

Datum: 20. 2. 2015  
Štev.: 9000-\_\_\_/2015

# POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2014

Obravnavano na seji Sveta šole dne 3. 3. 2015

Predsednica Sveta šole:  
Nina Bradić

V vednost:  
-MOL  
-AIPES  
-Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport



## Kazalo:

<b>I. Splošni del</b>	5
1. Predstavitev šole	5
2. Vodstvo in pomembnejši organi šole	6
3. Pregled dejavnosti v letu 2014	8
4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole	8
5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti	9
<b>II. Posebni del</b>	21
1. Zakonske podlage	21
2. Dolgoročni cilji	22
3. Letni cilji	22
4. Ocena uspeha pri doseganju ciljev	23
5. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih	35
6. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	35
7. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora	37
8. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi	38
9. Ocena učinkov poslovanja	38
10. Druga pojasnila	39



# POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2014

Pripravil ravnatelj Franci Hočevar

## I. SPLOŠNI DEL

### 1. Predstavitev šole

Osnovna šola Spodnja Šiška sodi med starejše šole v Ljubljani. Zgrajena je bila leta 1908, kasneje večkrat dograjena. Dve leti po izgradnji je bilo dograjeno drugo nadstropje, leta 1976 je bil zgrajen prizidek, leta 2004 je bilo dograjeno nadstropje prizidka, v katerem je povezovalni hodnik s knjižnico. Pred petimi leti je bilo temeljito obnovljeno šolsko igrišče, dodatno urejeno v letu 2012. Šola ima svojo kuhinjo in dve telovadnici. Telovadnici ne omogočata pouka večjim skupinam učencev. Značilnost šole je, da ima učilnice predmetne stopnje ločene na naravoslovni del v prizidku in družboslovni del v drugem nadstropju starega poslopja, kar omogoča fizično ločitev učencev predmetne stopnje na dva dela in s tem manj interakcij na hodnikih.

V prihodnosti je načrtovana gradnja novih večstanovanjskih stavb, vendar realizacijo zavira recesija. V zadnjih dveh letih se pri vpisu opaža, da več v okolišu prijavljenih družin z otroci dejansko ne biva v okolišu, temveč je že odseljenih. Vpis na šolo je zato dejansko manjši od prijavljenih otrok v šolskem okolišu.

Šola je dobro vzdrževana. V zadnjih letih se ne beleži večjih poškodb ali uničenja inventarja ali infrastrukture.

Šola ima urejeni igrišči. Na velikem športnem igrišču so se v letu 2014 pojavile poškodbe športne podlage, ki smo jih sproti sanirali. Podlaga ni položena ustrezno (tanek nanos, premalo lepila) zato smo na MOL vložili predlog za sanacijo.

Vse učilnice razen ene so opremljene z interaktivnimi napravami, vse s projektorji in internetnim omrežjem.

Šola ima svojo kuhinjo, ki omogoča kvalitetno in svežo prehrano učencem in ostalim odjemalcem. V letu 2014 je kuhinja izvedla nekaj aktualnih sprememb v pripravi hrane (manj sladkorja, umik bele moke kot zgoščevalca oz. zmanjšanje uporabe sestavin ki vsebujejo gluten)

Šolska knjižnica je ena od večjih šolskih knjižnic v Sloveniji, urejena in dobro opremljena.

Generalno šola ponuja visok standard in pogoje bivanja in dela učencem in zaposlenim.

Kot šibko točko je moč prepoznati slabšo energetske učinkovitost starega dela šole in posledično težave z ogrevanjem v vogalnih razredih v drugem nadstropju. Načrtujeta se zamenjava oken ter izolacija podstrešja.

Na dan, 31. 12. 2014, je šolo obiskovalo 378 osnovnošolcev razporejenih v 18 oddelkov rednega pouka in 8 oddelkov podaljšanega bivanja.

Šola sledi Programu razvoja in vizije sprejeti na Svetu zavoda dne 1. 7. 2013 in bo sledila še v letu 2015 ko se bo pripravljala nov razvojni načrt. Temeljna področja učnega dela v skladu z načrtom so spodbujanje raziskovalnega dela, izboljšanje bralne pismenosti ter izboljšanje interakcije in podajanja znanja med poukom. Na vzgojnem področju sledimo ciljem o izboljšanju komunikacije, medsebojnemu spoštovanju, šolsko okolje in kulturo narediti varno in predvidljivo ter slediti doslednosti interveniranja v primeru težav.

Tabela 1: Število otrok po oddelkih na dan 31. 12. 2014

	SKUPAJ	DEČKOV	DEKLIC
<i>VSEH UČENCEV</i>	378	215	163
<i>ŠT. UČ. NA RAZ. STOPNJI</i>	232	139	93
<i>ŠT. UČ. NA PRED. STOPNJI</i>	146	76	70
<i>1. A Tatjana Kastelic</i>	22	13	9
<i>1. B Katarina Rebič</i>	22	13	9
<i>2. A Katja Winkler</i>	26	16	10
<i>2. B Tina Strnad Rot</i>	28	15	13
<i>3. A Vera Fujs</i>	23	15	8
<i>3. B Cirila Jeraj</i>	19	13	6
<i>4. A Lota Gasser</i>	22	12	10
<i>4. B Marija Kodrca</i>	23	16	7
<i>5. A Tatjana Horvat</i>	24	13	11
<i>5. B Zdenka Košnik</i>	22	13	9
<i>6. A Tatjana Pleteršek</i>	17	10	7
<i>6. B Dušan Grabnar</i>	17	9	7
<i>7. A Katjuša Tomšič Juvančič</i>	21	9	12
<i>7. B Barbara Jekoš</i>	23	11	12
<i>8. A Irena Stegnar</i>	16	8	8
<i>8. B Goran Ivetič</i>	18	9	9
<i>9. A Lori Podgornik</i>	18	12	6
<i>9. B Nina Bradič</i>	17	7	9

Na šoli je bilo na dan 31. 12. 2014 zaposlenih 64 delavcev. Od tega 40 učiteljev (dve nadomestni učiteljici), 5 drugih strokovnih delavcev, 7 tehničnih delavcev (od tega eden nadomestni), 3 administrativno-računovodske delavke, 9 zaposlenih v šolski kuhinji (ena nadomestna) in ena oseba zaposlena preko javnih del. V to število niso zajeti zunanji sodelavci (mobilni defektologi, izvajalci interesnih dejavnosti).

## 2. Vodstvo in pomembnejši organi šole

Ustanovitelj šole je Mestna občina Ljubljana. Najvišji organ je Svet šole, ki je sestavljen iz treh predstavnikov lokalne skupnosti, treh predstavnikov staršev in petih predstavnikov učiteljskega zbora. Svet šole ima štiriletni mandat. Svet šole imenuje ravnatelja, sprejema program razvoja šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi, sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole, odloča o uvedbi

nadstandardnih in drugih programov, obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki, odloča o pritožbah in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Tabela 2: Sestava Sveta zavoda na dan 31. 12. 2014

<i>Predstavniki delavcev</i>	<i>Nina Bradić</i>
	<i>Goran Ivetić</i>
	<i>Katja Plos</i>
	<i>Tanja Strojan</i>
	<i>Tina Strnad Rot</i>
<i>Predstavniki staršev</i>	<i>Boris Maljevec</i>
	<i>Aleš Napast</i>
	<i>Simon Slonjšak</i>
<i>Predstavniki ustanovitelja</i>	<i>Marko Kosmač</i>
	<i>Dominik S. Černjak</i>
	<i>Stanko Cankar</i>

Svet staršev OŠ Spodnja Šiška je združenje predstavnikov staršev oddelkov. Na uvodni seji septembra 2014 je bila na mesto predsednice Sveta staršev izvoljena ga. Irena Tomažin, pred tem je Svetu staršev predsedovala ga. Karin Okorn. V letu 2014 sta mandat zaključila predstavnika učencev 9. razreda, ki so šolanje zaključili, v svet staršev pa sta bila izbrana predstavnika staršev oddelkov prvošolcev, ki so v septembru začeli šolanje.

Tabela 3: Sestava Sveta staršev na dan 31. 12. 2014

	Član Sveta staršev	Namestnik
<b>1.A</b>	<i>Mojca Furlan Rejc</i>	<i>Karmen Kern Pipan</i>
<b>1.B</b>	<i>Simon Slonjšak</i>	<i>Samo Pureber</i>
<b>2.A</b>	<i>Maja Knežević</i>	<i>Ukar Barbara</i>
<b>2.B</b>	<i>Irena Tomažin</i>	<i>Dragica Grm</i>
<b>3.A</b>	<i>Valentin Dominko</i>	<i>Katja Kastelic</i>
<b>3.B</b>	<i>Alenka Veber Gorjanc</i>	<i>Mateja Prusnik</i>
<b>4.A</b>	<i>Janko Župan</i>	<i>Katja Križnik</i>
<b>4.B</b>	<i>Beti Šorli</i>	<i>Pia Winter</i>
<b>5.A</b>	<i>Aleš Napast</i>	<i>Uroš Glavan</i>
<b>5.B</b>	<i>Maja Knežević</i>	<i>Karin Okorn</i>
<b>6.A</b>	<i>Nives Benčina</i>	<i>Matejka Preksavec</i>
<b>6.B</b>	<i>Mateja Petrič</i>	<i>Boris Maljevec</i>
<b>7.A</b>	<i>Marko Wernig</i>	<i>Marko Repovš</i>
<b>7.B</b>	<i>Doris Dekleva Smrekar</i>	<i>Nataša Potočnik</i>
<b>8.A</b>	<i>Milena Lebar</i>	<i>Barbara Bolčina</i>
<b>8.B</b>	<i>Boris Maljevec</i>	<i>Miha Benet</i>
<b>9.A</b>	<i>Nada Bele</i>	<i>Jedrt Wernig</i>
<b>9.B</b>	<i>Vesna Obid</i>	<i>Marjana Fux</i>

Ravnatelj sem bil v celem letu 2014 Franci Hočvar. Pomočnica ravnatelja je bila Jožica Pezdir. Odgovorna oseba za delovanje kuhinje je Maja Stepančič.

Organigram:



V šoli so aktivno delovali še naslednji strokovni organi:

- učiteljski zbor, ki ga je vodil ravnatelj;
- oddelčni učiteljski zbori, katerih delo vodijo razredniki;
- strokovni aktivni, katere vodijo vodje aktivov;
- oddelčne skupnosti.

### 3. Pregled dejavnosti v letu 2014

Šola je v letu 2014 opravljala tri osnovne dejavnosti:

1. Izvajanje osnovnošolskega programa.

Osnovnošolski program je razdeljen na obvezni, razširjeni in nadstandardni program ter druge dejavnosti v skladu z LDN. Nadstandardni program je financiran od ustanovitelja in zajema dodatnega učitelja v polnem obsegu za oba prva razreda, delitev skupin pri športni vzgoji na predmetni stopnji v oddelkih, kjer normativ za delitev ni dosežen ter omogočanje dežurnega varstva za učence v popoldanskem času.

2. Tržna dejavnost priprave hrane za OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo in oddaje prostora.

3. Nekomercialno razporejanje in upravljanje s telovadnicama v namen športnih dejavnosti klubov in društev MOL. Na dan 31. 12. 2014, je na šoli delovalo 11 klubov in društev na podlagi pogodbe z MOL in eno društvo kot komercialni najemnik.

### 4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole

Zaradi vladnih programov varčevanja je šola po sklepu MIZŠ za plače in materialne stroške prejela 1.247.711 eurov, kar je 6,3 % manj kot za leto 2013 (1.331.597 eurov). Z rebalansom smo za izplačilo plač zaradi sproščenih napredovanj v plačne razrede dobili še 23.571 eurov, kar pomeni da je šola v letu 2014 skupno prejela za 4,5 % manj sredstev z naslova MIZŠ kot v letu 2013. V februarju 2014 je



šola sama zagotovila sredstva za izplačilo prve polovice tretje četrtine plačnih nesorazmerij, vendar je MIZŠ ob koncu leta ta sredstva šoli povrnilo.

Pomanjkanje denarja iz proračunov je neposredno vplivalo na to, da se šola še vedno ne obnavlja v skladu z željami. V letu 2014 smo izvedli več manjših popravil, ki smo jih financirali sami ali s pomočjo zavarovalnice, z naslova MOL je bila financirana priprava projekta za obnovo šolske kuhinje.

Šola se trenutno kljub neugodnim gospodarskim razmeram gospodarstvu in manjšim prilivom iz proračuna finančno dobro deluje, saj ji šolska kuhinja s svojo tržno dejavnostjo omogoča delovanje brez zamud pri plačilih in tekoče vzdrževanje ter nujno opremljanje. Realno šola pridobiva manj sredstev, saj so cene živil močno narasle, hkrati pa je cena kosil za zunanje odjemalce ostala enaka. Ob tem je bil tudi v letu 2014 prihodek od najemnin majhen, saj zaradi obsega brezplačne oddaje telovadnice različnim društvom in klubom iz MOL telovadnico oddaja le v redkih preostalih terminih, za katere se izraža interes.

Težave se pojavljajo tudi v nerednih plačilih dejavnosti in prehrane. Z enako težavo se ubadeta tudi šoli, za kateri pripravljamo hrano in tudi sami plačujeta z zamudo.

Šola nima najetega nobenega kredita. Šola si je uspela do decembra 2014 prihraniti sredstva za izplačilo plač delavkam v kuhinji v poletnih mesecih, ko ni priliva z naslova dejavnosti kuhinje. V skladu z navodili o zmanjšanju števila zaposlenih v javnem sektorju nam je v letu 2014 uspelo doseči zahtevano stopnjo zmanjšanja z 40 % zmanjšanjem zaposlitve učiteljice jezikov na predmetni stopnji, začasno 20 % zaposlitvijo zaposlene učiteljice v podaljšanem bivanju na projektu šole za ravnateljce, v katerem sodelujemo in začasnim zmanjšanjem zaposlitve za 20 % pri drugi učiteljici podaljšanega bivanja.

## 5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti

Pri načrtovanju LDN 2014/15 se je upoštevalo razvojni načrt, ki je bil sprejet v letu 2012.

Izvedba pouka v šolskem letu 2013/14 je bila **100,3 %**. Izvedba dni dejavnosti je bila **100 %**. Celotna izvedba ciljev je vpisana v Letno poročilo izvedbe LDN-ja za šolsko leto 2013/14.

Tabela 4: Realizacija pouka v šol. letu 2012/14

Odd.	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	735	395	53,7	339	46,1	734	99,9
1.B	740	404	54,6	357	48,2	761	102,8
2.A	805	406	50,4	390	48,4	796	98,9
2.B	805	425	52,8	389	48,3	814	101,1
3.A	840	450	53,6	392	46,7	842	100,2
3.B	840	449	53,5	389	46,3	838	99,8
4.A	910	483	53,1	445	48,9	928	102
4.B	875	465	53,1	405	46,3	870	99,4
5.A	980	519	53	472	48,2	991	101,1
5.B	980	496	50,6	463	47,2	959	97,9
6.A	997	573	57,5	512	51,4	1085	108,8
6.B	997	557	55,9	519	52,1	1076	107,9
7.A	1311,5	684	52,2	606	46,2	1290	98,4
7.B	1346,5	687	51	619	46	1306	97

8.A	1434	723	50,4	649	45,3	1372	95,7
8.B	1469	730	49,7	661	45	1391	94,7
9.A	1438,5	787	54,7	660	45,9	1447	100,6
9.B	1438,5	780	54,2	652	45,3	1432	99,5
						Povprečno:	100,3

Tabela 5: Realizacija dodatnega pouka

UČITELJ	PREDMET	UR	SKUPAJ REALIZIRANIH UR	%
Kastelic	Razredni pouk	0,5	17,5	100
Jeraj	Razredni pouk	0,5	17,5	100
Winkler	Razredni pouk	0,5	18	103
Strojan	Razredni pouk	0,5	18	103
Fujs	Razredni pouk	0,5	18	103
Strnad Rot	Razredni pouk	0,5	17	97
Gasser	Razredni pouk	0,5	16	91
Cvetko/Kodrca	Razredni pouk	0,5	16	91
Hrovat	Razredni pouk	0,5	18	103
Košnik	Razredni pouk	0,5	18	103
Konjar	MA 8	1	31	89
Vodovnik Knez	SLO 9	1	25	78
Koudila	TJA 9	0,5	13	81
Stegnar	KEM 9	0,5	14	88
Stegnar	FIZ 8	0,5	19	109
SKUPAJ				96,00%

Tabela 6: Realizacija dopolnilnega pouka

UČITELJ	PREDMET	UR	SKUPAJ REALIZIRANIH UR	%
Kastelic	Razredni pouk	0,5	17,5	100
Jeraj	Razredni pouk	0,5	17,5	100
Winkler	Razredni pouk	0,5	18	103
Strojan	Razredni pouk	0,5	17	97
Fujs	Razredni pouk	0,5	17	97
Strnad Rot	Razredni pouk	0,5	18	103
Gasser	Razredni pouk	0,5	16	91
Cvetko/Kodrca	Razredni pouk	0,5	18	103
Hrovat	Razredni pouk	0,5	18	103
Košnik	Razredni pouk	0,5	16	91
Konjar	MAT 9	1	34	106
Bradić	SLO 9	1	32	100
Pleteršek	SLO 7	0,5	16	91
Vodovnik Knez	TJA 7	0,5	15	86
Pleteršek	SLO 6	0,5	21	120%
Stegnar	KEM 9	0,5	15	94%
Pezdir	MAT 6.	1	44	126
SKUPAJ				100%

Tabela 7: Realizacija interesnih dejavnosti

UČITELJ	PREDMET	UR	SKUPAJ REALIZIRANIH UR	%
Plos	Pravljice	1	36	103
Plos	Italijanščina	1	36	103
Plos	Evropska vas	1	35	100
Plos +	Planinski	3	60	100
Miklavc P.	planinski		10	67
Grabnar	Nogomet	1	28	80
Zgonc	Blok flavta 2	1	30	86
Gasser	Ml.raziskov.	1	48	137
Žle	Lik. k.2-5.r	1	32	91
Jeraj	Bralni krožek	1	34	97
Pleteršek	Dramski	1	34	97
Malešič	PP	1	21	60
Malešič	Biološki	1	27	77
Konjar	Mladi rasiskov.	1	33	94
Iskra	Zgodov. k.	1	15	43
Bradič	Cankar. tek.	1	34	97
Livk	Astronomija	0,5	14	80
Livk	Tehnič. kr.	0,5	9	51
Saje	košarka		206	98
Ribičič	šah	2	74	106%

Tabela 8: Rezultati NPZ 6. razred

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	42	66,10 %	62,10%
MATEMATIKA	41	68,79%	62,47%
ANGLEŠČINA	43	50,87%	48,30%

Tabela 9: Rezultati NPZ 9.razred

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	33	54,55%	55,07%
MATEMATIKA	33	55,27%	53,39%
FIZIKA	31	46,69%	46,30%

NPZ se je na šoli izvedlo v skladu z navodili Državnega izpitnega centra ter podrobnejšega izvedbenega načrta ravnatelja. Analize so bile opravljene pri vseh predmetih in so predstavljene v Poročilu realizacije LDN 2013/14.

**Projekti in naloge so se v letu 2014 vsi izvajali v skladu z LDN.**

Tabela 10: Izvedene prednostne naloge in poročila. Obsežnejša poročila so objavljena v Poročilu o realizaciji LDN 2013/14.

Šol. leto 2013/14	Doseženi rezultati do 31. 8. 2014.
Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja	<p>V tem šolskem letu smo organizirali na začetku šolskega leta izobraževanje za učitelje, kjer smo predstavili rezultate s področja bralne pismenosti. Rezultate smo pridobili z bralnimi testi in testi BUS v 5. in 7. razredu. Na izobraževanju smo pregledali tudi vsebine, s katerimi bi lahko zvišali motivacijo učencev.</p> <p>V I. triadi so učiteljice izvedle teste BP, s katerimi so preverjale znanje branja in bralnega razumevanja.</p> <p>V II. in III. triadi so učiteljice izvedle teste poznavanja BUS in bralnega razumevanja.</p> <p>Pri NPZ-ju so učenci šestih in devetih razredov naloge povezane z bralnim razumevanjem reševali nad državnim povprečjem. Prav tako so naloge, pri katerih so morali tvoriti besedilo (preverjanje zmožnosti analize in sinteze), reševali nad državnim povprečjem.</p> <p>Z vsebinami BP smo uvedli načrtno učenje BUS, kar je pri učencih povečalo zmožnost analize in sinteze.</p>
Raziskovalna dejavnost	<p>Zaključenih nalog je bilo 28. Tekmovanja se je udeležilo 25 nalog. Z raziskovanjem se je ukvarjalo 68 učencev in 7 mentorjev učiteljev. 2 nalogi sta dosegli bronasto priznanje na državnem tekmovanju, tri naloge nagrado na mestnem tekmovanju in nagradni dvodnevni izlet.</p> <p>Na 27. Srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev MOL smo bili šola z največ nalogami. Sledi šola s 13 nalogami.</p>
Učenje učenja	<p>Učiteljski zbor jev letu 2014 sodeloval na dveh delavnicah (11. 3. 2014, 24. 4. 2014) in opravil vse naloge, ki so nam bile dane na delavnicah. Na delavnicah smo spoznali nove in osvežili že znane koncepte k pristopu učenja. Preko danih nalog smo spoznanja uvajali v delo z učenci. Učitelji so pri nekaterih pristopih opazili večjo motivacijo za delo učencev</p>
Medpredmetno sodelovanje - Branje	<p>V letošnjem šolskem letu, smo si kot prednostno nalogo zastavili cilj, da bi učenci več brali in pogosteje obiskali šolsko knjižnico. Sodelovali smo s knjižničarko gospo Katjo Plos.</p> <p>Medpredmetno povezovanje na predmetni stopnji je potekalo predvsem na relaciji slovenščina – zgodovina, slovenščina – geografija, slovenščina – domovinska in državljska kultura ter etika, tudi z drugimi predmeti smo povezovali bralne aktivnosti. Tako učenci s pomočjo branja opisujejo, pripovedujejo ali prikazujejo različne teme – spolne, rasne, narodnostne ali multikulturne, brez stereotipov in predsodkov. Učenci se lahko na različne načine odzivajo na prebrana besedila, tako umetnostna kot neumetnostna, te oblike pa so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogovor o književnosti oz. o prebranem gradivu;</li> <li>Dnevniki o branju;</li> <li>Pisne dejavnosti;</li> <li>Umetniško izražanje skozi upodabljaljočo in gledališko umetnost, ples in glasbo;</li> <li>Likovne dejavnosti itd.</li> </ul> <p>Učitelji smo učence seznanjali z različnimi bralnimi strategijami, ki so jim</p>

	lahko v pomoč pri branju in razumevanju težjega in daljšega besedila. V okviru prtojekta se je izvedla evalvacija obiska šolske knjižnice in branja v bralnih značkah.
Unicef - Povej	Probleme smo razreševali sproti – intervencije se je izvajalo na vseh ravneh (učitelji, šolska svetovalna služba, ravnatelj z učencem, skupino in starši). Glede na število izrečenih vzgojnih opominov in ostalo šolsko dokumentacijo v šolski svetovalni službi zaznavamo, da je bilo v letošnjem letu nasilja na šoli manj. Učitelji sicer poročajo, da učenci poročajo o nasilju, ko se to morebiti dogaja. Prav tako učitelji opažajo, da učenci znajo najti druge (nenasilne) možnosti reševanja konfliktov. Tudi v šolski svetovalni službi se učenci oglašajo z drugimi težavami (npr. težave povezane z učnimi slogi). Glede na rezultate izvedenih anket(tudi znotraj oddelkov) lahko letos povemo, da imajo učenci na šoli občutek varnosti. Če primerjamo letošnje ankete z lanskoletnimi pa lahko rečemo, da se je klima na šoli še izboljšala. Vodstvo šola opaža, da učitelji dosledno izvajajo intervencije ob zaznavanju nasilja in imajo manjšo toleranco do nasilja. Prav tako pogosteje sami rešijo težave, ki se dogajajo v razredu (brez potrebe po pomoči šolske svetovalne službe ali ravnatelja).
Likovni natečaji	Januar, 2014: Planica in otroci April, 2014: Pikapolonica pomaga, da je na krožniku bolj zdrava zelenjava Maj, 2014: EKO voščilnice, medaljon Emona 2000
Evropska vas	Švedsko smo 9. maja 2014 predstavili na zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju v Ljubljani. Učenci so na zaključni prireditvi na Hribarjevem nabrežju uspešno predstavili Švedsko. Izdelali so plakate, švedske zastavice, nagradni kviz o Švedski, spekli so tudi švedske cimetove rollice. Na odru so tudi zapeli švedsko ljudsko pesem. 10-letnico vstopa Slovenije v EU so obeležili na plakatu. Na plakatu so predstavili tudi gospodarsko sodelovanje med Slovenijo in Švedsko. Projekt na vključene učence deluje zelo pozitivno in pri delu radi sodelujejo. Velika prednost je, da vključeni učenci sodelujejo že tretje leto zapored, saj poznajo sistem dela, vajeni so skupinskega dela, poznajo pričakovanja in vedo, kakšna naj bi bila zaključna predstavitev države.
Turizmu pomaga lastna glava	Opravljen naloge in termini izvedbe: 31. 1. 2014 – oddaja turistične naloge z naslovom »lov na zaklad v okolici Podpeškega jezera«, 11. 3. 2014 – predstavitev in nastop na turistični tržnici v Mercator centru Ljubljana Šiška. Zanimanje za sodelovanje na festivalu je pokazalo 5 učencev: Ela Bolčina (7.a), Neža Dvorščak (7.a), Maja Žibert (7.a), Maša Čuden Drljača (7.b) in Luka Modic (9.a). Učenci so se ob večkratnih srečanjih odločili pisati turistično nalogo z naslovom »Lov na zaklad v okolici Podpeškega jezera«. Sledili so navodilom, se srečevali osebno in kontaktirali tudi preko spleta (facebook, email). Napisali so 22 strani dolgo nalogo, ki so jo uspešno predstavili na turistični tržnici. Poleg promocije lastnega turističnega produkta so odgovarjali na vprašanja komisije in obiskovalcev. Učenci so od 300 točk zbrali 247 točk, dobili <b>srebrno priznanje</b> in prejeli praktične nagrade. Tekom projekta so bili učenci motivirani in na turistični tržnici pokazali veliko zanimanje za turistično panogo. Na koncu so celo izrazili željo za sodelovanje na projektu v naslednjem šolskem letu
Koliščarji v otroških očeh	Opravljen naloge in termini izvedbe: 24. 2. 2014 – oddaja maket kolišč

	<p>Mestnemu muzeju; 12. 3. – 22. 4. 2014: razstava maket kolišč in risb v Mestnem muzeju; 29. 5. 2014: razstava maket kolišč na dnevu odprtih vrat OŠ Spodnja Šiška; 29. 5. – 30. 6. 2014: razstava maket kolišč v avli šole.</p> <p>Učenci 7. a in 7. b razreda so se zagnano lotili projekta. Pri učni uri zgodovine in tehnične vzgoje so celostno spoznavali življenje koliščarjev (bivališča, način življenja, njihov vsakdanjik). Pridobljeno znanje o koliščarjih so učenci uporabili tudi na terenu v vlogi turističnega vodnika (uporaba tujega jezika). Pri projektu so sodelovali tudi nekateri učenci 6. razreda: Lara in Tia Klemenčič Hansen ter Matevž Bitenc. V Mestnem muzeju so bile razstavljene makete kolišč in risbe. Maketa kolišč Lare in Tie Klemenčič Hansen pa je prejela nagrado za osvojeno 3. mesto. Učenci 7. razredov pa so dosegli 4. mesto. Učenci so bili zelo motivirani in izkazali veliko zanimanje za tovrsten način učenja.</p>
Gremo v gledališče	<p>Cilje projekta smo prenesli na kulturne dneve in ure slovenščine ter likovne in glasbene umetnosti, zato projekt sam po sebi ni zaživel. Razlogi so trije: prvi razlog je slaba finančna situacija staršev, ki bi morali prispevati denar za gledališke vstopnice, zato smo se odločili prenesti brezplačne predstave na dneve dejavnosti, ki so del obveznega programa. Drugi razlog je ta, da so otroci v popoldanskem času že precej zasedeni z drugimi dejavnostmi. In tretji razlog je problem spremstva na predstave. Glede na to, da je bilo letos precej učiteljev OPB-ja odsotnih, oziroma je naša ekipa okrnjena, bi se težko dobili</p>
Integrirano učenje angleščine v prvem triletju	<p>Cilji so bili doseženi. Formalna rešitev dela v obliki interesnih dejavnosti oz. ur po pouku, ki so bile sobvencionirane iz sredstev za nadstandard MOL, se je izkazala za zelo uspešno. Samo delo ni več posegalo v redni pouk temveč v čas podaljšanega bivanja. Zaradi tega je bila sicer integracija sama v pouk manjša, a je bila izvedba kvalitetnejša.</p>
Zdrava šola	<p>Medgeneracijsko sodelovanje: kuhajmo z babicami in spoznavajmo stare slovenske jedi. Pomoč starejšim občanom šolskega okoliša, motnje hranjenja. Pomagajmo drugim in drugi bodo pomagali nam. Medgeneracijsko sodelovanje na dnevu odprtih vrat. (29. 5. 2014) Delavnice čustvenega opismenjevanja, učinkovitega vodenja razreda, igralne urice. Kako in kaj so se otroci igrali nekoč in danes. (29. 5. 2014)</p>
Eko šola	<p>V okviru EKO šole smo se v letu 103 in 2014 lotili naslednjih projektov;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šolska vrtilnica,</li> <li>• ekobranje za ekoživljenje,</li> <li>• ekokviz,</li> <li>• Modri Jan,</li> <li>• čistilna akcija,</li> <li>• postavitve zbiralnikov za pokrovčke,</li> <li>• likovni natečaj – prednovoletni čas.</li> </ul> <p>Na omenjenih področjih so bili cilji doseženi.</p>
Shema šolskega sadja	<p>Opravljen naloge in termini izvedbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sept. izdelava načrta za delo v tem šol. L.</li> <li>-Oktober, junij izpeljana spletna anketa za 4., 6. In 8. r in spletna anketa vodij projekta</li> <li>-sep, okt, nov izdelava plakatov ...</li> </ul>

	<p>-okt-jun delitve sadja in zelenjave enkrat tedensko</p> <p>-po razredih smo izvedli delavnice na temo POMEN EKOLOŠKO PRIDELANEGA SADJA IN ZELENJAVE IN UŽIVANJA LE TEGA ( likovni izdelki, makete, literarna dela, zbirke,...)</p> <p>OŠ Spodnja Šiška je letos že četrto leto vključena v projekt Shema šolskega sadja . S sodelovanjem v tem projektu želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani.</p> <p>V okviru projekta SŠS smo delili sadje in zelenjavo vsak torek 1. šolsko uro. To uro so imeli učenci predmetne stopnje na urniku razredne ure. Razredne ure so imele v svoje cilje vnesene smernice zdrave prehrane, pomen uživanja sadja in zelenjave v vsakdanji prehrani in učenci so utemeljevali pomen doma pridelanega sadja in zelenjave. Učenci razredne stopnje pa so te cilje vnašali v ure drugih predmetov.</p> <p>V vzgojno izobraževalni sistem med urami (na razredni stopnji), na predmetni stopnji večinoma med razrednimi urami so dosegali naslednje cilje projekta SŠS:</p> <p>pomen sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani,  spoznavanje vrste sadje (sadnih sort) in zelenjave,  pomen ekološkega kmetijstva in ekološke predelave sadja in zelenjave  pomen uživanja sadja in zelenjave, pridelanega v naši neposredni okolici  spoznavanje ekoloških kmetij v naši okolici,</p> <p>V kolikor SŠS nismo izvajali ob torkih 1. šolsko uro, se je sadje in zelenjava iz naslova SŠS delila ob torkih pri malici, a je bilo to zapisano na šolskem jedilniku.</p> <p>Spremljevalne aktivnosti projekta SŠS na naši šoli v šolskem letu 2013/14:</p> <p>projekt smo vključili v LDN naše šole ( načrti aktivov, organizacije TD, ND,...)</p> <p>izdelali smo plakat projekta, ki visi na oglasni deski pred jedilnico ob SVETOVNEM DNEVU HRANE smo preko šolskega ozvočenja ozaveščali o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani pri pripravi učencev na tekmovanje o sladkorni bolezni, smo vključevali cilje projekta SŠS</p> <p>Vsak razred je izdelal plakat o pomenu sadja in zelenjave v prehrani</p>
Bralne minute v OPB	<p>Opravljen naloge in termini izvedbe: Izvajanje dejavnosti z učenci (prilagojeno starosti) v razredu – 1x tedensko 15 minut.</p> <p>Učitelji smo dosegli zastavljene cilje. Učenci so motivirani izvajali dejavnosti in pokazali veliko mero samoiniciativnosti. Pridobivali so pozitivne izkušnje z branjem, različnimi vrstami besedil in književnih del. Tudi v prihodnje si želijo takih in podobnih dejavnosti, kar reflektira dosežene cilje.</p>
Medgeneracijsko povezovanje	<p>Učenci so se med dejavnostmi na dnevu odprtih vrat družili s starejšimi občani naše skupnosti, z generacijo staršev in starih staršev. Skupaj so izdelovali izdelke iz slame, zobotrebce, kuhali v gospodinjski učilnici, kvačkali, vrteli obroče, preverjali svoje motorične sposobnosti itd. Ob vseh dejavnosti je učenje potekalo obojestransko, saj so se starejši učili tudi večšine, ki jih obvladajo predvsem mlajši (IKT, hooping). Starejši občani so bili povabljeni na novoletno prireditev, kjer so nastopali učenci naše šole.</p>
Ljubljanski maraton	<p>Z učenci smo se udeležili 18. Ljubljanskega maratona. Na šolskem teku je</p>

	<p>sodelovalo 30 učencev razredne stopnje in 9 učencev predmetne stopnje. Učenci so sodelovali na različno dolgih progah. Največ tekmovalk je bilo iz 7. razredov in so osvojile 4., 57. in 60 mesto med 253 tekmovalkami.</p> <p>Sodelovanje na šolskih tekih Ljubljanskega maratona je postala stalnica na naši šoli, zato predlagamo, da se Ljubljanski maraton iz prednostnih nalog prestavi med šolska tekmovanja.</p>
Zmajev karneval	<p>Učenci so morali pri izdelavi pustnih mask izdelati in poslikati devet šolskih tablic in stiluse. Pri tem so pokazali veliko prizadevnost, samostojnost pri delu in ustvarjalnost.</p>
Comenius	<p>Z letošnjim šolskim letom smo na šoli zaključili z dvoletnim projektom Comenius. Naloge, ki smo jih izvajali v projektu, so vključevale aktivnosti povezane z naslovom: Different colours the same meanings. Opravljali smo jih kar med rednim poukom, saj so se lepo vključevale v naš pouk in prispevale malo drugačen pristop in načine učenja. V projektu je sodelovalo 10 učiteljev naše šole ter učenci od 1.-9. razreda. Dvanajst učencev naše šole se je udeležilo mednarodnih izmenjav na Poljskem, v Bolgariji in na Madžarskem. Otroke in učitelje iz drugih držav smo pri nas gostili v maju 2013. Poleg nas in že naštetih držav so v projektu sodelovali še Angleži, Italijani in Turki. Poročila, izdelke učencev ter nekaj fotografij si lahko ogledate na skupni spletni strani vseh sodelujočih: <a href="http://www.comeniusdctsm.com">http://www.comeniusdctsm.com</a></p>
Tradicionalni slovenski zajtrk	<p>Na OŠ Spodnja Šiška smo sodelovali v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je po celi državi potekal 15. novembra 2013.</p> <p>Ta dan so učenci predmetne stopnje pripravili predstavitev o pomenu zajtrka in pomenu uživanja lokalne hrane in jo ta dan predstavili učencem razredne stopnje.</p> <p>Namen projekta je bil izobraževati, obveščati in ozaveščati mlade o pomenu zajtrka in lokalno pridelanih živil.</p> <p>Razredniki so dobili navodila za izpeljavo razredne ure: vodili so razgovor o pomenu zajtrka in o pomenu lokalno pridelanih živil učenci so izdelovali likovne izdelke na temo Zdrav zajtrk</p>
Šolski parlament	<p>Opravljen naloge in termini izvedbe: - izbor ožje teme in dejavnosti, Na prvem sestanku smo zbrali vse predsednike/predstavnike vseh 19-ih oddelkov in njihove namestnike. Ravnatelj in svetovalna delavka sva jim predstavila, kaj je šolski parlament in kaj je naloga njegovih članov. Nato sem govorila s tistimi učenci sedmih, osmih in devetih razredov, ki so želeli debatirati o omenjeni tematiki. Z njimi je potekalo intenzivnejše delo naprej. Debatirali smo o naslednjih podtemah: socialna omrežja in odvisnost, korupcija, diskriminacija, nasilje.</p> <p>Trije predstavniki so se udeležili 24. območnega otroškega parlamenta. To so bili: Matej Kristjan Vogrin, Damjan Grkovski in Luka Vrečar. Mestni otroški parlament je zasedal 14. 2. 2014 v veliki dvorani Mestne hiše Ljubljana. Udeležil se ga je Luka Vrečar (9. B).</p>
Spletna učilnica	<p>V letošnjem letu smo staršem učencev 1., 2.,3. In 4. razreda ponudili spletno vadnico za matematiko. To je plačljiva dejavnost, cena pa je nižja, če je organizirana preko šole.</p> <p>Motivacija za delo je bila velika, zato so učenci dosegali lepe rezultate, znanje matematike pa se je izboljševalo.</p> <p>Mnenje glede nalog in ugodnosti na Moji matematiki je pozitivno. <b>Učitelj</b> ima pregled nad delom in znanjem učencem, daje domače naloge</p>



	<p>in sestavlja preverjanja.</p> <p><b>Učencem</b> so bile naloge zanimive. Vaj na računalniku niso vzeli samo kot tekmovanje, pač pa tudi za dodatno vajo, ki pripomore k boljšemu znanju matematike.</p> <p><b>Starši</b> otroke postopoma vpeljujejo v svet računalništva in glede na ponudbo na spletu prilagajajo vsebine in ob tem otroku omejijo čas uporabe računalnika.</p> <p>Starši ki se niso odločili za tovrstno ponudbo so izrazili, da bodo na tak način vaje še počakali.</p> <p>Tekmovanje v spletni učilnici je plačljivo in učenci, ki jim starši ne plačajo dostopa, ne morejo sodelovati v tekmovanju. Ker vsi učenci nimajo enakih možnosti sodelovanja, priznanj ne upoštevamo za vpis v zlato knjigo.</p>
Likovni talenti	<p>Z učenci smo pri urah realizirali likovne naloge, ki so bile bolj zahtevne in kompleksne in ki so za izvedbo potrebovale več časa. Ure sem namenila tudi pripravam učencev za sprejemne izpite na Umetniški gimnaziji.</p> <p>Vsi učenci so pokazali velik interes za likovno umetnost na sploh, zato je bila klima v razredu ustvarjalna. Rezultat njihove ustvarjalnosti so bile številne razstave in izdelki namenjeni dekoraciji šole.</p>
Likovni natečaji	<p>Januar, 2014: Planica in otroci  april, 2014: Pikapolonica pomaga, da je na krožniku bolj zdrava zelenjava  maj 2014: EKO voščilnice, medaljon EMONA 2000</p>
SIMBIOZA	<p>Opravljenе naloge:  priprava učencev za pomoč starejšim ljudem pri računalniškem opismenjevanju  priprava računalnice za izvajanje projekta  Posamezni učenci so se zelo izjemno potrudili pri učenju starejših ljudi.</p>
Pevski zbori	<p>Sodelovanje na šolskih prireditvah, , sodelovanje na Festivalu petja , sodelovanje v projektu Evropska vas.</p>
Prometna vzgoja	<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe: od 5.5. do 9.5 in od 12.5. do 16.5., razen 7.5. zaradi dežja.</p> <p>Vse vožnje smo opravili popolnoma varno, z veliko prizadevnostjo učencev. S strani ocenjevalcev in policije ter tudi mnogih staršev smo bili izjemno pohvaljeni nad dobro pripravljenimi učenci.</p>
Plavanje	<p>Oddelek za šport organiziral za učence 3. razredov naše šole 20-urni plavalni tečaj. Izvajalec tečaja je bil ŠPORT LJUBLJANA. Izveden je bil v bazenih KOPALIŠČA.</p> <p>Načrtovani cilji dejavnosti:  Na predmetni stopnji je bil cilj preveriti plavalno znanje učencev 6. razredov. Ugotoviti, ali je med učenci še kakšen, ki je neplavalec.</p>
Novoletna prireditev	<p>S prireditvijo smo dosegli vse zastavljene cilje, učencem smo lahko omogočili sodelovanje na plačljivih dnevih dejavnosti in šole v naravi.</p> <p>Na kulturni prireditvi so učenci sodelovali z raznovrstnimi glasbenimi in plesnimi točkami ter se tako predstavili občinstvu. S tem učenci med drugim tudi premagujejo strah pred javnim nastopanjem in pridobivajo na svoji samozavesti.</p>
Očistimo okoliš	<p>Učenci v OPB so očistili prostore šole, igrišči ter neposredno okolico igrišč. Učenci predmetne stopnje, ki so imeli pouk po 14. uri, so očistili širšo okolico šole.</p> <p>Učencem so bile zagotovljene rokavice ter vreče za odlaganje odpadkov. Učenci so svoje delo pod vodstvom učiteljev dobro opravili. Učenci se</p>

	<p>radi udeležujejo takšnih akcij in so motivirani. V tem letu nismo izvedli akcije skupaj s starši, saj smo akcijo vezali na enoten datum v okviru čistilne akcije na mestnem nivoju.</p>
Dan odprtih vrat	<p>Oktober 2013: seznam idej o dejavnostih, ki bodo predstavljene na ta dan  December 2013: določitev nalog razrednikom in drugim zaposlenim v šoli  Marec 2014 - maj 2014:  izdelava vabil in plakata  nabava in razdelitev materiala  Na dan odprtih vrat se je na povabilo učiteljev odzvalo več mojstrov obrti, ki so učencem in staršem demonstrirali svoje znanje in jih povabili k delu.  Tema ETNOLOGIJA za Dan odprtih vrat je bila dobro sprejeta, tako s strani učiteljev kot s strani učencev in staršev. Učenci so pokazali veliko pripravljenost za delo in ustvarjalni duh, vključitev staršev v medgeneracijske ustvarjalne delavnice in prikaz zdravega načina življenja pa je bil zelo posrečen.  Izpostavila bi pomembnost sodelovanja med »vodjo« projekta in ostalimi učitelji. Menim, da je za uspešnost Dneva odprtih vrat ključen deloven in povezan tim.</p>
Prireditev ob kulturnem prazniku	<p>Ob kulturnem prazniku smo priredili prireditev za starše. Rdeča nit je bila kultura in vrednote – vrednote človeka, ki jih žal vse bolj pozabljamo, zamenjujemo za denar, moč, vpliv in vse, kar je njihovo nasprotje - življenje – danost življenja, svoboda, tovarištvo, odličnost, pogum, znanje, prijateljstvo, ljubezen, narod, pripadnost.  Po scenariju je nastopilo približno 50 učencev, tako iz razredne kot predmetne stopnje, pevski zborček učencev, zborček učencev in učiteljev, glasbeniki instrumentalisti, dramska skupina, recitatorji ...  S prireditvijo smo uresničili vse zastavljene cilje in tako predstavili in poudarili branje kot osnovno vrednoto in vrlino vsakega učenca naše šole, poudarili smo izreden pomen kulture, tako kulture naroda kot kulture vsakega posameznika. Želeli pa smo našo kulturno usmerjenost prenesti tudi izven zidov naše šole, zato smo prireditev razširili navzven in povabili starše, okoliške prebivalce, bivše učence naše šole.</p>
Prireditev ob zaključku bralne značke	<p>Letošnje šolsko leto nas je zaključni prireditvi za bralno značko obiskal slovenski pisatelj, Slavko Pregl. Pripravili smo dve prireditvi, eno za razredno in drugo za predmetno stopnjo. Slavko Pregl se je na začetku predstavil, predstavil je svoja dela ter na šaljiv način opisal in predstavil dogodke iz svojih del in dogodke, ki so se zgodili na njegovih gostovanjih</p>
Zaključna prireditev	<p>Državni praznik Dan samostojnosti in enotnosti ter Dan državnosti smo obeležili s kratko objavo preko ozvočenja, Dan državnosti pa še posebej na prireditvi ob zaključku šolskega leta. Predvajali smo izseke iz dokumentarnega filma. Otroci so bili skozi prireditev seznanjeni s pomenom besed in vsebino Državne pogodbe ter Ustave. Tatjana Pleteršek je z učenci dramskega krožka predstavila predstavo. Na predstavi so bila razdeljena športna priznanja in priznanja za dosežke in vpis v Zlato knjigo.  Učenci so se na prireditev dobro odzvali. Državna pogodba in Ustava sta jim bile predstavljene s razumljivimi izrazi. Učitelji so opazili, da motivacija za doseganje priznanj pri učencih narašča.</p>

## Izobraževanja:

V letu 2014 so se učitelji redno strokovno izpopolnjevali. Učitelji so se redno posluževali individualnih izobraževanj in stalnih strokovnih izpopolnjevanj. V letu 2014 so se prijavi na preko 70 seminarjev, posvetov ipd. Učitelji se redno udeležujejo tudi strokovnih aktivov. Učitelji so imeli na leto na voljo najmanj 100 € sredstev za izobraževanje.

V namen vzpodbude po dodatnem izobraževanju, interni akt o delovnem času omogoča učiteljem prenos ur izobraževanja izven delovnega časa v fond ur za koriščenje med šolskimi počitnicami. Izvedli smo dvoje izobraževanj za starše na temo varne uporabe interneta.

Tabela 11: Interna izobraževanja v letu 2014

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
3. 12. 2014	Učenje učenja	Šola za ravnatelje	4
11. 3. 2014	Učenje učenja	Šola za ravnatelje	4
24. 4. 2014	Učenje učenja	Šola za ravnatelje	4
12. 5. 2014	Tečaj oživljanja otrok	Ustanova DANU Filantropija	2
6. 10. 2014	Zdrava šola	Barbara Jekoš	4
20. 10. 2014	Bralno učne strategije - nadaljevanje	Interno, Nina Bradič, Tanja Strojan	2

## Sodelovanje z okoljem:

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu sta opravljala prakso študenta Višje strokovne šole, smer ekonomija. V okviru mednarodne izmenjave smo imeli na praksi študentko iz Mehike.

Šola je sodelovala v dveh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okraševanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu.

Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.

Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament), MISSS (prostovoljstvo), Rdečim križem Slovenije (izobraževanje iz prve pomoči, 70-urni tečaj za 6 zaposlenih), Humanitasom (denarna pomoč učencem), UNICEF-om in policijo. V avgustu 2014 smo sodelovali na prireditvi Komarjeva nedelja.

V projektu Comenius šola sodeluje z šolami v tujini. V letu 2014 smo opravili obisk v Turčiji, s katerim se je project formalno zaključil.

Opravili smo dva sklopa anketiranja za starše in pripravili dve evalvacijski poročili (komunikacija in prehrana).

Tabela 12: Sodelovanje z okoljem

NALOGA:	UDELEŽENI IZ ŠOLE:	NOSILEC:	SODELUJOČI
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Zvonka Pavlovič	GD šiška
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Irena Žle	starši, prebivalci okoliša.
Medgeneracijsko sodelovanje	učenci 4. razredov	Lota Gasser	dom ostarelih

Komarjeva nedelja	pevski zbor, glasbeniki	Tanja Zgonc	TD Ljubljana Šiška
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Franci Hočevnar	Različni klubi
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev (dva na leto).	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevnar	prebivalci okoliša
sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevnar	PP Ljubljana šiška
SIMBIOZA – računalniki za starejše	prostovoljci	Karolina Livk	MOL
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	Občani
Sodelovanje s klubi in športnimi društvi	Učenci, pomočnica ravnatelja		

## II. POSEBNI DEL

### 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje

Zakonu o organizaciji financiranja vzgoje in izobraževanja  
 Zakon o uravnoteženju javnih financ  
 Zakonu o osnovni šoli  
 Zakon o šolski inšpekciji  
 Zakon o nagradah republike Slovenije na področju šolstva  
 Zakonu o delovnih razmerjih  
 Zakon o javnih uslužbencih  
 Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov  
 Kolektivni pogodbi za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS  
 Zakonu o sistemu plač v javnem sektorju  
 Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami  
 Zakonu o zavodih  
 Zakonu o delovnih razmerjih  
 Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ  
 Pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive  
 Pravilnik o pripravništvu strokovnih delavcev na področju VIZ  
 Pravilnik o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja  
 Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov  
 Zakon o dostopu do informacij javnega značaja  
 Pravilnik o dokumentaciji v OŠ  
 Pravilnik o šolskem koledarju  
 Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju OŠ izobraževanja  
 Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli

Pravilnik o izvajanju diferenciacije v OŠ  
Pravilnik o NPZ  
Pravilnik o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni OŠ  
Pravilnik o financiranju šole v naravi  
Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane v OŠ  
Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v OŠ  
Zakonu o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o spremembah in dopolnitvah zakona o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o javnih naročilih  
Zakonu o računovodstvu  
Zakonu o varstvu osebnih podatkov  
Zakonu o varstvu pred naravnimi in drugimi nesrečami  
Navodilu o evidenci, razporejanju in pozivanju pripadnikov Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoč  
Merilih za organiziranje in opremljanje enot za prvo pomoč  
Odloku vlade Slovenije o standardih in normativih v osnovni šoli  
Uredbi meril za oblikovanje javne mreže osnovnih, javne mreže osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter javne mreže glasbenih šol  
Uredbi o merilih za organiziranje, opremljanje in usposabljanje Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoči;  
Ustanovitveni akt  
Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v VIZ programu OŠ  
Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ  
Pravilniku o publikaciji v OŠ  
Pravilniku o prilagojenih izobraževalnih programih devetletne OŠ  
Pravilniku o smeri izobrazbe strokovnih delavcev  
Navodilih MŠŠ o šolskem koledarju za š.l. 2011/2012 in 2012/13  
Aktu o letni sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška, ki ga izda Ministrstvo za šolstvo, september 2012;  
Aktu o sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška  
Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška

## 2. Dolgoročni cilji

Šola si pri svojem delu prizadeva uresničevati zlasti naslednje cilje in naloge:  
določila, ki jih določa 2. člen Zakona o OŠ, Razvojni načrt šole sprejet v letu 2012.  
določila, ki jih določa Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška. Kontinuirani dolgoročni cilji so tudi redno vzdrževanje stavbe in igrišč, sodelovanje z lokalno skupnostjo, zmanjšanje števila delovnih zvezkov.

V skladu s temi dokumenti si vodstvo šole prizadeva ustvarjati in ohranjati varno okolje za zaposlene ter uporabnike. Primarni cilj v skladu z vizijo je, da se z realno razporeditvijo in zavedanjem odgovornosti vseh vpletenih v VIZ proces in delovanje OŠ Spodnja Šiška ter uporabnikov prostorov s katerimi upravlja OŠ Spodnja Šiška, da OŠ Spodnja Šiška tako po vsebini kot poslopje ostaja okolje, katerega značilnost sta varnost in predvidljivost, ki omogočajo posvečanje primarni nalogi šole – to je kvaliteten vzgojno izobraževalni proces.

V zvezi z izboljšavo infrastrukture in prostorov si šola že dlje časa prizadeva obnoviti šolsko kuhinjo in zamenjati okna. Aktualne so tudi je tudi dokončna obnova sanitarij, izolacija podstrešja in zamenjava tal v telovadnici.

OŠ Spodnja Šiška v ospredje svojega izobraževalnega delovanja postavlja področja:

#### 1. BRALNE PISMENOSTI

- izboljšanje bralne pismenosti učencev
- večja motivacija učencev za branje knjig
- izboljšanje tehnik branja
- zgodnejši začetek opismenjevanja

#### 2. POUČEVANJA in SPREJEMANJA ZNANJA

- izboljšati prenos znanja na učence
- kvalitetnejša izvedba pouka
- večja stopnja sodelovanja učencev
- izboljšanje podajanje znanja
- intenzivnejša uporaba novih tehnologij
- več raziskovalnega dela

#### 3. SPODBUJANJE RAZISKOVALNEGA DELA

- večanje števila prijavljenih kvalitetnih raziskovalnih nalog
- vključevanje večjega števila učiteljev in učencev v raziskovalno delo
- razvoj kvalitete raziskovalnega dela
- integracija raziskovalnega dela v pouk
- timsko delo, medpredmetno sodelovanje
- večanje samoiniciativnosti

#### 4. VIŠANJE STOPNJE VPELJAVE INFORMACIJSKE KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE in DIGITALNIH VSEBIN

- vpeljava novih tehnologij in interaktivnih vsebin
- večanje števila in kakovosti e-gradiv
- aktivna in smiselna uporaba IKT
- izpopolnjevanje učiteljev
- učenci uporabljajo tehnologijo za učenje
- uporaba IKT v raziskovanju
- vpeljava novih aplikacij v delovanje šole

#### 5. ZAGOTAVLJANJE ŠOLSKEGA PROSTORA KOT VARNEGA IN PREDVIDLJIVEGA OKOLJA Z JASNIMI NORMAMI TER RAZVOJ MEDSEBOJNE ODGOVORNOSTI

- zmanjšati ali izničiti število nerešenih problemov na vseh nivojih (učenec-učenec, učitelj-učenec, učitelj-učitelj, učitelj-starši, ...)
- učitelji delujejo dosledno, dosledno intervenirajo, delujejo suvereno in odgovorno
- šola ima vzpostavljen sistem obravnavanja in reševanja težav
- pri vseh udeležencih izboljšati razumevanje systemske in odnosne realnosti šole (pritožbe so smiselne, realne in utemeljene)
- dobri medosebni odnosi
- urejenost in spoštljiv odnos do šolskega okolja
- netoleranca do nasilja
- odgovoren odnos do dela in izvedbe pouka

### 3. Letni cilji

#### VIZ delo

Temeljni letni cilji so bili slediti dolgoročnim ciljem in si pridobiti podatke stanja temeljnih razvojnih področij zastavljenih v razvojnem načrtu.

Šola si je v letu 2014 prizadevala dosegati tudi cilje določene z letnima delovnima načrtoma za šol. l. 2013/14 in 2014/15. Doseganje ciljev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2013/14 podrobneje analizira Letno poročilo o realizaciji LDN, potrjeno na Svetu zavoda v mesecu septembru 2014. Gre za doseganje ciljev in čim boljših rezultatov v ciklu zaključenega šolskega leta. In sicer;

- na izvedbi vseh šol v naravi oz. taborov,
- doslednemu izvajanju poenoteni in doslednih intervencij učiteljev in zaposlenih ob težavah,
- izpeljati tekmovanja, dodatne dejavnosti,
- povečati število raziskovalnih dejavnosti naših učencev,
- smiselno izbirati in izvajati projekte,
- znižanje stroškov za dneve dejavnosti.

### **Materialno področje**

Za leto 2014 je bil v finančnem načrtu ponovno podan predlog za obnovo kuhinje in zamenjati zastarele računalnike, ki ne poganjajo novih aplikacij,

- redno vzdrževati in ohranjati stavbo in okolico v dobrem stanju,
- skrb za osnovna sredstva,
- redna nabava materiala za izvedbo pouka.

## **4. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev**

### **Dolgoročni cilji**

Šola je v 2014 delovala v smeri zastavljenih dolgoročnih ciljev podanih v Razvojnem načrtu sprejetem v letu 2012.

**Bralna pismenost:** S septembrom 2011 smo vstopili v projekt v zvezi z problematiko bralne pismenosti, ki postaja dolgoročni cilj in so del nacionalnega programa. Projekt lahko posredno preko izboljšanja bralne pismenosti vpliva tudi na izboljšanje rezultatov NPZ. Projekt je v letu 2013 potekal kvalitetno, šola pa se je povezala tudi v mrežo šol in postala v mreži prepoznavna.

Projekt se je uvedel v delu z učenci v šolskem letu 2012/13. Projekt se je formalno v letu 2013 na nacionalnem nivoju zaključil, izvedba poteka na šoli naprej.

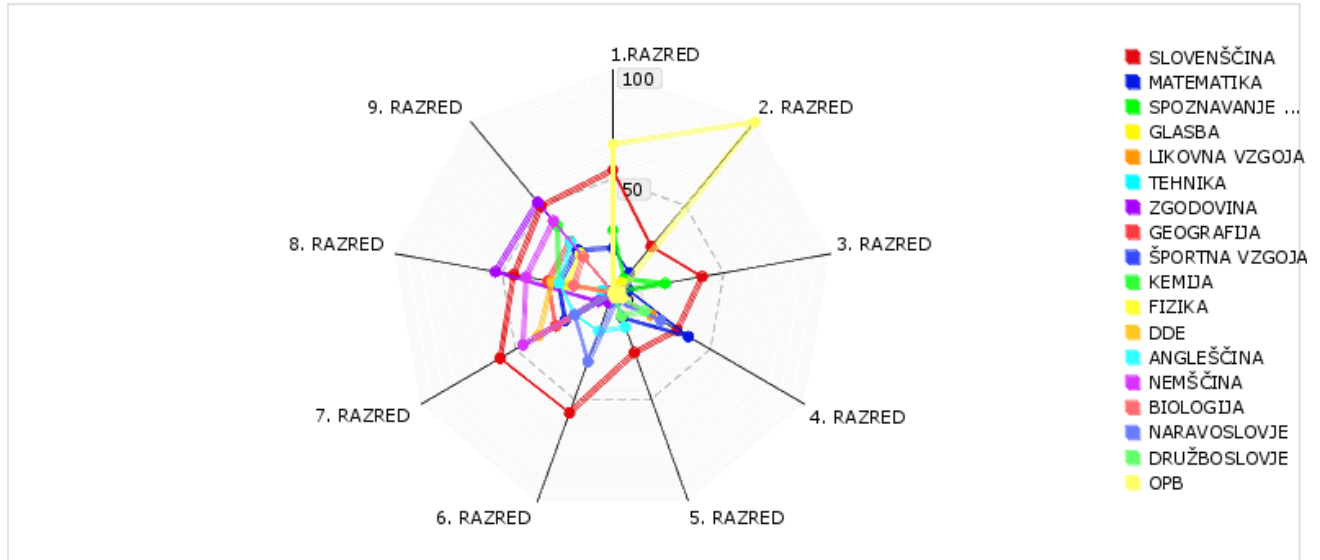
V letu 2014 naj bi izvajanje dela na tem področju na šoli v celoti prešlo v kontinuiteto delovanja.

- Cilji so formalizirani v razvojnem načrtu.
- S testi in analizami se je spremljal razvoj.
- Učitelji so uporabo BUS integrirali v pouk.
- Vsebine BP so eden od kriterijev pri hospitacijah.
- Šolski razvojni tim nudi oporo drugim učiteljem. Izvedena je ponovitvena delavnica.
- Vodja in člani ŠPT so bili še aktivni pri vodenju delavnic.
- Trend uporabe BUS je še vedno v rahlem porastu.
- Učenci znajo uporabiti vsaj eno strategijo, ki jo uporabijo pri učenju.
- Spoznanje, da učenci mnogo besed v rabi ne razumejo.
- V BZ vključenih več učencev.
- Prve analize NPZ morda kažejo izboljšanje.
- Začetek intenzivnega opismenjevanja se izvaja v prvem razredu.

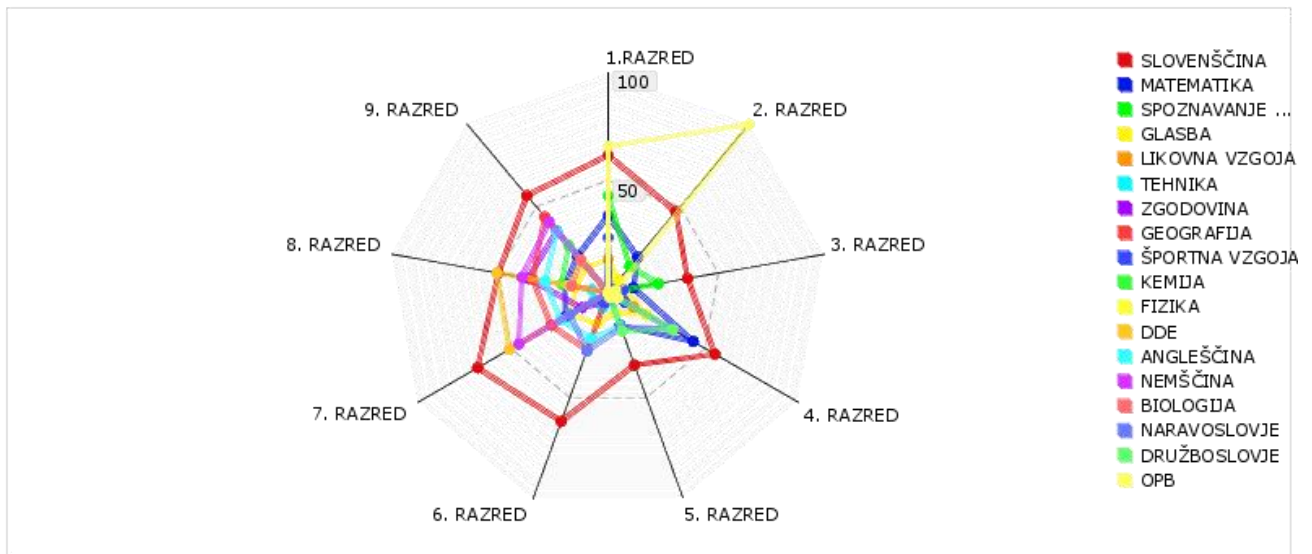
- Izvajale sta se dve interesni dejavnosti s področja BP.
- Trajnejša integracija vsebin v pouk.

Graf 1 in 2: Prikaz integracije bralno učnih vsebin v pouk, primerjava rezultatov junij 2013 in junij 2014

2013



2014



Primerjava rezultatov kaže na porast uporabe bralno učnih strategij pri slovenskem jeziku predvsem v četrtem razredu in generalno na predmetni stopnji. Večjo rast je zaznati še pri etiki, manjšo pri naravoslovju ter angleščini.

Opravljen izredno delo na področju bralne pismenosti v letu 2014:

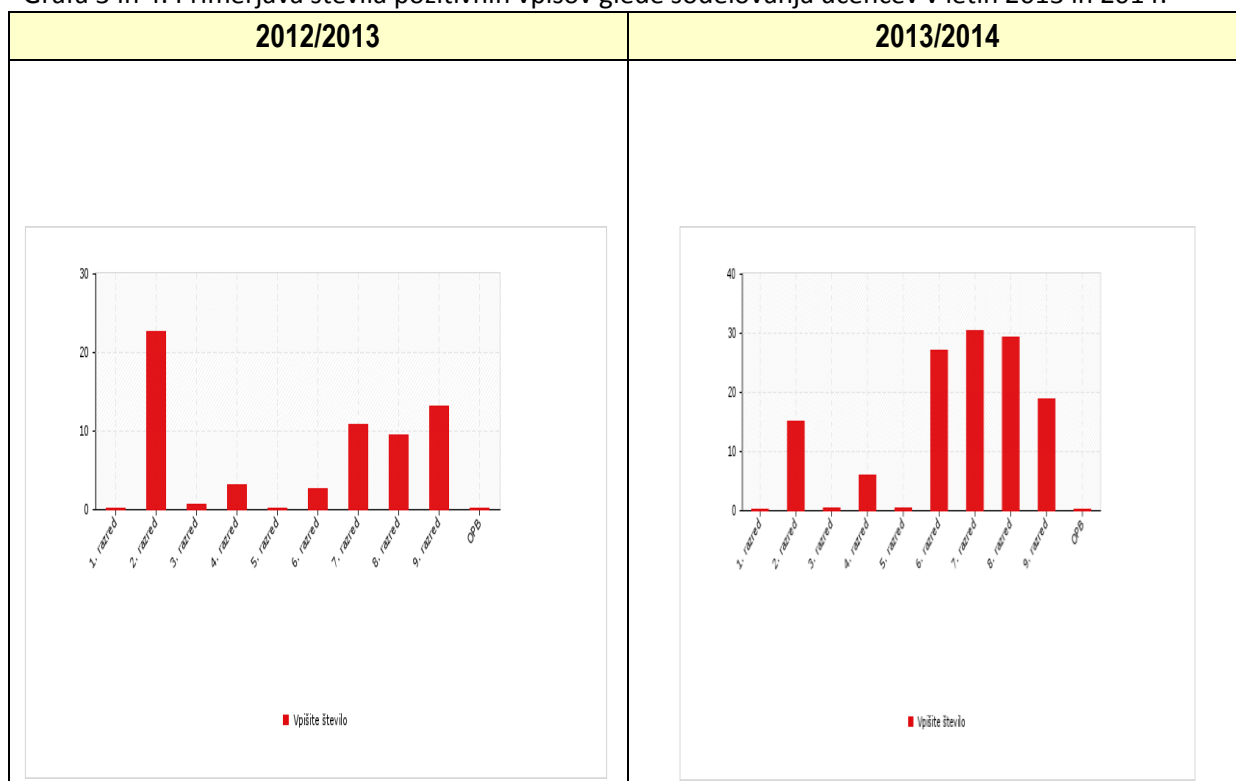


- N. Bradić, T. Strojan - Izobraževanje učiteljev , oktober 2014
- Analiza rezultatov OSBZ (ocenjevalna shema bralnih zmožnosti)v šolskem letu 2013/2014; učenci so bili testirani v začetku I 2013 in ob koncu I 2014
- Začetno testiranje učencev v šolskem letu 2014/2015
- Načrtovanje dejavnosti po oddelkih za šolsko leto 2014/2015 za namenov izboljšanja bralen pismenosti
- Seznamitev staršev z rezultati OSBZ v šolskem letu 2013/2014 in začetnem testiranju OSBZ v šolskem letu 2014/2015.

**Kvaliteta poučevanja:** Eden od ciljev izboljšanja poučevanja in sprejemanje znanja je aktivnejše sodelovanje učencev pri pouku. Evalvacija rezultatov je pokazala, da povečano število pozitivnih vpisov in zmanjšanje negativnih lahko izkazuje napredek na dveh področjih:

1. Napredek na področju pozitivne vzpodbude učencev z pozitivnimi vpisi v sporočila staršem oz. v aplikacijo eAsistent.
2. Napredek v aktivnejšem sodelovanju učencev pri pouku.

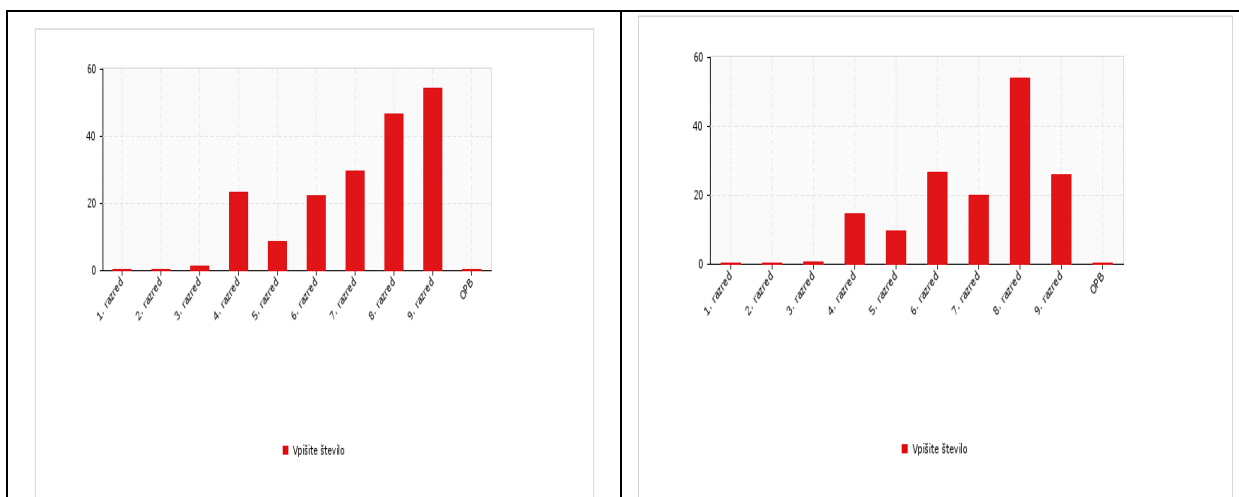
Grafa 3 in 4: Primerjava števila pozitivnih vpisov glede sodelovanja učencev v letih 2013 in 2014:



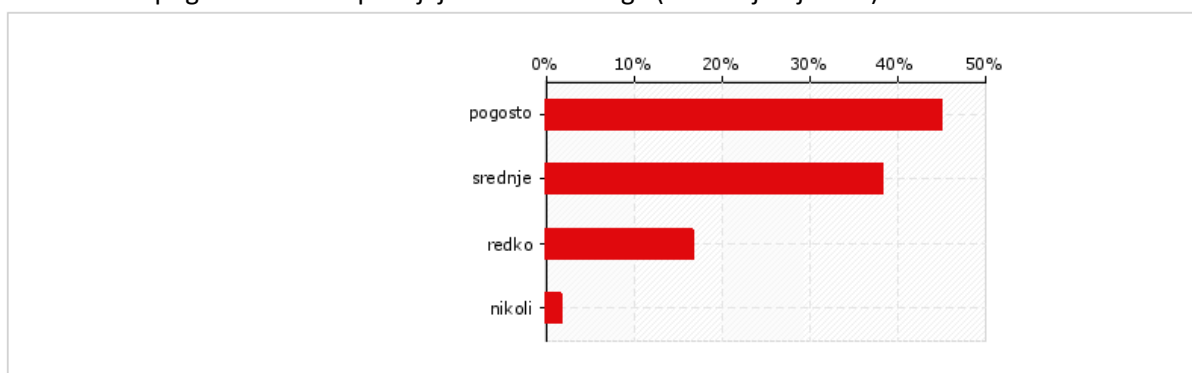
Rezultati pokažejo, da je prišlo do večjega izboljšanja vpisov predvsem na predmetni stopnji. V nadaljevanju tabela negativnih vpisov generalno izkazuje padec števila vpisov.

Grafa 5 in 6: Primerjava števila negativnih vpisov glede sodelovanja učencev v letih 2013 in 2014:

2012/2013	2013/2014



Graf 7: Kako pogosto učenci opravljajo domače naloge (anketa junij 2014)



Rezultat pogostosti opravljanja domačih nalog bo služil tudi za primerjavo z letom 2015.

V letu 2014 sem opravil manj hospitacij kot v 2013. Vzrok sta bila dva:

1. Pomanjkanje časa zaradi drugih izrednih nalog (priprava kadrovskih načrtov, dodatnega programa dela, daljša odsotnost pomočnice ravnatelja).
2. Odsotnost potrebe po izrednem opravljanju hospitacij.

V pomladanskem delu sem opravil devet hospitacij, v jesenskem, običajno obsežnejšem žal zaradi odsotnosti pomočnice nisem uspel opraviti hospitacij v skladu z načrtom, saj se opravljal tudi njeno administrativno delo. S hospitacijami sem začel takoj po njenem povratku v januarju 2015 in opravil 14 hospitacij.

Učitelji so bili vedno seznanjeni s protokolom in vsebino opazovanja. Po hospitacijah je bil opravljen pogovor, učitelji so v pomladanskem delu hospitacij poslali refleksijo opazovane ure in pogovora. V jesenskem oz. zimskem delu je učitelj takoj po pogovoru dobil v elektronski obliki zapisana opažanja, na katere je imel možnost podati dodatne pojasnitve ipd.

Kot ravnatelj sem bil celotno leto neposredno intenzivno vpet v komunikacijo in reševanje problemov z učenci in starši.

**Raziskovalna dejavnost:** Število raziskovalnih nalog se je v letu 2014 iz števila 23 v letu 2012 povečalo na število 35 raziskovalnih nalog, od tega je na tekmovanje poslanih 25 nalog. Vodji tega področja dela sta učiteljica Lota Gasser ter upokojena učiteljica Cvetka Konjar.

Z raziskovalnimi nalogami se ukvarja 14 učiteljev mentorjev in 80 učencev, kar pomeni, da je v to dejavnost vključenih 22,3 % učencev šole.

Ob koncu leta 2014, torej v letu 2014/15 je v pripravi 25 raziskovalnih nalog. Zaradi bolezni ge. Cvetke Konjar je na predmetni stopnji število nalog manjše. V prihodnjem letu bo potrebno program na novo oblikovati oz. najti koordinatorja na predmetni stopnji.

Tabela 13: Razvoj raziskovalne dejavnosti

Šolsko leto:	Število raziskovalnih nalog:	Število tekmovalnih raziskovalnih nalog:	Število učencev vključenih v raziskovalno delo:	Število mentorjev:
2010/11	3	3	9	2
2011/12	9	9	19	4
2012/13	23	16	54	6
2013/14	35	25	80	14

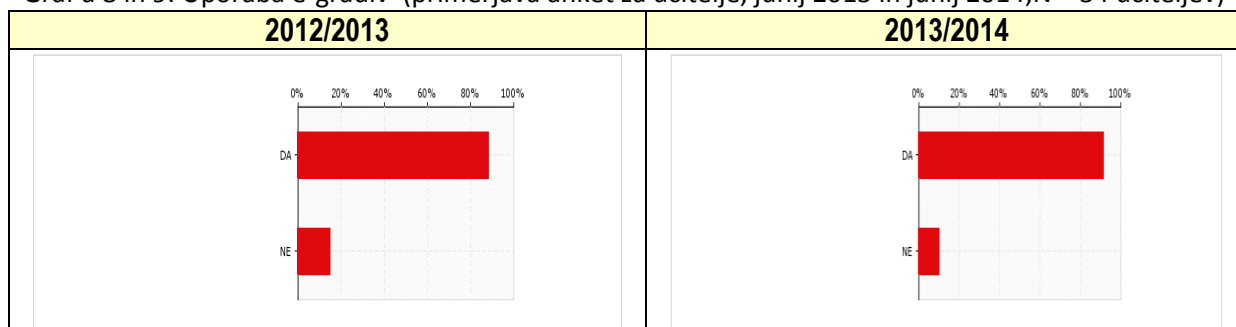
**IKT:** V vsaki učilnici se nahaja vsaj po 1 računalnik. V nekaterih učilnicah se nahaja poleg učiteljevega računalnika še računalnik za učence. Z računalniki je opremljena tudi večina kabinetov za izvajanje individualnega pouka z učenci. Učilnice so poleg tega večinoma opremljene tudi z dostopom do interneta, zvočniki, z interaktivno tablo ali interaktivnim projektorjem.

V knjižnici se nahajajo 4 računalniki za učence ter en za knjižničarko. V kabinetu za učitelje se nahaja še en računalnik za učitelje. V knjižnici je v izposojeno na voljo tudi 9 prenosnikov in dva projektorja s prenosnim platnom za projekiranje.

Tiskanje je učiteljem omogočeno v zbornici, knjižnici in računalnici. Najpogosteje pa se tiskanje izvaja preko tiskalnika v zbornici in tajništvu, kamor lahko učitelji pošljejo dokumente v tiskanje preko elektronske pošte.

Na šoli sta tudi dve brezžični omrežji: knjižnica in zbornica. Uporabnik za vstop potrebuje le ključ.

Graf a 8 in 9: Uporaba e-gradiv (primerjava anket za učitelje, junij 2013 in junij 2014, N = 34 učiteljev)



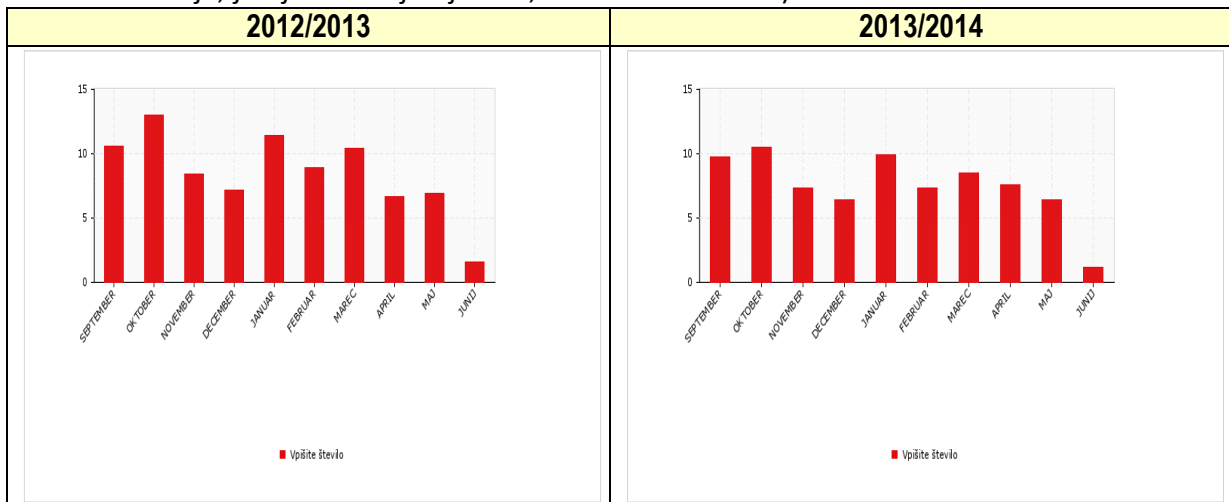
V letu 2014 smo popolnoma obnovili spletno stran šole.

**Varnost:** V letu 2014 po treh anketah o varnosti v preteklih letih ankete nismo opravili, saj so rezultati v zadnjih treh anketah od 2011 do 2013 pokazali dokaj stabilno visoko stopnjo občutka varnosti. V letu 2014 smo še naprej naloge iz področja zagotavljanja varnosti izvajali v enaki meri kot prej. Učitelji so še vedno zavezani k doslednosti in intervencijam ob pojavu težav. Ravnatelj in svetovalna delavka Irena Lukič sva v te procese intenzivno vpeti. Zaradi aktivnosti v projektu za zmanjševanje nasilja pod okriljem Unicefa Povej, smo si pridobili zastavo Varna šola. V letu 2014 na šoli nismo zaznali učenca tipičnega nasilneža niti skupine, ki bi vršila nasilje nad ostalimi učenci. Težjih oblik nasilja nismo zaznali, pretežno gre za

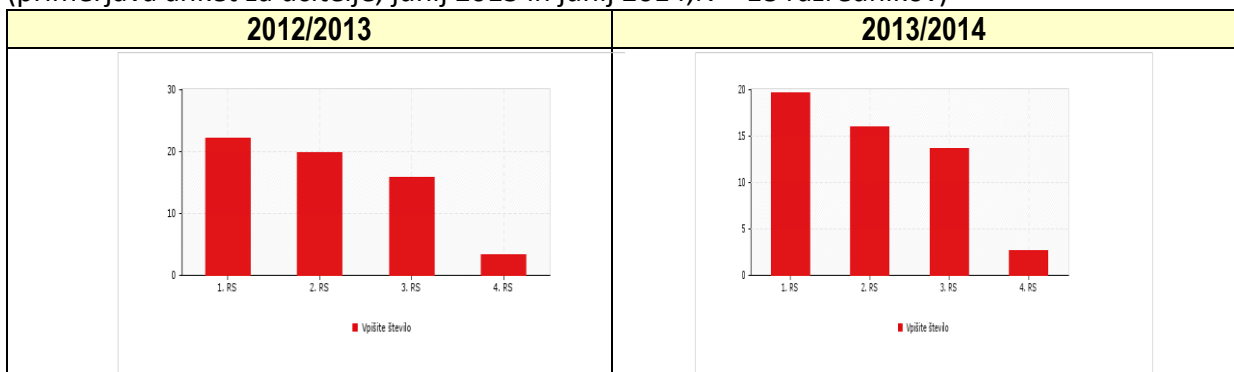
verbalno nasilje in nasilje na spletu. Identificiranih je nekaj učencev, ki so v te oblike večkrat vključeni v obliki konfliktov. Šola pri teh primerih odreagira in s temi učenci ravna preventivno.

Sodelovanj s starši štejejo med preventivno dejavnost tudi na področju preprečevanja nasilja in zagotavljanja varnosti. Intenzivnost komunikacije in medsebojnega obveščanja je z uporabo eAsistenta narasla, saj se starši zaradi doslednosti in večjega števila sprejetih sporočil večkrat odzivajo. Ocena je, da je komunikacije več, a manj osebne. Osebni obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestanki v primerjavi z leto prej ni narasel. O vzrokih za izostajanje bomo ob koncu leta ob rezultatih šolskega leta 2014/15 opravili anketo med starši. Domnevamo da je vzrok povečanje komunikacije po spletnih kanalih in tudi zaposlenost staršev.

Grafa 10 in 11: Udeležba staršev na govorilnih urah, povprečno število na oddelek (primerjava anket za učitelje, junij 2013 in junij 2014, N = 18 razrednikov)



Graf 12 in 13: Udeležba staršev na roditeljskih sestankih, povprečno število na oddelek (primerjava anket za učitelje, junij 2013 in junij 2014, N = 18 razrednikov)



## Kratkoročni cilji

**VIZ delo:** Na podlagi Poročila o izvedbi LDN za leto 2013/14 je razvidno, da so bili doseženi vsi cilji določeni z LDN. Vsa tekmovanja so bila izpeljana v skladu z načrti. Tu je potrebno posebej omeniti izredno delo učiteljice Nine Bradić pri organizaciji Cankarjevega tekmovanja na vseh nivojih, tudi državnem, ki je bilo izpeljano na naši šoli, delu Lote Gasser ter Cvetke Konjar pri koordinaciji raziskovalnih nalog.

**Šola v naravi:** V letu 2014 so bile realizirane vse šole v naravi.

Anketa (januar 2013, N164) pokaže strinjanje in podporo dosedanjemu številu in izvedbi taborov ter šole v naravi. Cenovni okvirji so ocenjeno s povprečno oceno 4. Žal jih brez sponzorskih sredstev ni mogoče več zniževati. Anketa pokaže, da starši postavljajo kvaliteto bivanja in dodatno ponudbo pred osebje in ceno. Izbrane tabore se obdrži, razmišlja se o izvedbi dodatnega tabora na predmetni stopnji. Pri načrtovanju se največ časa posveča vsebini in dejavnostim.

V letu 2014 smo pridobili sponzorska sredstva izvedbo za šole v naravi v Čatežu v višini 1500,00 eurov.

Tabela 14: Izvedba šole v naravi oz. taborov v letu 2014

ŠVN:	Vodja:	Realizacija:	Opombe:
Zimovanje Krvavec	Lota Gasser	Realiziran	Brez posebnosti
Zimska šola v naravi Kranjska Gora	Dušan Grabnar	Realiziran	Brez posebnosti.
Gozdna Šola Retnje za učence 3. razredov	Tina Strnad Rot, Vera Fujs	Realizirana	Brez posebnosti.
Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	Zdenka Košnik	Realiziran	Za realizacijo smo pridobili donacijo, da smo lahko zagotovili prispevek staršev v zakonskih okvirih.
Letna plavalna šola v naravi - Savudrija	Zdenka Košnik	Realiziran	Brez posebnosti

Tabela15 : Zadovoljstvo staršev s kvaliteto taborov (podatek januar 2013)

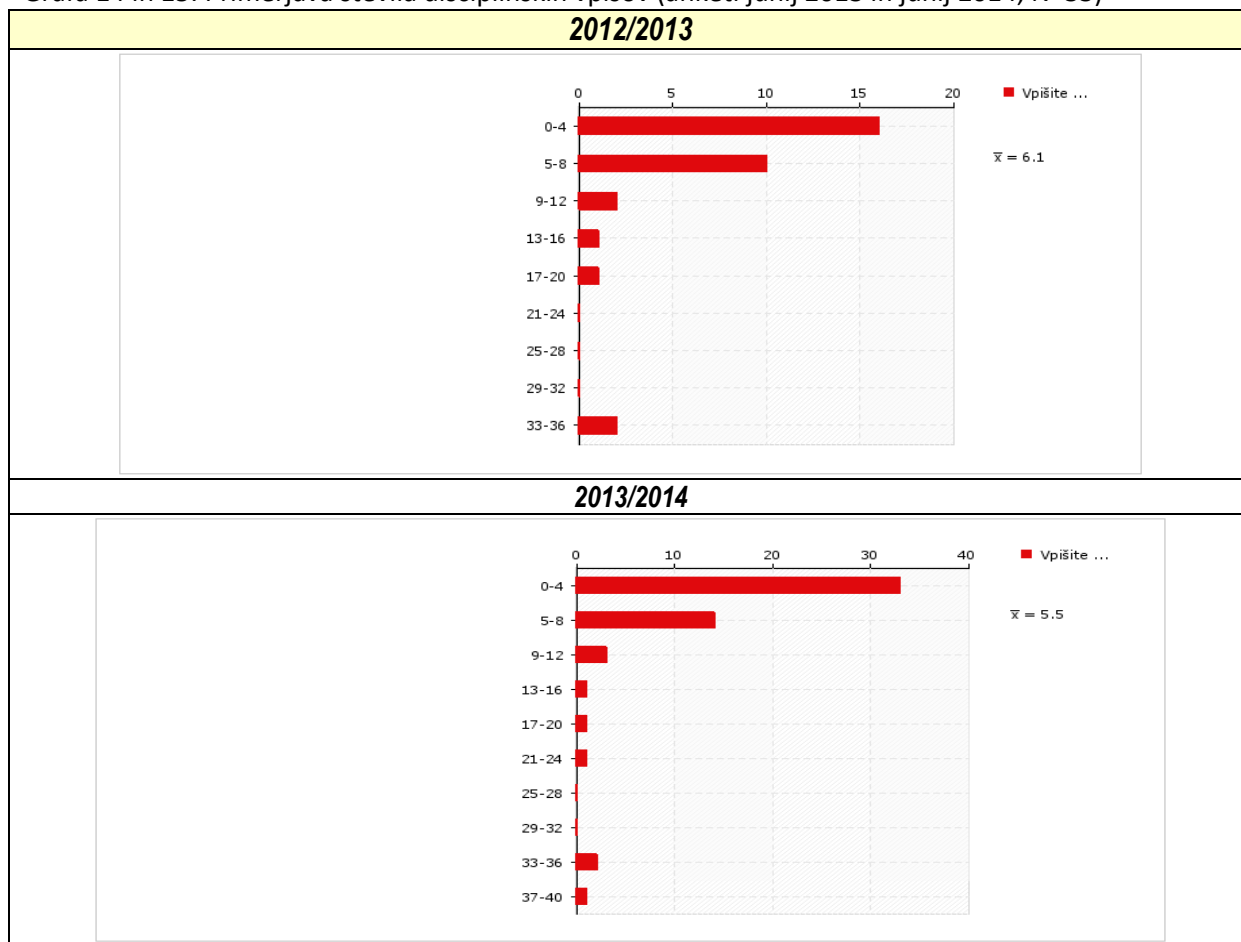
Trditev:	Ocena (povprečna ocena od 1-5)
Zadostna ponudba taborov	4,5
Cenovni okvir	4
Izpolnjena pričakovanja od taborov	4,3

**Intervencije:** Zaposleni smo se tudi v letu 2014 dosledno držali dogovora o doslednosti vzgojnih intervencij. Manjše število izrečenih vzgojnih opominov dokazuje, da se večkratne kršitve pri posameznih učencih niso pojavljale prepogosto. Ne ponavljanje kršitev pripisujemo tudi dejavnikom doslednih intervencij in pravočasnega reševanja težav.

Tabela 16: Število izrečenih vzgojnih ukrepov v posameznih šolskih letih:

Vzgojni opomini 2011/2012	Vzgojni opomini 2012/2013	Vzgojni opomini 2012/2013	Vzgojni opomini od 1. 9. 2014 do 31. 12. 2014
10 vzgojnih opominov	5 vzgojnih opominov	4 vzgojni opomini	6 vzgojnih opominov

Grafa 14 in 15: Primerjava števila disciplinskih vpisov (anketi junij 2013 in junij 2014, N=33)



Rezultata anket pokažeta veliko rast števila vpisov. Vzrok zato je uporaba aplikacije eAsistent, ki omogoča doslednejše pisanje in boljše evidentiranje vpisov. Pred tem smo vpise vpisovali v zvezke vpisov.

**Tekmovanja:** Učenci so se udeležili 26 različnih tekmovanj v znanju. Pri tem niso šteta športna tekmovanja, ki jih je več. Poročila o tekmovanjih so podana v Poročilu o realizaciji LDN 2013/14. Spodnja tabela prikazuje število udeleženih učencev na tekmovanjih in število doseženih priznanj. Ker imajo različna tekmovanja različne kriterije za vrsto priznanj so vsa priznanja všteta v te številke. Med njimi so tudi srebrna in zlata, pri enem takmovanju so si učenci z uspehi pridobili praktične nagrade.

Tabela 17: Priznanja po posameznih tekmovanjih

	Tekmovanje:	Učencev, ki so se udeležili tekmovanja:	Število priznanj:
1.	Cankarjevo tekmovanje	90	30
2.	Tekmovanje iz zgodovine	16	5
3.	Kaj veš o sladkorni bolezni	51	12
4.	Zlata kuhalnica	3	1 (ekipno)
5.	Proteusovo priznanje	28	6
6.	Vegovo priznanje	37	8
7.	Logika	75	31
8.	Preglovo tekmovanje	24	4
9.	Stefanovo priznanje	19	6

10.	Angleščina	22	13
11.	Nemščina*	52	31
12.	Moja matematika	143	138
13.	Geografija	14	5
14.	Športna tekmovanja	Večje število	Večje število
15.	Astronomija	14	6
16.	Tehnika	2	1
17.	Zlati sonček	137	Vsi
18.	Krpan	78	67
19.	Računanje je igra	103	60
20.	V prometu	2	0
21.	Eko kviz	72	Nagrade
22.	Računanje je igra	77	60

\*Ni prvi jezik.

Tabela 18: Tekmovanja za bralno značko

Tekmovanje:	Učencev, ki so opravili bralno značko
Nemška bralna značka	27
Bralna značka	202
Francoska bralna značka	22
Angleška bralna značka	Iz poročila ni razvidno

V letu 2013 smo uspešno zaključili projekt Zdrav življenjski slog. Redni inšpekcijski nadzor izvedbe ni odkril nobene nepravilnosti pri sami izvedbi projekta.

**Raziskovanje:** Kratkoročni cilj je bil v šolskem letu 2013/14 povečati število raziskovalnih nalog ter vključenih mentorjev in učencev v raziskovalnih projektih. Cilj je bil dosežen, kar je razvidno iz spodnje tabele. Število nalog se je povečalo iz 23 na 35, od tega se jih je 27. srečanja mladih raziskovalcev 2014 (tekmovanje) udeležilo 25. V jesenskem delu šolskega leta 2014/15 je v teku izdelave 25 raziskovalnih nalog.

Tabela 19: Raziskovalnih naloge

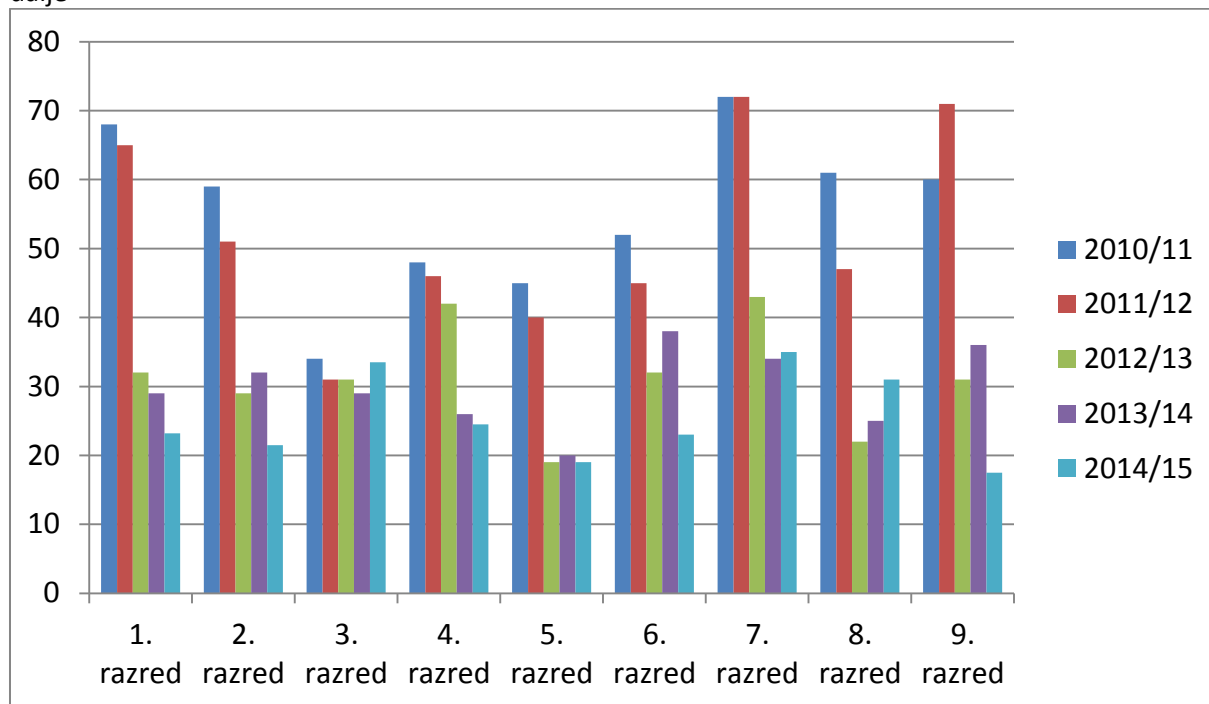
Šolsko leto:	Število raziskovalnih nalog:	Število tekmovalnih raziskovalnih nalog:	Število učencev vključenih v raziskovalno delo:	Število mentorjev:
2010/11	3	3	9	2
2011/12	9	9	19	4
2012/13	23	16	54	6
2013/14	35	25	80	14

**Znižanje stroškov dni dejavnosti:** V primerjavi s preteklimi leti nam je uspelo zneske s skrbnejšo izbiro dejavnosti zneske razpoloviti. Tabela spodaj pokaže, da nam v zadnjem letu ni uspelo več ustvarjati večje razlike, saj smo že dosegli nek minimum pri izvedbi v okvirih konsenza s Svetom staršev glede plačljivih dejavnosti. Ankete (N=160), ki so jih starši izpolnjevali v decembru 2012 in januarju 2013, kažejo na sprejemljivost oblike in stroškov dnevov dejavnosti.

Glede na željo doseganja konsenza in zadovoljstva največjega števila udeležencev, si šola prizadeva znižati stroške ter intenzivno vključevanje in vodenje DD s strani zaposlenih. Učitelji morajo poiskati brezplačne delavnice in predstave v okviru posebnih ponudb. Še vedno smo spodbujali trend znižanja

oz. odprave se plačljivosti materiala za tehnične dneve. Šolski socialni sklad še naprej pomaga pri plačilu. V letu 2014 smo uspeli ceno znižati z zamenjavo plačljivih predstav z brezplačnimi predstavami, ki smo jih uspeli pridobiti v okviru festivala Bobri v začetku leta 2014. V sedanjem okviru in doseženem znižanju cen so za primerljive dejavnosti zniževanja cen težje mogoča.

Graf 16: Pregled gibanja cen stroškov staršev za dneve dejavnosti (v evrih) od šolskega leta 2010/11 dalje



V načrtovanju dnevov dejavnosti je na podlagi tabele možo zaključiti, da se trend zniževanja stroškov še znižuje. Vzrok za to je iskanje in izvedba brezplačnih dejavnosti za učence. Višji zneski ki pomembno vplivajo na višje cene so preverjene kvalitetne dejavnosti:

- Tretji razred: 10 eurov obisk Groharjeve domačije.
- Četrty razred: 10 eurov obisk Tehničnega muzeja v Bistri.
- Osmi razred: 12 eurov delavnica o veselju
- Sedmi do deveti razred: 10 eurov pohodi na slovenske vrhove

Najvišji znesek predstavljajo avtobusni prevozi.

## Materialno področje

**Zamenjava računalnikov:** V letu 2014 smo iz lastnih sredstev in subvencije MOL kupili 15 novih računalnikov (od tega 5 tabličnih s tipkovnicami) in tri interaktivne table s projektorji.

### Vzdrževanje stavbe:

- V letu 2014 je bil pripravljen projekt za obnovo šolske kuhinje. Projekt v skladu z navodili MOL-a zajema le obnovo kuhinje in ne tudi jedilnice. Nepričakovan večji strošek za obnovo kuhinje je eventualni priklop na javno plinsko omrežje, ki je precej oddaljeno od šole.
- Šola in igrišči sta se redno vzdrževali. Več sanacij je bilo narejenih na šolskem igrišču na športni podlagi. Športna podlaga (tartan) je bila na več mestih poškodovana zaradi vandalizma, ugotavljamo pa tudi, da sama postavitve podlage ni bila izvedena dovolj kakovostno. V mesecu novembru smo na MOL poslali predlog za celotno obnovo podlage s predračuni. Odgovora še nismo prejeli. Stroške sanacije je pokrila zavarovalnica.
- Zamenjanih je bilo več radiatorjev v drugem nadstropju, saj sedanji zastareli niso zadostno ogrevali štirih učilnic v drugem nadstropju.



- Posledica vandalizma je bila tudi menjava velikih stekel na oknih šolske knjižnice, ki so bila poškodovana zaradi metanja kamenja. Stroške sanacije je pokrila zavarovalnica.
- Zamenjanih je bilo nekaj cevi v šolski kuhinji, ki so puščale.
- Opravljena manjša pleskarska dela, popravila vrat ipd.
- V letu 2014 smo v okviru vzdrževanja nadzornega sistema postavili novo nadzorno kamero v avli prizidka.
- Obnovljena je bila varnostna razsvetljava.
- V več učilnicah so bili nameščeni novi roloji.

**Skrb za osnovna sredstva in učila:** Popis osnovnih sredstev je bil opravljen v novembru 2013. Popis je pokazal, da se vsa osnovna sredstva in drobni inventar hranijo in uporabljajo v skladu z zahtevami. V letu 2013 smo zamenjali dva dotrajana večja hladilnika v kuhinji in zamenjali pralni stroj. Zaradi večjega vpisa smo iz lastnih sredstev nabavili deset novih miz in stolov za prvošolce ter pet novih garderobnih omar. V drugem nadstropju so bila v dveh učilnicah zmontirana nova senčila. V letu 2013 razen nekaj poškodb kovinskih vrat garderobnih omaric, nismo zaznali uničevanja inventarja.

Tabela 20: Seznam nabave osnovnih sredstev in inventarja v letu 2014

ZAP. ŠT.	OSNOVNO SREDSTVO	IVENT. ŠT.	NAHAJALIŠČE	RAČUN	DATUM VPISA VREGISTER
1.	STOJEČI VRTALNIK	6351	Učil.13/P	BAUHAUSE d.o.o.	21.11.2014
2.	NAPRAVA ZA KRIVLJENJE PLEKSI STEKLA	6352	Učil.14/P	Atehna d.o.o.	21.11.2014
3.	ORODJE ZA REŠEVANJE	6353	HODNIK PRI HIŠNIKU	VGS d.o.o.	21.11.2014
4.	BLOK ŠTARTNI	6356	KABINET ŠV	Wats d.o.o.	21.11.2014
5.	Apple iPad	3866	Comenius	E.P.L. d.o.o.	21.11.2014
6.	INTERAKTIVNA TABLA	3867	Učil. 20/I	Lukvel d.o.o.	21.11.2014
7.	INTERAKTIVNA TABLA	3868	Učil. 21/I	»	21.11.2014
8.	INTERAKTIVNA TABLA	3869	Rač. Uč. 33	»	21.11.2014
9.	UNIČEVALEC DOKUMENT.	6354	Računovodstvo	Gambit d.o.o.	21.11.2014
10.	PISARNIŠKI STOL	6355	Učil. Št. 26/II	LESNINA d.o.o.	21.11.2014
11.	DEFIBRILATOR	3881	HODNIK PRI VHODU	Defib GmbH	21.11.2014
12..	SNEŽNA FREZA	3870	Plinska postaja	TRGOVAKTIV d.o.o.	21.11.2014
13.	RAČUNALNIK	3871	Učil. kemije	MIMO VRSTE d.o.o.	21.11.2014
14.	RAČUNALNIK	3872	Učil. biologije	»	21.11.2014
15.	RAČUNALNIK	3876	RAČ. UČILNICA	MiMO VRSTE d.o.o.	21.11.2014

				Jesenice	
16.	RAČUNALNIK	3877	»	»	21.11.2014
17.	RAČUNALNIK	3878	»	»	21.11.2014
18.	RAČUNALNIK	3879	»	»	21.11.2014
19.	RAČUNALNIK	3880	RAČ. KABINET	»	21.11.2014
20.	RAČUNALNIK	3873	Učil. 17/I	»	21.11.2014
21.	RAČUNALNIK	3874	Učil. 19/i	»	21.11.2014
22.	RAČUNALNIK	3875	Učil. 24/II	»	21.11.2014
23.	NAHRBTNIK ZA PP	6358	KABINET ŠV	VANIKO s.p.	21.11.2014
24.	NAHRBTNIK ZA PP	6359	IRENA LUKIĆ		21.11.2014
25.	NAHRBTNIK ZA PP	6357	TAJNIŠTV O		21.11.2014
26.	NAHRBTNIK ZA PP	6360	TAJNIŠTVO		21.11.2014
27.	PALIČNI MEŠALNIK		KUHINJA		28.11.2014
28.	TABLIČNI RAČUNALNIK S TIPKOVNICO		KNJIŽNICA		6.12.2014
29.	TABLIČNI RAČUNALNIK S TIPKOVNICO		KNJIŽNICA		6.12.2014
30.	TABLIČNI RAČUNALNIK S TIPKOVNICO		KNJIŽNICA		6.12.2014
31.	TABLIČNI RAČUNALNIK S TIPKOVNICO		KNJIŽNICA		6.12.2014

## 5. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih

Ob koncu leta 2014 ocenjujem, da se šola razvija v skladu z vizijo in razvojnim načrtom, čeprav tako velikih napredkov kot so bili narejeni v dveh letih pred tem ne moremo več dosegati saj so področja razvoja dosegle nivo, ko glede na sistem in okoliščine ne morejo več občutneje napredovati. S pripravo novega razvojnega načrta jih bo potrebno v prihodnje analizirati oz. določiti nove prioritete. V letu 2014 nam je uspelo evalvirati nekaj področij zapisanih v razvojnem načrtu. Generalna ocena je, da je bilo leto 2014 iz vidika VIZ dela uspešno.

Merljivost razvoja v smeri zastavljenih ciljev nam omogočata razvojni načrt ter evalvacije. V letu 2014 smo opravili pri starših dve anketi in sicer o šolski prehrani in komunikaciji, ter pri učiteljih eno spletno anketo ob zaključku šolskega leta, katere delni rezultati so objavljeni tudi v tem poročilu.

Žal za razliko od razvoja na VIZ področju ugotavljamo, da je večje investicije težko realizirati. Ustanovitelj deluje po načelu prioritiet, zato se ne nujne investicije reducirajo na intervencije oz. so odvisne od rebalansa proračuna. Obnova kuhinje in menjava oken sta se oddaljili za nedoločen čas, čeprav je bil v letu 2014 pripravljen projekt za obnovo kuhinje. Upamo na obnovo v letu 2016. Za tekoča in interventna vzdrževanja večinoma zagotavljamo sredstva sami iz naslova dejavnosti kuhinje in oddaje prostorov. Šolsko kuhinjo z stalnimi intervencijami skušamo vzdrževati v ustreznem stanju.

Učitelji se vedno bolj zavedajo in izvajajo vzgojno delo na bolj strokoven način z izhodiščem sprejemanja otrok in staršev z vsemi značilnostmi in specifikami, kar pripomore k izboljšanju klime.

## 6. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

S sredstvi ravnamo gospodarno, zakonito in varčno. Na šoli smo ves čas v letu 2014 vzdrževali dobro likvidnostno stanje, kljub zmanjšanju sredstev, tudi iz tržnega deleža. Omeniti je potrebno, da je cena kosil še vedno enaka kot v preteklih letih ali celo nižja, kljub temu, da se cena surovin in polizdelkov zvišuje. Telovadnica je v pretežnem delu oddana v brezplačen najem v skladu z navodili MOL.

Šola je v letu 2014 porabljala javna sredstva namensko, pregledno in zakonito. Šola porablja sredstva pridobljena na trgu, torej sredstva pridobljena s prodajo kosil na trgu in ter oddajo prostorov (ki je sicer manjša kot v preteklih letih), za izplačilo plač zaposlenim, ki delujejo na področju tržne dejavnosti (kuhinja) ter namen izboljšanja kvalitete pouka in izboljšanja bivanja v šoli. Premišljeno smo razporedili sredstva, ki nam jih zagotavlja MOL iz naslova nadstandarda. Razdeljena so na področja dela, ki zagotavljajo že dosežen nadstandard, ki zajema kar največje število učencev (OPB, šport, drugi učitelj v prvem razredu).

Izboljšanju kvalitete pouka so bila namenjena tudi sredstva iz Sklada za izboljšanje pouka, v katerega vplačujejo starši.

Šola je vse svoje obveznosti poravnavala redno in v skladu z roki. Žal pa plačila na šolo niso prihajala redno ali nekatera še vedno niso poravnana.

Pomemben podatek je, da je bilo ob koncu leta 2014 okoli \_\_\_\_\_ eurov dolgov iz naslova neporavnanih obveznosti staršev učencev in ostajajo približno enaki kot preteklem letu. Prav tako niso redni prejemki iz naslova prodaje kosil dvema šolama.

Šolska kuhinja je pripravljala obroke tudi za OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo.

Tabela 21: Število obrokov za OŠ Spodnja Šiška

	Malic	Kosil	Popoldanskih malic in zajtrkov
JAN	7.613	7.639	2.022
FEB	5.020	4.791	1.327
MAR	6.710	6.282	1.764
APR	6.264	5.685	1.207
MAJ	6.861	6.006	1.680
JUN	5.399	4.895	1.279
SEP	7.985	7.263	2.217
OKT	7.677	6.063	1.890
NOV	7.448	7.021	2.076
DEC	6.652	6.282	1.791
Skupaj:	67.629	61.927	17.253

Tabela 22: Število obrokov za drugi šoli

	OŠ Riharda Jakopiča	Osnovna Waldorfska šola	Srednja Waldorfska šola	Skupaj kosil
JAN	6.629	4.960	947	12.536
FEB	4.824	3.720	740	9.284
MAR	7.348	5.100	943	13.391
APR	6.312	4.206	859	11.377
MAJ	6.539	4.682	955	12.176
JUN	5.403	3.796	551	9.750
SEP	7.682	5.165	840	13.687
OKT	6.421	4.602	749	11.772
NOV	7.434	5.328	867	13.629
DEC	6.643	4.420	719	11.782
Skupaj kosil	65.235	45.979	8.170	119.384

Šola bi lahko delovala še gospodarnejše, če bi se poleg obnove kuhinje izvedla že leta želena zamenjava oken in izolacija ostrešja. Ugotavljamo tudi slabo izolacijo prizidka.

Na šoli delujemo v skladu s ekološkimi smernicami, ki jih zapoveduje sodelovanje v projektu Eko šola. Nanaša se predvsem na zbiranje odkupnega odpadnega materiala ter skrbno ravnanje z uporabo elektrike in vode. Ozaveščanje je ves čas prisotno. Pregled skupne letne porabe toplotne energije in elektrike od leta 2009 je pokazal, da nam je v štirih letih uspelo zmanjšati porabo pri ogrevanju in porabo električne energije. Podatek pri prihranku električne energije je večje vrednosti še posebno za to, ker smo v letih prihranka opremili vse učilnice z IKT tehnologijo, ki je pomemben porabnik električne energije. V letu 2014 je bila poraba toplotne energije manjša. Temu sta pripomogla ustrznejša nastavitve toplotne postaje in toplejše vreme v zimskem in jesenskem obdobju. V letu 2014 nam je zopet uspelo doseči zmanjšanje porabe električne energije.

Tabela 23: Poraba energentov po letih:

Energent:	Enota:	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Daljinska toplota	MWh	542	549	516	482	510	385
Električna energija	kWh	103.821	102.531	98.086	89.581	95.844	94.184

V letu 2014 smo izvedli naslednja javna naročila:

- Javni razpis za nabavo prehrabnenih izdelkov
- Javno naročilo manjše vrednosti za pripravo projekta za obnovo kuhinje.

Zasnova javnega razpisa za dobavo hrane zagotavlja velik nabor možnosti in s tem iskanje najustreznejših ponudnikov glede cene in kvalitete.

## 7. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora

Vršilci notranjega nadzora poslovanja na OŠ Spodnja Šiška so,

- svet zavoda,
- upravni odbor šolskega socialnega sklada,
- ravnatelj,
- računovodkinja,
- pomočnica ravnatelja,
- vodja šolske prehrane.

V letu 2014 smo v polni meri delovali v sistemu dvojnega plačevanja UJP, kar pomeni dvojno, ločeno potrditev plačil računovodkinje in ravnatelja. V letu 2011 je bil vpeljan trojni nadzor poslovanja z računi, ki se ga je dosledno izvajalo tudi v letu 2014. Dnevni notranji nadzor zajema dnevni pregled prispelih računov ravnatelja in računovodkinje, dnevni skupen pregled stanja in plačilnega prometa ravnatelja in računovodkinje ter kasneje še pregled in parafiranje pomočnice ravnatelja. Za pravilnost cen nabave za kuhinjo, vodja šolske prehrane dnevno preverja in usklajuje cene v skladu z določenimi v javnem razpisu, sicer se račun zavrne. Mesečno oddaja seznam nabave ravnatelju.

V notranjem nadzoru se ugotavlja pravilnost računov, skladnost s finančnim načrtom. Brez pregleda ravnatelja in parafiranje ne sme v izplačilo noben račun. Ocena je, da omenjeni način notranjega nadzora zadostuje in predstavlja uspešen način nadzora v zavodih, kakršen je šola.

V letu 2014 smo v namen izboljšave Službo za notranjo revizijo MOL zaprosili za notranjo revizijo področja javnih naročil in osnovnih sredstev. Gre za področje, ki še ni bilo revidirano. Področje javnih naročil je bilo brezhibno. Na področju osnovnih sredstev so bile predlagane izboljšave. Vse izboljšave smo izvedli v rokih.

Izboljšave so bile:

- Plan nabav ne bo več del LDN temveč del finančnega načrta.
- Pooblaščen je bila oseba za vpis osnovnih sredstev v register osnovnih sredstev, ki vpis izvaja redno in dosledno.
- Napaka v letni stopnji amortizacije je bila odpravljena.
- Uskladila sta se register osnovnih sredstev in glavna knjiga.
- Napravljen je bil protokol ravnanja z odpisanimi osnovnimi sredstvi.

## 8. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi:

Na področju vzgojno-izobraževalnega dela smo bolj ali manj dosegali zapisane cilje oz. delovali v skladu z njimi.

Delno realiziran pomemben cilj ostaja obnova kuhinje. V letu 2014 je bil napravljen projekt za obnovo, vendar sama obnova zaenkrat še ni v prioriteti investicij MOL.

V skladu s postavljenimi cilji v jesenskem delu nismo dosegli več povečanja števila raziskovalnih nalog, a ohranjamo visoko dosežen nivo in smo še vedno zelo izstopajoča šola v Ljubljani. Število nalog v delu za tekmovanje je bilo na dan 31. 12. 2014 25. Identificirana sta dva vzroka za zaostanek:

- bolezen koordinatorice na predmetni stopnji,
- zahtevnost priprave nalog, ki ima posledico veliko dela za učitelje mentorje in učence.

## 9. Ocena učinkov poslovanja

**Vpliv na gospodarstvo:** Šola ima neposredno vezo z gospodarstvom na področju nabav. Tu gre predvsem za redno nabavo prehrabnenih sestavin, polizdelkov in izdelkov, papirne galanterije, čistil, in učnega ter pisarniškega materiala. S posodobitvijo učilnic je bilo nekaj sredstev namenjenih tudi v sektor prodaje računalniške opreme.

**Vpliv na socialne razmere:** Šola je s smotrnim poslovanjem in prispevki staršev okrepila delovanje Šolskega socialnega sklada, ki bolj kot prej vpliva na večjo udeležbo otrok iz socialno ogroženih družin pri plačljivih dejavnostih. V letu 2014 je sklad dobil 34 prošenj. Šolski socialni sklad ni bil v letu 2014 nikoli izčrpan. Na dan 1. 1. 2014 je bilo v skladu 4.015,55 eurov, 31. 12. 2014 je bilo v skladu še 5.718,96 eurov. Pomoč je bila namenjena za pokritje naslednjih stroškov:

- nakup šolskih potrebščin, - plačilo DD;
- plačilo šole v naravi;
- plačilo vavete;
- plačilo tridnevnega tabora v tretjem razredu.

Tabela 24: Primerjava obsega delovanja Šolskega socialnega sklada z letoma prej

Leto:	Število prošenj:	Število zavrženih prošenj:	Odobren znesek:
2012	28	2	1.297 €
2013	38	1	4.716 €
2014	34	1 in 1 delno	2.278 €

Tabela 25: Viri sredstev za socialni sklad v letu 2014

Vir:	Znesek:
Od presežka poslovnega leta 2013	1500,00 €
Donacija staršev namesto darila	35,00 €
Prostovoljni prispevki na Dnevu odprtih vrat	292,78 €
Prostovoljni prispevki zbrani na novoletni prireditvi	1367,17€

Šola ima jasne in trdno postavljene vrednote, predstavljajoč obče družbene norme. S svojim doslednim interveniranjem je vzgojna funkcija šole relativno pomembna. Šola nudi podporo staršem ob težavah z otrokom in ob vzgojni problematiki.

Še vedno ocenjujem, da neposredno sodelovanje in razvijanje skupne odgovornosti in skrbi za šolsko igrišče deluje zelo dobro na medsebojni dialog s prebivalci lokalne skupnosti. Tu menim predvsem na naše bivše učence, redne uporabnike šolskega igrišča. Šola prav tako predstavlja pomemben kulturni in športni center mestne četrti Spodnja Šiška.

**V zvezi z varstvom okolja:** Razvojni načrt OŠ Spodnja Šiška zajema tudi področja trajnostnega delovanja šole. Šola je sodelujoča v projektu Eko šola. Gre za projekt, ki se še vedno razvija in postavlja nove smernice. Šola v skladu s projektom in vzgojno naravnostjo učence spodbuja in vzgaja v smeri skrbnega ravnanja z okoljem. Preko delovanja z učenci, domnevamo da posredno vpliva na večjo okoljevarstveno zavest prebivalcev šolskega okoliša.

V letu 2014 smo izvedli akcijo Očistimo šolski okoliš.

Zaradi odložitve obnove kuhinje in zamenjave oken šola zamuja pri temeljiti izboljšavi energetske učinkovitosti. Okna so stara in ne tesnijo, zato se izgublja mnogo toplote, streha starega dela šole je brez izolacije.

**Regionalni razvoj:** OŠ Spodnja Šiška je ena od mnogih šol v regiji, zato je njen pomen regiji manjši in ne bo nikoli dosegala pomena šole v podeželskem okolju. Prav tako je koncentracija ustanov kulture, športa in izobraževanja v mestu Ljubljana več kot zadostna, zato šola ne more predstavljati pomembnejšega kulturnega središča. Njen pomen in delovanje sta z izjemo sodelovanja v nacionalnih in mednarodnih projektih, omejena na ožjo lokalno raven, s sodelovanjem z Oddelkom za šport MOL s svojima telovadnicama postaja manjši športni center v soseski Spodnja Šiška.

## 10. Druga pojasnila

**Analiza kadrovanja:** Dne 31. 12. 2014 je bilo OŠ Spodnja Šiška zaposlenih 63 ljudi, ena oseba preko javnih del.

V letu 2014 je bila na porodniškem dopustu večji del leta ena učiteljica. Za odsotno učiteljico je bila napravljena delno nadomestna zaposlitev, delno smo odsotnost reševali s prerazporejanjem že zaposlenih učiteljic. Na porodniški odsotnosti smo imeli tudi delavko v kuhinji, ki je nadomeščana z nadomestno zaposlitvijo.

Daljše obdobje je bilo opravljeno tudi nadomeščanje hišnika zaradi daljše bolniške odsotnosti.

Na daljši bolniški odsotnosti sta bili še dve učiteljici in pomočnica ravnatelja. Za odsotni učiteljici je bila napravljena delno nadomestna zaposlitev, delno smo odsotnost reševali s prerazporejanjem že zaposlenih učiteljic. Pomočnico ravnatelja sem v administrativnem delu nadomeščal ravnatelj, v poučevanju že zaposleni učitelji.

Vse leto smo imeli težave na področju dela čistilk, saj smo zaradi bolniških odsotnosti imeli občasno na razpolago le polovico kadra. Problem smo reševali z porazdelitvijo področij, ki jih čistijo posamezne čistilke in z določanjem prioritet.

Dodatno strokovno pomoč je izvajalo pet mobilnih specialnih pedagoginj zaposlenih na Zavodu Janeza Levca.

Glede na predvideno število oddelkov in možnostjo spremembe normativov in standardov se kratkoročno ne načrtuje novih zaposlitev, razen nadomestnih.

V namen zahtev MIZS po zmanjšanju števila zaposlenih oz kadrovskega načrta, smo zmanjšanje dosegli na prerazporeditvah dela odsotnih med ostale zaposlene, znižanjem zaposlitve za 40% na področju jezikov na predmetni stopji, 20% na začasni prerazporeditvi delavke na projekt ki se financira iz evropskih sredstev.

**Delovanje šolske knjižnice:** V letu 2014 smo kupili 259 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 244 knjig, in 15 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce). 76 knjig smo dobili v dar. Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 4.498,46 €.

Za potrošni material (notno gradivo, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 837,74 €. Za ta znesek smo kupili 44 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 9 CD-jev in 5 DVD-jev.

Prejemali smo 41 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence. Članarine na revije za učence so stale 1.201,38 €, članarine na strokovne revije so znašale 682,87 €.

V času od 1. septembra do 31. decembra 2014 smo kupili 153 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 146 knjig in 7 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce).

31 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 2.512,88 €.

Za potrošni material (note, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 553,51€. Za ta znesek smo kupili 26 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 6 CD in 5 DVD-jev.

Naročenih imamo 41 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence.

Graf 17: Obisk šolske knjižnice v šolskem letu 2013/14

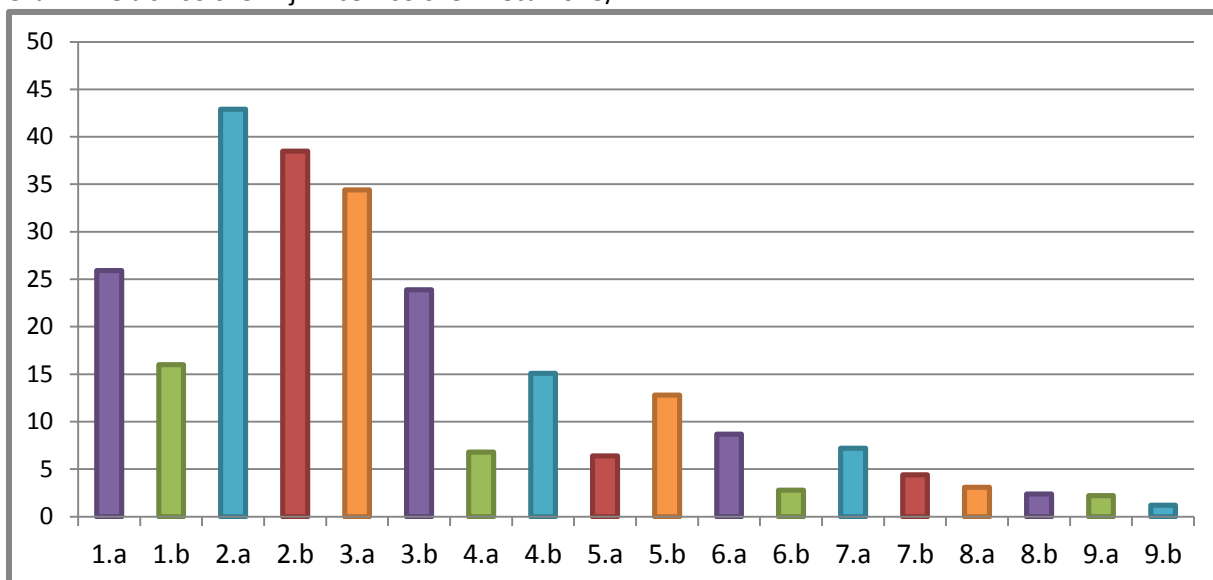


Tabela 26: Obisk šolske knjižnice po mesecih

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	SKUPAJ	Povprečje izposojenih knjig na učenca
1.a	64	69	88	58	108	60	81	84	88	700	25,9
1.b	55	71	46	40	65	33	41	49	33	433	16,0
2.a	70	91	102	92	133	90	71	130	78	857	42,9
2.b	75	104	99	75	137	63	76	86	54	769	38,5
3.a	89	103	94	62	105	69	65	86	84	757	34,4
3.b	73	51	95	79	80	37	51	26	34	526	23,9
4.a	37	27	13	19	24	9	10	9	14	162	6,8



4.b	35	44	31	30	43	21	29	46	38	317	15,1
5.a	11	17	14	11	26	8	5	8	9	109	6,4
5.b	22	28	56	12	29	19	10	11	17	204	12,8
6.a	16	34	29	28	22	23	13	11	7	183	8,7
6.b	11	5	15	6	9	3	5	7	0	61	2,8
7.a	12	14	17	12	7	23	12	16	2	115	7,2
7.b	20	8	12	7	7	3	3	9	1	70	4,4
8.a	5	6	17	3	7	2	10	5	1	56	3,1
8.b	4	9	4	0	11	1	5	3	1	38	2,4
9.a	8	6	14	4	4	1	3	1	1	42	2,2
9.b	5	4	0	2	3	2	3	1	2	22	1,2
<b>SKUPAJ</b>	<b>612</b>	<b>691</b>	<b>746</b>	<b>540</b>	<b>820</b>	<b>467</b>	<b>493</b>	<b>588</b>	<b>464</b>	<b>5421</b>	<b>14,9</b>

Iz števila izposojenih knjig na posamezen razred je razvidno, da je le ta visoka v 2. in 3. razredu, od četrtega razreda naprej pa prične strmo upadati. V naslednjem šolskem letu bo potrebno poiskati ustrezne motivacijske dejavnike za množičnejšo izposajo knjižničnega gradiva v šolski knjižnici.

Poslovno poročilo pripravil ravnatelj Franci Hočevar na podlagi poročil.