poznanstvi; dobro delati ni vrednota za vodilne v podjetjih, saj jih delavci ogrožajo njihov položaj. Sklepi sprejeti na šolskem parlamentu na temo Razmere v družbi so: Vse je odvisno od nas samih: - ali bomo sprejemali različnost in bomo tolerantni, - ali se bomo oklepali socialnih omrežij ali se bomo družili v resničnem življenju - ali si bomo pomagali ali ne, - ali se bomo aktivirali ali ne.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tema, ki se obravnava na šolskem parlamentu, naj bo vodilna tema meseca oktobra na razrednih urah.

SPLETNA UČILNICA
Vera Fujs

Ime tekmovanja: Spletna vadnica MOJA MATEMATIKA
Vodja tekmovanja: Vera Fujs
Datum/i tekmovanja: september do 20. junij 2014
Število udeležencev: 1. a – vsi 1. b - vsi 2. a - 9 2. b - 15 3. a - 17 3. b –18 4. a – 16 4. b – 15
Seznam doseženih priznanj: 1.a – Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 1.b - Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 2.a ,b – 1 učenec - **ZLATO** priznanje 1 učenec - **BRONASTO** priznanje 13 učencev je doseglo priznanje**.** 3. a – Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 3. b – 1 **SREBRNO** priznanje 1 **BRONASTO** priznanje 16 učencev je doseglo priznanje**.** 4. b **- 1** učenec - **SREBRNO** priznanje **1** učenec - **BRONASTO** priznanje 13 učencev je doseglo priznanje**.** **4.a – 15 učencev je doseglo priznanje**
Učenci s priznanji:
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: V letošnjem letu smo staršem učencev 1., 2.,3. In 4. razreda ponudili spletno vadnico za matematiko. To je plačljiva dejavnost, cena pa je nižja, če je organizirana preko šole. Motivacija za delo je bila velika, zato so učenci dosegali lepe rezultate, znanje matematike pa se je izboljševalo. Mnenje glede nalog in ugodnosti na Moji matematiki je pozitivno. **Učitelj** ima pregled nad delom in znanjem učencem, daje domače naloge in sestavlja preverjanja. **Učencem** so bile naloge zanimive. Vaj na računalniku niso vzeli samo kot tekmovanje, pač pa tudi za dodatno vajo, ki pripomore k boljšemu znanju matematike. **Starši** otroke postopoma vpeljujejo v svet računalništva in glede na ponudbo na spletu prilagajajo vsebine in ob tem otroku omejijo čas uporabe računalnika. Starši ki se niso odločili za tovrstno ponudbo so izrazili, da bodo na tak način vaje še počakali. Tekmovanje v spletni učilnici je plačljivo in učenci, katerim starši ne plačajo dostopa, ne morejo sodelovati v tekmovanju. Ker vsi učenci nimajo enakih možnosti sodelovanja, priznanj ne upoštevamo za vpis v zlato knjigo.
Predlog za prihodnje leto: Čeprav spletna učilnica ni brezplačna, bomo staršem ponudili to spletno vadnico, saj so učenci radi sodelovali in so bili za delo motivirani. Pri veliko učencih je bil opazen napredek v matematičnem znanju. To je način utrjevanja znanja in tudi tekmovanja, ki ustreza tudi učencem, ki ne prenesejo enkratnih stresnih situacij in lahko sodelujejo takrat, ko so oni pripravljeni na to. Učiteljice bomo zaradi pozitivnih izkušenj to storitev v naslednjem letu vsekakor še ponudile staršem.

LIKOVNI TALENTI – ure za nadarjene
Irena Žle

Odgovoren za izvedbo: Irena žle
Načrtovani cilji dejavnosti: Učenci se: -kreativno, inovativno likovno izražajo na področju risanja, slikanja, grafike in prostorskega oblikovanja. -sodelujejo pri izvedbi mask za zmajev karneval -se pripravljajo na sprejemne izpite na umetniški gimnaziji -samostojno pripravijo slikarsko razstavo
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Likovno nadarjeni učenci, učenci, ki nadaljujejo šolanje na umetniški gimnaziji
Trajanje dejavnosti: September 2013 - maj 2014
Opravljene naloge in termini izvedbe: Z učenci smo pri urah realizirali likovne naloge, ki so bile bolj zahtevne in kompleksne in ki so za izvedbo potrebovale več časa. Ure sem namenila tudi pripravam učencev za sprejemne izpite na Umetniški gimnaziji.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Vsi učenci so pokazali velik interes za likovno umetnost na sploh, zato je bila klima v razredu ustvarjalna. Rezultat njihove ustvarjalnosti so bile številne razstave in izdelki namenjeni dekoraciji šole.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Še naprej bi želela vključevati in dodatno spodbujati likovno nadarjene učence v ure Likovnih talentov.

LIKOVNI NATEČAJI
Irena Žle

Odgovoren za izvedbo: Irena Žle
Načrtovani cilji dejavnosti: Vključevanje učencev na razpisane natečaje, ki delujejo kot dobro motivacijsko sredstvo. Učenci pri tem razvijajo domišljijo, spodbuja se njihova ustvarjalnost, navajajo se na obdelavo in uporabo različnih materialov.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Učenci OŠ Spodnja Šiška z učiteljico.
Trajanje dejavnosti: Oktober 2013 – Junij 2014
Opravljene naloge in termini izvedbe: Januar, 2014: Planica in otroci April, 2014: Pikapolonica pomaga, da je na krožniku bolj zdrava zelenjava Maj, 2014: EKO voščilnice, medaljon EMONA 2000
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Izdelki za natečaje so bili pravočasno zaključeni in oddani.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Še naprej izbiramo aktualne natečaje in se prijavljamo.

SIMBIOZA
Karolina Livk

Šolsko leto: 2013-2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2011-2012

Cilji projekta: - pomoč starejšim ljudem pri računalniškem opismenjevanju - izboljšati sodelovanje z okolico šole
Vključeni učitelji v projekt: Karolina Livk Ostali vključeni v projekt: Nace Hočevar (ravnatelj)
Trajanje projekta: 1 teden (21. 10. 2014 - 25. 10. 2014)
Opravljene naloge: - priprava učencev za pomoč starejšim ljudem pri računalniškem opismenjevanju - priprava računalnice za izvajanje projekta
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): posamezni učenci so se zelo izjemno potrudili pri učenju starejših ljudi
Predlog za prihodnje delo: izboljšati možnosti za pridobitev naziva Simbioza šola

SODELOVANJE Z VRTCEM
Zvonka Pavlovič

Odgovoren za izvedbo: Zvonka Pavlovič
Načrtovani cilji dejavnosti: • povezovanje dveh različnih ustanov med seboj (vrtca in šole) • razvijanje pozitivnega odnosa do šole, odpravljanje strahu pred šolo • spoznavajo prostore šole, učence, učiteljice • razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti • veselje ob igri z vrstniki
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Cirila Jeraj, Katarina Rebič
Trajanje dejavnosti: /
Opravljene naloge in termini izvedbe: Srečanje ni bilo izvedeno.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Zaradi slabega vremena in zaradi sprememb terminov dnevov dejavnosti v šoli in v vrtcu, se nismo mogli terminsko uskladiti za datum srečanja.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje šol. leto bomo povabili otroke iz vrtca , da se bodo igrali skupaj z nami, vendar bomo termin načrtovali že v mesecu maju.

PEVSKI ZBORI OŠ SPODNJA ŠIŠKA
Tanja Zgonc

Odgovoren za izvedbo: Tanja Zgonc
Načrtovani cilji dejavnosti: -priprava novega programa z uvajanjem večglasnega petja -nastopi na šolskih prireditvah -sodelovanje na drugih prireditvah kot je Pomladno prepevanje, Evropska vas
Vključeni v projekt oz. izvedbo: V šolskem letu 2013/14 sem imela dva otroška pevska zbora, pevski zbor prvega in drugega razreda in pevci, kjer so bili učenci od 3.-4. razreda ter Mladinski zbor, kjer so sodelovali učenci od 5.-9. razreda
Trajanje dejavnosti: celo šolsko leta
Opravljene naloge in izvedbe: Sodelovanje na šolskih prireditvah, , sodelovanje na Festivalu petja , sodelovanje na Evropski vasi.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta):

Tudi le tem šolskem letu so pevci nadaljevali s prvilno tehniko petja, pri Mladinskem zboru uvajanje večglasnega petja brez spremljave, želja pa je, da bi pridobili večje število mladih pevcev, saj poleg petja spoznajo nacionalno in svetovno glasbeno literaturo,zabavno literaturo, hkrati pa se družijo med seboj .
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pričakuje se nadaljni razvoj vseh zborov, večja število prijav oz, novih pevcev, z željo da jih spodbujamo tako v šoli kot tudi v domačem okolju. Sodelovali bomo na Festivalu petja, na zborovskem BUMU, na šolskih prireditvah.prireditvah,

PROMETNA VZGOJA
Milan Pipan

Šolsko leto: Začetek projekta v šolskem letu:2013/2014
Cilji projekta:Dobra priprava na zaključni kolesarski izpit, navajanje na varno kolesarjenje, razvijanje čuta za kolesarjevo stalno pozornost in strpnost med vožnjo, navajanje staršev na prostovoljno sodelovanje ob svojih otrokih pri kolesarjenju
Vključeni učitelji v projekt:- Ostali vključeni v projekt:-
Trajanje projekta:10 dni po 3 ure
Opravljene naloge in termini izvedbe: od 5.5. do 9.5 in od 12.5. do 16.5., razen 7.5. zaradi dežja
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): Vse vožnje smo opravili popolnoma varno, z veliko prizadevnostjo učencev. S strani ocenjevalcev in policije ter tudi mnogih staršev smo bili izjemno pohvaljeni nad dobro pripravljenimi učenci.
Predlog za prihodnje delo: Še naprej bomo nadaljevali s tako povezanostjo s starši v popoldanskih urah priprav na izpit in najboljšo motiviranostjo učencev za vožnje, ob popolni varnosti.

PLAVANJE
Vera Fujs, Dušan Grabnar

POROČILO O IZVEDBI PRILAGAJANJA PRVOŠOLCEV NA VODO za šolsko leto 2013/2014 Odgovoren za izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Cirila Jeraj, Katarina Rebič
Načrtovani cilji dejavnosti: -otroci se prilagajajo na vodo, plavajo
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Cirila Jeraj, Katarina Rebič
Trajanje dejavnosti: V času pouka in podaljšanega bivanja v skupnem obsegu 2 uri aktivnega plavanja vsak dan v obdobju dveh tednov.
Opravljene naloge in termini izvedbe: Tečaj je potekal od Od 18.11.2013 do 1.12.2013
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Tečaj je potekal od Od 18.11.2013 do 1.12.2013. Udeležili so se ga učenci 1.a in 1.b razreda. Tečaja se je udeležilo 50 učencev. 23 učencev usvojilo zlatega konjička, 16 srebrnega, 5 bronastega, 2 učenca iz upravičenih razlogov nista bila prisotna. Tečaj je potekal po vnaprej dogovorjenem sistemu.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v naslednjem letu bomo izvedli program prilagajanja na vodo.

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA – PLAVALNI TEČAJ ZA 3. RAZRED

Nosilec projekta: Vera Fujs

Izvajalec:

Oddelek za šport organiziral za učence 3. razredov naše šole dvajset - urni plavalni tečaj. Izvajalec tečaja je bil ŠPORT LJUBLJANA. Izveden je bil v bazenih KOPALIŠČA.

Šolsko leto 2013/14

Od 10. marca do petka 21. marca 2014 v času od 12.15 – 13.30.

Cilji projekta: Prilagajanje na vodo in učenje plavanja
Izvedba plavalne naloge za zlatega sončka

Evalvacija (ocena doseganja ciljev…):

Starši so dobili osnovna navodila, v katerih so bili seznanjeni s tem kdaj in kako bo tečaj potekal ter kaj morajo učenci prinašati s seboj. Posebej so bili opozorjeni na to, naj otroci ne prinašajo dragocenih predmetov.

Organiziran je bil tudi avtobusni prevoz do bazena in nazaj.

Pouk smo izvajali tako, da smo imeli 4 ure pouka, zadnja je bila malo krajša. Odhod izpred šole je bil ob 11.45, v šolo pa smo se vračali okoli 14.ure. Takrat so imeli v šoli organizirano kosilo. S seboj na bazen so prinesli učenci manjše prigrizke, da so lažje zdržali do kosila.

Starše smo prosili za pomoč pri sušenju las in temu so se starši (predvsem starši 3.a razreda) tudi odzvali.

Plavanje je potekalo 10 šolskih dni, zadnji dan pa je bil preizkus plavalnega znanja (Zlati sonček).
Zadnji dan so lahko starši prišli na bazen in si ogledali preizkus plavanja ter igre v vodi.
Sledila je razglasitev rezultatov. Učenci obeh oddelkov, 3.a -22 in 3.b 22, so bili zelo uspešni. Večina učencev je preplavala najmanj 25 metrov in dosegli so delfinčka.
18 učencev 3.a je dobilo bronastega delfinčka, 2 učenca sta dobila delfinčka, 1 učenec je dobil zlatega konjička in 1 učenka 3.a srebrnega konjička. 20 učencev 3.b je dobilo bronastega delfina.

Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3. razreda

Trajanje projekta: Od 10. marca do petka 21. marca 2014 v času od 12.15 –13.30**.**

Predlog za prihodnje šolsko leto: Dejavnost je bila zelo uspešno izvedena, zato naj se nadaljuje tudi prihodnja leta.

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA – PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA ZA UČENCE 6. RAZREDA

Nosilec projekta: MŠŠ

Izvajalec: Oddelek za šport MOL je organiziral za učence 6. razredov naše šole preverjanje znanja plavanja. Izveden je bil v bazenu KOPALIŠČA TIVOLI.

Šolsko leto 2013/14

Cilji projekta: Ugotoviti ali je med šestošolci še kakšen učenec, ki ne zna plavati.

Odgovoren za izvedbo:
Mol oddelek za šport. Dušan Grabnar je koordiniral delo na šoli.

Načrtovani cilji dejavnosti:
Preveriti plavalno znanje učencev 6. razredov. Ugotoviti ali je med učenci še kakšen, ki je neplavalec.

Vključeni v projekt oz. izvedbo:
V projekt so vključeni učenci 6. a in 6. b razreda.

Trajanje dejavnosti:

Dejavnost je trajala en dan eno šolsko uro..
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge, ki so bile načrtovane s strani izvajalcev so bile opravljene.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Učenci in Starši so dobili osnovna navodila, v katerih so bili seznanjeni s tem kdaj in kako bo potekalo preverjanje znanje plavanja.. Posebej so bili opozorjeni na to, naj otroci ne prinašajo dragocenih predmetov. Na bazen smo se odpravili peš.Plavanje je potekalo 1 šolsko uro.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Preverjanje bo potekalo naprej s strani Mol- a oddelka za šport.

PRIREDITVE:

NOVOLETNA PRIREDITEV Z DOBRODELNIM KONCERTOM
Nina Bradić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA NOVOLETNA PRIREDITEV Nosilec projekta: Nina Bradić
Šolsko leto 2013/14
Cilji projekta: Zbiranje denarja za šolski sklad, javno nastopanje učencev, sodelovanje z lokalno skupnostjo.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Vsi učenci in učitelji OŠ Spodnja Šiška.
Trajanje projekta: november in december 2013
Opravljene naloge in termini izvedbe: november 2013 – priprava izdelkov za bazar, december 2013 – priprava prireditve.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): **S prireditvijo smo dosegli vse zastavljene cilje, učencem smo lahko omogočili sodelovanje na plačljivih dnevih dejavnosti in šole v naravi.** **Na kulturni prireditvi so učenci sodelovali z raznovrstnimi glasbenimi in plesnimi točkami ter se tako predstavili občinstvu. S tem učenci med drugim tudi premagujejo strah pred javnim nastopanjem in pridobivajo na svoji samozavesti.**
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu naj se prireditev izvede na podoben način kot do sedaj, saj se je vedno izkazala kot uspešen projekt.

AKCIJA OČISTIMO OKOLIŠ
Goran Ivetić

Nosilec projekta: Goran Ivetić
Šolsko leto 2012/13 Začetek projekta v šolskem letu 2012/13. Izvedba 24. 4. 2014.
Cilji projekta: • Čistejši šolski okoliš,

• urejen vrt, • ozaveščanje o pravilnem odlaganju smeti, • medsebojno spoznavanje
Vključeni v projekt oz. izvedbo: učenci predmetne stopnje in učenci v OPB
Trajanje projekta: I24. 4. 2014.
Opravljene naloge in termini izvedbe: Učenci v OPB so očistili prostore šole, igrišči ter neposredno okolico igrišč. Učenci predmetne stopnje, ki so imeli pouk po 14. uri so očistili širšo okolico šole. Učencem so bile zagotovljene rokavice ter vreče za odlaganje odpadkov. Na dan čistilne akcije smo vrt (samo del brez zelišč) prelopatili in pognojili ter pripravili za setev in sajenje. Ko se je vreme izboljšalo smo posejali korenček, peteršilj, rdečo peso, špinačo ter posadili sadike solate, pora, zelja. Posadili smo tudi krompir. Na zeliščni del vrta smo posejali drobnjak ter posadili meto in meliso. Spoznavali smo, kako in kaj vpliva na uspešno rast rastlin. Sadike solate smo morali posaditi kar dvakrat, saj so nam jo prvič pojedle ptice. Ko smo naredili zaščito iz trakov navitih na palice, je solata uspešno rasla. Veliko fotografij z našega vrta smo objavili tudi na spletni strani šole.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Učenci so svoje delo pod vodstvom učiteljev dobro opravili. Učenci se radi udeležujejo takšnih akcij in so motivirani. V tem letu nismo izvedli akcije skupaj s starši, saj smo akcijo vezali na enoten datum v okviru čistilne akcije akcije na mestnem nivoju.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Akcijo bomo ponovili v prihodnjem šolskem letu, ponovno na soboto z soudeležbo staršev.

DAN ODPRTIH VRAT – ETNOLOGIJA
Irena Žle

Odgovoren za izvedbo: Irena Žle
Načrtovani cilji dejavnosti: -druženje med generacijami -spoznavanje etnoloških posebnosti in obrti -pridobiti izkušnjo dela obrtnih izdelkov -zbrati sredstva za šolski socialni sklad
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Učenci, njihovi starši, sorodniki in vsi zaposleni na OŠ Spodnja Šiška ter povabljeni mojstri z znanjem o raznolikih dejavnosti, obrti.
Trajanje dejavnosti: Dan odprtih vrat (Dan šole): 29.5.2014
Opravljene naloge in termini izvedbe: Oktober, 2013: seznam idej o dejavnostih, ki bodo predstavljene na ta dan December, 2013: določitev nalog razrednikom in drugim zaposlenim v šoli Marec 2014 - maj 2014: - izdelava vabil in plakata - nabava in razdelitev materiala Na dan odprtih vrat se je na povabilo učiteljev odzvalo več mojstrov obrti, ki so učencem in staršem demonstrirali svoje znanje in jih povabili k delu.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta):

Tema ETNOLOGIJA za Dan odprtih vrat je bila dobro sprejeta, tako s strani učiteljev kot s strani učencev in staršev. Učenci so pokazali veliko pripravljenost za delo in ustvarjalni duh, vključitev staršev v medgeneracijske ustvarjalne delavnice in prikaz zdravega načina življenja pa je bil zelo posrečen. Izpostavila bi pomembnost sodelovanja med »vodjo« projekta in ostalimi učitelji. Menim, da je za uspešnost Dneva odprtih vrat ključen deloven in povezan tim.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Dan odprtih vrat na temo ki bo nadgradila letošnjo temo in uspeh.

PRIREDITEV ZA STARŠE – na temo pisanje
Tatjana Pleteršek

Odgovoren za izvedbo: Tatjana Pletersek
Načrtovani cilji dejavnosti: Obeležimo slovenski kulturni praznik Predstavimo delo in rezultate dela skozi projekt Bralna pismenost Učenci nastopajo kot recitatorji, igralci dramskega krožka, glasbeniki Predstavijo branje kot užitek, kot del kulturne dediščine, ob branju se vzpostavi tudi spretnost recitiranja, dramske igre, sodelovanja med nastopajočimi, kot je povezovanje bralne in glasbene zmožnosti. Pri učencih se vspodbudi veselje do javnega nastopanja, zavedanje, da s svojimi sposobnostmi pripomorejo k promociji in prepoznavnosti šole. V sredo,5.2.2014, so učenci in učenke OŠ Spodnje Šiške pod vodstvom mentorice Tatjane Pleteršek pripravili kulturno prireditev s tematskim naslovom PISANJE. S prireditvijo smo počastili slovenski kulturni praznik, počastili spomin na slovenskega pesnika Franceta Prešerna, hkrati pa smo ob rdeči niti – vrednoste – poudarili pomen človekovih vrednot, kot so poštenost, delavnost, ljubezen, prijateljstvo, Ta prireditev je bila tudi ena od oblik manifestacije rezultatov projekta, ki že drugo leto poteka na naši šoli, Bralna pismenost.
Vključeni v izvedbo: Učenci razredne in predmetne stopnje – skupaj okrog 50 učencev.
Trajanje dejavnosti: **Priprava na javno prireditev:** ure pri dramskem krožku – po urniku Vaje pred samo prireditvijo – 5 ur Generalka pred prireditvijo od 13.00 – 15.00 Prireditev – 5.2.2014 ob 17.00 – 18.00
Opravljene naloge in termini izvedbe: 5.2.2014 Glej načrtovanje dejavnosti!
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Ob kulturnem prazniku smo priredili prireditev za starše. Rdeča nit je bila kultura in vrednote - – vrednote človeka, ki jih žal vse bolj pozabljamo, zamenjujemo za denar, moč, vpliv in vse, kar je njihovo nasprotje - življenje – danost življenja, svoboda, tovarištvo, odličnost, pogum, znanje, prijateljstvo, ljubezen, narod, pripadnost, Po scenariju je nastopilo približno 50 učencev, tako iz razredne kot predmetne stopnje, pevski zborček učencev, zborček učencev in učiteljev, glasbeniki instrumentalisti, dramska skupina, recitatorji ... Nastopajoči: Pevci – Karin Pavlovič – solo Zborček učencev in učenk 5.a in 5. b razreda, Zborček učencev in učiteljev ob spremljavi kitare (Job Veber), flavte (Eva Pušnik), violine (Ane Lomovšek)

Glasbeniki – instrumentalisti – Marko Jurkovič, Ana Marija Gorenc, Timotej Cankar Frece, Balerina: Sara Žervanov Recitatorji: Ela Bolčina, MAša Nadižar, Maša Merela, Maja Fister, Mark Repovž, Luka Modic, Lila Žervanov, Janja Resnik Ličen, Neža Dvorščak, učenci in učenke 2. In 3. razreda, 4.a in 4. B razreda. Letos sem prireditev pripravila Tatjana Pleteršek ob sodelovanju z učiteljico Zdenko Košnik, ki je povsem prevzela tehnični del prireditve, projekcije in pomagala pri vajah z učenci. Glasbeni del – zborček učencev ob spremljavi kitarista Joba Vebra je pripravila in izurila Ana Turšič, prav tako zborček učencev in učiteljev. Prireditev je v celoti uspela in lepo potekala po scenariju. S prireditvijo smo uresničili vse zastavljene cilje in tako predstavili in poudarili branje kot osnovno vrednoto in vrlino vsakega učenca naše šole, poudarili smo izreden pomen kulture, tako kulture naroda kot kulture vsakega posameznika. Želeli pa smo našo kulturno usmerjenost prenesti tudi izven zidov naše šole, zato smo prireditev razširili navzven in povabili starše, okoliške prebivalce, bivše učence naše šole. V bodoče si želimo, da bi podobno prireditev lahko izvedli tudi izven šole, mogoče v bližnjem vrtcu ali celo v domu za starejše občane, s čimer bi se s krajem povezali tudi medgeneracijsko.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Prihodnje šolsko leto bomo pripravili podobno javno kulturno prireditev za starše, s katero bomo prav tako počastili slovenski kulturni praznik, tematsko se bo nadaljeval pod okriljem projekta Bralna pismenost, a delovni naslov še ni znan.

PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE
Katja Plos

Ime prireditve: Bralna značka RS in PS
Vodja: Katja Plos
Datum: 02. 06. 2014
Število udeležencev: RS: 153 učencev ; PS: 49 učencev
Evalvacija: Letošnje šolsko leto nas je zaključni prireditvi za bralno značko obiskal slovenski pisatelj, Slavko Pregl. Pripravili smo dve prireditvi, eno za razredno in drugo za predmetno stopnjo. Slavko Pregl se je na začetku predstavil, predstavil je svoja dela ter na šaljiv način opisal in predstavil dogodke iz svojih del in dogodke, ki so se zgodili na njegovih gostovanjih po osnovnih šolah. Na koncu je odgovarjal še na vprašanja učencev.
Predlog za prihodnje leto: Tudi prihodnje šolsko leto bomo bralno značko zaključili z obiskom slovenskega pisatelja/pisateljice.

ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE
Franci Hočevar

Organizator : Tatjana Pleteršek, Franci Hočevar, športni pedagogi
Šolsko leto 2013/14 Datum: 24. 6. 2014
Število udeležencev: vsi zaposleni in učenci na OŠ
Evalvacija: Državni praznik Dan samostojnosti in enotnosti ter Dan državnosti smo obeležili s kratko objavo preko ozvočenja, Dan državnosti pa še posebej na prireditvi ob

zaključku šolskega leta. Predvajali smo izseke iz dokumetarnega filma. Otrosi so bili skozi prireditev sezanjeni s pomenom besed in vsebino Državene pogodbe ter Ustave. Tatjana pleteršek je z učenci dramskega krožka predstavila predstavo. Na predstavi so bila razdeljena športna priznanja in priznanja za dosežke in vpis v Zlato knjigo. Učenci so se na prireditev dobro odzvali. Državna pogodba in Ustava sta jim bile predstavljene s razumljivimi izrazi. Učitelji so opazili da motivacija za doseganje priznanj pri učencih narašča.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Z dejavnostmi bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

POROČILO O VAJI EVAKUACIJE
Zvonka Pavlovič

Odgovoren za izvedbo: ZVONKA PAVLOVIČ, KAROLINA LIVK
Načrtovani cilji dejavnosti:
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Cirila Jeraj, Katarina Rebič
Trajanje dejavnosti:
Opravljene naloge in termini izvedbe: Vaja evakuacije je bila načrtovana in realizirana 12.10.2013.
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Razredniki in njihovi namestniki so dobili priprave s cilji evakuacije in napotki, prav tako z vsemi postopki, ki so jih morali izvesti. Pri vaji evakuacije ni bilo nobenih težav. Ko nas je obvestil ravnatelj po zvočniku, naj se evakuacija začne, so učitelji in učenci mirno zapustili razrede. Pri otrocih ni bilo panike, saj so bili z vajo seznanjeni. Vsa okna v razredih so bila zaprta, razredi so ostali odklenjeni. Na igrišču, kjer smo se zbrali, so imeli vsi učitelji s seboj dnevnike. Tako smo lahko preverili, če se število otrok na igrišču ujema s številom v dnevniku, vključno z vpisanimi manjkajočimi otroki. Na igrišču so nas že čakali gasilci, ki so vsem otrokom, tako na predmetni, kot razredni stopnji povedali in praktično pokazali, kaj in kako se s čim gasi. Nato so tudi vsi otroci preizkusili gašenje v tarčo. Kar pomeni, da so s curkom vode morali ¨sklatiti¨na določeni razdalji lonček z vodo. Pri tem so dobili občutek, da gašenje ni tako zelo enostavno. Pomanjkljivost je bila v tem, da je bilo otrok zelo veliko, mi pa nismo imeli megafona, da bi vsi otroci dobro slišali. Vsi smo upoštevali umikanje po načrtovani strani stopnišča, tako ni bilo nobenega prerivanja in čakanja. Vajo evakuacije smo izvedli tako razredna kot predmetna stopnja skupaj. Zaključek: Vaja evakuacije je bila zelo uspešna, saj smo za izpraznitev šole potrebovali le nekaj minuti!
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v naslednjem šol. Letu bomo načrtovali vajo evakuacije za razredno in predmetno stopnjo.

ŠOLE V NARAVI:

Načrtovani tabori:

RAZRED	UČITELJ ORGANIZATOR	VSEBINA IN KRAJ	DATUM	Število učencev udeležencev:

5.	Zdenka Košnik	Letna šola v naravi Špadiči	9. 9.–13. 9. 2013	46
1.–6.	Lota Gasser	Zimovanje Krvavec	3. 3.–7. 3. 2014	49
3.	Vera Fujs	CŠOD Fara	24. 2.–28. 2. 2014	44
1.-6.	Zdenka Košnik	Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	16. 6. –20. 6. 2014	
6.-7.	Dušan Grabnar	Zimska šola v naravi Kranjska gor, dom CŠOD	24. 2.–28. 2. 2014	32

Realizirane so bile vse šole v naravi. Za teden dni je bila zaradi udeležbe organizatorke in dveh učenk na nagradnem izleti MOL zamaknjena na en teden kasneje.
Učenci šestega in sedmega razreda so si v šoli v naravi delili dom z učenci s posebnimi potrebami. Izkazali so se z odličnm odnosom do otrok s posebnimi potrebami in so z njimi izvajali tudi različne dejavnosti.

II. REALIZACIJA POUKA

Skupna realizacija po oddelkih:

Odd.	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	735	395	53,7	339	46,1	734	99,9
1.B	740	404	54,6	357	48,2	761	102,8
2.A	805	406	50,4	390	48,4	796	98,9
2.B	805	425	52,8	389	48,3	814	101,1
3.A	840	450	53,6	392	46,7	842	100,2
3.B	840	449	53,5	389	46,3	838	99,8
4.A	910	483	53,1	445	48,9	928	102
4.B	875	465	53,1	405	46,3	870	99,4
5.A	980	519	53	472	48,2	991	101,1
5.B	980	496	50,6	463	47,2	959	97,9
6.A	997	573	57,5	512	51,4	1085	108,8
6.B	997	557	55,9	519	52,1	1076	107,9
7.A	1311,5	684	52,2	606	46,2	1290	98,4
7.B	1346,5	687	51	619	46	1306	97
8.A	1434	723	50,4	649	45,3	1372	95,7
8.B	1469	730	49,7	661	45	1391	94,7
9.A	1438,5	787	54,7	660	45,9	1447	100,6
9.B	1438,5	780	54,2	652	45,3	1432	99,5

III. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

POROČILA AKTIVA RAZREDNE STOPNJE (1. triada in del 2. triade)
Tanja Strojan

Potek in namen:
V šolskem letu 2013/14 smo izvedle 3. sestanke aktiva RP. Sestanki aktiva so bili sklicani po sklicu aktivov posameznega razreda z namenom usklajevanja tekoče problematike po vertikali.

Načrtovane vsebine:

1. Testiranje učencev 1. triade v začetku in koncu šolskega leta z »Bralnimi testi« pedagoškega instituta
2. Vključenost z učencev RP v projekt Modri Jan
3. Možnost vključitve učencev v spletno matematiko: Moja matematika
4. Aktivno delo in sodelovanje učencev v tekmovanju »Računanje je igra«
5. Pregled uporabnosti učbenikov in delovnih zvezkov
6. Pregled uporabnosti športnih rekvizitov
7. Pregled uporabnosti Orffovega instrumentarija
8. Problematika neplačnikov športnih dni

Realizirane vsebine in sklepi:

1. Vsi učenci 1. triade so bili testirani z Bralnimi testi pedagoškega instituta. Po statistični obdelavi podatkov bomo staršem ponudili povratno informacijo o uspešnosti reševanja testov.
2. Učenci 5 oddelkov RP je bilo vključenih v projekt Modri Jan. Vsebino bomo ponudili tudi v letu 2014/2015.
3. Učenci od 1. r do 4. r so imeli možnost sodelovanja v spletni matematiki Moja matematika. Vsebino bomo ponudili tudi v letu 2014/2015.
4. 5 oddelkov 1. triade je reševalo naloge sodelovalo v tekmovanju Računanje je igra. Vsebino bomo ponudili tudi v letu 2014/2015.
5. Ker so učbeniki del učbeniškega sklada starši ne potrebujejo dodatnega plačila zanje. Pravila učbeniškega sklada ureja Ministrstvo, zatorej ravnamo v skladu z navodili Ministrstva, ki zaenkrat ne omogoča menjavo starih učbenikov za novejše. Načrtovanje nakupa DZ; ob katerem bodo učenci znanje pridobivali in utrjevali je odvisno učiteljice, ki bo v oddelku poučevala, pa tudi od poučevanje predhodne učiteljice, ki učence pripelje do zastavljene ravni znanja. Zato se letno v aktivu pred načrtovanjem delovnih zvezkov uskladimo.
6. V začetku šolskega leta 2014/2015 pripravimo seznam športnih rekvizitov, ki bi jih potrebovali pri izvedbi pouka.
7. V začetku šolskega leta 2014/2015 pripravimo seznam Orffovih instrumentov, ki bi jih potrebovali pri izvedbi pouka.
8. Že s prijavnico starše opozorimo, da morajo pred vpisom otroka na plačljivo dejavnost imeti poravnane finančne obveznosti do šole.

POROČILA AKTIVA RAZREDNE STOPNJE (3. triada in del 2. triade)
Franci Hočevar

Razširjen aktiv predmetne stopnje je deloval v skladu s potrebamivsak drugi torek po jutranji pedagoški seji celotnega učiteljskega zbora.
Naloge, ki jih je aktiv opravljal na srečanjih so bile naslednje:
-izmenjava strokovnih mnenj o problematikah poučevanja

-iskanje rešitev različnih težav s katerimi se učitelji srečujejo pri vsakodnevnem delu
-usklajevanje vzgojnih in učnih pristopov
-obravnava vzgojne in učne problematike posameznih učencev, iskanje rešitev, oblikovanje strateij
-usklajevanja in določanje nalog pri projektih in organizaciji prireditev
-usklajevanje vpisov v eAsistenta
-usklajevanje medpredmetnega povezovanja

AKTIV 1. RAZRED
Katarina Rebič

V šolskem letu 2013/14 smo bile članice aktiva prvih razredov Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Cirila Jeraj in Katarina Rebič. Vodja aktiva sem bila Katarina Rebič.

Članice smo ob začetku šolskega leta skupaj pripravile letno učno pripravo po predmetih. Ob koncu leta popravkov ni bilo, razen datumskega prilagajanja zaradi vremena.

Aktiv se je redno sestajal ob ponedeljkih, ob osmi uri, ali po potrebi. Občasno smo se sestali tudi v razširjeni sestavi, da smo usklajevali delo in odpravljali morebitne težave. Opisno ocenjevanje je potekalo sproti po načrtu. V prvem b razredu smo z opisno ocenjevali tudi po nasvetih projekta ocenjevanje. Izkušnje so bile pozitivne.

Izvedle smo vse dneve dejavnosti,nekatere datume smo prilagajale zaradi vremena.
V sodelovanju z agencijo za šport smo uspešno izvedli projekt Prilagajanje na vodo.
Sodelovali smo na tekmovanjih: Bralna značka, Zlati sonček, Cici vesela šola, Eko bralna značka, Matematični kenguru, Kros in Mnogoboj.
Članice aktiva smo aktivno sodelovale v projektih, ki so se izvajali na šoli in so bili predvideni z LDN-jem.
Delo v kolektivu je potekalo korektno in na profesionalni ravni.

AKTIV 2. RAZRED
Katja Winkler

V šolskem letu 2013/2014 sta bila na šoli dva druga razreda. Razredničarka 2.a je bila Katja Winkler, 2.b pa Tina Strnad Rot.
Sestanke aktiva sva imeli v dogovorjenem terminu. Učiteljici OPB sva ustno ali pisno obvestili o sklepih aktiva.

Teme, o kateri sva se pogovarjali so:
-pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva,
-naročanje materiala, učnih pripomočkov,
-pregled predelane učne snovi, sledenje LUP
-preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
-dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
-vsebina RS in tekočih GU,
-tekmovanja (Matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Računanje je igra),
-projekti (Bralna pismenost, Povej, Zdrava šola, Bralne minute v OPB, …)
-prireditve (Dan šole, šolske prireditve,..)
-tabori za učence na RS (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,…)

-problematika dela z učenci s posebnimi potrebami,
-tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...
-pobude za naslednje šolsko leto:

- Nakup magnetnega ravnila, šablone z geometrijskimi liki (za obe učilnici), zemljevid Slovenije (1 na aktiv 2. razreda).

V oddelka drugih razredov je bilo vključenih s 1.9.2013 40 učencev. Trije učenci so imeli odločbo za strokovno pomoč, eden je v postopku za pridobitev odločbe. V mesecu maju se je v 2.a prešolal nov učenec, v 2.b se je ena učenka šolala na domu. V minulem šolskem letu so učenci drugih razredov osvojili 8 Cankarjevih priznanj, 6 priznanj za matematičnega kenguruja in 29 bralnih značk. Sodelovali smo pri tekmovanju Računanje je igra, reševali Cici Veselo Šolo in razvijali športne spretnosti z Zlatim sončkom.

Delo v drugih razredih je bilo dinamično, a prijetno. Dosegli smo vse zastavljene cilje. Z notranjo diferenciacijo so vsi učenci napredovali po svojih sposo

AKTIV 3. RAZRED
Vera Fujs

1. Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti sva predelali učno snov. Snov je bila utrjena.
2. Učiteljici sva se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjali in pripravljali pripomočke za delo v razredu. Dopolnjevali sva se z idejami in izkušnjami. Poudarek je bil na izboljševanju branja in bogatenju besedišča. S testiranjem v oktobru in v juniju sva spremljali napredek na teh dveh področjih. V obeh oddelkih se je nivo znanja zelo izboljšal.
3. Učence sva spremljali na desetdnevnem tečaju plavanja v bazenih Tivoli v času od 10.3.- 21.3. 2014. Vsi učenci so bili uspešni.
4. Dopolnilni in dodatni pouk sva razredničarki izvajali po načrtu. Cilji so bili realizirani.
5. Znanje in napredek učencev sva sproti beležili. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja sva na aktivih sestavili naloge ter kriterije ocenjevanja.
6. V letošnjem letu smo začeli s številčnim ocenjevanjem. Staršem sva predstavili nov način ocenjevanja. V redovalnico sva sproti beležili ocene.
7. Tabor v CŠOD dom Fara pri Kostelu sva izvedli v mesecu maju. Dosegli smo zastavljene cilje. Učenci so v naravnem okolju utrjevali in razširjali svoje znanje. Postali so samostojnejši in s sošolci bolj povezani.
8. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedli in dosegli pričakovane cilje. Pouk smo popestrili s sproščanjem in umirjanjem, socialnimi igrami ter minutami za zdravje. Skrbeli smo tudi za šolski vrt. Na lastnih izkušnjah smo doživljali spremembe na vrtu in spoznavali, kaj vse vpliva na uspešno rast rastlin. Učenci so z veseljem sodelovali in radi prihajali na šolski vrt.
10. Na tedenskih pogovornih urah smo sproti reševali težave, ki so se pojavljale tekom pouka.
11. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravili smo mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Prav tako je komunikacija tekla tudi po elektronski pošti.

AKTIV 4. RAZRED
Lota Gasser

V aktivu sva sodelovali Marija Kodrca ter Lota Gasser, poleg tega sva se usklajevali tudi z Jožico Pezdir ter učitelji v podaljšanem bivanju Majdo Koren in drugimi učitelji v VII skupini OPB, kamor je bilo razporejenih nekaj četrtošolcev. Pri urah angleščine jih je poučevala

Majda Koudila, glasbeno vzgojo Urška Gale (v 4. B razredu). Z otroki s posebnimi potrebami so individualni program izvajali Aleksandra Fleischman in Dora ?.
Že pred začetkom pouka sva se uskladili pri letnih pripravah, vendar sva vse leto vnašali določene popravke, saj se je izkazalo, da so bili potrebni. Z učbeniki, ki sva jih uporabljali pri urah, sva bili zadovoljni.
Na začetku leta sva predvideli datume za kontrolne naloge (pisne) in okvirni čas ustnega preverjanja znanja. Sestavili sva kriterije za pisne in ustne ocene pri vseh predmetih, ki so bili vezani na cilje posameznih učnih sklopov.
Pri naravoslovju sva upoštevali načela Tempusa, v pouk sva vključevali elemente Montessori pedagogike, problemsko in sodelovalno učenje.
V aprilu sva začeli z urami v manjših učnih skupinah, pri katerih je sodelovala tudi Jožica Pezdir. Izvajale smo jo pri slovenščini in matematiki. Starši so predlagali in tudi odločili v kateri skupini bo njihov otrok. Te skupine so bile dokaj homogene, saj prehodov kasneje do konca šolskega leta ni bilo. Najštevilčnejši skupini sta bili druga in tretja, najmanj številčna pa prva.
S starši smo izvedli vse roditeljske sestanke po načrtu, predstavili sva tudi učenje v manjših učnih skupinah (s čimer so se strinjali) ter letno šolo v naravi.
Izdelanih je bilo tudi 10 raziskovalnih nalog z učenci 4.a in b razreda.
Pri urah rednega pouka sva izvajali naloge bralne pismenosti ter raziskovalnega dela. Vnašali sva tudi vaje za razvoj in krepitev čustvene inteligence.
V aprilu smo imeli na praksi 6 študentk 3. Letnika PF Ljubljana.
Vsi učenci v obeh razredih so dosegli minimalne standarde znanj. Veliko dela sva posvetili načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali deficitom na različnih področjih.
Delo v razredu je bilo prijetno, spopadali sva se z različnimi težavami in jih tudi uspešno rešili.
Aktiv je dobro sodeloval, vloženo je bilo veliko timskega dela.

AKTIV 5. RAZRED
Tatjana Hrovat

Pred začetkom novega šolskega leta sva pregledali delovne zvezke.
Delo sva nadaljevali s popravljanjem in dopolnjevanjem letnih delovnih priprav.
Na začetku šolskega leta 2013/14 sva razporedili datume za pisno ocenjevanje znanja pri vseh predmetih. Pred tem sva sestavili kriterije za ustno in pisno oceno, ki sva jih pri vsakem učnem sklopu natančno dodelali.
Pri naravoslovju in tehniki so bila dosledno upoštevana načela Tempusa in pouk je bil večinoma izvajan po izkustveni metodi, ter po konstruktivističnem didaktičnem sistemu. Velik poudarek sva dali metodi raziskovanja.
Pri predmetih, kjer sva imeli možnost in razpoložljiva didaktična sredstva, sva učno snov utrjevali tudi v računalniški učilnici in učence navajali na tovrstno opismenjenost.
V letošnjem šolskem letu sva učence seznanjali z različnimi bralnimi strategijami, ki naj bi jim bile v pomoč pri učenju ter izboljšanju tehnik branja. Izbirati sva pričeli daljša besedila ter naloge sestavljali tako, da odgovorov ni bilo moč dobesedno prepisati iz besedila. Tak način dela bova izvajali tudi v prihodnje. Pripravili sva tudi RS na temo učenja.
Delo v MUS pri matematiki in slovenščini sva pričeli izvajati od začetka šolskega leta. Glede na najina priporočila in končno odločitev staršev so bili učenci razdeljeni v homogene učne skupine, ki sva jih vodili obe razredničarki ter Jožica Pezdir.
V obeh oddelkih so poučevali tudi drugi učitelji in sicer:
- tuji jezik/angleščina: Majda Koudila in FD Lori Podgornik ter Sanela Vodovnik Knez
- glasbena vzgoja: Tanja Zgonc

Skrb za stalno in načrtno razvijanje znanj za varno sodelovanje v prometu sva vključevali pri naslednjih predmetih: slovenščina, naravoslovje in tehnika, družba ter na oddelčni

skupnosti. Poudarek je bil predvsem na varnost v prometu in pripravi na opravljanje kolesarskega izpita. Teoretični del so učenci opravljali v računalniški učilnici, praktični del pa je vodil Milan Pipan in smo ga izvedli 23.5.2014. Vsi učenci, ki so izpit opravljali, so ga tudi uspešno zaključili.
Pri športni vzgoji letos nisva sodelovali z dodatnim učiteljem. Ugotovili sva, da sva zato lahko manj časa namenili gibalno šibkejšim učencem, zato so le ti manj napredovali kot v prejšnjih letih.
Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanj, večina pa tudi temeljne.
Sestanke aktiva, kjer sva načrtovali delo sva imeli večinoma enkrat mesečno, saj sva s sodelavko močno povezani, tako da pri sprotnem načrtovanju sodelujeva dnevno. Meniva, da je aktiv dobro deloval in da sva cilje, ki sva si jih zastavili tudi realizirali. Skozi celo šolsko leto sva timsko sodelovali in se povezovali tudi z drugimi aktivi.

POROČILO AKTIVA OPB

Majda Koren

V aktiv smo bili vključeni: Tanja Cvetko, Neža Gončin, Majda Koren, Milan Pipan, Simona P. Miklavc, Jana Podgornik (do januarja 2014) in še učitelji VII. skupine OPB, ki sta jih zastopali Katja Plos in Barbara Jekoš.

Delo aktiva je bilo letos precej moteno zaradi velikega števila bolniških odsotnosti, tako med nami, kot tudi tistih dopoldanskih – zato smo se v polnem številu le redko sestajali, težave, ki so se pojavljale, pa smo reševali sproti, tudi preko telefona in elektronske pošte. Kljub temu je delo v oddelkih potekalo dokaj usklajeno in z nekaj posebnostmi v vsaki skupini.
V prvih treh oddelkih je bil poudarek na bontonu in medsebojnih odnosih, za kar so vzorno poskrbele Urška Gale, Neža Gončin in Tanja Cvetko. V četrti skupini, pri Simoni Miklavc Pintarič, je bil poudarek na elementih Montessori pedagogike in ročnih spretnostih, v šesti skupini so se celo leto ukvarjali z medijsko pismenostjo in delom z računalnikom. Peta in sedma skupina so največ (prostega) časa namenili športnim aktivnostim.
Vse leto so potekale tako imenovane *bralne minutke*, v sklopu projekta Pismenost, ki jih je vsak od učiteljev izvajal na svoj način, ki ga je prilagodil glede na starost učencev.
Kakor vedno do sedaj, smo imeli težave zaradi pomanjkanja igrač in pripomočkov, ki so nujno potrebni za delo v oddelkih PB in se precej razlikujejo od pripomočkov pri šolskih predmetih. V bodoče si želimo več sredstev za potrošni material.
Zaradi pogostih odsotnosti smo se letos posvečali zgolj sprotnim težavam, manj strokovnim vprašanjem. Ker želimo svoje delo še izboljšati, smo za naslednje leto že sklenili, da bomo pripravili nekaj skupnih dejavnosti, ki bodo potekale na podoben način kot potekajo dopoldanski športni, kulturni in naravoslovni dnevi, vsak od nas pa bo pripravil po enega.

POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA

Urška Malis

Člani : Alenka Malešič, Irena Stegnar, Karolina Livk, Urška Malis

Realizacija pouka

Pouk je bil realiziran po načrtu.Izvedene so bile vsakoletne aktivnosti, kot so :

- usklajevanje kriterijev za ocenjevanje
- priprava učnih načrtov
- udeleževanje seminarjev
- udeleževanje na tekmovanjih

- izvedba ekskurzij
- vključevanje laboranta pri pouku naravoslovnih predmetov

Aktiv smo imele 1x tedensko.Načrtovale smo delo laboranta, učence pripravljale na tekmovanje, izvajale medpredmetne povezave.Izvajale smo dneve dejavnosti.Pri naravoslovnih predmetih smo bili vključeni v projekt Bralna pismenost.
Učenci so se udeležili tekmovanj, kjer so dosegli naslednje rezultate:
SLADKORNA BOLEZEN 1O BRONASTIH PRIZNANJ, 2 SREBRNI PRIZNANJI
PROTEUSOVO TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE 5 BRONASTIH PRIZNANJ
STEFANOVO TEKMOVANJE IZ FIZIKE 3 BRONASTA PRIZNANJA, 2 SREBRNI PRIZNANJI
PREGLOVO TEKMOVANJE IZ KEMIJE 6 BRONASTIH PRIZNANJ

Pregledale smo laboratorijski pribor in kemikalije.Ugotovile smo, da nam primanjkuje nekaj steklovine in kemikalij, ki smo jih naročile za naslednje šolsko leto 2014/2015.
Delo v aktivu je potekalo v prijetnem vzdušju in medsebojnem sodelovanju med učiteljicami.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA (ZGO, GEO, DDE)
Mateja Iskra

Aktiv sestavljajo poučujoči učitelji:
ZGO: Andreja Rudaš (6. a/b, 7. a/b, od 26. 3. 2014 dalje poučevala še 8. a in 9. b)
Mateja Iskra (8. a/b, 9. a/b do 25. 3. 2014)
Jože Franko (8. b in 9. a od 26. 3. dalje)
GEO: Milena Fekonja (7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b);
GEO: Simona Miklavc Pintarič (6. a, 6. b)
DKE: Katjuša Tomšič Juvančič (7. a, 7. b, 8. a, 8. b)
TVZ: Andreja Rudaš (7. a, 7. b, 8. a, 9. a)

UČNI NAČRT:
GEO: → vsebine 7. razreda se bodo prenesle, in sicer: *Azija* (obdelane bodo do sredine oktobra 2014).
→ učne vsebine v 8. in 9. razredu so bile v celoti predelane po učnem načrtu.
ZGO: → učne vsebine 7. razreda se bodo prenesle v 8. razred, in sicer: *Alpski Slovani in Slovenski prostor v okviru Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti*
→ učne vsebine v 8. razredu se bodo prenesle v 9. razred, in sicer: *Znanost v službi modernizacije* (do konca temo Gospodarstvo in družba v 19. stoletju), *Svet in Slovenci na prehodu v 20. stol.*
Učne vsebine 9. razreda so bile predelane.
TEKMOVANJA:
V šolskem letu 2013/14je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine z naslovom : »Začetki in razvoj radia, televizije in filma na Slovenskem« (10. 12. 2013). Udeležilo se ga je 16 učencev, 5 učencev je doseglo bronasto priznanje, štirje učenci so se uvrstili na regijsko tekmovanje (11. 2. 2014), kjer sta 2 učenca osvojila srebrno priznanje.
Šolsko tekmovanje iz znanja geografije je bilo organizirano in izvedeno 6. 2. 2014. Tema tekmovanja je bila: »Voda in njena vloga v pokrajini«. Tekmovanja se je udeležilo 14 učencev, od katerih je 5 učencev doseglo bronasto priznanje. Dva učenca sta se udeležila regijskega tekmovanja (12. 3. 2014), vendar nobeden ni dosegel srebrnega priznanja.
PROJEKTI:

KOLIŠČARJI V OTROŠKIH OČEH:V šolskem letu 2013/2014 so učenci 6. in 7. razredov sodelovali pri natečaju Koliščarji v otroških očeh, ki ga je organiziral Mestni muzej Ljubljana. Učenci 7. A, 7. B razreda in posamezniki : Lara in Tia Klemenčič Hansen ter Matevž Bitenc iz 6. A razreda. Naredili so makete kolišč. Maketa Lare in Tie Klemenčič Hansen je dosegla 3. mesto. Makete kolišč so bile razstavljene v Mestnem muzeju, kasneje v avli šole.
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA: Na 28. Državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava z naslovom Na zabavo v naravo je sodelovalo 5 učencev, ki so napisali turistično nalogo »Lov na zaklad v okolici Podpeškega jezera« in jo nato tudi predstavili na turistični tržnici, 11. 3. 2014. Dosegli so srebrno priznanje.
IZOBRAŽEVANJA: Učiteljica Mateja Iskra se je udeležila študijske skupine za ZGO na OŠ Miška Kranjca.Učiteljica Milena Fekonja se je v Koloseju udeležila strokovnega seminarja z naslovom: Analiza NPZ pri geografiji v letu 2013/2014.
Učiteljica Andreja Rudaš se je udeležila: študijske skupine za ZGO na OŠ Miška Kranjca, delavnice Emona v Mestnem muzeju (15. 10. 2013), strokovnega posveta mentorjev turističnih podmladkov/krožkov osnovnošolskega 28. festivala Turizmu pomaga lastna glava in 11. mednarodnega festivala Več znanja za več turizma a temo Na zabavo v naravo (5. 11. 2014), seminarja z naslovom Podobe iz življenja v srednjem veku na Slovenskem (28. 3. 2014) in mednarodne konference Večjezičnost brez izjeme (26. 6. 2014: predstavitev članka z naslovom Krepitev jezika na primeru medpredmetnega povezovanja).
Učiteljica Katjuša Tomšič Juvančič se je udeležila strokovnega seminarja z naslovom Nacionalno preverjanje znanja pri DKE v osnovni šoli (31. 3. 2014).
Strokovna ekskurzija z naslovom Pot miru v Posočju, na katero sta se prijavili učiteljici Andreja Rudaš in Mateja Iskra, je zaradi premajhne udeležbe odpadla.
EKSKURZIJE
Na predmetni stopnji smo izvedli štiri interdisciplinarne ekskurzije za 6. razred: PRIMORSKA –Sečoveljske soline, Piran, Akvarij Piran, Simonov zaliv), za 7. razred : ožja DOLENJSKA (Stična, Muljava, Rašica, izvir Krke) za 8. razred: ŠTAJERSKA (Rimska nekropola, Pokrajinski muzej Celje, Velenje) in za 9. razred: PRIMORSKA in POSOČJE (Zgornjesavska dolina, prelaz Vršič, dolina Trente, Vipavska dolina). Na ekskurzijah so bili doseženi temeljni cilji ekskurzije.
UČNI USPEH
Učenci so ob zaključku šolskega leta v večini dosegli minimalne in temeljne standarde znanja in napredujejo v višji razred. Ena učenka, Petra Urbas iz 7. razreda je bila neocenjena in je zato v petek, 27. 6. 2014 opravljala predmetni izpit iz zgodovine. Predmetni izpit je uspešno opravila z oceno 2. Komisijo predmetnega izpita so sestavljali: Milena Fekonja (predsednica), Andreja Rudaš (izpraševalka) in Jože Franko (član).
Med šolskim letom 2013/2014 je zaradi bolniške odsotnosti in porodniškega dopusta Matejo Iskra pri zgodovini zamenjala Andreja Rudaš (8.a in 9.b razred), od 26. 3. – 31. 8. 2014) in Jože Franko (8. b in 9. a razred) od 26. 3. – 30. 6. 2014.

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

Sanela Vodovnik Knez

Učitelji, ki so poučevali: Sanela Vodovnik Knez, Tatjana Pleteršek in Nina Bradić
Učni načrt
V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.
Tekmovanja
Pripravljeno je bilo tekmovanje iz slovenskega jezika. Poročilo tekmovanja je priloženo.
Bralna značka in domače branje

V šolskem letu 2012/2013 so učenci lahko brali knjige za bralno značko, veliko število učencev (večje kot v preteklih letih) je doseglo zlato bralno značko, brali so devet let. Od 6. do 8. razreda je bralo veliko več učencev kot prejšnja leta, čemur botruje sodelovanje pri projektu bralna pismenost. V 6.razredih in 7. razredih je tekmovalo več učencev kot v 8. ali 9.
Domače branje je potekalo v isti obliki kot v lanskem šolskem letu – učenci so v začetku šolskega leta prejeli seznam knjig. Iz seznama so si izbrali 2 knjigi. Tretjo knjigo je določil aktiv slovenistov, in sicer za 8. razred Jurij Kozjak slovenski janičar; za 9. razred pa Distorzija ali Gimnazijka. Prvo domače branje so učenci pripravili v obliki govornega nastopa, knjigo, ki so jo brali za drugo domače branje, so predstavili v obliki spisa, zadnje domače branje je potekalo v obliki okrogle mize. Učenci so za vsa tri domača branja prejeli oceno. Odziv učencev na to obliko domačega branja je bil izredno pozitiven, zato bomo to obliko obdržali tudi v prihodnjem šolskem letu.
Oblike diferenciacije
V osmem in devetem razredu smo imeli heterogene skupine, ki smo jih poučevale Sanela Vodovnik Knez, Nina Bradič in Tatjana Pleteršek.
Študijske skupine.
Letos se nismo udeležile nobene študijske skupine.
Izobraževanje
Letos se nismo udeležile posebnih izobraževanj zunaj zavoda, ampak le v okviru internega izobraževanja – Učenje učenja. V okviru teh izobraževanj pa smo pripravile tudi izobraževanje Bralne pismenosti za kolektiv.
Rezultati NPZ
V šolskem letu 2013/2014 so učenci 6. razredov dosegli povprečje, ki je bilo nad državnim, (4 % nad državnim povprečjem) učenci 9. razredov pa so letos bili v okviru državnega povprečja. Analiza letošnjega NPZ je priložena v zvezku aktiva.
Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredili ob začetku šolskega leta.
Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije, določene na začetku šolskega leta.
Tedensko smo se sestajale na aktivu ob ponedeljkih, a nam je velikokrat aktiv odpadel zaradi nadomeščanj.

POROČILO AKTIVA MATEMATIKE
Goran Ivetić

Učitelji, ki so poučevali: Goran Ivetić, Sonja Voljavec in Jožica Pezdir

Na aktivu matematike smo se dobivali enkrat tedensko.

Učni načrt
V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.
Tekmovanja
Udeležili smo se tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja. Poročili tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja sta bili oddani.
V šestem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. V osmem in devetem razredu smo imeli heterogene skupine.
Študijske skupine
Udeležili smo se organiziranih srečanj študijskih skupin.
Izobraževanje
Učitelji so se individualno udeleževali izobraževanj v skladu z njihovimi potrebami..
Delo v aktivu

Med učitelji je bilo veliko sodelovanja in dogovarjanja glede pouka in ostalih dejavnosti:

- usklajevanje pri obravnavanju nove snovi
- priprava testov in nalog za preverjanje znanja
- ocenjevanje
- realizacija ur, povprečna ocena
- napredovanje učencev in spremljanje uspešnosti
- tekmovanja (logika, matematika na šolskem, področnem in državnem nivoju)
- individualni pouk
- sodelovanje z razredno stopnjo
- oblikovanje skupin v naslednjem šolskem letu
- izbor učnih potrebščin v naslednjem šolskem letu
- sodelovanje na sestankih študijske skupine
- analiza NPZ
- urejanje sprotnih stvari

POROČILO AKTIVA TUJIH JEZIKOV
Majda Koudila

Učitelji, ki so poučevali: Majda Koudila, Sanela Vodovnik Knez, Mateja Iskra, Lori Podgornik, Jože Franko.

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami (velja za angleški, nemški in francoski jezik). Učiteljice angleškega jezika so izvedle interesno dejavnost na razredni stopnji kot nadaljevanje projekta integrirano učenje angleščine v prvi triadi. Na ID je bilo prijavljenih otrok za tri skupine. Ugotavlja se zelo različno predznanje med učenci.

Tekmovanja (9.r)

Pripravljeno je bilo tekmovanje iz nemškega in angleškega jezika.
Šolsko tekmovanje iz nemškega jezika je potekalo 26.11.2013. M. Picelj Moro je dobil bronasto priznanje in zlato priznanje na državnem tekmovanju iz nemščine.
Šolsko tekmovanje iz angleščine (9.r) je potekalo 21.11.2013 ob 13.00 uri.
Udeležili so se ga naslednji učenci:
L. Modic 9.b – bronasto priznanje in uvrstitev na regijskem tekmovanju kjer je osvojil srebrno priznanje
L. Vrečar 9.a – bronasto priznanje in uvrstitev na regijskem tekmovanju
M. Picelj Moro 9.b – bronasto priznanje
A. Dremelj 9.b – bronasto priznanje
J. Veber 9.a – bronasto priznanje
A. Ristič 9.a – bronasto priznanje
V. Hajdaraj9.b
D. Grkovski 9.a
S. Žervanov 9.a
Za tekmovanje so se učenci pripravljali z mentorico.
Šolsko tekmovanje iz angleščine (8.r) je potekalo 21.10.2013 ob 13 uri.
Udeležili so se naslednji učenci:
M. Wernig 8.a – bronasto priznanje
M. Kogej 8.a– bronasto priznanje
T. Markova 8.b– bronasto priznanje
T. Dominika Krivec 8.a– bronasto priznanje
A. Pehlić 8.b– bronasto priznanje
M. Planinc Pirkmajer 8.a
L. Oblak 8.a
P. Dukarič 8.a

L. Škrijelj 8.b
J. Podlesnik Robek 8.a
M. Fister 8.a
M. Nadižer 8.a

POROČILO AKTIVA VZGOJNIH PREDMETOV

Tanja Zgonc

Tanja Zgonc –vodja aktiva
Irena Žle
1. Pouk likovne umetnosti in glasbene umetnosti:
Cilji so bili doseženi in realizirani.
2. V šolskem letu 2013/14 so bila izvedena naslednja tekmovanja oz. natečaji:
Natečaj Rimljani v Emoni
Zmajev karneval
Novoletna okrasitev Ljubljane, Novoletni lampinjon za Zvezda park
Integrirana pridelava zelenjave Pikapolonica, da je na mizi bolj zdrava zelenjava
Eko voščilnice
Evropska vas
Kulturni dan za 7. in 9. Razred
Pri likovnem krožku smo reciklirali ure in z učenci pripravili razstavo
Pri pouku Likovno snovanje 1,2,3 smo skrbeli za estetski videz šole, izdelovali likovne izdelke za novoletni bazaar
Priprava učencev za umetniško gimnazijo

Glasbena umetnost:
Revija pevskih zborov, Pomladno prepevanje, dne 17.03.2014
Sodelovanje pevskih zborov na novoletni prireditvi
3. Interesne dejavnosti, ki so bile realizirane:
- igra v ansamblu
- likovni krožek in likovni talenti
4. Realizacija aktivnosti, kjer so bili člani aktivni:
- dan odprtih vrat
- priprava scene za prireditev ob Novem letu
- prireditev ob Kulturnem dnevu
- zaključna prireditev

AKTIV ŠPORTNA VZGOJA

Dušan Grabnar

1. UVOD
V šol. l. 2013/2014 smo se držali zastavljenega programa iz začetka šol. leta. Delo je potekalo po začrtanem programu. Nenehno smo se trudili, da bi bilo naše delo kvalitetno, da bi bili medsebojni odnosi korektni.
Imeli smo sestanke aktiva skozi celo šolsko leto z različnimi udeleženci.
V nadaljevanju bo poročilo podano po posameznih točkah.
2. TEKMOVANJA

V šol. l. 2013/2014 smo se udeležili naslednjih tekmovanj, ki jih je organiziral Zavod za šport v Okviru MOL-a.:

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL (jeseni, spomladi),
KROS LJUBLJANSKIH OŠ (jeseni, spomladi),
DVORANSKA ATLETIKA (jeseni),
MALI NOGOMET (najmlajši uč., ml. učenci, st. učenci),
KOŠARKA (ml. in st. učenke in učenci)
ODBOJKE ZA 6. IN 7. RAZREDE
PLAVANJE (ml. in st. učenke in učenci)
MED DVEMA OGNJEMA (razredna stopnja),
ATLETSKI TROBOJ (razredna stopnja)

Organizirali smo ATLETSKI MNOGOBOJ in ŠOLSKI KROS za vse učence šole.
V okviru tekmovanj, ki jih organizira Agencija za šport smo na naši šoli organizirali tekmovanje v igri MED DVEMA OGNJEMA.
V različna tekmovanja so bili vključeni so bili vključeni skoraj vsi učenci naše šole.

3. ANALIZA REZULTATOV

Rezultati v atletiki in krosu so na ravni lanskoletnih. Dobre rezultate smo dosegli individualnih športnih panogah (atletika, kros, orientacija, judo). Nekoliko slabši so rezultati v nogometu. Kvalitetni napredek pa smo naredili v igri košarke, kjer so vse kategorije vidno napredovale.

4. ŠOLE V NARAVI IN TABORI

V šol. l. 2013/2014 smo izpeljali LŠVN in ZŠVN. Poročila smo že oddali, zato ne bom opisoval podrobnosti.

5. ŠPORTNI DNEVI

V šol. l. 2013/2014 smo izpeljali vseh pet športnih dni. Podrobna poročila o izvedbi športnih dni smo že oddali.
V prihodnjem letu moramo zagotoviti večjo udeležbo učencev in konkretneje predstaviti vsebino posameznega športnega dne. Slaba udeležba je bila pri učencih 8. in 9. razredov.

6. ŠPORTNA ZNAČKA

Športna značka Zlati sonček in Krpan smo izpeljali tako kot lani RS.

7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE

Izpeljali smo program plavanja v prvem in tretjem razredu osemletke in prvem razredu devetletke, preverjanje znanja plavanja v šestem razredu. Učence sedmih razredov smo peljali na tečaj plavanja.

8. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli so potekale naslednje interesne dejavnosti: Košarka za učence predmetne stopnje in razredne stopnje

Rokomet za učenke RS
Hoping
Nogomet na RS.

Podrobna poročila o izvedbi interesnih dejavnosti smo oddali.

9. OPREMA UČITELJEV

V šol. l. 2013/2014 sva z Barbaro dobila sredstva za nakup osebne športne opreme.

10. IZOBRAŽEVANJE

Udeležila sva se izobraževanj.

11. SODELOVANJE S FAKULTETO ZA ŠPORT

A) PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

V šol. l. 2013/2014 smo gostili študente, ki so pri nas opravljali obvezno pedagoško prakso. Študentom smo omogočili uvodne učne nastope. Študentom smo pripravili hospitacijske nastope.

12. MATERIALNA SREDSTVA

V šol. l. 20137/2014 je bilo namenjenih sredstev za nakup opreme, nagrad in vzdrževanje približno 1000 eur. S temi sredstvi smo zelo izboljšali materialne pogoje za delo v telovadnici.

13. NAGRADNI IZLET

V letošnjem šolskem letu smo peljali najboljše športnike in športnice ter ostale nagrajence na izlet v Terme Aqualuna (Podčetrtek). S tem smo učencem pokazali, da cenimo njihov trud, ki so ga skozi vse leto vlagali v športna tekmovanja. Izlet je potekal v prijetnem športnem vzdušju.

14. PODELITEV PRIZNANJ ŠPORTNIKOM

Tudi letos smo podelili priznanja najboljšim športnikom in športnicam šole pod vodstvom Barbare Jekoš.

15. ZAKLJUČEK

Upam si trditi, da smo v šolskem letu 2013/2014 naredili korak naprej, k izboljšanju razmer za delo na športnem področju. Pred nami je še dovolj nalog in izzivov, ki jih bomo morali opraviti.

IV. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

6. RAZRED

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	42	**66,10 %**	62,10%
MATEMATIKA	41	**68,79%**	62,47%
ANGLEŠČINA	43	**50,87%**	48,30%

9.RAZRED

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	33	**54,55%**	55,07%
MATEMATIKA	33	**55,27%**	53,39%
FIZIKA	31	**46,69%**	46,30%

POROČILO NPZ MATEMATIKA
Aktiv matematike

6. razred:
Jožica Pezdir

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Povprečni dosežek v državi **62,5 %**
Povprečje učencev na šoli **68,8 %**

Dosežek po razredih: 6.a 71,19 %
6.b 66,4 %

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Pri 3. nalogi, kjer so morali izračunati vrednosti številskih izrazov (taksonomski stopnji II in III) in upoštevati vrstni red izvajanja računskih operacij, so učenci dosegli rezultate pod državnim povprečjem. Menim, da so napake nastale zaradi premalo pozornosti in prehitrega reševanja dokaj enostavnih izrazov, saj smo letos reševali tudi zahtevnejše izraze z dvojnimi oklepaji.

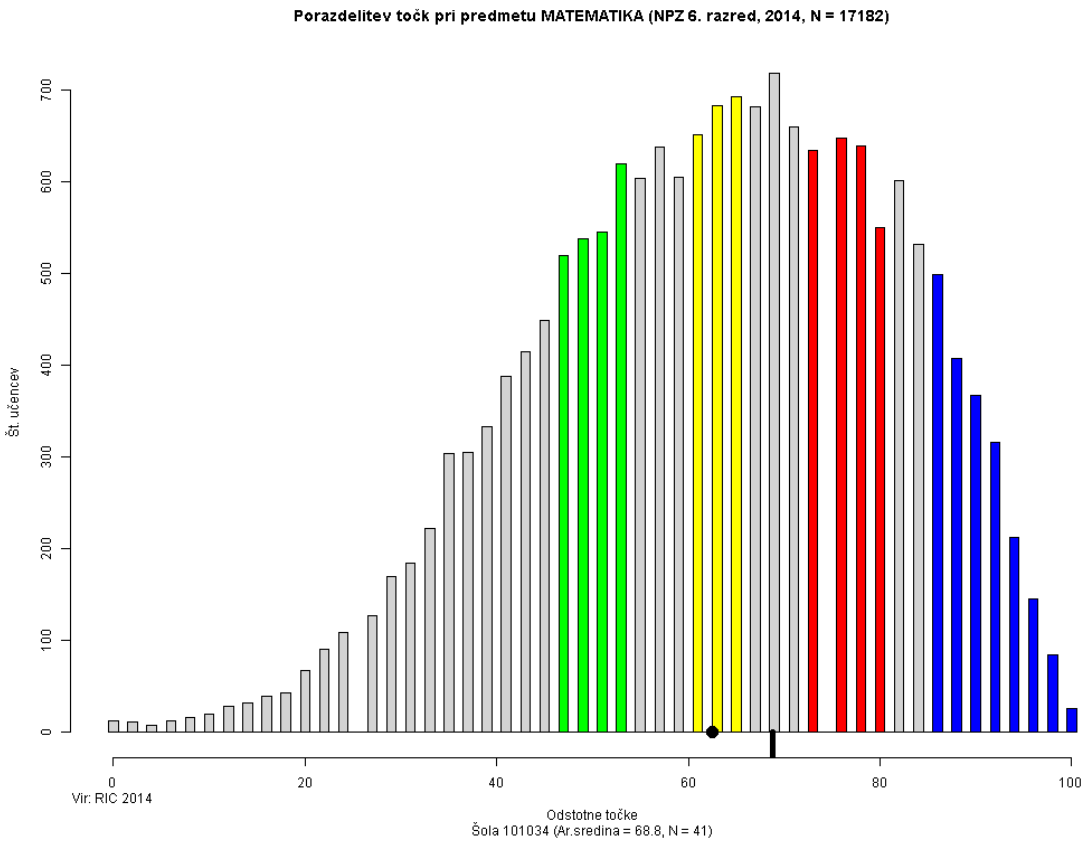
3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:
Zaradi uvajanja bralnih učnih strategij se je izboljšal rezultat pri besedilnih nalogah.

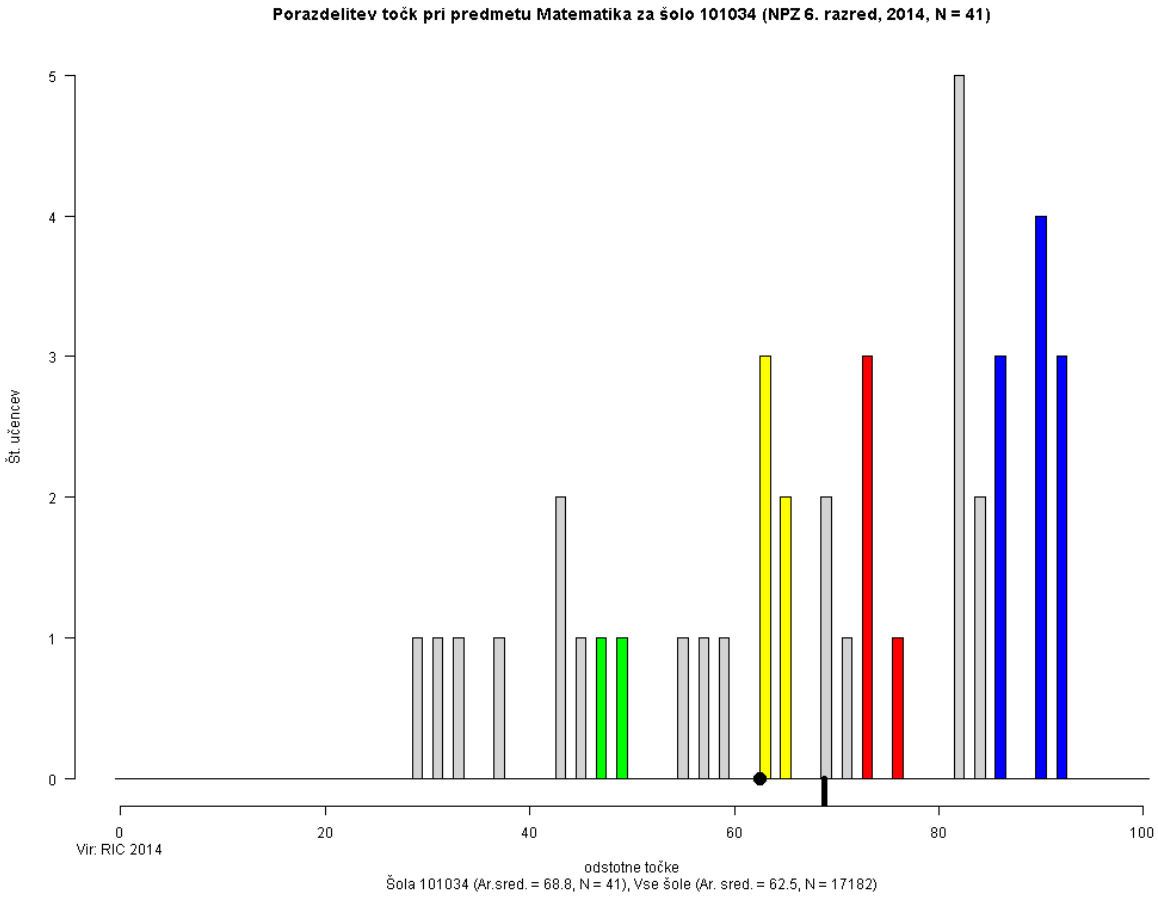
4. Generalno opisno poročilo analize:

Vir: RIC 2014

Legenda: nad državnim povprečjem
enako državnemu povprečju

pod državnim povprečjem





Vir: RIC 2014

ZELENO OBMOČJE
Učenci seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona, množijo in delijo decimalno število z naravnim številom, izračunajo vrednost dela celote ter primerjajo naravna števila po velikosti. Upoštevajo vrstni red računskih operacij pri izračunavanju vrednosti številskega izraza. Pretvarjajo enote za merjenje časa. S prikaza s stolpci razberejo podatke.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):
− pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (1. a. 1, 1. b, 8. e);
− izračunajo vrednost enega dela celote, če je znana celota (npr. 1/3 od 18 = ___) (1. c. 1);
− množijo dve decimalni števili (2. a. 1);
− delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (2. b. 1);
− izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij (3. a, 3. b);
− izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (3. c);
− pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno (6. f);
− iz prikaza razberejo podatek (8. a, 8. b);
− urejajo, primerjajo naravna števila po velikosti (8. d).

Zgled: naloge 3, 8.a, 8.b, 8.d, 8.e

RUMENO OBMOČJE
Učenci množijo decimalno število z naravnim številom in primerjajo oz. urejajo naravna števila. Razumejo koncept ploščine kvadrata na grafični ravni. Izmerijo velikost narisanega kota, ga poimenujejo glede na velikost, izračunajo razliko kotov in narišejo kot z dano velikostjo. Pretvarjajo enote za merjenje dolžine. Zapišejo rešitev kombinatorične situacije glede na dani pogoj. Pri reševanju problemov uporabljajo različne strategije. Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):
− množijo dve decimalni števili (2. a. 2);
− izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (4. b);
− narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. a. 2);
− razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot
(5. a. 3);
− grafično (koti le v stopinjah) in računsko določijo vsoto in razliko kotov (5. a. 4);
− narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. b. 1);
− pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (6. a);
− rešijo kombinatorične probleme povezane z življenjskimi situacijami (7. b. 1, 7. b. 2);
− urejajo, primerjajo naravna števila po velikosti (8. c);
− rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (8. f);
− opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (9. a).

Zgled: naloge 5.a.2, 5.a.3, 5.a.4

RDEČE OBMOČJE
Učenci zaokrožijo število na tisočice, izračunajo del celote ali pa celoto, če je znan njen

del. Delijo decimalno število z naravnim številom in decimalno število dopolnijo do najbližjega naravnega števila. Pretvarjajo enote za merjenje velikosti kota.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):
− števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice (1. a. 2);
− izračunajo del od celote (npr. 2/3 od 15 =) (1. c. 2);
− določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr. 1/3 od __ = 5) (1. c. 3);
− delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (2. b. 2);
− rešijo besedilno nalogo (problem) (2. b. 3);
− izračunajo vrednost enega dela celote, če je znana celota (npr. 1/3 od 18 = ___) (4. a, 4. c);
− uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog (6. e).
Zgled: naloga 1.c.2, 1.c.3, naloga 4.a, naloga 6.e

MODRO OBMOČJE
Učenci zaokrožijo decimalno število na desetine in izračunajo vrednost izraza z decimalnimi števili. Narišejo kot in ga označijo. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine in enote za merjenje prostornine (votle mere). Rešijo kombinatorični problem in problemsko situacijo iz vsakdanjega življenja z uporabo vzorcev ter pri tem uporabljajo različne strategije.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):
− decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (2. a. 3);
− narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. a. 1);
− usvojijo pojme in simboliko: vrh kota V, kraka k, h ..., meja, notranjost kota, zunanjost kota, oznaka kota
(< AVC, a, b, c) (5. b. 2);
− pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (6. b);
− pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno (6. d);
− rešijo kombinatorične probleme povezane z življenjskimi situacijami (7. a);
− učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (7. b. 3, 7. b.
4);
− oblikujejo vzorce (9. b. 1);
− rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (9. b. 2, 9. c).

Zgled: naloga 5.b, naloga 6.b, 6.d in naloga 9.b, 9.c

NAD MODRIM OBMOČJEM
Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkov primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.
Učenci rešijo kompleksen problem iz vsakdanjega življenja. Poznajo pojem delež v konkretni problemski situaciji in ga izračunajo.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):
− rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (4. d);
− rešijo besedilno nalogo (problem) (9. d);

Zgled: naloga 4.d in naloga 9.d

Vir: RIC 2014

Analiza po nalogah:
Legenda: taksonomske stopnje (Gagne) I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
II – izvajanje rutinskih operacij
III – uporaba kompleksnih postopkov
IV – reševanje in raziskovanje problemov

1. Pri 1., 2., 4., 5., 7., nalogi so učenci pri vseh primerih dosegli rezultate nad državnim povprečjem:
- naloga 1: taksonomske stopnje I, II in III
- naloga 2: taksonomske stopnje I, II in IV
- naloga 4: taksonomske stopnje II, II in IV (naloga 4.d, taksonomska stopnja IV, je enaka državnemu povprečju)
- naloga 5: taksonomski stopnji I in II
- naloga 7: taksonomske stopnje I, II in IV

2. Pri nalogah 6., 8. in 9. so samo pri enem primeru dosegli rezultate pod državnim povprečjem (6.d, 8.d in 9.d), ostali primeri so nad državnim povprečjem:
- naloga 6: taksonomski stopnji II in III (naloga 6.d, taksonomska stopnja II)
- naloga 8: taksonomske stopnje I, II, III in IV (naloga 8.d, taksonomska stopnja II; 8.f, taksonomska stopnja IV, je enaka državnemu povprečju)
- naloga 9: taksonomske stopnje I, II in III (naloga 9.d, taksonomska stopnja III)

3. Pri 3. nalogi, kjer so morali izračunati vrednosti številskih izrazov (taksonomski stopnji II in III) in upoštevati vrstni red izvajanja računskih operacij, pa so dosegli rezultate pod državnim povprečjem. Menim, da so napake nastale zaradi premalo pozornosti in prehitrega reševanja dokaj enostavnih izrazov, saj smo letos reševali tudi izraze z dvojnimi oklepaji.

Učenci so letos nad povprečjem reševali naloge z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami, kar je tudi posledica načrtnega dela učiteljic na razredni stopnji in uvajanja rabe bralnih učnih strategij.

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:
Nadaljevanje
- na razširjenem aktivu od 1.-5. razreda se učiteljice seznanijo z nalogami NPZ iz preteklih let - poudarek naloge z besedilom, uporaba III (uporaba kompleksnih postopkov) in IV (reševanje in raziskovanje problemov) taksonomske stopnje (Gagne)
- sodelovanje učiteljic 4. in 5. razreda z aktivom matematikov
- nadaljevanje Bralne pismenosti.

9. RAZRED
Goran Ivetić

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:
Naloge:
- računske operacije malo pod povprečjem,
- izrazi s spremenljivkami malo nad povprečjem,
- geometrija precej nad povprečjem,
- besedilne v povprečju,

- odstotki malo nad povprečjem, - telesa malo nad povprečjem, - verjetnost malo pod povprečjem.
2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):
3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu: V 6. razredu so učenci dosegli 67,91 %, državno povprečje pa je bilo 64,35 %. V 9. razredu so učenci dosegli 55,27 %, državno povprečje pa je bilo 53,39 %. Prišlo je do majhne razlike 2 %. Vzroki za odstopanje: v 6. razredu preizkusi še niso bili obvezni, v 9. razredu učenci niso opravljali domačih nalog, pogosto so manjkali pri pouku in veliko učencev je priznalo, da se niso pripravljali na NPZ ter niso resno reševali nalog iz NPZ-ja (za vzrok so navedli neupoštevanje rezultatov pri vpisu).
4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: Pri besedilnih nalogah smo bili po dosežkih v državnem poprečju, tako da smo naredili velik napredek glede na prejšnja leta, ko smo bili pri tem tipu nalog precej pod povprečjem.
5. Generalno opisno poročilo analize:
6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: Še naprej bomo delali na bralni pismenosti. Učitelji bomo dosledni pri obveščanju staršev o nepisanju domačih nalog.

POROČILO NPZ
Aktiv slavistov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2014, 6. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje 66,10 %; državno povprečje 62,10 %)

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju: Učenci so večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem. Nalogi, ki sta preverjali razumevanje okoliščine nastanka besedila sta bili rešeni pod državnim povprečjem. Nalogi se nahajata v zelenem področju, v katerem naloge preverjajo spretnost branja in razumevanja danih podatkov v besedilu. Nižji odstotek od državnega povprečja je bil še pri nalogi, ki je zahtevala izpis poglavitnih podatkov (modro področje - razumevanje, sinteza in uporaba).
2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah): Nižji odstotek sta imeli dve vrsti nalog: razumevanje besedila in iskanje poglavitnih podatkov. Pri nalogah, ki sta preverjali razumevanje okoliščin nastanka besedila in družbeni odnos med sogovorcema, je bilo potrebno ob razumevanju besedila znati podatke tudi uporabiti. Besedilo, ki so ga učenci imeli kot del preverjanja znanja je bilo dolgo 2 strani, kar je nekaterim otrokom povzročalo težave pri izbiri strategije dela. Verjetno je bil med drugim to vzrok, da so imeli učeni težave pri iskanju podatkov.

Naloga, pri kateri so morali poiskati pogavitne podatke, sodi med zahtevnejše naloge. Z učenci smo želel v tem šolskem letu pričeli z učenjem iskanja ključnih podatkov in oblikovanjem povzetkov. Verjetno je bilo premalo vaje in premalo dela z dolgimi besedili vzrok, da so učenci to nalogo slabše rešili.
3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: Nalogi, pri kateri so morali samostojno tvoriti besedilo, kar pomeni, da so morali razumeti besedilo, ga povzeti s svojimi besedami in pri tvorbi besedila uporabiti pravopisno znanje, sta bili rešeni 50 % bolje kot je državno povprečje. Pred tem smo imeli največ težav ravno na tem področju, učenci niso bili spretni pri samostojni tvorbi besedila. S projektom BP smo povečali količino vaj, ki so povezane s samostojno tvorbo besedila in tudi količino domačih nalog, s katerimi preverjamo to področje. Še vedno pa ostaja šibko področje aktivna raba bralno učnih strategij.
4. Generalno opisno poročilo analize: Rezultat NPZ kaže na kvalitetno delo, ki se kaže v visokem rezultatu glede na državno povprečje. Učenci imajo jezikovno in literarno znanje (manjše odstopanje je bilo le pri nalogi izpisa vzklične povedi), večina kaže tudi dobro bralno razumevanje in uporabo znanja pri tvorbi besedila. Nekaj težav imajo še pri analizi in sintezi. V tem primeru gre za višji taksonomski stopnji, s katerimi imajo učenci običajno več težav.
5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: V prihodnjih treh letih bo potrebno pri delu v razredu uporabljati čim več avtentičnih daljših besedil, kjer se bodo učenci lahko naučili pravilne izbire strategije, z njeno pomočj pa bodo kasneje lahko poiskali pogavitne podatke in tvorili povzetek besedila ali oblikovali katerokoli obliko pojmovne mreže. Čim več učencev je potrebno pritegniti k branju raznovrstne literature - v razredih bi bilo dobro oblikovati razredne knjižnice (tako kot imajo na razredni stopnji).

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2014, 9. RAZRED
Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje 54, 5 %, državno povprečje 55 %)

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju: Učenci so pri nalogah, ki so zahtevala zgolj bralno razumevanje in izpis podatkov, le te reševali v skladu z državnim povprečjem. Nekaj težav sta jim povzročali nalogi, pri katerih so morali tvoriti besedilo in pri tem uporabiti tudi pravopisno znanje. Največ težav so jim povzročale naloge, ki so preverjale jezikovno znanje (prepoznavanje besednih vrst, zapis števnika, podredje, priredje).
2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah): Najvišje odstopnje je bilo pri nalogah, ki zahtevajo jezikovno znanje. Naloge so preverjale temeljno jezikovno znanje, tako da je verjetno neznanje posledica premalo utrjevanja znanja.
3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:
4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: S projektom BP smo dosegli izboljšanje na področju povzemanja, analize in sinteze. Naloge, pri katerih so morali samostojno tvoriti besedilo, so reševali v skladu z državnim povprečjem. To smo dosegli z domačimi nalogami, s katerimi smo učence načrtno učili sestavo in tvorbo besedila.
5. Generalno opisno poročilo analize: Učenci so kljub slabšemu rezultatu, večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem. Pokazalo se je, da so pokazali visoko stopnjo bralnega razumevanja - temu smo pri pouku namenili tudi veliko časa. Nepričakovano pa so pokazali nižje znanje, kar je verjetno posledica, da smo

del časa, ki smo ga običajno namenili utrjevanju, tokrat namenili učenju bralno učnih strategij.
Učenci so dobro reševali naloge, ki so bile vezane na umetnostno besedilo, pri tem so pokazali znanje na vseh taksonomskih stopnjah (razumevanje, analiza, uporaba, sinteua in znanje literarnovednih pojmov).
Ob malo nižjem rezultatu je potrebno poudariti, da so vsi učenci, ki so prihajali k dodatni uri namenjeni utrjevanju znanja, pisali preverjanje nad državnim povprečjem.

6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:
V prihodnje predlagamo, da se ohrani dodatna ura za utrjevanje pred NPZ-ji. Ob načrtovanju dela ne smemo pozabiti na čas, ki mora biti namenjen utrjevanju pridobljenega znanja.
Pri pridobivanju znanja in spoznavanju različnih besedilnih vrts je potrebno uporabljati čim več avtentičnih daljših besedil, s katerimi bodo učenci spoznali značilnosti besedilnih vrst in se hkrati urili v rabi bralno učnih strategij.

POROČILO NPZ ANGLEŠČINA
Aktiv tujih jezikov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2014, 6. RAZRED
Predmet: ANGLEŠČINA

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja, ki je preverjala učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja zgodbice o opicah in otrocih, so učenci dosegli nekoliko nižje rezultate od državnih rezultatov. Pri drugi slušni nalogi pa so bili učenci nekoliko nad državnim povprečjem.

Pri tvorbni nalogi so bili, ne glede na to, da je naloga zahtevala znanje besedišča, ki še ni bilo obravnavano, zelo uspešni in pri vseh postavkah nad slovenskim povprečjem. Učenci so bili pri 11-ih postavkah od 12-ih uspešnejši od slovenskega povprečja.
Pri bralnem razumevanju so bili učenci pri enajstih postavkah od štirinajstih bolj uspešni od slovenskega povprečja, kar kaže na izboljšave v primerjavi z rezultati lanskega leta.
Pri pisnem sporočanju so bili učenci uspešni in s tem nekoliko nad slovenskim povprečjem pri vsebinskem in slovničnem delu, za 1% manj uspešni od slovenskega povprečja pa so bili pri besedišču.

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Do negativnega odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati je prišlo le pri prvi nalogi slušnega razumevanja, ki je preverjala učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja zgodbice o opicah in otrocih, so učenci dosegli nekoliko nižje rezultate od državnega povprečja. Naloga je od učencev zahtevala, da so prebrali navedene trditve in se odločili, če so le-te pravilne ali napačne glede ne poslušano besedilo. Pri analizi rezultatov se je pokazalo, da bi učenci potrebovali večji poudarek na slušnem razumevanju oz. več dodatnih vaj s tega področja kot tudi vaje iz širjenja in razumevanja besedišča.

3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: V primerjavi z lanskim šolskim letom so bili učenci v tem šolskem letu pri nalogah bralnega razumevanja uspešnejši in s tem tudi nad slovenskim povprečjem. Domnevamo, da se je nivo bralnega razumevanja izboljšal tudi zaradi uporabe in vnašanja bralnih učnih strategij v pouk angleščine.
4. Generalno opisno poročilo analize: Učenci šestih razredov so naloge reševali nad slovenskim državnim povprečjem. Uspešno so reševali naloge slušnega razumevanja. Nad državnim povprečjem pa so bili pri vseh ostalih nalogah.
5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: V prihodnje bi bilo potrebno utrjevati pisno sporočanje, s poudarkom na pravilnem zapisu besed in pravilni uporabi različnih slovničnih struktur. Nadaljevali bomo z uporabo BUS pri pouku angleščine in vadili bralno razumevanje. Več poudarka bomo dali tudi nalogam širjenju besednega zaklada. Trudili se bomo tudi izboljšati nivo slušnega razumevanja učencev z dodatnimi vajami s tega področja.

ANALIZA NPZ – FIZIKA

Irena Stegnar

ŠTEVILO UČENCEV: 31 (OD 37)
DRŽAVNO POVPREČJE TOČK: 46,31%
ŠOLSKO POVPREČJE TOČK: 46,44%

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

naloga	Taksonomske stopnje po Bloomu	Državno povprečje točk	Šolsko povprečje točk	Odklon od državnega povprečja (±)
1.	II (razumevanje in uporaba)	0,49	0,55	+ 0,06
2.	II	0,85	0,90	+ 0,05
3.	II	0,54	0,48	-0,06
4.	I (znanje in prepoznavanje)	0,49	0,71	+ 0,22
5.	I	0,68	0,74	+ 0,06
6.	II	0,67	0,65	-0,02
7.	II	0,70	0,74	+ 0,04
8.	I	0,44	0,61	+ 0,17
9.	I	0,10	0,06	-0,04
10.	I	0,62	0,42	-0,20
11.	III (analiza in sinteza ter vrednotenje)	0,52	0,52	0
12.a	II	0,89	0,90	+0,01
12.b	I	0,86	0,77	-0,09
13.1	II	0,26	0,06	-0,20
13.2	II	0,13	0,06	-0,07
14.a	II	0,70	0,77	+0,07
14.b	II	0,74	0,74	0
14.c	III	0,26	0,32	+0,06

15.a	II	0,71	0,81	+0,10
15.b	II	0,18	0,19	+0,01
16.a	II	0,27	0,26	-0,01
16.b	II	0,46	0,35	-0,11
16.c	III	0,11	0,16	+0,05
16.d	III	0,08	0,10	+0,02
17.a	II	0,51	0,71	+0,2
17.b	II	0,43	0,68	+0,25
17.c	I	0,42	0,55	+0,13
18.a	I	0,57	0,39	-0,18
18.b	II	0,21	0,19	-0,02
19.a	II	0,54	0,48	-0,04
19.b	III	0,25	0,10	-0,15
19.c	II	0,44	0,32	-0,12
20.a	I	0,87	0,87	0
20.b	II	0,31	0,29	-0,02
20.c	II	0,22	0,23	+0,01
20.d	III	0,15	0,10	-0,05

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Precejšnje odstopanje (na desetino državnega povprečja točk) dosežkov učencev OŠ Spodnja Šiška je opaziti pri nalogah 10., 12.b, 13.1, 16.b, 18.a, 19.b in 19.c.

naloga	obrazložitev
10.	Učenci niso narisali simbola za upornik. Pri pouku smo ga uvedli, risali in uporabljali pri reševanju nalog.
12.b	Da se zvok širi v vse smeri, bi učenci lahko ugotovili s sklepanjem in iz vsakodnevne izkušnje, brez posebnega znanja fizike.
13.1	Vsebine so bile obravnavale v začetku 8. razreda, naloga je zahtevna in strukturirana.
16.b	Vprašanje se navezuje na prejšnje dele iste naloge. Lahko, da učenci niso ponovno prebrali navodila ali pa ne vedo, da rezultanta pomeni vektorsko vsoto sil.
18.a	Učenci si ne zapomnijo splošnih podatkov oziroma so bralno nepismeni, ker je bil ta podatek zapisan na priloženem listu s fizikalnimi obrazci in konstantami, na kar so bili učenci opozorjeni pri urah fizike.
19.b	Naloga je zahtevna.
19.c	Slabo predznanje pretvarjanja iz ene enote v drugo. Učenci si ne zapomnijo splošnega podatka, v konkretni nalogi, pretvornika 3,6.

3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu: /

4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: /

5. Generalno opisno poročilo analize:

Uspešno rešujejo naloge, ki so slikovne, preproste naloge z risanjem sil v merilu, s tlakom in vzgonom ter ohranjanjem mehanske energije. Prepoznavajo preprosta fizikalna dejstva ali zakonitosti. Prevladujeta I. in II. taksonomska stopnja: znanje, poznavanje ter razumevanje, uporaba. Dva učenca pravilno rešita naloge III. taksonomske stopnje.

6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Učenci letošnjih 9. razredov so učno manj uspešni, vestni in delovni.
Poudarek bo na nalogah, ki obravnavajo primere iz vsakdanjega življenja.

V. TEKMOVANJA, RAZISKOVANJE, DOSEŽKI

RAZISKOVALNE NALOGE:

V šolskem letu 2013/14 so učenci z mentorji delali na 34 raziskovalnih nalogah. Od tega je bilo 27 tekmovalnih raziskovalnih nalog. Pri nalogah je delovalo sedem učiteljev mentorjev. Zaključenih nalog je bilo 28. Vse so se udeležile tekmovanja. Z raziskovanjem se je ukvarjalo 68 učencev in 7 mentorjev učiteljev. 2 nalogi sta dosegli bronasto priznanje na državnem tekmovanju, tri naloge nagrado na mestnem tekmovanju . nagradni dvodnevni izlet.
V šolskem letu 2013/14 nam je ponovno uspelo zelo zvečati število raziskovalnih nalog in število vključenih učencev. S tem je cilj v skladu z Razvojnim načrtom dosežen. Vsi učenci so delali vodeno in strukturitrano zato so cilji doseženi. V projektu so sodelovali tudi starši.

Naslov naloge	Področje	Mentor	Raziskovalci	Uspeh:
				Sodelovanje na 27. srečanju mladih raziskovalcev
Bakterije	biologija	Lota Gasser	Ema Hanjšek Nuša Močnik Ema Mušič	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Božič	etnologija	Lota Gasser	Zala Klinar	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Levičarji ali desničarji	psihologija	Lota Gasser	Eleonora de Toni Klara Gorjup Ela Lipicer	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Otroci in letala	promet	Lota Gasser	David Abazoski Manca Lahajnar	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Padavine	geografija	Lota Gasser	Anja Kocjančič Taja Rihtar Godeler	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Parkiranje okoli šole	promet	Lota Gasser	Bor Benčina Maks Pečar	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Plesni	biologija	Lota Gasser	Jerneja Janežič Tina Nišavić Taja tepuš	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Prometna varnost okoli šole	promet	Lota Gasser	Mak Ramljak Eva Pušnik Natalija Markova	Nagradni izlet
Resničnostni šovi	sociologija	Lota Gasser	Maks Gorenčič	Sodelovanje na mestnem tekmovanju

Strele	fizika	Lota Gasser	Urban Arko Matic Filip Napast David Zupan	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Svet skozi očala	biologija	Lota Gasser	Dora Bolčina Ana Ranđelović	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Varno na splet	psihologija	Lota Gasser	Lan Kavčič Svit Glavan	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Vijolice in mikrovalovka	biologija	Lota Gasser	Robert Djukič Živa Knego Maruša Stefanija	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Vedenje in počutje živali v ZOO	biologija	Zdenka Košnik	Pika Vindišar Lana Valenčič Mija Pelcar	Bronasto priznanje
Facebook med osnovnošolci	Sociologija	Zdenka Košnik	Rudi Val Arčon Nace Lan Arčon Luka Aleksander Glogovšek	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Domača naloga ali nadloga	Psihologija	Zdenka Košnik	Filip Bajramović Ana Maljavec	Nagradni izlet
Ali uporabljamo obe možganski polovici enakovredno?	Psihologija	Zdenka Košnik	Brina Bregant Karin Pavlovič Sarah Garvanović Treska	Nagradni izlet

Naslov naloge	Področje	Mentor	Raziskovalci	Uspeh:
Pozabljeni junaki črno bele komedije	ZGO	Majda Koren Cvetka Konjar	Lovro Smrekar	Bronasto na državnem nivoju
Vpliv športne aktivnosti na počutje mladih	ŠPORT	Dušan Grabnar	Lucija Maljevec Maša Drljača	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Počutje živali v živalskem vrtu	SOC	Zdenka Košnik	Pika Vindišar Lana Valenčič Mija Pezdir	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Ne maram šole	SOC	Majda Koren	Ana Marija Gorenc	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Hipraktivnost	PSIH	Cvetka Konjar	Nina Pugelj Karolina Pregl	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Priljubljenost športa na naši šoli	ŠPORT	Cvetka Konjar	Leja Hriberšek	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Facebook na naši šoli	SOCIO	Zdenka Košnik	Nace Arčon Rudi Arčon Luka Glogovšek	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Osnovnošolci in EUROBASKET 2014	ŠPORT	Barbara Jekoš	Ela Bolčina Neža Dvorščak Maja Žibert	Sodelovanje na mestnem tekmovanju
Očala	PSIH	Cirila Jeraj	Živa Kocmur Nika Lamprech	Sodelovanje na mestnem

			Katja Vrečar	tekmovanju
Dolžina razkrajanja odpadkov	EKOLOGIJA	Cirila Jeraj	Lina Ana Picelj Tomšič Maksim Hočevar Gal Rogelj Jerca Tomaževič	Sodelovanje na mestnem tekmovanju

TEKMOVANJA:

CANKARJEVO TEKMOVANJE:

Ime tekmovanja: TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE
Vodja tekmovanja: Nina Bradić
Datum/i tekmovanja: 4. 12. 20013, 23. 1. 2014, 29. 3. 2014
Število udeležencev: 90 otrok
Seznam doseženih priznanj: 30 bronastih priznanj
Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Na tekmovanju je sodelovalo več otrok kot preteklo šolsko leto. Dva tekmovalca sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.
Predlog za prihodnje leto: Priprave naj se na predmetni stopnji izvajajo v okviru interesne dejavnosti (6., 7. razred) in dodatnega pouka (8. in 9. razred).
Vodja tekmovanja: Nina Bradić

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE:

Ime tekmovanja: Šolsko tekmovanje učencev iz znanja zgodovine
Vodja tekmovanja: Mateja Iskra
Datum/i tekmovanja: 10. 12. 2013
Število udeležencev: 16
Seznam doseženih priznanj: 5
Učenci s priznanji: Luka Vrečar, Luka Modic, Jakob Sinčič, Žiga Stergar, Maj Picelj Moro
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanje je potekalo pod nadzorom šolske tekmovalne komisije (Mateja Iskra, Milena Fekonja, Andreja Rudaš). V okviru tečajne oblike zgodovinskega krožka so se učenci pripravljali na šolsko tekmovanje. Pet učencev je prejelo bronasta priznanja, prvi štirje pa so se udeležili regijskega tekmovanja iz zgodovine.
Predlog za prihodnje leto: Spodbujanje in motivacija učencev za tekmovanje iz zgodovine in obiskovanje zgodovinskega krožka.

Ime tekmovanja: Regijsko tekmovanje učencev iz znanja zgodovine
Vodja tekmovanja: Silva Bajželj (OŠ Hinka Smrekarja)
Datum/i tekmovanja: 11. 2. 2014
Število udeležencev: 4
Seznam doseženih priznanj: 2
Učenci s priznanji: Jakob Sinčič, Žiga Stergar
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Na regijskem tekmovanju iz zgodovine sta bili doseženi dve srebrni priznanji. Noben učenec se ni uvrstil naprej na državno tekmovanje.
Predlog za prihodnje leto: Učence bomo spodbujali k prijavi in udeležbi na tekmovanje v okviru pouka in dodatnih priprav na tekmovanje iz zgodovine.

TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Ime tekmovanja: Šolsko tekmovanje v znanju geografije
Vodja tekmovanja: Milena Fekonja
Datum/i tekmovanja: 6. 2. 2014
Število udeležencev: 14
Seznam doseženih priznanj: 5
Učenci s priznanji: Luka Vrečar, Miha Wernig, Maj Picelj Moro, Maja Fister, Jakob Sinčič
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanje je potekalo pod nadzorom šolske tekmovalne komisije (Milena Fekonja, Andreja Rudaš). V okviru tečajne oblike geografskega krožka so se učenci pripravljali na šolsko tekmovanje. Pet učencev je prejelo bronasta priznanja, prva dva sta bila izbrana za območno tekmovanje. Pohvalila bi učence 8. b razreda (8 učencev), ki so bili motivirani za tekmovanje, čeprav niso dosegli nobenega priznanja, vendar pričakujem da se bodo v naslednjem šolskem letu prav oni še posebej potrudili in dosegli vidne uspehe.
Predlog za prihodnje leto: Spodbujanje in motivacija učencev za tekmovanje iz geografije in obiskovanje geografskega krožka.

Ime tekmovanja: Območno tekmovanje v znanju geografije
Vodja tekmovanja: Stanka Stružnik (OŠ Vodice)
Datum/i tekmovanja: 12. 3. 2014
Število udeležencev: 2
Seznam doseženih priznanj: 0
Učenci s priznanji: 0
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Učenca sta se zelo potrudila, a srebrno priznanje žal nista dosegla. Luki Vrečarju je zmanjkala ena točka. To je edino tekmovanje, ki poteka v dveh delih (teoretični in praktični del – terensko delo) in je izjemno zahtevno.
Predlog za prihodnje leto: Učence bomo spodbujali k prijavi in udeležbi na tekmovanje v okviru pouka in dodatnih priprav na tekmovanje iz geografije. Poudarek bo na pripravi učencev za terensko delo (opazovanje, logično sklepanje, orientacija).

TEKMOVANJE KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI

Ime tekmovanja: Kaj veš o sladkorni bolezni		
Vodja tekmovanja:Alenka Malešič		
Datum/i tekmovanja: 4.10. 2013- šolsko tekmovanje 9.11. 2013- državno tekmovanje		
Število udeležencev: 51 učencev 6., 7., 8. In 9. razreda		
Seznam doseženih priznanj: 10 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji		
Učenci s priznanji:		
ANA LOMOVŠEK bronasto	6.B	35 TOČK
VITA PICELJ MORO bronasto	6.B	34 TOČK
ANAMARIJA GORENC bronasto	6..B	34 TOČK
NINA PUGELJ 7.B	38 TOČK bronasto srebrno	
ELA BOLČINA	32 TOČK bronasto	

7.A	
TISA DOMINKA KRIVEC 8.A	31 TOČK bronasto
MAJ PICELJ MORO 9.B	36 TOČK bronasto srebrno
ŽIGA STERGAR 9.A	34 TOČK bronasto
LUKA MODIC 9.B	34 TOČK bronasto
LUKA VREČAR 9.B	32 TOČK bronasto

Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju:
Tekmovanja Kaj veš o sladkorni bolezni so se lahko udeležili učenci 6., 7., 8. in 9. razreda. Učence sem motivirala za udeležbo na tekmovanju. Cilj tekmovanja je spoznavanje zdravega načina življenja in krepitev medsebojnih odnosov v družbi. Sladkorna bolezen je v porastu. Z znanjem, ki ga mladi pridobijo s pripravo na tekmovanje, zmanjšajo možnosti za obolelost, znajo pa tudi pomagati obolelim v svoji okolici.
Učenci tekmovalci so dobili potrebno literaturo, po pouku so se udeleževali vaj za tekmovanje
(ponujenih je bilo 7 vaj).
Tekmovanje ocenjujem kot uspešno;veliko število tekmovalcev, dosegli so dobre rezultate, trije tekmovalci, ki so se udeležili državnega tekmovanja so na šolskem dosegli čez 90%, Maju Piclu Moro je zmanjkala ena točka, da bi osvojil zlato priznanje.

Predlog za prihodnje leto:
V prihodnjem letu bo organizacija tekmovanja enaka. Moj cilj je, da se na tekmovanje prijavi in nanj dobro pripravi čim več učencev naše šole.

TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

Ime tekmovanja: ZLATA KUHALNICA
Vodja tekmovanja:Alenka Malešič
Datum/i tekmovanja: 19.5. 2014
Število udeležencev: 3
Seznam doseženih priznanj: Zlato priznanje
Učenci s priznanji: Vita Picelj Moro Janja Resnik Din Šabič
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Na tekmovanje smo se pripravljali tekom celega šolskega leta. Tekmovalci so tekmovali ekipno tako, da smo imeli veliko problemov s koordinacijo. Pri pripravah nam je pomahala mama učenca- tekmovalca gospa Dina Šabič. Učenci so se uvrstili med prve tri ekipe ljubljanske regije in se uvrstila na državno prvenstvo, ki bo oktobra 2014 v Portorožu.
Predlog za prihodnje leto: Priprave na tekmovanje na šoli so bile dobro organizirane in vodene. Jeseni se bo ekipa pripravljala za tekmovanje na državnem nivoju. V naslednjem šolskem letu prav tako načrtujemo udeležbo na tekmovanju z novo ekipo.

TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Ime tekmovanja:Tekmovanje za Proteusovo priznanje
Vodja tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanja:23.10. 2013- šolsko tekmovanje 6.12. 2013- državno tekmovanje
Število udeležencev: 28 učencev 8. In 9. razreda
Seznam doseženih priznanj: 6 bronastih prizanj
Učenci s priznanji: Anja Baš,8. razred Luka Modic, Timor Bertoncelj, Jakob Sinčič, Damjan Grkovski, Žiga Stergar, 9. razred
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanja se je udeležilo veliko število učencev. Na priprave jih je hodilo v povprečju 6. Za večji uspeh na državnem tekmovanju se morajo učenci več pripravljati samostojno.
Predlog za prihodnje leto: Za prihodnje leto bom poskušala doseči, da bi se učenci bolje pripravljali še doma.

TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE

Odgovoren za izvedbo: Goran Ivetić
Načrtovani cilji dejavnosti: -Učenci preizkusijo svoje znanje iz matematike z reševanjem težjih matematičnih nalog. - Poglabljajo znanje iz matematike. - Razvijajo logično mišljenje.
Vključeni v izvedbo tekmovanja: Goran Ivetić + predmetni učitelji + učenci predmetne stopnje.
Trajanje dejavnosti: Maj, 2013
Opravljene naloge in termini izvedbe:

RAZRED	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	ŠTEVILO PRIZNANJ
6. razred	**10**	**3**
7. razred	**11**	**3**
8. razred	**7**	**2**
9. razred	**9**	**4**

Evalvacija : Na predmetni stopnji se je matematičnega tekmovanja udeležilo 37 učencev, bronasto priznanje pa je osvojilo 8 učencev, to je 21,6 % vseh tekmovalcev. To dokazuje, da so bili učenci na tekmovanje dobro pripravljeni. Učence smo na tekmovanje pripravljali pri urah dodatnega pouka in z dodatnim domačim delom.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da se s takim načinom dela nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu.

POPOROČILO O TEKMOVANJU IZ LOGIKE

Ime tekmovanja: Logika
Vodja tekmovanja: G. Ivetić
Datum/i tekmovanja: september 2013
Število udeležencev: 75
Seznam doseženih priznanj: 31

Učenci s priznanji:	
Dora	Bolčina
Daša Ramona	Hernaus
Robert	Djukić
Juš	Vindišar
Taja	Tepuš
Nuša	Močnik
Domen	Černe
Mark	Čuden Drljača
Eva	Pušnik
Klara	Gorjup
Brina	Bregant
Bor	Benčina
Aljaž	Petrič
Natalija	Markova
Maks	Pečar
Mak	Ramljak
Luka	
Aleksander	Glogovšek
Martin	Grabljevec
Janja	Resnik Ličen
Luka	Wernig
Nina	Pugelj
Ela	Bolčina
Miha	Wernig
Maj	Vrenko
Anja	Baš
Pia	Dukarič
Maša	Nadižar
Gregor	Vetrih
Luka	Vrečar
Maj	Picelj Moro
Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Tekmovanje je potekalo brez zapletov. Nekaj prijavljenih učenci ni prišlo. Uspeh na tekmovanju je bil dober in primerljiv z ostalimi šolami. Priznanje je dobila skoraj polovica učencev, kar je dober dosežek.	
Predlog za prihodnje leto: Tekmovanje iz logike je že zelo hitro po začetku pouka, ampak vseeno bomo poizkusili izvesti kakšno uro priprav na tekmovanje.	

TEKMOVANJE IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE):

Ime tekmovanja: Šolsko tekmovanje iz znanja kemije
Vodja tekmovanja:Irena Stegnar
Datum/i tekmovanja:20.1.2014
Število udeležencev: 24
Seznam doseženih priznanj: 4 bronasta Preglova priznanja
Učenci s priznanji: Maja Fister, Maj Vrenko, Oskar Bele in Miha Wernig
Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Udeleženci so dobro reševali naloge na šolskem tekmovanju, slabše na področnem. Kriterij državnega tekmovanja je zelo strog, učenci so površni pri branju navodil.
Predlog za prihodnje leto: V šolskem letu 2014/15 se bomo tekmovanja udeležili.

TEKMOVANJE IZ FIZIKE (STEFANOVO PRIZNANJE):

Ime tekmovanja: Šolsko tekmovanje iz fizike
Vodja tekmovanja:Irena Stegnar
Datum/i tekmovanja:5.3.2014
Število udeležencev:15
Seznam doseženih priznanj:4 bronasta Stefanova priznanja
Učenci s priznanji: Oskar Bele, Matevž Planinc Pirkmajer, Miha Wernig in Luka Vrečar
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Število udeležencev je nizka. Naloge na tekmovanju so zelo obsežne. Trije učenci se udeležijo področnega tekmovanja iz fizike.
Predlog za prihodnje leto: Tekmovanja se udeležimo.

Ime tekmovanja:Področno tekmovanje iz fizike
Vodja tekmovanja:Vesna Harej (mentor: Irena Stegnar)
Datum/i tekmovanja:28.3.2014
Število udeležencev:4
Seznam doseženih priznanj:2
Učenci s priznanji:Luka Vrečar, Miha Wernig
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju:
Predlog za prihodnje leto:/

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE

Ime tekmovanja: ASTRONOMIJA
Vodja tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanja: 12. 2. 2013 (šolsko) 11. 1. 2014 (državno)
Število udeležencev na šolskem tekmovanju: 14
Seznam doseženih priznanj: 6 bronastih priznanj in uvrstitev na državno tekmovanje
Učenci s priznanji: srebrno Dominkovo priznanje: Michael Kogej 8. A razred bronasta Dominkova priznanja 7. razred Nina Pugelj 7. B razred Maša Čuden Drljača 7. B razred 8. razred Michael Kogej 8. A razred Miha Wernig 8. A razred Gašper Lah 8. A razred 9. razred Luka Vrečar 9. B razred
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Priprave na tekmovanje so potekale v okviru pogovornih ur in preko pripravljenih virov in aktivnosti v spletni učilnici. Učenci so na tekmovanju uporabljali zvezdno karto in računalo. Uspeh tekmovanja bi lahko izboljšali z večjim številom priprav.
Predlog za prihodnje leto: več priprav za tekmovanje

TEKMOVANJE IZ TEHNIKE

Ime tekmovanja: KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJE OBDELAV
Vodja tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanja: 11. 4. 2014 (regijsko na OŠ Livada v Ljubljani) 17. 5. 2014 (državno)
Število udeležencev: 2 (Gašper Lah 8. A, Michael Kogej 8. A)
Seznam doseženih priznanj: 1 bronasto priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje
Učenci s priznanji: Michael Kogej 8. A
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Na tekmovanje smo se v tem šolskem letu prijavili prvič zaradi pobude s strani nadarjenih učencev v preteklem šolskem letu. Učenec Gašper Lah iz 8. A razreda je tekmoval v kategoriji Konstruktorstvo-Fichertechnik, učenec Michael Kogej, prav tako iz 8. A razreda, pa v kategoriji Konstruktorstvo-CiciCAD. Priprave so potekale v času tehniškega krožka in pogovornih ur. Učenec Gašper je dosegel v svoji kategoriji 6 . mesto med osmimi tekmovalci, učenec Michael pa je v svoji kategoriji dosegel odlično 1. mesto med devetimi tekmovalci in si tako prisvojil bronasto priznanje ter se uvrstil na državno tekmovanje v Mariboru.
Predlog za prihodnje leto: več priprav za tekmovanje

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

angleščina 8. razred Vodja tekmovanja: Majda Koudila
Šolsko leto 2013/14 Datum tekmovanja oz. tekmovanj: šolsko tekmovanje 21.10.2013
Število udeležencev: 11
Seznam učencev z doseženimi priznanji: M. Wernig, M. Kogej, T. Dominika Krivec, T. Markova in A. Pehlić – bronasto priznanje
Evalvacija:Učenci so dobivali dodatne naloge, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje, kjer je 5 učencev doseglo bronasto priznanje.
Predlog za prihodnje šolsko leto:Glede na interes in rezultate na tekmovanju predlagam dodatni pouk za 9.razrede.
POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA angleščina, 9.r Vodja tekmovanja: Majda Koudila
Datum/i tekmovanja: 26.11.2013
Število udeležencev: 9
Seznam doseženih priznanj: bronast priznanje
Učenci s priznanji: L. Modic, L. Vrečar, M. Picelj Moro, A. Dremelj(9.b), J. Veber, A. Ristič (9.a)
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: **: Učenci so na dodatni uri angleščine dobivali naloge, s pomočjo katerih so se pripravljali na**

tekmovanje, kjer je 6 učencev doseglo bronasto priznanje

Vodja tekmovanja: Majda Koudila
Šolsko leto 2013/14 Datum tekmovanja oz. tekmovanj: regijsko tekmovanje 29.1.2014
Število udeležencev: 2
Seznam učencev z doseženimi priznanji: L. Modic – srebrno priznanje
Evalvacija: Učenca sta na dodatni uri angleščine dobivala naloge, s pomočjo katerih sta se pripravljala na tekmovanje, kjer je 1 učenec dosegel srebrno priznanje.

TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA

Vodja tekmovanja: Mateja Iskra
Datum/i tekmovanja: 3.3. - 7.3.2014
Število udeležencev: 52
Seznam doseženih priznanj: zlato priznanje, (27) srebrno priznanje, priznanje za sodelovanje
Učenci s priznanji: **zlato priznanje:** M. Picelj Moro, L. Modic (9b), M. Wernig (8a), N. Pugelj (7a)
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: učenci so morali prebrati, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovemu nivoju znanja nemškega jezika
Predlog za prihodnje leto: Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Epi lesepreis. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. DZS založbe.

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI

POROČILO Z JESENSKEGA KROSA 1. - 5. razred Nosilec projekta: TINA STRNAD ROT
Šolsko leto 2013/14 Začetek tekmovanja: 16.10.2013 ob 10.15
Cilji tekmovanja: Čim hitreje preteči kros progo.
Vključeni v izvedbo: Učenci od 1.-5. razreda
Trajanje tekmovanja: 9.30- 12.30
Opravljene naloge in termini izvedbe: Vseh 30 prijavljenih učencev je v določenem času preteklo kros progo. Tekli so ločeno po spolu. Isti letniki so tekmovali skupaj.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Vsi otroci so se obnašali športno in se pri teku trudili po najboljših močeh. V vsaki kategoriji je tekmovalo od 50-70 tekmovalcev. Izstopajoči rezultati: 1.razred: **54** tekmovalk: Jerca Tomaževič- 9. mesto **60** tekmovalcev: Aljaž Škrinjar- 9. mesto 2.razred: 70 tekmovalcev: Arne VULIĆ- 1. mesto Marcel Lipicer- 12. mesto 68 tekmovalk: Lara Mlakar- 17. mesto 3.razred: **63** tekmovalk: Špela Pugelj- 6. mesto 4.razred:

59 tekmovalcev: Matej Pograjc- 9. mesto Tevž Žibert- 14. mesto
54 tekmovalk: Ana Randželovič- 19. mesto
5.razred:
60 tekmovalcev: Everon Dezdari- 27. mesto
58 tekmovalk: Imeri Blerina- 28. mesto

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Nadaljujemo s sodelovanjem na krosu.

POROČILO Z DVORANSKE ATLETIKE 4. in 5. razred (2003 in 3004)
Nosilec projekta: **TINA STRNAD ROT**

Šolsko leto 2013/14
Začetek tekmovanja: 7.1.2014

Cilji tekmovanja:
Čim hitreje teči na razdalji 6o m, čim dlje skočiti v daljino

Vključeni v izvedbo:
Učenci 4. in 5. razred

Trajanje tekmovanja: 10.30- 13.00

Opravljene naloge in termini izvedbe:
V šolski ekipi je bilo predvidenih 10 otrok. Tekmovanja se je udeležilo 9 otrok; Neža Stupica se zaradi poškodbe noge tekmovanja ni udeležila. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Po ogrevanju so otroci tekmovali v treh disciplinah: šprintu na 60 m in skoku v daljino. Končna uvrstitev je bila seštevek treh najboljših rezultatov obeh disciplin.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev…):
Vsi otroci so se obnašali športno in se v vseh treh disciplinah trudili po najboljših močeh.
Cilji so bili realizirani.

Fantje:

Tek 60 m:
Matej Pograjc- 3. mesto 9.58 (v finalu skupine B)
Jošt Žibert- 12. mesto 10.10
Aljaž Božič- 15. mesto 10.18
Lan Kavčič- 20. mesto 10.44
Robert Djukić - 23. mesto 10.53

Skok v daljino:
Matic Predikaka- 4. mesto 3.37
Everon Dezdari- 6. mesto 3.27
Svit Glavan- 10. mesto 3.21

Ekipno so zasedli 3. mesto (2758 točk) Sodelovalo je 8 šol.

Dekleta:

Tek 60 m:
Ela Lipicer- 8. mesto 10.15
Ema Mušič- 11. mesto 10.22
Klemenčič Hansen Lara- 15. mesto 10.46
Anja Kocjančič- 21. mesto 10.64
Jerneja Janežič- 22. mesto 10.69

Skok v daljino:
Mićunović Ana Vita- 6. mesto 3.25
Klemenčič Hansen Tia- 7. mesto 3.25
Eva Pušnik- 13. mesto 3.07

Ekipno so zasedle 4. mesto (2743 točk) Sodelovalo je 8 šol.

Predlog za prihodnje šolsko leto:Nadaljujemo s sodelovanjem na atletskem troboju.

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA ZLATI SONČEK za šolsko leto 2013/2014

Odgovoren za izvedbo: Katja Winkler

Načrtovani cilji dejavnosti:
Opraviti naloge za Zlatega sončka

Vključeni v projekt oz. izvedbo:
Učenci 1.- 3. razreda

Trajanje dejavnosti:
September 2013do junij 2014

Opravljene naloge in termini izvedbe:
Učenci so prejeli:
Število udeležencev:

1. Razred: 53
2. Razred: 40
3. Razred: 44

Seznam doseženih priznanj:

1. Razred: 53
2. Razred: 40
3. Razred: 44

Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta):
Učenci od 1. do 3. razreda so sodelovali v tekmovanju za Zlati sonček. V vsakem razredu so opravljali različne motorične naloge, za katere so prejemali nalepke. Če so pravili vse naloge, so prejeli medaljo, če pa katere od nalog niso opravili, so imeli možnost opraviti dopolnilno nalogo.

Predlog za prihodnje šolsko leto:
S programom Zlati sonček nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA KRPAN za šolsko leto 2012/2013

Odgovoren za izvedbo: Katja Winkler

Načrtovani cilji dejavnosti:
Opraviti naloge športnega programa Krpan

Vključeni v projekt oz. izvedbo:
Učenci 4., in 5. razreda

Trajanje dejavnosti:
September 2013 do junij 2014

Opravljene naloge in termini izvedbe:
Učenci so prejeli:
Število udeležencev:
4.razred: 45
5.razred: 33
Seznam doseženih priznanj:
4. razred: 34
5. razred: 33

Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju:
Učenci 4. in 5. razreda so sodelovali v tekmovanju za Krpana. V vsakem razredu so opravljali različne motorične naloge, za katere so prejemali nalepke. Če so pravili vse naloge, so prejeli medaljo, če pa katere od nalog niso opravili, so imeli možnost opraviti dopolnilno nalogo. Manj spretni otroci, ki niso opravili vseh nalog, so prejeli diplomo.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

S tekmovanjem bi nadaljevali tudi v prihodnjem letu.

POROČILO S POMLADANSKEGA KROSA 1. - 5. razred
Nosilec projekta: **TINA STRNAD ROT**

Šolsko leto 2013/14
Začetek tekmovanja: 16.4.2014 ob 13.15

Cilji tekmovanja:
Čim hitreje preteči kros progo.

Vključeni v izvedbo:
Učenci od 1.-5. razreda

Trajanje tekmovanja:
13.15- 14.00

Opravljene naloge in termini izvedbe:
V šolski ekipi je bilo predvidenih 30 otrok. 5 otrok se zaradi bolezni ali drugih opravičljivih vzrokov ni udeležilo tekmovanja. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Učenci 1. in 2. razreda so pretekli 400 m, učenci od 3.- 5. razreda so pretekli progo dolgo 500 m.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev…):
Vsi otroci so se obnašali športno in se pri teku trudili po najboljših močeh.
V vsaki kategoriji je tekmovalo do 55 tekmovalcev.
Izstopajoči rezultati:
1.razred:
52 tekmovalcev: Aljaž Škrinjar- 8. mesto
53 tekmovalk: Jerca Tomaževič- 17. mesto
2.razred:
55 tekmovalcev: Tevž Žibert- 1. mesto Arne VULIĆ- 8. mesto
53 tekmovalk: Lara Mlakar- 11. mesto
3.razred:
51 tekmovalk: Špela Pugelj- 3. mesto **Naja Burger: 4. mesto** Ula Dešman: 14. mesto
4.razred:
46 tekmovalcev: Matej Pograjc- 11. mesto
50 tekmovalk: Ana Randželovič- 14. mesto
5.razred:
45 tekmovalk: Imeri Blerina- 13. mesto

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Nadaljujemo s sodelovanjem na pomladanskem krosu.

POROČILO Z ATLETSKEGA TROBOJA 4. in 5. razred (2003 in 3004)
Nosilec projekta: **TINA STRNAD ROT**

Šolsko leto 2013/14
Začetek tekmovanja: 23.5.2014

Cilji tekmovanja:
Čim hitreje teči na razdalji 6o m, čim dlje skočiti v daljino ter čim dlje vreči žvižgača.

Vključeni v izvedbo:
Učenci 4. in 5. razred

Trajanje tekmovanja:
10.30- 13.00

Opravljene naloge in termini izvedbe:
V šolski ekipi je bilo predvidenih 10 otrok. Tekmovanja se je udeležilo 9 otrok; Neža Stupica se zaradi poškodbe noge tekmovanja ni udeležila. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Po ogrevanju so otroci tekmovali v treh disciplinah: šprintu na 60 m, metu žvižgača in skoku v daljino. Končna uvrstitev je

bila seštevek treh najboljših rezultatov vseh treh disciplin.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev…): Vsi otroci so se obnašali športno in se v vseh treh disciplinah trudili po najboljših močeh. Cilji so bili realizirani. Uvrstitve otrok: **Jošt ŽIBERT – 8. mesto** **Matej POGRAJC – 10. mesto** **Everon DEZDARI – 12. mesto** Robert DJUKIĆ – 28. mesto Mak RAMLJAK – 33. mesto **Ana Vita MIĆUNOVIĆ – 1. mesto** **Ela LIPICER – 8. mesto** Ana RANDŽELOVIĆ – 25. mesto Eva PUŠNIK – 27. mesto
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s sodelovanjem na atletskem troboju.

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI

Ime tekmovanja: **KROS LJUBLJANSKIH OSNOVNIH ŠOL – JESEN 2013**
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 16. 10. 2013
Število udeležencev: 23
Seznam doseženih priznanj: 1
Učenci s priznanji: NINA PUGELJ 1. MESTO
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO EKIPNO 2. M MESTO MED UČENCI 7. R IN 1. MESTO MED UČENKAMI 7. R.
Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN Z INDIVIDUALNO PRIPRAVO

Ime tekmovanja: MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL – JESEN 2013
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 19. 9. 2013
Število udeležencev: 62
Seznam doseženih priznanj: 11
Učenci s priznanji: NINA PUGELJ 3. MESTO, ROK PETERNELJ 1. MESTO, MARKO JURKOVIĆ 1. MESTO, ROK MUŠIČ 2 MESTO, LEA HRIBERŠEK 2. MESTO, MAŠA ČUDEN DRLJAČA 3. MESTO, LOVRO LAPORNIK 3. MESTO, ŽENSKA ŠTAFETA 3. MESTO, PIA DUKARIĆ 3. MESTO.
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO EKIPNO 3. M MESTO MED MLAJŠIMI UČENCI IN 3. MESTO MED STAREJŠIMI UČENKAMI.
Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN Z INDIVIDUALNO PRIPRAVO

Ime tekmovanja: **DVORANSKA ATLETIKA 2014**
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 1. 1. 2014
Število udeležencev: 30
Seznam doseženih priznanj: 6
Učenci s priznanji: MARKO JURKOVIĆ 1. MESTO, ROK MUŠIČ 2 MESTO, MAŠA ČUDEN DRLJAČA 3. MESTO,
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO EKIPNO 2. M MESTO MED MLAJŠIMI UČENCI

Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN INDIVIDUALNO

Ime tekmovanja: **KROS LJUBLJANSKIH OSNOVNIH ŠOL – SPOMLADI 2014**
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 16. 10. 2013
Število udeležencev: 18
Seznam doseženih priznanj: 5
Učenci s priznanji: NINA PUGELJ 1. MESTO, AŽBE ŽIBERT 3. MESTO, ROK MUŠIČ 3. MESTO,
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO EKIPNO 2. M MESTO MED UČENCI 6. R IN 1. MESTO MED UČENKAMI 7. R.
Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN Z INDIVIDUALNO PRIPRAVO

Ime tekmovanja: **MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL – SPOMLADI 2014**
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 25. 5. 2014
Število udeležencev: 58
Seznam doseženih priznanj: 7
Učenci s priznanji: NINA PUGELJ 3. MESTO, ROK PETERNELJ 2. MESTO, MARKO JURKOVIĆ 1. MESTO, ROK MUŠIČ 1. MESTO, MAŠA ČUDEN DRLJAČA 1. MESTO, DEAN GAJDEK 2. MESTO
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO EKIPNO 2. M MESTO MED MLAJŠIMI UČENCI.
Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN Z INDIVIDUALNO PRIPRAVO

Ime tekmovanja: **FESTIVAL MLADIH DRŽAVNO PRVENSTVO V JUDUIN ATLETIKI – SPOMLADI 2014**
Vodja tekmovanja: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ
Datum/i tekmovanja: 5. 6. 2014
Število udeležencev: 3
Seznam doseženih priznanj: 1
Učenci s priznanji: MARKO JURKOVIĆ 3. MESTO,
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: DOSEGLI SMO UVRSTITEV NA DRŽAVNO PRVENSTVO
Predlog za prihodnje leto: PRIPRAVE BODO POTEKALE V OKVIRU UR ŠPORTA IN Z INDIVIDUALNO PRIPRAVO

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Ime tekmovanja: Bralna značka RS in PS
Vodja tekmovanja: Katja Plos
Datum/i tekmovanja: celo šolsko leto
Število udeležencev: vsi učenci šole
Seznam doseženih priznanj: 202 učenca sta opravila BZ : RS: 153 učencev ; PS: 49 učencev
Učenci s priznanji: 3 »zlati bralci« - za BZ brali vseh 9 let
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanje ustaljeno poteka od septembra do konca aprila. Na razredni stopnji učenci obnavljajo knjige pred razredom in razredničarko, na predmetni stopnji obnavljajo knjige ustno ali oddajo napisano obnovo knjige učiteljici slovenščine.
Predlog za prihodnje leto: Tudi prihodnje šolsko leto bomo nadaljevali z bralno značko.

Ime tekmovanja: Eko bralna značka RS in PS
Vodja tekmovanja: Katja Plos
Datum/i tekmovanja: celo šolsko leto
Število udeležencev: vsi učenci šole
Seznam doseženih priznanj: 229 učencev je opravilo Eko BZ : RS: 217 učencev ; PS: 12 učencev
Učenci s priznanji:
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanje ustaljeno poteka od septembra do konca aprila. Na razredni stopnji učenci obravnavajo ekološke vsebine že v sklopu pouka, na predmetni stopnji učenci preberejo eno knjigo in en članek iz revije, z ekološko vsebino. Kratko obnovo prebranega zapišejo in zapis oddajo učiteljici biologije, Alenki Malešič.
Predlog za prihodnje leto: Tudi prihodnje šolsko leto bomo nadaljevali z bralno značko.

FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA - **VIVRE AVEC LE LIVRE**

Ime tekmovanja: Beremo francosko – Vivre avec le livre
Vodja tekmovanja: Lori Podgornik
Datum/i tekmovanja: 17.4.2014
Število udeležencev: 24
Seznam doseženih priznanj: 22
Učenci s priznanji: Maja Fister (8.A), Michael Kogej (8.A), Tisa Dominika Krivec (8.A), Matevž Planinc Pirkmajer (8.A), Jan Robek Podlesnik (8.A), Miha Wernig (8.A), Lea Škrijelj (8.B), Anja Ristič (9. A), Sara Žervanov (9. A), Luka Vrečar (9. B), Kristjan Matej Vogrin (9. A), Isabela Simončič (9. A), Maša Merela (7.a), Adnan Šakanović (7.a), Maksimilijan Trontelj (7.a), Matej Vrečar (7.a), Ardiana Imeri (7.b), Marko Jurković (7.b), Lucija Maljevec (7.b), Karolina Pregl (7.b), Pia Tasič (7.b), Zarja Zlobec Divjak (7.b).
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Vsi učenci, ki imajo francoščino za izbirni predmet, so se tekmovanja udeležili, razen učenca Jana Verderberja, ki je bil na dan pisanja testa odsoten. Vsi učenci so dosegli zadostno število točk in dobili priznanje razen Nikolaja Miličevića. Menim, da je to velik uspeh za vse učence in za samo francoščino kot izbirni predmet.
Predlog za prihodnje leto: tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz francoske bralne značke.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Vodja tekmovanja: Lori Podgornik
Šolsko leto 2013/14 Datum tekmovanja oz. tekmovanj: od oktobra do konca marca (4.,5.,7.,8. in 9.r)
Število udeležencev: Za učence od 4. do 5. razreda je tekmovanje potekalo organizirano na šoli preko spleta medtem ko so se ga učenci od 7. do 9. razreda udeležili individualno preko spleta.
Seznam učencev z doseženimi priznanji: Vsi sodelujoči učenci so dobili potrdilo oz. priznanje za sodelovanje.
Evalvacija: Učenci so morali prebrati eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovemu njihovemu nivoju znanja angleškega jezika.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju

Knjižni molj. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. Oxford Centra.

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA- EPI LESEPREIS

Ime tekmovanja: nemška bralna značka
Vodja tekmovanja: Mateja Iskra
Datum/i tekmovanja: 3.3. - 7.3.2014
Število udeležencev: 52
Seznam doseženih priznanj: zlato priznanje, (27) srebrno priznanje, priznanje za sodelovanje
Učenci s priznanji: **zlato priznanje:** M. Picelj Moro, L. Modic (9b), M. Wernig (8a), N. Pugelj (7a)
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: učenci so morali prebrati, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovemu nivoju znanja nemškega jezika
Predlog za prihodnje leto: Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Epi lesepreis. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. DZS založbe.

TEKMOVANJE CICIVESELAŠOLA

Odgovoren za izvedbo: CIRILA JERAJ
Datum/i tekmovanja: 18.4.2014
Število udeležencev: učenci od 1. do 4.razreda
Seznam doseženih priznanj:
Učenci s priznanji: Sodelujoči so prejeli Cici pohvalo – posebno diplomo z Modrim medvedkom.
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Sodelovali so učenci od prvega do četrtega razreda. Dan ni potekal v tekmovalnem duhu, ampak sodelovalnem – če je imel kdo težave, smo mu malo pomagali, saj je bil namen da vsi učenci rešijo naloge in si prislužijo Cicibanovo oz. Cicidojevo pohvalo. Tudi učenci so si med seboj pomagali, samo drugih niso smeli motiti. Učenci so preizkušali svoje znanje in iznajdljivost. Brezplačni vprašalniki so bili estetsko ilustrirani, naloge zastavljene kot igre in uganke.
Predlog za prihodnje leto: Izvedemo Civiveselošolki dan

TEKMOVANJE RAČUNANJE JE IGRA

Ime tekmovanja: Računanje je igra
Vodja tekmovanja: Vera Fujs
Datum/i tekmovanja: 28. maj 2014
Število udeležencev: 1.b – 26 2.a – 20 2.b - 20 3.a – 20 3.b – 17
Seznam doseženih priznanj: 1.b – 26 – vsi učenci so dobili priznanje 2.a , b – 5 učencev ZLATO priznanje

8 učencev - priznanje 3.a – 4 učenci ZLATO priznanje 6 učencev - priznanje 3.b – 4 učenci ZLATO priznanje 7 učencev priznanje
Učenci s priznanji:
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Avtomatično sodelujejo vsi učenci oz. oddelki, kjer se učijo s pomočjo delovnih zvezkov z naslovom: Računanje je igra Priprava, je reševanje nalog v teh DZ. Naloge so raznolike in razvijajo matematično mišljenje. 2 x letno učenci prejmejo dodatno zbirko nalog kot priprava na tekmovanje. Učenci so za reševanje nalog dodatno motivirani, saj so naloge zastavljene tako, da si lahko sami preverijo rešitve.
Predlog za prihodnje leto: V naslednjem letu bodo sodelovali na tem tekmovanju vsi oddelki, ki pri šolskem delu uporabljajo delovne zvezke iz te zbirke. Naloge so zelo raznolike in pokrivajo prav vsa področja matematike, zato je smiselno nadaljevati.

TEKMOVANJE Spletna učilnica – Moja matematika.si 3

Ime tekmovanja: Spletna vadnica MOJA MATEMATIKA
Vodja tekmovanja: Vera Fujs
Datum/i tekmovanja: september do 20. junij 2014
Število udeležencev: 1. a – vsi 1. b - vsi 2. a - 9 2. b - 15 3. a - 17 3. b –18 4. a – 16 4. b – 15
Seznam doseženih priznanj: 1.a – Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 1.b - Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 2.a - 2.b – 1 učenec - **ZLATO** priznanje 1 učenec - **BRONASTO** priznanje 13 učencev je doseglo priznanje**.** 3. a – Vsi sodelujoči so dobili priznanja. 3. b – 1 **SREBRNO** priznanje 1 **BRONASTO** priznanje 16 učencev je doseglo priznanje**.** 4. b **- 1** učenec - **SREBRNO** priznanje **1** učenec - **BRONASTO** priznanje 13 učencev je doseglo priznanje**.** **4.a – 15 učencev je doseglo priznanje**
Učenci s priznanji:
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: V letošnjem letu smo staršem učencev 1., 2.,3. In 4. razreda ponudili spletno vadnico za matematiko. To je plačljiva dejavnost, cena pa je nižja, če je organizirana preko šole.

Motivacija za delo je bila velika, zato so učenci dosegali lepe rezultate, znanje matematike pa se je izboljševalo. Mnenje glede nalog in ugodnosti na Moji matematiki je pozitivno. **Učitelj** ima pregled nad delom in znanjem učencem, daje domače naloge in sestavlja preverjanja. **Učencem** so bile naloge zanimive. Vaj na računalniku niso vzeli samo kot tekmovanje, pač pa tudi za dodatno vajo, ki pripomore k boljšemu znanju matematike. **Starši** otroke postopoma vpeljujejo v svet računalništva in glede na ponudbo na spletu prilagajajo vsebine in ob tem otroku omejijo čas uporabe računalnika. Starši ki se niso odločili za tovrstno ponudbo so izrazili, da bodo na tak način vaje še počakali. Tekmovanje v spletni učilnici je plačljivo in učenci, katerim starši ne plačajo dostopa, ne morejo sodelovati v tekmovanju. Ker vsi učenci nimajo enakih možnosti sodelovanja, priznanj ne upoštevamo za vpis v zlato knjigo.
Predlog za prihodnje leto: Čeprav spletna učilnica ni brezplačna, bomo staršem ponudili to spletno vadnico, saj so učenci radi sodelovali in so bili za delo motivirani. Pri veliko učencih je bil opazen napredek v matematičnem znanju. To je način utrjevanja znanja in tudi tekmovanja, ki ustreza tudi učencem, ki ne prenesejo enkratnih stresnih situacij in lahko sodelujejo takrat, ko so oni pripravljeni na to. Učiteljice bomo zaradi pozitivnih izkušenj to storitev v naslednjem letu vsekakor še ponudile staršem.

TEKMOVANJE V PROMETU

Ime tekmovanja:Kaj veš o prometu
Vodja tekmovanja:Milan Pipan
Datum/i tekmovanja:14.5.2014
Število udeležencev:2
Seznam doseženih priznanj:-
Učenci s priznanji:-
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Tekmovanje s pripravljanjem je poteklo odlično ob moji stalni prisotnosti, kljub temu, da sta bila učenca v različnih skupinah ob izvajanju tekmovanj. Uvrstila sta se v prvo polovico tekmovalcev.
Predlog za prihodnje leto: Kot vsa prejšnja leta, bomo nadaljevali z aktivno vključitvijo v to tekmovanje.Poskrbim za najskrbnejši izbor učencev in že zgodnejših priprav, v aprilu, predvsem pri cestnih vožnjah in tudi glede spretnosti na enostavnem poligonu ter spodbujanje za aktivno učenje na računalniku.

TEKMOVANJE EKOKVIZ

Ime tekmovanja: EKOKVIZ
Vodja tekmovanja:Alenka Malešič, Milena Fekonja
Datum/i tekmovanja: 7.3. 2014
Število udeležencev: 72 učencev 6., 7. in 8.razreda
Seznam doseženih priznanj: priznanja in praktične nagrade za udeležbo na EKOKVIZU
Učenci s priznanji: vsi

Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Šola se lahko pohvali z množično udeležbo na Ekokvizu. To potrjuje, da na šoli dajemo velik pomen ekologiji in osveščenosti učencev za ohranitev našega okolja in ohranjanja zdravja posameznika. Zastopalo nas je 24 ekip. Od tega je bilo 10 ekip v prvi polovici udeleženih šol v Sloveniji.
Predlog za prihodnje leto: Priprave na tekmovanje na šoli so bile dobro organizirane in vodene. V naslednjem šolskem letu prav tako načrtujemo udeležbo na Ekokvizu na katero bomo zainteresirali čim večje število otrok.

TEKMOVANJE IZ PRVE POMOČI

Ime tekmovanja: Prva pomoč
Vodja tekmovanja:Alenka Malešič
Datum/i tekmovanja tekmovanja se nismo udeležili
Število udeležencev: /
Seznam doseženih priznanj: /
Učenci s priznanji: /
Evalvacija **izvedbe** tekmovanj in **uspeha** na tekmovanju: Na šoli smo z učenci izvedli tečaj prve pomoči. Tekmovanja se nismo udeležili.
Predlog za prihodnje leto: Tečaj prve pomoči bom izvedla tudi v naslednjem šolskem letu, tekmovanja pa se ne bomo udeležili.

VI. DNEVI DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili realizirani v polnem obsegu. Glede na načrtovanje v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2013/14, smo od načrtovanega odstopali pri datumih realizacije športnih dni, saj posebno zimske vremenske razmere niso dovoljevale realizacije v skladu za načrtovanjem.
Drugo odstopanje so bili naslovi nekaj predstav, ki smo jih načrtovali realizirati v koulturnih dneh. Skozi leto smo se trudili in nam je tudi uspelo pridobiti nekaj brezplačnih predstav in smo jih vmestili v kulturne dneve namesto načrtovanih. S tem smo znižali prispevek staršev za vstopnine.

VII. POROČILO O DELU SKLADOV IN PROJEKTA, KI GA FINANCIRAJO STARŠI:

ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD

V šolskem letu 2013/14 je vodenje komisije šolskega socialnega sklada prevzela učiteljica Katarina Rebič.
V šolskem letu smo prejeli 29 prošenj, kar je 8 prošenj manj kot v letu 2012/13. Skupni znesek odobrenih prošenj je znašal 3495 €, kar je 49€ več kot leto prej. Eni prošnji ni bilo ugodeno.
Pomoč je bila namenjena za pokritje naslednjih stroškov:
-nakup šolskih potrebščin,
- pomoč pri poplačilu dolga,
-plačilo DD
- plačilo šole v naravi
- plačilo valete
-plačilo tridnevnega tabora v tretjem razredu.
Socialni sklad razpolaga z dvema kontoma, na katerih je na dan 31. 8. 2014 ostalo na razpolago za prihodnje šolsko leto še 3648,23 €.
Viri sklada v letu 2013/14 so bili:
1. Presežek, poslovnega leta 2013 v višini 1500 €.
2. Ostanek na kontu sklada iz preteklega šolskega leta v višini 3283 €.
3. Novoletna dobrodelna prireditev (darovali z nakupom izdelkov starši) v višini 1030,31 €.
4. Nabirka na dnevu odprtih vrat; 292,87 €.

SKLAD ZA IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA

V sklad je plačevalo med 291 in 317 staršev. Nihanja so odvisna od rednosti plačil položnic. Iz tabele je razviden padec plačil položnic oz. njihovo neplačevanje.
Priliv v šolskem letuje bil 5.044,80 €.
Nabavljen je bil potrošni material za likovni pouk, tehnični pouk, pomožni material za pouk, material za delo v podaljšanem bivanju (igre) in ostale deljavnosti. Večji strošek v šolskem letu 2013/14 je predstavljal nakum rekvizitov za pouk športa (predvsem menjava žog).

Vplačilo in poraba sredstev sklada po mesecih:

	Stroški po prejetih računih	Pokrivanje tekočih in nepokritih stroš.	Ostanek nepo-kritih stroškov	Zaračunano na položnicah	Saldo sklada
1.9.2013			- 1.072,23		
Obrač. sept. 2013		538,90	1.504,81	538,90	
Obrač. okt. 2013	106,32	523,60	1.834,47	523,60	
Obrač. nov. 2013	193,94	524,45	2.252,50	524,45	
Obrač. dec. 2013	106,42	504,95	1.559,32	504,95	
Obrač. jan. 2014	1.198,13	490,45	2.034,26	490,45	
Obrač. feb.			2.456,97	492,15	

2014	15,51	492,15			
Obrač. mar. 2014	69,44	492,15	2.694,74	492,15	
Obrač. april 2014	254,38	492,15	2.974,41	492,15	
Obrač. maj 2014	212,48	492,15	3.466,56	492,15	
Obrač. jun. 2014	-	493,85	3.548,63	493,85	
Skupaj na dan 31. 8. 2014:	2.568,40	5.044,80	2.476,40	5.044,80	2.476,40

VIII. DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V šolskem letu 2013/14 smo v Letnem delovnem načrtu načrtovali naslednja interna izobraževanja:

DATUM	*TEMA*	*IZVAJALEC*	*ŠT.UR*
4. 11. 2013	*16.00 Kako pomagati staršem, vloga staršev in učiteljev*	*Dr. Bogdan Polajnar*	*4*
3. 12. 2014	*Učenje učenja*	*Šola za ravnatelje*	*4*
11. 3. 2014	*Učenje učenja*	*Šola za ravnatelje*	*4*
21. 10. 2013	*16.00 Bralna pismenost*	*projektni tim OŠ Spodnja Šiška*	*4*
marec 2014	*Dober učitelj Dejavniki dobrega učnega uspeha*	*Barica Marentič Požarnik*	*2*

Prva štiri izobraževanja v tabeli so bila realizirana v skladu z načrtovanjem. Predavanje, ki je bilo načrtovano v marcu 2014 smo zamenjali z aktualnim izobraževanjem oz. kratkim tečajem oživljanja otrok v okviru projekta Naj srček bije. Tečaj je bil izveden dne 4. 5. Izvedeno je bilo še dodatno izobraževanje Učenje učenja dne 24. 4. 2014 v obsegu 4 ure. Skupaj so bili učitelji udeleženi na 18.urah skupnega obveznega izobraževanja.
Učitelji so v šolskem letu 2013/14 opravili še najmanj 28 dodatnih strokovnih izobraževanj na lastno pobudo. Učiteljica Katja Winkler je v dvoletnem izobraževanju za pridobitev izobrazbe za poučevanje angleščine v prvi triadi. Šolnino je plačala OŠ Spodnja Šiška. Tehnični kader se je udeležil rednih iletnih zpopolnjevanj oz. tečajev (uporaba čistil in metod čiščenja, izvajalec Barjans d. o. , HACCP).

Izvedeno:

DATUM	*TEMA*	*IZVAJALEC*	*ŠT.UR*
4. 11. 2013	*16.00 Kako pomagati staršem, vloga staršev in učiteljev*	*Dr. Bogdan Polajnar*	*4*
3. 12. 2014	*Učenje učenja*	*Šola za ravnatelje*	*4*
11. 3. 2014	*Učenje učenja*	*Šola za ravnatelje*	*4*
24. 4. 2014	*Učenje učenja*	*Šola za ravnatelje*	*4*
21. 10. 2013	*16.00 Bralna pismenost*	*projektni tim OŠ*	*4*

		Spodnja Šiška	
12. 5. 2014	*Tečaj oživljanja otrok*	*Ustanova DANU Filantropija*	*2*

IX. SODELOVANJE ŠOLE

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu sta opravljala prakso študenta Višje strokovne šole, smer ekonomija. Na praksi smo imeli dve študentko iz tujine.
Šola je sodelovala v dveh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okraševanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu.
Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.
Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament), MISSS (prostovoljstvo), Humanitasom (denarna pomoč učencem), UNICEF-om. V avgustu 2014 smo sodelovali na prireditvi Komarjeva nedelja. V letu 2013/14 smo razvili sodelovanje z gasilskim društvom Spodnja Šiška. Aktivno so sodelovali pri vaji evakuacije.
V projektu Comenius je šola sodelovala šolami v tujini. V letu 2013/14 smo opravili obiska v Bolgariji, na Madžarskem in v Turčiji.
V letu 2013/14 je bilo aktualno medgeneracijsko sodelovanje.

Naziv projekta: MEDGENERACIJSKO POVEZOVANJE
Vodja Projekta: Lota Gasser

Šolsko leto: 2013/2014 Začetek projekta v šolskem letu: 2013
Cilji projekta: -medgeneracijsko povezovanje - spoznavanje različnosti, podobnosti - spoznavanje, da učenje poteka v obeh smereh - urjenje v komunikaciji skozi dejavnosti - učenje stare obrti
Vključeni učitelji v projekt: vsi učitelji naše šole Ostali vključeni v projekt: tehnično osebje naše šole
Trajanje projekta: dejavnosti na dan odprtih vrat , novoletna prireditev
Opravljene naloge in termini izvedbe: 29. 5. 2014
Evalvacija (ocena doseganja ciljev): učenci so se med dejavnostmi na dnevu odprtih vrat družili s starejšimi občani naše skupnosti, z generacijo staršev in starih staršev. Skupaj so izdelovali izdelke iz slame, zobotrebce, kuhali v gospodinjski učilnici, kvačkali, vrteli obroče, preverjali svoje motorične sposobnosti itd. Ob vseh dejavnosti je učenje potekalo obojestransko, saj so se starejši učili tudi veščine, ki jih obvladajo predvsem mlajši (IKT, hooping). Starejši občani so bili povabljeni na novoletno prireditev, kjer so nastopali učenci naše šole.
Predlog za prihodnje delo: Nadaljevanje dela- medgeneracijsko povezovanje za trajnostni razvoj.

Izvedene naloge:

NALOGA:	**UDELEŽENI IZ ŠOLE:**	**NOSILEC:**	**SODELUJOČI**
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Zvonka Pavlovič	GD šiška
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Irena Žle	starši, prebivalci

			okoliša.
Medgenaracijsko sodelovanje	učenci 4. Razredov	Lota Gasser	dom ostarelih
Komarjeva nedelja	pevski zbor, glasbeniki	Tanja Zgonc	TD ljubljana šiška
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Franci Hočevar	Različni klubi
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev (dva na leto).	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevar	prebivalci okoliša
sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevar	PP ljubljana šiška
SIMBIOZA – računalniki za starejše	prostovoljci	Karolina Livk	MOL
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	občani

X. RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Karolina Livk

Delo računalniškega organizatorja je potekalo v večji meri v obliki urejanja spletne strani naše šole, instalacij novih računalniških programov ter posodabljanja računalniške programske opreme. V šolskem letu 2013/14 smo šli v kompletno prenovo spletne strani, kar je zahrtevalo veliko dela. Več dela je bilo namenjeno tudi possodabljanju oz. menjavi operacijskih sistemov na vseh računalnikih, saj je dosedanjim poteklo obdobje posodabljanja.
Posebno pozornost so zahtevali šolski projektorji, pri katerih je bilo potrebno redno čistiti filtre ter interaktivne table, pri katerih je bilo potrebno večkrat urediti nastavitve peresa.
Na začetku šolskega leta je nekaj učilnic pridobilo nove interaktivne projektorje z belimi tablami. Tekom šolskega leta so postale tudi preostale učilnice (brez interaktivnih tabel) opremljene s projektorji in projekcijskimi platni . V obliki donacije smo tekom šolskega leta dobili tudi še nekaj rabljenih računalnikov, katere smo v večji meri namenili učencem za delo v knjižnici.

XI. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Katja Plos

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prvih treh razredov in spodbujanju bralne pismenosti. Opravila sem tudi vse predvidene ure Knjižničnih informacijskih znanj. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici. Predstavitev knjižnih novosti sem objavljala tudi na spletni strani knjižnice.

NABAVA KNJIG: Letošnje šolsko leto smo kupili 270 knjig. Za šolarsko knjižnico 256 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 14 knjig.
Kupili smo 2 zgoščenki. 85 knjig in 3 DVD-je smo dobili v dar.

Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 4.494,67 €.
Prejemali smo 43 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence.

IZPOSOJA GRADIVA: Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prvih, drugih in tretjih razredov. Tudi učenci 4. B razreda so skupaj z razredničarko Marijo Kodrca, tedensko obiskovali knjižnico. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU
V knjižnici učbenikov imamo:

53 kompletov za 1. razred
42 kompletov za 2. razred + 1
45 kompletov za 3. razred + 2
42 kompletov za 4. razred + 1
31 kompletov za 5. razred + 42
35 kompletov za 6. razred + 46
29 kompletov za 7. razred + 63 učbenikov za izbirne predmete + 44
34 kompletov za 8. razred + 0 učbenikov za izbirne predmete + 49
36 kompletov za 9. razred + 0 učbenikov za izbirne predmete + 17

To sta skupaj 347 kompletov, kar znese 1971 enot. Poleg tega imamo še 63 učbenikov za izbirne predmete ter 202 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 353 učencev.
Ministrstvo za šolstvo in šport nam je povrnilo 504,88 €, da smo pokrili negativno stanje na računu. Učenci so imeli izposojo učbenikov brezplačno. 29,60 € smo zaračunali učencem oz. njihovim staršem za odškodnino za poškodovane ali izgubljene učbenike. Za nakup novih učbenikov za sklad smo porabili 5.123,00 €. Stanje sredstev sklada: 0 €.

PEDAGOŠKE URE : KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ): V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 72 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

RAZSTAVE:
Pripravila sem več knjižnih razstav:
-Bralna značka,
-8. 9. - Mednarodni dan pismenosti,
-Knjižne novosti,
-Ekološka bralna značka
-Comenius,
.Nagrajene knjige,
-Poezija,
-Knjige Slavka Pregla.

Za učence sem pripravila več nagradnih knjižnih ugank.

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA
Bila sem mentorica/koordinatorica bralne značke in ekološke bralne značke na šoli. Letos je na naši šoli bralno značko osvojilo 209 učencev. Ekološko bralno značko so osvojili vsi učenci razredne stopnje in 12 učencev predmetne stopnje. Za ekološko bralno značko učenci letos niso dobili priznanja.

Naziv »Zlati bralec« so osvojili 3 učenci, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.
2. junija 2014 nas je na prireditvi ob zaključku bralne značke obiskal pisatelj, Slavko Pregl.
Zlati bralci se zaradi organizacijskih težav niso udeležili nagradne ekskurzije. Od Društva Bralna značka so dobili knjižno nagrado, in sicer knjigo Franceta Prešerna Zdravljica, ki jo je ilustriral Damijan Stepančič.

STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:
Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča in Knjižnica Šiška.
Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:
-Sestanki študijske skupine,
-Slovenski knjižni sejem,
-Strokovne srede v organizaciji Knjižnice Otona Župančiča,
-Interno izobraževanje: Učenje učenja,
-Interno izobraževanje: Bralna pismenost,
-Izbraževanje Bibliopedagoška šola 2014 v Zrečah.

PROJEKT »KNJIŽNI NAHRBTNIK«
V letošnjem šolskem letu sem v štirih oddelkih (1. A, 1. B, 3. A in 3. B) ponovno organizirala projekt »Knjižni nahrbtnik«. Knjižni nahrbtnik je drugačna oblika širjenja bralne kulture. V nahrbtniku je bilo 6 knjig za otroke, ena strokovna knjiga za starše in zvezek, v katerem je bilo na kratko opisan projekt »Knjižni nahrbtnik« in seznam knjig, ki so v nahrbtniku. Otrok je za en teden odnesel nahrbtnik domov, kjer so skupaj s starši knjige prebrali, se o njih pogovarjali, strnili vtise in jih napisali v priložen zvezek. Tako »Knjižni nahrbtnik« kroži med otroci in starši, širi bralni virus, izobražuje, motivira, predvsem pa druži in bogati.
Odzivi staršev in otrok so zelo pozitivni in navdušujoči in so projekt z navdušenjem sprejeli in ga pozdravljajo. Starši si še želijo take oblike druženja s svojimi otroki. Večina otrok in staršev je v priložen zvezek napisala svoje vtise. Nekateri otroci so odlomke iz knjig celo ilustrirali. S projektom »Knjižni nahrbtnik« bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

XII. POROČILO O VODENJU ŠOLSKE KUHINJE

Maja Stepančič

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli
4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. l. 2014/15 –za letni delovni načrt

1.) POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

- V šol. l. 2013/14
  smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 350 kom malic, 960 kom kosil in 84 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnotežene,

kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo nove prehranske smernice, načela zdrave šole, a vseeno tudi želje otrok. Večja sprememba, ki je bila narejena pri pripravi hrane je zmanjšanje glutena v prehrani (umik bele moke kot zgoščevalca) in zmanjšanje števila sladkanih pijač.

- Organizacija dela in delo samo je skozi celo šolsko leto potekalo tekoče. Še vedno je precej dodatnega dela zaradi prepoznih odjav ali prijav obrokov za posamezne športne, kulturne in ostale dneve.
- Od zastavljenih planov smo jih realizirali bolj malo: kupili smo nov pralni stroj, nabavili in montirali nove stropne luč, nakupilii nekaj drobnega inventarja in oblačila za zaposlene …Pojavile so se tudi nove potrebe npr. naprava za hitro ohlajevanje – shooker; poleg tega bi bila potrebna tudi celotna adaptacija kuhinje.
- Že tradicionalno smo pripravili tematski teden in par tematskih dni: mednarodni teden kuhinje; dan špargljev, dan brez bele moke in sladkorja, dnevi z uporabo bio živil…
- *Prav tako smo vedno pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov kot so: pomembni obiski, prireditve za starše, sveti šole, peka potic za OŠ Riharda Jakopiča, pogostitve ob praznikih, obletnicah…*
- V tem šol.l. nismo v juniju zbirali novih prijav za prehrano. Na spletno stran šole smo dali obvestilo, da kdor želi spremembe v prehrani javi to sam -sicer bo stanje na dan 1. Sep. Enako kot konec junija. Prvi šolski dan pa dobijo nove pogodbe za prehrano. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 €.
- V šol..l. 2013/2014 smo imeli bolj malo izobraževanja, samo skupinsko interno izobraževanje v izvedbi Maje Stepančič. Maja Stepančič je bila v tem letu vodja Zdrave šole na OŠ Šmartno pod Šmarno goro; udeležila se je nacioanalnega strokodnega posveta o modelih izboljšanja kakovosti organizacije šolske prehrane 2.7.2014
- *Število dietnih obrokov je precej veliko in znaša cca 150 kom (vegetarijanske obroki, celiakija, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, …)*
- število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 12, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 10 vsak dan.
- Zavod za zdravstveno varstvo je opravil 2 redna zdravstveno higienski pregleda prostorov z odvzemom brisov na snažnost) in ocenjeval higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil. ZZZV je spomladi 2014 opravil tudi dezinsekcijo (uničevanje mravelj), poleg tega pa tudi deratizacijo jeseni 2013 in spomladi 2014 – kontrola in menjava vab.
- Kontrola dežurnih učiteljev in vodje prehrane v času kosila prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

2.)TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2013/14 (kosila so sešteta za vse 3 šole in posebej označena za našo šolo)

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov. (vključno z odraslimi)

	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
SEP(21 del.dni)	7.242	6.357	18.644	2.180
OKT(19 del.dni)	6.610	5.865	17.538	1.889
NOV(20 del.dni)	6.915	6.193	19.030	1.891

DEC(17 del.dni)	5.880	5.236	15.566	1.585
JAN (22 del.dni)	7.613	7.639	20.175	2.022
FEB (15 del.dni)	5.020	4.791	14.075	1.327
MAR (21 del.dni)	6.710	6.282	19.673	1.764
APR (19 del.dni)	6.264	5.685	17.062	1.207
MAJ (20 del.dni)	6.861	6.006	18.182	1.680
JUN (17 del.dni)	5.399	4.895	14.645	1.279
VSOTA	64.514	58.949	174.590	16.824

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter Waldorfsko šolo. Poleg tega smo celo leto (v povprečju) pripravljali še 4 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, še zlasti pri zunanjih šolah. Le te pred prazniki ali počitnicami zelo zmanjšajo št. kosil. Npr. Waldorfska šola si včasih vzame počitnice, ko imamo mi še šolo, R.J. je za 9. razrede že 1 teden pred koncem odjavil vsa kosila…

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA WALDORFSKO ŠOLO IN OŠ RIHARDA JAKOPIČA (vključno s kosili za odrasle)

	OŠ R.J.	WALD.Š. OŠ	WALD.Š SŠ	SKUPAJ KOSIL
SEP(21 del.dni)	6.792	4.859	636	12.287
OKT(19 del.dni)	6.411	4.602	660	11.673
NOV(20 del.dni)	6.717	5.320	800	12.837
DEC(17 del.dni)	5.705	4.025	600	10.330
JAN (22 del.dni)	6.629	4.960	947	12.536
FEB (15 del.dni)	4.824	3.720	740	9.284
MAR (21 del.dni)	7.348	5.100	943	13.391
APR (19 del.dni)	6.312	4.206	859	11.377
MAJ (20 del.dni)	6.539	4.682	955	12.176
JUN (17 del.dni)	5.403	3.796	551	9.750
SKUPAJ K	62.680	45.270	7.691	115.641

Tudi v tem šolskem letu smo za Waldorfsko šolo kuhali še za srednješolce.

4.)PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2014/15 –ZA LETNI DELOVNI NAČRT

Plan potreb za šol. leto 2014/15:

- potrebujemo: shoker, filtre na na vodovodni inštalaciji, plinski kotel, drobni inventar: PVC škafe – različnih velikosti, žličke -precej,vilice, noži, žlice in žličke, kozarce, male nožke; mikrovalovno pečico,
- redna dopolnitev delovnih oblačil za zaposlene: halje, čevlji, predpasniki
- beljenje kritičnih delov kuhinje, par novih vinas ploščic in menjava parih ploščic po zidovih
- potrebna bi bila menjava oken v jedilnici, ker slabo tesnijo in se slabo zapirajo, tako, da se ob nevihti ali močnem vetru lahko kar sama odprejo
- sušilni stroj

- izobraževanja za zaposlene glede na možnosti šole, naše potrebe in ponudbo na trgu.
- zaradi novega zakona o šolski prehrani, kjer bodo vse malice subvencionirane, bi potrebovali boljšo evidenco prisotnosti otrok zato bi bilo dobro nabaviti nov program za evidentiranje učencev s pametna kartico (kartica na kateri so podatki o učencu). Prvič, ga lahko identificira pri prihodu v šolo (zabeleži prisotnost učenca v šoli; nato pa še posebej pri prihodu na kosilo (stane cca 15 €/otroka + nakup? Vinšek)

- In na koncu, a najpomembneje - adaptacija kuhinje!!! Zaenkrat še vedno naša neizpolnjena želja. Upajmo, da bo imel MOL čim prej dovolj sredstev, da bomo lahko izvedli prepotrebno renoviranje kuhinje. Renovacijska dela se izvajajo vsaj 4. - 5. mesecev (npr. od 1.5. do konec avgusta ali septembra – pozor na to kje bomo ta čas kuhali, da ne bi izgubili katere šole).
Veliko stvari v planu potreb se ponavlja že večkrat zapovrstjo, a žal še niso bile realizirane.

XIII. POROČILO SVETOVALNE SLUŽBE

Irena Lukić

VPISI / IZPISI	Razredna stopnja	Predmetna stopnja
PRVOŠOLCI		
Vpis prvošolcev na dan 1.9.2013	54	---
VSI UČENCI		
Vpis iz drugih šol na 1.9.2013	8	4
Vpis iz drugih šol med šolskim letom	2	1
Izpis na drugo šolo na 1.9.2013	1	0
Izpis na druge šole med šolskim letom	1	1
Sprememba ravni izobraževanja	0	0
Zaključilo šolanje v 2013/14	0	36
Prepis na drugi program (npr. VVZ Smlednik, Zavod Janeza Levca)	0	0
Učenci, ki so zamenjali oddelek	0	0
Šolanje na domu	1	0

SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI
Svetovalna služba je v šol. letu 2013/14 sodelovala za naslednjimi institucijami:

- MOL: preventivni programi, zlati odličnjaki.
- ZRSŠ: učenci s posebnimi potrebami - štirje predlogi za prvo usmeritev in dva predloga za ponovno presojo.
- Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,
- Ministrstvo za notranje zadeve: obisk Policijske postaje Šiška, obisk policistov na naši šoli
- Filozofska fakulteta: slovenščina za tujce – brezplačni tečaji,
- CSD Ljubljana Šiška: subvencije šolskih kosil in malic, socialna in družinska problematika dveh učencev (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje s svetovalnimi delavci CSD.
- CSD Ljubljana Moste-Polje: problematika ene učenke.

- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, napotitev otrok s težavami
- CIPS: poklicno svetovanje, organizacija dneva dejavnosti-poklicno usmerjanje.
- Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo, redni sistematski pregledi učencev.
- Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.
- ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve
- ZPM Ljubljana: otroški parlament
- ZPM Ljubljana Moste Polje: botrstvo
- UNICEF (Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic).
- Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.
- Karitas: delavnice: za več pravega veselje – brez alkohola
- Humanitas: sponzorstvo za učence
- Izobraževalno središče Cene Štupar: skupaj beremo
- Srednje šole: Srednja šola tehničnih strok – tekmovanje Robobum za nadarjene učence in obisk in dneva odprtih vrat učencev z interesom,
- MISSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi), prostovoljci

VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LISTOV

Vpisi podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence številk, hramba.

POKLICNO USMERJANJE

Organizacija dneva poklicnega usmerjanja v sodelovanju s CIPS-om.
Izvedba anketiranja Vprašalnika o poklicni poti.
Timski sestanek za poklicno usmerjanje s šolsko zdravnico.
Informiranje staršev in učencev skozi vse leto.
Sestanki s starši na temo poklicnega usmerjanja.

ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT (ZPM)

Srečanja so bila posvečena pripravi na parlament. Poleg teh srečanj na šoli so bili učenci udeleženi na območnem parlamentu, en učenec še na mestnem otroškem parlamentu.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 31 učencev. Med letom se je na šolo prepisal še en učenec z usmeritvijo. S starši smo sprožili postopek usmerjanja še za dva učenca, enega pa prvič napotili na Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. Štirje učenci so imeli mnenje in priporočila svetovalnega centra.
Vsem učencem smo oblikovali individualiziran program ki vsebuje tudi priprave učiteljev z min. standardi znanj. Sklicani so bili še timi: v začetku leta ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se je oblikovala zaključna evalvacija.

STATUSI

Status učenca perspektivnega športnika ali mladega umetnika je imelo 14 učencev, status učenca vrhunskega športnika ali umetnika pa je imelo 9 učencev.

INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih ob konkretnih situacijah, tudi obsežnejšega individualnega dela in več srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenk.

INDIVIDUALNO DELO S STARŠI (DRUŽ. PROBLEMATIKA)

Intenzivno svetovanje in sodelovanje z drugimi inštitucijami ter sistematičnega pristopa so je bilo deležno veliko družin. Opravljeno je bilo tudi »nešteto« svetovalnih pogovorov s starši (vsakodnevno, enkratno in večkratno).

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Evidentiranje in testiranje učencev, ki so jih učitelji predlagali za nadarjene. Individualni sestanki s starši glede rezultatov testiranj.

Že evidentirane učence (in tiste, ki so v postopku identifikacije) smo vključevali k raznolikim aktivnostim:

- tekmovanja na področjih matematike, logike, slovenskega j., angleškega j., nemškega j., kemije, fizike, poznavanja diabetesa, geografije, zgodovine
- šolske prireditve (dramske predstave, solistični nastopi, povezovanje programa…)
- udeležba na Evropskem dnevu znanosti za mladino v okviru Slovenske znanstvene fundacije
- vodili so delavnice za mlajše učence na temo: Zdrava in sproščena mladost brez cigarete
- trening možganov v okviru ZRC SAZU
- naredili 24 raziskovalnih nalog in 1 seminarska naloga
- organizacija in vodenje aktivnosti v okviru šolske prireditve Dan šole
- računalniško programiranje pri Zavodu za računalniško izobraževanje Ljubljana

V mesecu maju in juniju so bili testirani vsi preostali učenci, katere so učitelji predlagali za potencialno nadarjene. O rezultatih testiranj bodo učenci obveščeni v začetku leta 2014/15.

VPIS V SREDNJE ŠOLE

Izpeljan je bil vpis v srednje šole in celotno informiranje učencev in staršev o postopkih vpisa.

15 učencev se je vpisalo v gimnazijski program, 11 v štiriletni poklicni program in 7 v triletni poklicni program. Ena učenka se je vpisala poleg gimnazije še v Srednjo baletno šolo, en učenec je po zaključku osnovnošolske obveznosti vpisala poklicni tečaj.

ŠTIPENDIJE

Za podeljevanje Zoisovih štipendij kandidirajo učenci sami. Učencem in staršem sem posredovala spremembe v zakonodaji in jim svetovala glede postopka kandidature.

SODELOVANJE S SOCIALNIM SKLADOM

Svetovalna služba je podala veliko mnenj šol. soc. skladu.

UREJANJE MAPE VZGOJNIH OPOMINOV

V šol letu 2013/14 so bili izrečeni 4 vzgojni opomini v skladu z novim Pravilnikom o vzgojnih opominih v OŠ. Pri vseh izrečenih opominih sem sodelovala z razredniki pri oblikovanju individualnih vzgojnih načrtov ter pri sestankih s starši. Na podlagi IP so učenci obiskovali pogovorne ure pri meni. Spremljala sem tudi opravljanje zadolžitev, ki smo jih v IP določili.

UREJANJE IN PRIDOBIVANJE PODATKOV

Osnova za delo svetovalne službe sta delo z bazo podatkov eAsistent in CEUVIZ. Baze zahtevajo ažuriranje podatkov: vnos podatkov novincev, vnos sprememb, spremembe vpisov in izpisov, prijave na NPZ, prijave prilagoditev učencev s posebnimi potrebami za NPZ, subvencije prehrane, delitev učencev v skupine diferenciacije, izbor izbirnih predmetov, osebni podatki in ocene učencev zaključnih razredov, interesne dejavnosti učencev, podatki o starših.

V bazi eAsistent se izvede tudi izbirni postopek za izbirne predmete za naslednje šolsko leto.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Delovna srečanja svetovalnih delavcev osnovnih šol Ljubljana Šiška
- Delovna srečanja psihologov znotraj Društva psihologov Slovenije – Sekcije pedagoških delavcev
- Izobraževanje za mentorje šolskih parlamentov

DELO V KOMISIJAH

- Komisije za odločanje o pripravljenosti otrok za vstop v šolo.
- Komisija dodelitev sredstev za šolo v naravi.

SVETOVALNO DELO Z UČITELJI

- Pomoč učiteljem pri sestavi individualiziranega programa za učence s posebnimi potrebami in izvajanju le tega

- Seznanjanje učiteljev z novejšimi spoznanji s področja razvojne, socialne in pedagoške psihologije (skupinska dinamika, čustveni ter socialni razvoj, učne težave…)
- Svetovanje pri individualizaciji pouka
- Seznanjanje učiteljev o otrocih s posebnimi potrebami ter svetovanje in pomoč pri delu z njimi
- Seznanjanje učiteljev o vzrokih šolske neuspešnosti ter o psiho socialnih težavah učencev ter o načinih pomoči le-tem
- Svetovanje in sodelovanje z učitelji pri oblikovanju učenčeve realne samopodobe ter dobrih socialnih odnosov v skupini
- Seznanjanje učiteljev o stresnih situacijah in kako jih preprečiti/omiliti

SVETOVALNO DELO Z VSEMI UČENCI

- Izvajanje programov za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev
- Seznanjanje učencev o procesu učenja
- Zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja

SVETOVALNO DELO Z UČENCI z vzgojnimi in učnimi težavami ter s posebnimi potrebami

- Svetovanje učencem s psihosocialnimi težavami
- Ugotavljanje psiholoških vzrokov slabše učne uspešnosti in pomoč pri premagovanju / sprejemanju teh ovir
- Ugotavljanje in usmerjanje učencev, ki potrebujejo posebno diagnostiko
- Osebno svetovanje učencem s posebnimi potrebami

SVETOVALNO DELO S STARŠI

- Vodenje timskih sestankov za učence s posebnimi potrebami
- Seznanjanje staršev o razvojnih značilnostih otrok v različnih razvojnih obdobjih
- Svetovanje staršem pri pomoči otrokov z razvojnimi ali učnimi težavami
- Pomoč staršem z otroki s posebnimi potrebami
- Organizacija šole za starše.

OSTALO DELO:

- Vsakodnevna svetovanja in pogovori z učenci, učitelji in starši.
- Prisotnost in pomoč v razredu.
- Izvajanje delavnic čustvenega opismenjevanja otrok v okviru projekta Povej
- Zbiranje in urejanje izbirnih predmetov.
- Nadomeščanja.
- Predstavljanje Zlate knjige med učitelji, učenci in starši.
- Spremstva učencev.
- Sodelovanje v različnih šolskih projektih (Zdrava šola, Eko)
- Organizacija valete ter plesnega tečaja.
- Koordinator projekta Povej.

XIV. DELO TAJNIŠTVA

Tajnici sta izpolnili dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej , sej sveta staršev in šole, pripravljali gradiva.
Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.
Zaradi starejšega kadra zaenkrat še ne vpeljujemo elektronskega poslovanja.

XV. DELO RAČUNOVODSTVA

Delo v računovodstvu je v preteklem šolskem letu zajemalo naslednje naloge:

- Obračun prehrane in dejavnosti učencev (položnice)
- Izdajanje računov najemnikom prostorov
- Izdajanje računov za prehrano
- knjiženje in spremljanje prihodkov (finančni prilivi) in odhodkov (stroškov)
- Spremljanje samega finančnega stanja
- Obračun plač zaposlenih ter ostalih evidenc zaposlenih
- Izdelava raznih poročil za MOL in MIZŠ (teh poročil je vsako leto več)
- Priprava finančnih načrtov
- Izdelava letnih poročil – bilanc (šolsko leto in poslovno leto se namreč časovno razlikujeta)

Posebna pozornost je bila usmerjena v dve reviziji poslovanja, katere sta potekale v preteklem šolskem letu, izpeljani sta bili uspešno in brez pridržkov, finančni načrt za MOL in MIZŠ, oba smo popravljali dvakrat, obračunan in izplačan je bil tudi tretji del (polovica) plačnih nesorazmerij, priprava in izdelava polletnega poročila je potekala v mesecu avgustu, skozi celo šolsko leto se aktivno ukvarjamo z izterjavo dolga, brez opominjanja neplačnikov skoraj ne gre več, imamo pa v teku tudi nekaj izvršb preko sodišča. V mesecu aprilu smo pričeli tudi z javnim razpisom za dobavitelje surovin za kuhinjo. Naloga računovodje je tudi redno spremljanje finančnega stanja ter zagotavljati sredstva za plače kuharic, ki se izplačujejo iz lastnih sredstev.

XVI. DELO TEHNIČNEGA KADRA

Tehnični kader ostaja organizacijsko zahtevno področje delovanja šole. V šolskem letu 2013/14 se je pojavilo veliko težav predvsem zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti hišnika in snažilk. Ker gre za fizična dela, kader pa sestavljajo starejši delavci (nakateri bi bili ob stari zakonodaji že v postopku upokojevanja), so odsotnosti stalnica. Zato je potreba po delitvah dela in večjem obsegu dela delavk na delovnem mestu pogosta in nujna.
Hišnik je je bil bolniško odsoten celo šolsko leto razen dva tedna v mesecu maju. , Odsotnost se podaljšuje postopno in z zamudnimi odločbami ZZZS, zato ne moremo dolgoročno rešiti problematike. Delavec neredno obvešča šolo o predvidenih podaljševanjih odsotnosti. Za nadomeščanje odsotnosti hišnika imamo soglasje MIZŠ za 50% nadomeščanje. Občasno je nadomestni hišnik opravljal 100% delovno obveznost s sofinanciranjem iz lastnih sredstev s soglasjem Sveta zavoda.
V šolskem letu 2013/14 smo preko javnih del zaposlili receptorja , ki skrbi za varnost in nadzor nad vhodom v popoldanskem času v času oddajanja šolskih prostorov. Skrbel je tudi za pripravo in nadzor med volitvami v evropski parlament ter med državnozborskimi volitvami. Pogosto je g. Blaže Ilić samoiniciativno opravljal hišniška dela in nudil pomoč nadomestnemu hišniku.