

OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA
LJUBLJANA, GASILSKA 17
SLOVENIJA

LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN
za šolsko leto 2014/15

KAZALO

1.	Poročilo ravnatelja	3
2.	Realizacija projektov in projektnih nalog	9
3.	Ostali projekti in naloge izvedene v 2014/15	25
4.	Pomembnejše prireditve	28
5.	Tečajne oblike pouka	40
6.	Šole v naravi	45
7.	Realizacija pouka in učni uspeh	51
8.	Delo strokovnih aktivov	55
9.	Nacionalna preverjanja znanja	69
10.	Tekmovanja	77
11.	Šolski skladi	100
12.	Dodatno izobraževanje zaposlenih	102
13.	Sodelovanje šole	103
14.	Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti	104
15.	Šolska kuhinja	104
16.	Šolska knjižnica	107
17.	Svetovalna služba	109
18.	Delo tajništva	114
19.	Delo računovodstva	114
20.	Delo tehničnega kadra	115

1. POROČILO RAVNATELJA

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2014/15 je sestavljeno iz poročil izvajalcev posameznih nalog VIZ procesa. v OŠ Spodnja Šiška.

Šolsko leto 2014/15 je potekalo brez večjih odstopanj od načrtovanega dela z Letnim delovnim načrtom. Odstopanja so se pojavila utemeljeno le v zamiku dni dejavnosti, posebno športnih dni, ko je bilo potrebno upoštevati tudi vremenske razmere ter pri načrtovanju izobraževanja za učitelje, kjer smo se prilagodili aktualnim razmeram (eno odpovedano predavanje, aktualnejša tema). Izvedle so se vse načrtovane aktivnosti in naloge.

Šolsko leto je zaznamovalo kadrovske varčevanje kar je posledično pomenilo velike skupine posebno v oddelkih podaljšanega bivanja ter povečan obseg dela pri vseh zaposlenih. Kljub temu je bila realizacija vseh projektov dokaj uspešna, posebno so iztopale prireditve za starše ter dan odprtih vrat. Kot uspešne naloge in projekte prepoznavamo projekte pri katerih smo povezani s starši ali drugo organizacijo, ki šoli nudi ustrezno podporo (CITI SENSE), kar nas je privedlo do spoznanja, da se bomo v prihodnje odločali predvsem za takšne projekte.

Šolsko leto 2014/15 je zadnje celotno leto v katerem smo za vodilo imeli Razvojni načrt 2012-2015. Pozornost je bila namenjena sledenju ciljem zastavljenim v razvojnem načrtu, to je spodbujanje metod dela za razvoj bralne pismenosti, spodbujanje raziskovalnega dela med učenci in izboljšanje komunikacije. Evalvacija je pokazala, da so bili cilji v največji meri doseženi že v šolskem letu 2013/14 in večjih sprememb nismo več uspeli dosežati v dosedanjih okvirih in organizaciji. V mesecu oktobru 2015 se pripravi nov razvojni načrt ki bo te okoliščine upošteval in potrebe na novo opredelil. V letu 2014/15 je bilo opazno zmanjšanje števila raziskovalnih nalog. Vzroke smo identificirali in kot ključni se je pokazal preobremenjenost posameznih učiteljev, ki so bili glavni nosilci raziskovalnega dela saj mlajši učenci potrebujejo veliko pomoči učitelja in staršev. Cilj tako postaja, da se ta naloga enakomerno prerazporedi med vse učitelje, pogoj pa, da se učitelje izobrazijo z metodologijo izdelave raziskovalnih nalog.

Šole v naravi so bile v skladu z načrtovanjem izvedene vse, se je pa pojavila težava, da smo za izvedbo zaradi porasta cen na vseh lokacijah razen CŠOD prisiljeni iskati donacije, da uspemo šolo v naravi izvesti v zakonsko predpisanem okviru sredstev, ki jih lahko prispevajo starši. Za dve šoli v naravi nam je uspelo obdržati lokacije CŠOD, Čatež in Krvavec se ohranjata zaradi velikega interesa staršev in učencev.

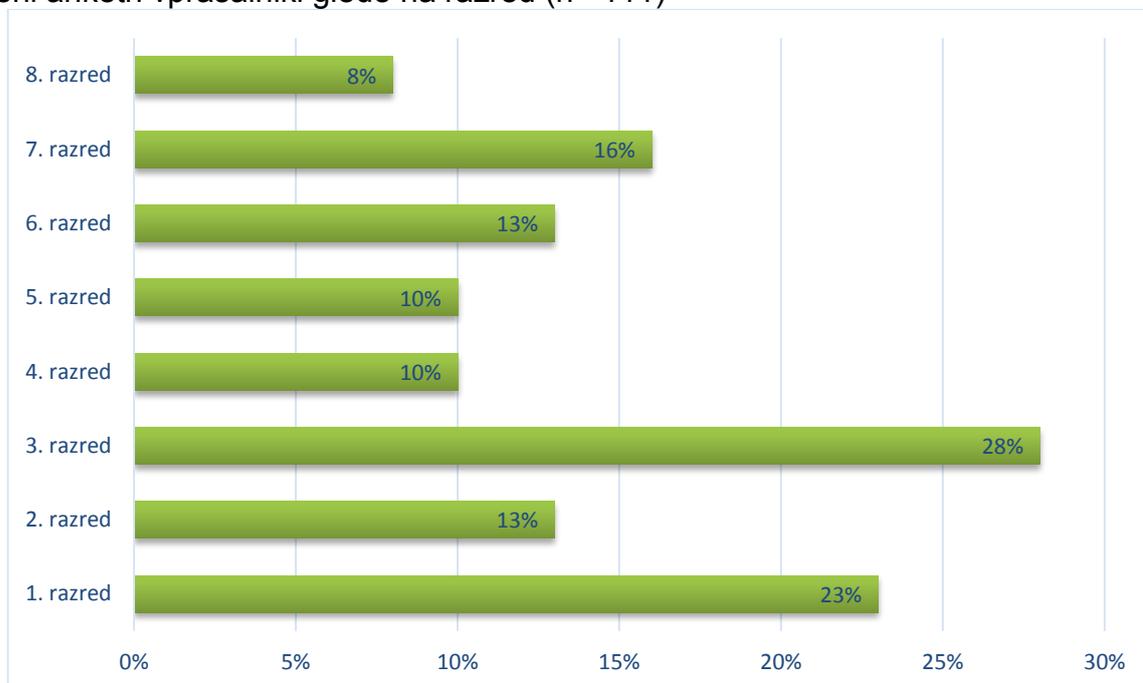
V šolskem letu kot zelo konstruktivni ocenjujem delovanji svetov, Sveta staršev in Sveta zavoda. Izveden je bil tudi celoten postopek imenovanja ravnatelja, ki je bil pod vodstvom predsednice Sveta zavoda izveden brez zapletov.

V okviru materialnega področja smo si v letu 2014/15 pridobili projekt za obnovo šolske kuhinje ter električne napeljave za kuhinjo. Želje po preureditvi razreda 16/I v malo gledališče ni bilo realizirano, saj smo oblikovali dodatni oddelek. S pomočjo zavarovalnice smo sanirali poškodbe tartana na šolskem igrišču, z roloji opremili več razredov, več prostorov prebelili ter dokončali opremljanje vseh razredov z IKT opremo. Za več razredov smo zaradi povečanja števila učencev dokupili dodatno pohištvo.

V šolskem letu 2014/15 smo se odločili evalvirati področja zadovoljstva uporabnikov s šolo, medosebnih odnosov v šoli, vpliva šole na razvoj vrednot, počutja učencev in komunikacije. Anketa je dala uporabne rezultate pokazatelje stanja OŠ Spodnja Šiška. Na splošno je ocena, da je šola delovala pozitivno.

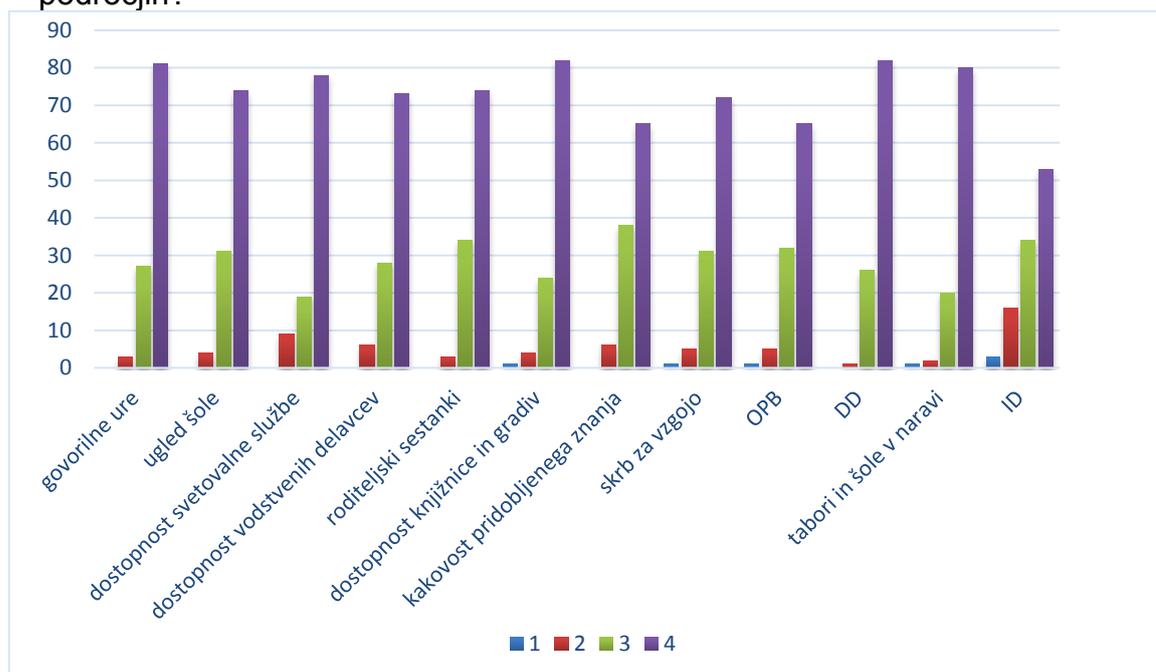
Rezultati ankete:

Vrnjeni anketni vprašalniki glede na razred (n =111)



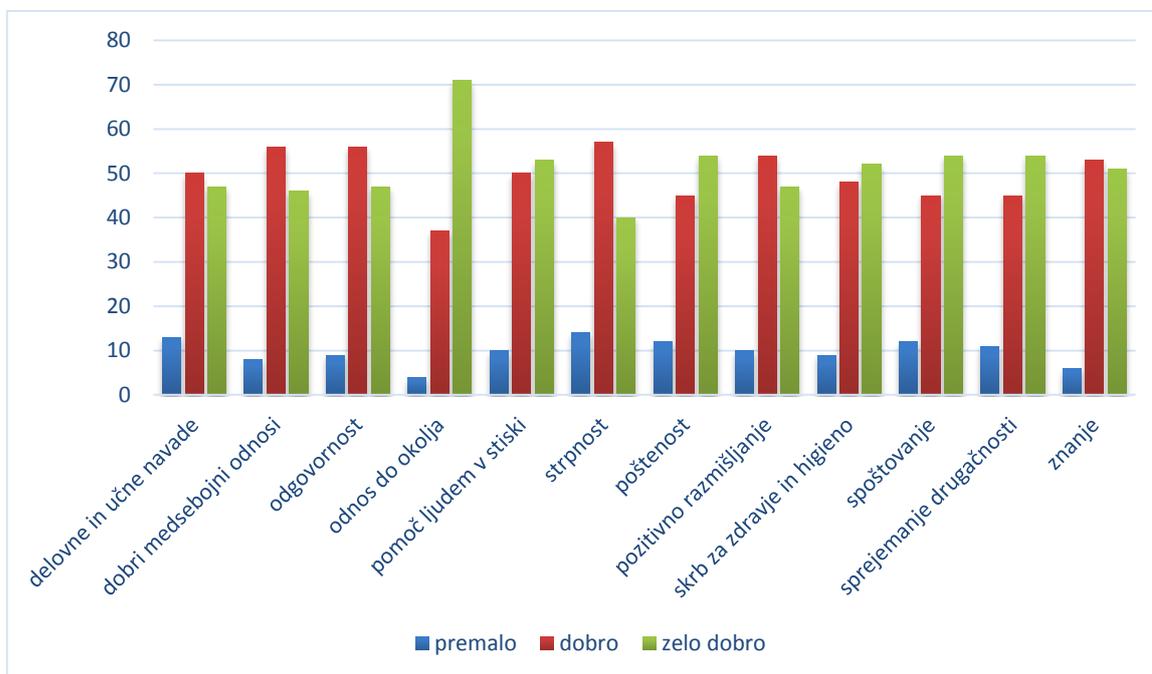
Najvišji odstotek anketnih vprašalnikov so vrnili učenci tretjih in prvih razredov. Skupni rezultati ankete sicer odražajo največjo mero videnja staršev tretjih razredov, vendar podrobna proučitev rezultatov posameznih razredov pokaže, da gre za podobno videnje vseh skupin.

1. PODROČJE DELA ŠOLE: Kako ste zadovoljni z delom naše šole na naslednjih področjih?



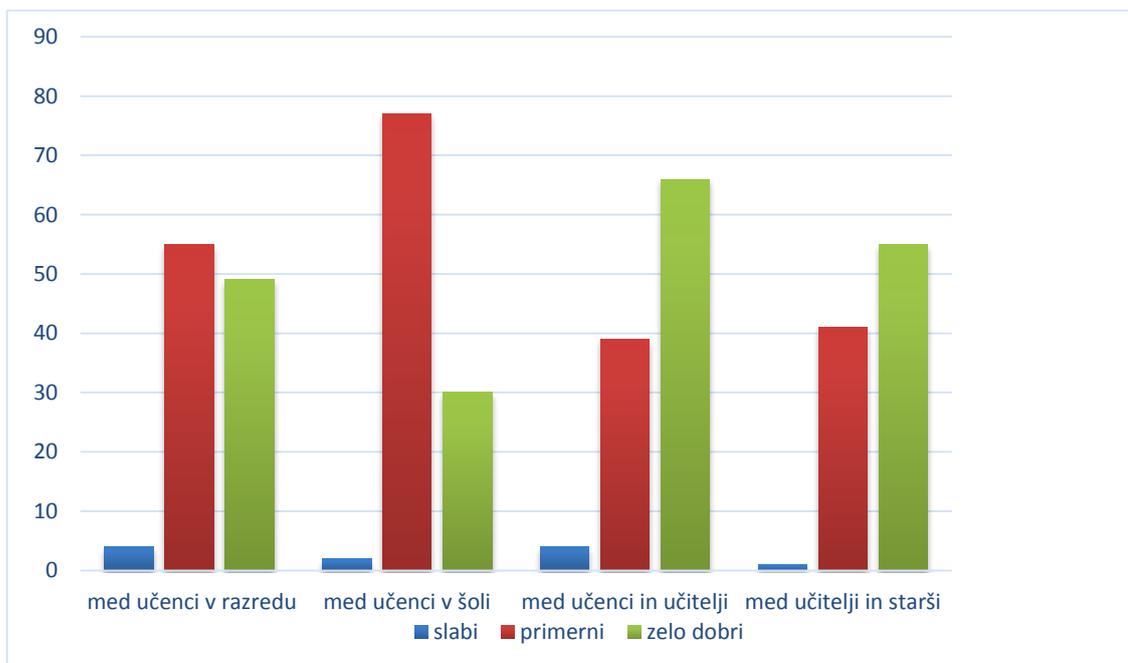
Rezultati pokažejo visoko pozitivno vrednost vseh anketiranih področij. Najnižja je vrednost pri interesnih dejavnostih, žal pa anketa ne da odgovora ali gre za izbor ali samo izvedbo. Odgovor na to vprašanje bo potrebno še pridobiti.

2. RAZVOJ VREDNOT PRI UČENCIH: Kako vpliva šola na razvoj vrednot pri učencih?



Starši prepoznavajo šolo kot uspešno in pozitivno pri razvoju vrednot pri učencih. Najvišja vrednost je prikazana v odnosu do okolja kar skupaj z ostalimi rezultati potrjuje uspešno delo in usmeritev šole k trajnostnemu razvoju.

3. ODNOSI: Kakšni odnosi prevladujejo na šoli?

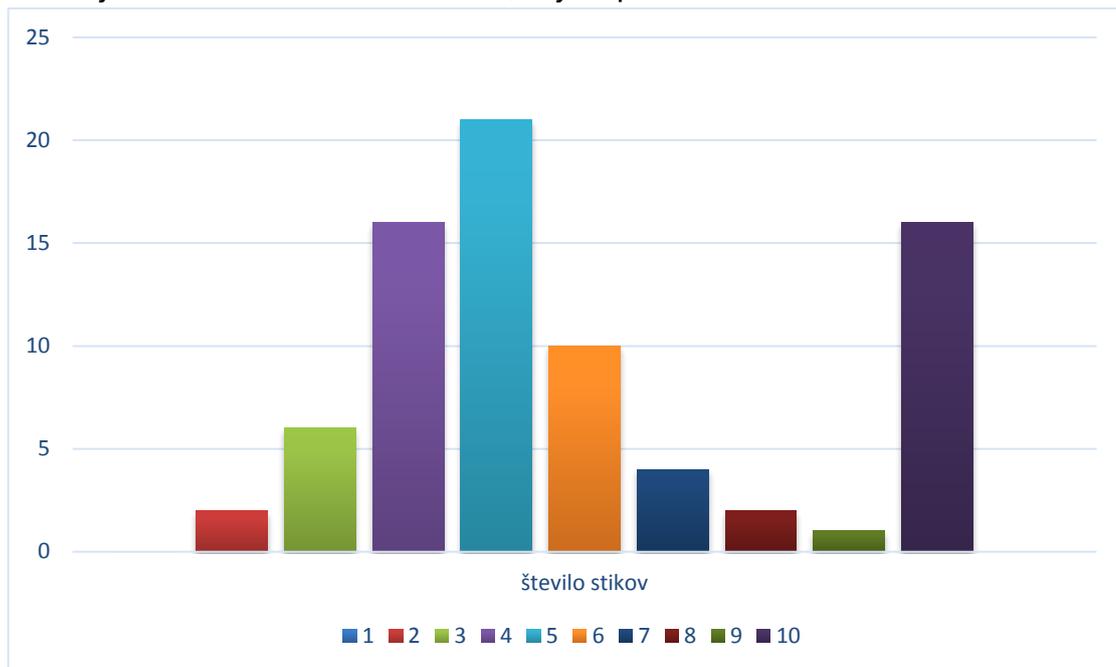


Rezultati na vprašanja glede odnosov med posameznimi skupinami udeležencev VIZ procesa pokaže, da so odnosi med učenci in učitelji ter starši in učitelji dobri oz. zelo dobri, šibkeje, vendar še vedno kot primerni pa so odnosi med učenci, predvsem na ravni šole. Odnosi med učenci v posameznih razredih so boljši, rezultati pa pokažejo oz. so skladni z poznavanjem problematike posameznih razredov s katerim razpolaga učiteljski zbor.

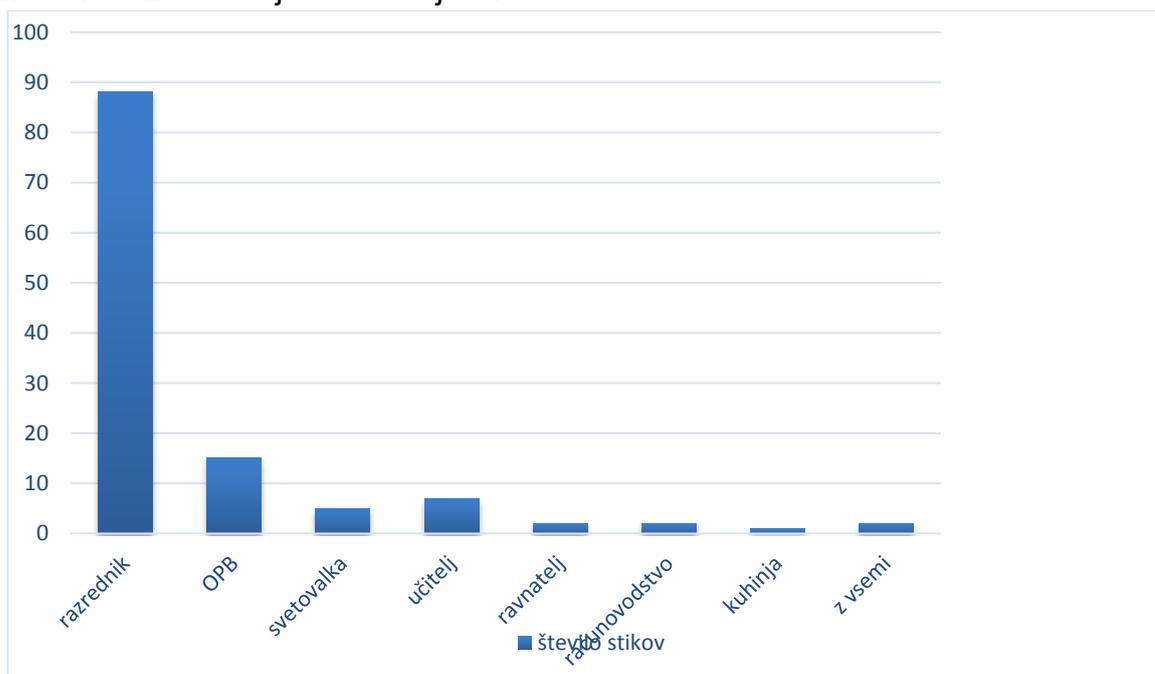
4. KOMUNIKACIJA: Vprašanja se nanašajo na sodelovanje in komunikacijo med šolo in starši.

Rezultati področja komunikacije kažejo, da število se stikov staršev s šolo giblje v širokem razponu. Za povprečno število stikov lahko določimo število 5, vendar rezultat pokaže veliko skupino z 10 ali več stiki. Domnevamo da gre tu za intenzivnejše sodelovanje staršev otrok s posebnimi potrebami.

1. Kolikšno je število stikov na letni ravni, ki jih opravite na šoli?



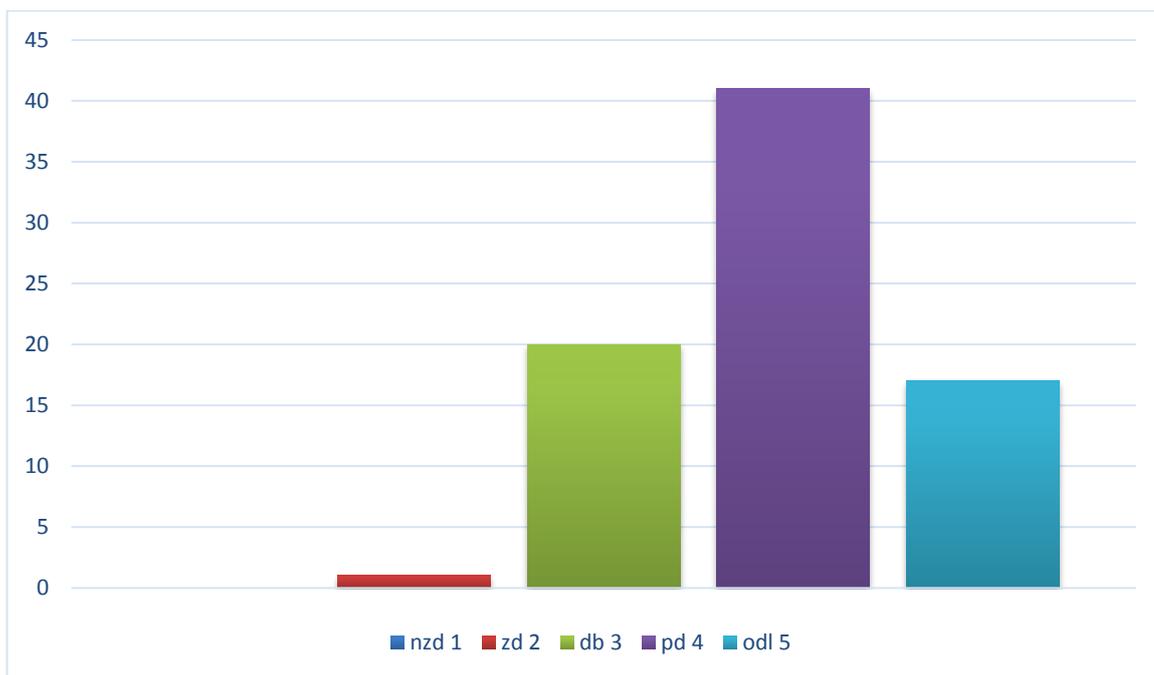
2. S kom iz šole največ sodelujete?



Rezultat na vprašanje s kom starši največ sodelujejo je v okviru pričakovanj. Rezultat pokaže, da je razrednik prva oseba, kjer se razrešuje različna problematika. Lahko

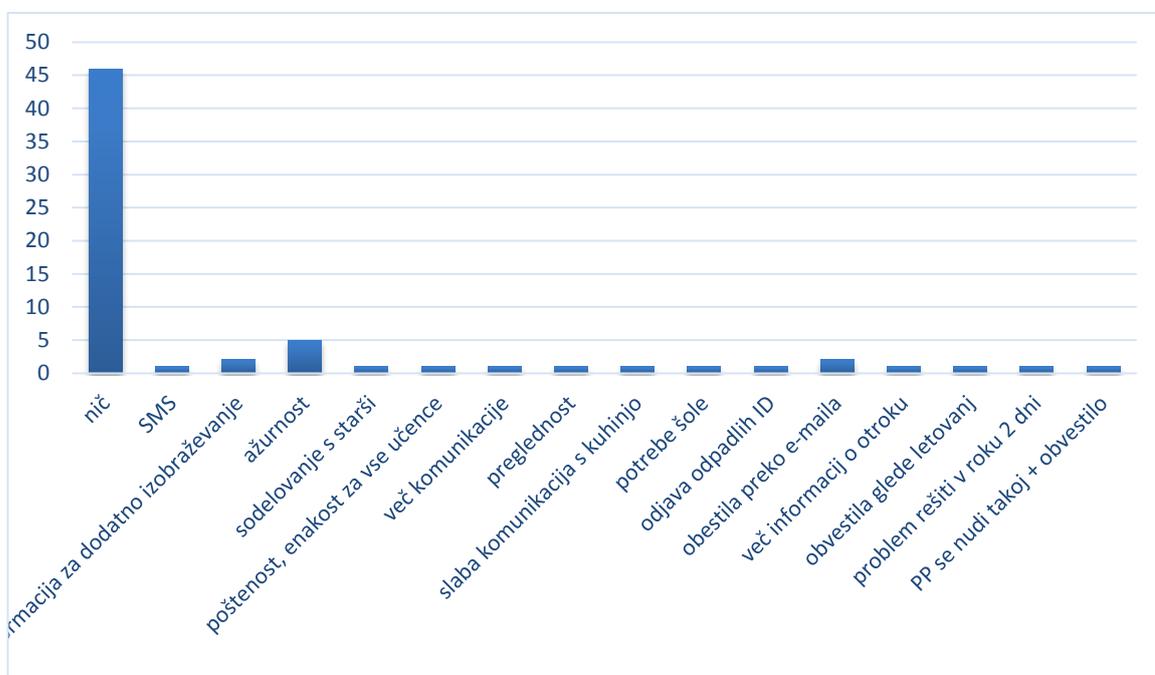
domnevamo, da glede na manjši stik z ostalimi učitelji (na predmetni stopnji) starši in učenci pogosto rešujejo problem z razredniki in ne morda z učitelji, kjer se problem zgodi.

3. Ali se za informiranje poslužujete spletnih strani šole?



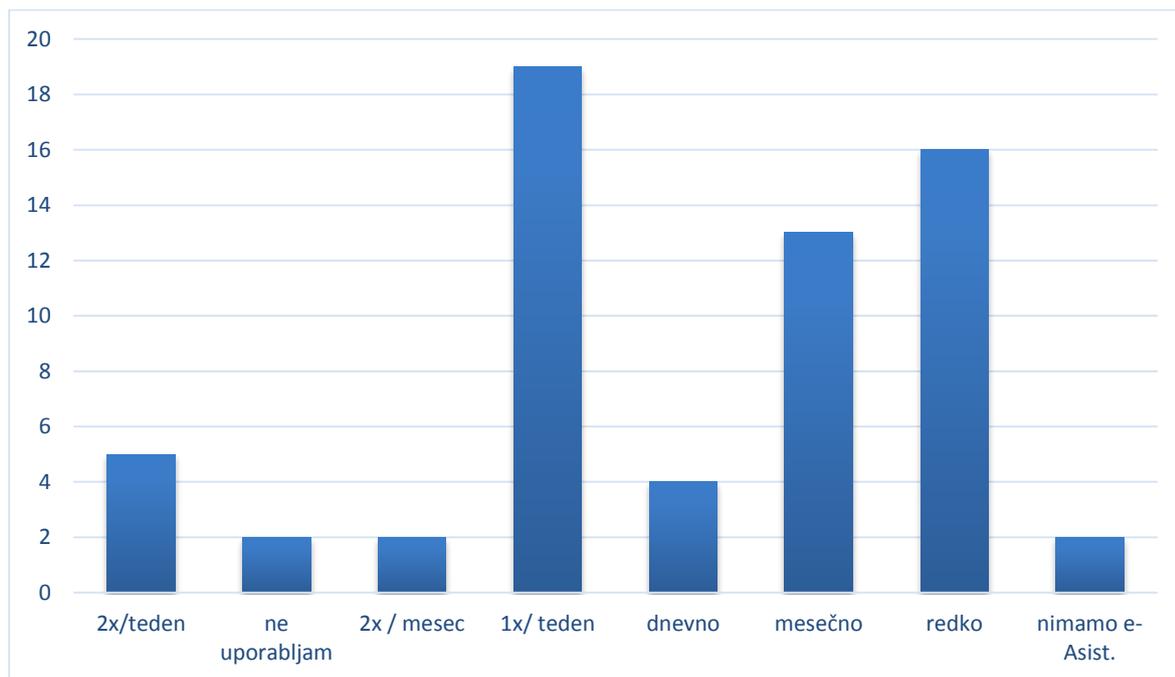
Rezultat pokaže, da postaja spletna stran pomembno komunikacijsko področje.

4. Ali kaj pogrešate na področju sodelovanja in izmenjave informacij?



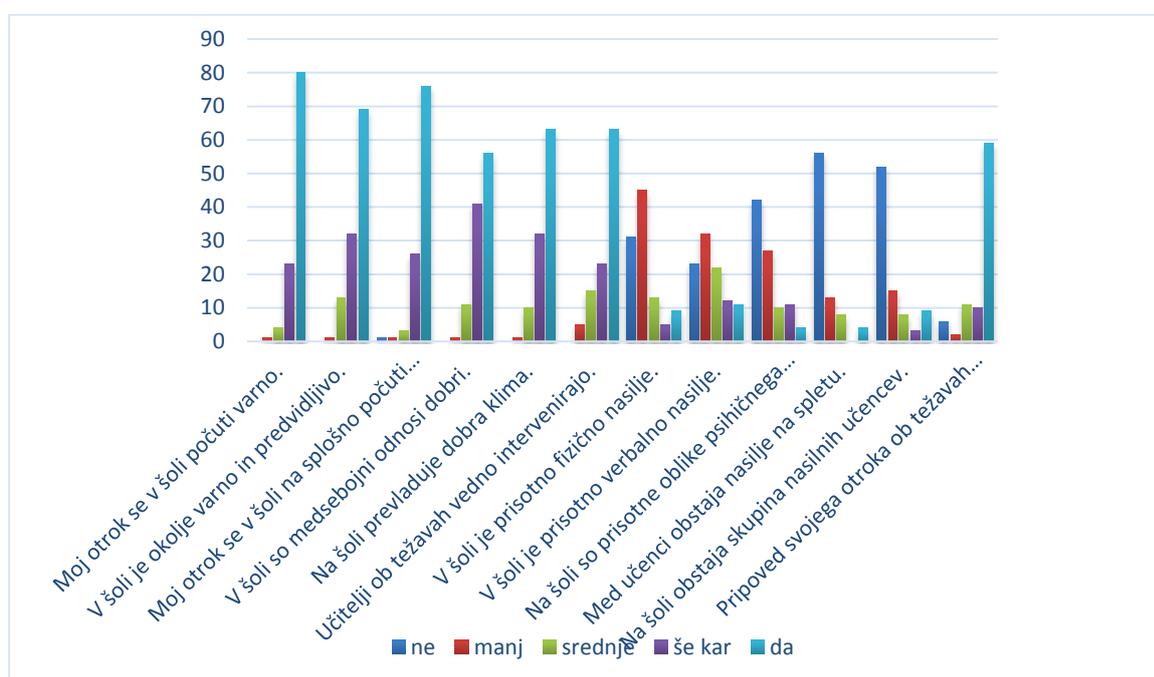
Rezultat kaže, da je komunikacija s strani šole dobra. S petimi pripombami (N=111) je omenjena ažurnost, opazna je tudi želja po komunikaciji preko elektronske pošte.

5. Ali napišete, kako redno uporabljate oz. preverjate sporočila na eAsistentu ?



5. ZDRAVJE IN VARNOST: Trditve se nanašajo na počutje otrok v šoli.

Počutje otrok v šoli



Rezultati so podobni kot v preteklih letih. Gre za manjša nihanja pri posameznih področjih, generalno pa kažejo, da nam uspeva vzdrževati dobro šolsko klimo.

2. REALIZACIJA PROJEKTOV IN PROJEKTHNIH NALOG

BRALNA PISMENOST - Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja

Nina Bradić

Nosilec projekta: Nina Bradić		
Začetek projekta v šolskem letu 2011/12		
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> vsi učenci dvakrat letno testirani (RS – bralno razumevanje, PS – BUS); primerjava generacija – na podlagi rezultatov; aktivno učenje BUS in aktivno delo z besedilom – učenci znajo sami izbrati BUS za neznano besedilo. 		
Vključeni v projekt oz. izvedbo		
Učitelji: vodji: Tanja Strojan, Nina Bradić Sodelujoči: vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): vsi učenci	
Trajanje projekta: celo šolsko leto		
Opravljenе naloge in termini izvedbe:		
NALOGA	TERMIN	DOSEŽEN/NEDOSEŽEN
okrepitev znanja o vrstah in tehnikah branja	september 2014-junij 2015	dosežen
izobraževanje učiteljev	oktober 2014	dosežen
izvedba bralnih testov v I. triadi	september 2014-junij 2015	dosežen
izvedba testa BUS	september 2014-junij 2015	delno dosežen
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Večina ciljev je doseženih, za delo z BUS bo potrebno pripraviti nabor besedil in predloge za delo z besedilom. Predlagam, da vsak strokovni aktiv pripravi dve besedili in predloge za delo z besedilom – področje bralne pismenosti (osredotočenje na aktivno rabo enostavnih – RS in kompleksnih – PS). Nabor besedil bi bilo dobro pripraviti do januarja 2016 in imeti aktiv triade v prvem tednu februarja.</p> <p>Pri NPZ-ju so učenci šestih in devetih razredov naloge povezane z bralnim razumevanjem reševali nad državnim povprečjem. Prav tako so naloge, pri katerih so morali tvoriti besedilo (preverjanje zmožnosti analize in sinteze), reševali nad državnim povprečjem.</p>		
Predlog za prihodnje šolsko leto: Priprava nabora besedil in predlogov za delo z besedilom, osredotočenje na bralno pismenost na hospitacijah.		

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: MEDNARODNA BRALNA ZNAČKA

Nosilec projekta: Majda Koren

Začetek projekta v šolskem letu 2014/15

Cilji projekta (konkretni, preverljivi):

- Učenci berejo dela hrvaških avtorjev in izdelajo plakat/ilustrirajo ta dela.

Vključeni v projekt oz. izvedbo

Učitelji: M. Koren	Učenci (razred, oddelek, število): 4. a in 4. b razred
Trajanje projekta: marec–maj 2015	
Opravljene naloge in termini izvedbe: V 4. a in 4. b razredu smo se seznanili z deli Zvonimirja Baloga in ustvarjali na temo njegovih zgodb.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Naše delo je (deloma) dosegljivo na spletni strani http://jazosel.blogspot.com/ Nalogo smo v celoti opravili, nismo pa obiskali partnerske šole v Sisku.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da s projektom nadaljujeta oba razreda, ki sta to počela letos, torej bodoči 5. a in 5. b razred in da v naslednjem letu tudi obiščemo partnersko šolo in smo tudi sami gostitelji šole, ki bo naš partner v projektu.	

UNICEF POVEJ in UNICEF

Irena Lukić

Nosilec projekta: Irena Lukić	
Začetek projekta v šolskem letu 2007/08	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> - zmanjšanje nasilja in manjša toleranca do nasilja, - iskanje drugih možnosti reševanja konfliktov, - boljša emocionalna opismenjenost. 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učitelji na šoli	
Učitelji: I. Lukić, K. Tomšič Juvančič, B., Jekoš, vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci na šoli od 1. do 9. razreda
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Čez celo leto so učitelji izvajali aktivnosti med razrednimi urami, rednim poukom in med odmori <ol style="list-style-type: none"> 1. Delavnice: <ul style="list-style-type: none"> - o nasilju: prepoznavanje oblik nasilja in načinih ravnanja, - čustvene inteligence (zavedanje in prepoznavanje lastnih in tujih čustev, izražanje le teh, urjenje empatije) <i>jaz sem ok, ti si ok,</i> - Za zdravo samopodobo (B. Jekoš in I. Lukić) - učenja reševanja problemov in konfliktnih situacij, - razvijanja pozitivnega samovrednotenja (Reasoner – SNAP - K. Tomšič Juvančič), - razvijanja pozitivne samopodobe, socialne igre 2. Medvrstniško povezovanje: znotraj matičnega razreda in z učenci drugih razredov (npr. igre sporočanja dobrih lastnosti drug drugemu, povezovanja učencev preko dnevov dejavnosti na ravni vertikale in s starejšimi/mlajšimi učenci, IGRALNE URICE, projekt inkluzija v OPB). 3. Postavljanje razrednih pravil, pogovor o pravilih šolskega reda, upoštevanje le teh in posledic kršenja le teh, dosledne intervencije ob kršitvah (z učenci, učitelji in starši), sprejemanje odgovornosti svojih dejanj, načrt za »popravilo« škode. 4. Ničelna toleranca do nasilja (redne intervencije, individualni in skupinski pogovori z učenci, sprotno reševanje konfliktov, iskanje drugih rešitev konfliktov, razvijanje občutka varnosti). 	

Iskanje močnih področij pri učencih, vključevanje vseh učencev v šolsko delo (in npr. objava dosežkov na šolski spletni strani).

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

- Intervencije se dogajajo na vseh ravneh (učitelji, šolska svetovalna služba, ravnatelj - z učencem, skupino in starši).
- Precej vzgojnih opominov izrečenih letos poroča o tem, da smo učitelji reagirali na veliko kršenj šolskih pravil.
- Učitelji opažajo, da učenci znajo najti druge (nenasilne) možnosti reševanja konfliktov. Tudi v šolski svetovalni službi se učenci oglašajo z drugimi težavami (npr. težave povezane z učnimi slogi).
- Vodstvo šola opaža, da učitelji dosledno izvajajo intervencije ob zaznavanju nasilja in imajo manjšo toleranco do nasilja. Prav tako pogosteje sami rešijo težave, ki se dogajajo v razredu (brez potrebe po pomoči šolske svetovalne službe ali ravnatelja).

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Enako kot letos – čim več ojačevanja učencev

CITI SENSE v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana

Cirila Jeraj

ŠIRJENJE ZNANJA O KVALITETI ZRAKA

Nosilec projekta: CIRILA JERAJ

Začetek projekta v šolskem letu : 2014/15

Cilji projekta (konkretni, preverljivi):

Ozaveščanje učencev, staršev, učiteljev na področju kakovosti zraka;
razvijanje eksperimentalnih spretnosti in metod raziskovanja;
pridobivanje, obdelava in vrednotenje podatkov iz različnih virov;
sprejemanje ukrepov v šoli, kjer bomo izboljšali kakovost zraka v zaprtih prostorih.
izdelajo raziskovalne naloge, pišejo prispevke;
rezultate spremljajo na internetni povezavi z NETATMO napravo;
spoznavajo, kako izboljšati svojo učinkovitost učenja, zdravja in dobrega počutja v šoli;
spoznavajo, kakšna je kvaliteta zraka na naši šoli.

Vključeni v projekt oz. izvedbo:

Učitelji: TATJANA HROVAT, NINA BRADIČ, VERA FUJS, IRENA STEGNAR, DAVID KOČMAN, JOHANNA ROBINSON

Učenci (razred, oddelek, število):
1. a, 1. b, 3. a, 3. b, 5. a, učenci s predmetne stopnje pri pouku slovenščine in fizike

Trajanje projekta:

Projekt se je začel v šolskem letu 2014/15 in se bo nadaljeval tudi v naslednjem šolskem letu.

Opravljene naloge in termini izvedbe:

raziskovalna naloga Kakšen zrak dihamo (od novembra 2014 do marca 2015) – učenci 5. razreda;
primerjava kvalitete zraka v razredu in zunaj šole (druga polovica šolskega leta 2014/15)- učenci 3.a in 3.b razreda;
sodelovanje v natečaju Naš svet – naša prihodnost (november 2014) - učenci 3. a in 3. b razreda;
sodelovanje na dnevu odprtih vrat (april 2015);
izvedba naravoslovnih dni v 1. in 3. razredu (junij 2015);

<p>pri pouku slovenščine – branje besedil s s področja ekološke tematike ter po branju poustvarjanje; iskanje rešitev, kako lahko vsak otrok pomaga k manjšemu onesnaženju in kako lahko vsak učenec pomaga k zmanjšanju hrupa.</p> <p>Sodelovanje pri eko bralni znački, kjer so brali literarna in poljudno strokovna besedila s področja ekologije.</p> <p>Ukvarjali smo se tudi s temo, zakaj je pri učenju pomemben svež zrak in kako je lahko kvaliteten zrak eden od pomembnih dejavnikov zdravja</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Učenci so dobili uvid v dejansko stanje kvalitete zraka v razredu - sprotno spremljanje rezultatov s pomočjo naprave <i>Netatmo</i> (WiFi vremenska postaja je namenjena spremljanju okoljskih pogojev znotraj in zunaj objektov prek pametnih telefonov in tablic). Sprotno spremljanje jih je vodilo k stalnemu spodbujanju, da smo učilnice zračili, prebiranje ekološke literature pa jih je usmerilo v razmišljanje in dejansko ozaveščanje o stanju v našem okolju ter razmišljanje o našem zdravju v takem okolju.</p> <p>Cilji, ki smo si jih v letu 2014/15 zastavili so bili realizirani.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>V šolskem letu 2015/16 bomo s projektom nadaljevali - spremljanje kvalitete zraka, izdelava raziskovalnih nalog, izvedba naravoslovnih dni.</p>

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA - Na zabavo v naravo

Andreja Rudaš

Nosilec projekta: Andreja Rudaš
Šolsko leto: 2014/2015
<p>Cilji projekta:</p> <p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s pisanjem in oblikovanjem turistične naloge na temo "Zgodbe turizma", • s pomočjo brainstorminga oblikujejo idejo turističnega produkta, • si razdelijo delo in napišejo turistično nalogo, • aktivno sodelujejo z lokalnim turističnim društvom in v pridobivanju sponzorjev, • predstavijo svojo turistično nalogo na 29. državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava • osvojijo zlato priznanje in sodelujejo na državnem festivalu.
<p>Vključeni v projekt oz. izvedbo:</p> <p>Organizator: Turistična zveza Slovenije Učiteljica Andreja Rudaš Učenci: Ela Bolčina (8.a), Neža Dvorščak (8.a), Maša Merela (8.a), Ažbe Žibert (7.b)</p>
<p>Trajanje projekta:</p> <p>1. 9. 2014 – 21. 4. 2015</p>
<p>Opravljen naloge in termini izvedbe:</p> <p>Do 30. 1. 2015 smo oddali turistično nalogo z naslovom "Zaplešimo v Ljubljani – Po sledih Povodnega moža". Dne 31. 3. 2015 smo svojo turistično nalogo predstavili na turistični tržnici v Mercator centru Ljubljana, v Šiški. Prisostvovali smo tudi na turistični tržnici v Mercator centru v Mariboru, dne 21. 4. 2015.</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):</p> <p>Zanimanje za projekt so pokazali 4 učenci. Ob večkratnih srečanjih so se odločili pisati turistično nalogo z naslovom „Zaplešimo v Ljubljani – Po sledih Povodnega moža.“ Sledili so navodilom, se srečevali osebno in kontaktirali tudi preko spleta. Napisali so</p>

<p>19 strani dolgo nalogo, ki so jo 31. 3. 2015 predstavili na turistični tržnici v Mercator centru Ljubljana Šiška. Poleg promocije lastnega turističnega produkta so odgovarjali tudi na vprašanja komisije in obiskovalcev. Niso pozabili promovirati tudi sponzorjev, ki so donirali praktične nagrade za njihovo nagradno igro ob stojnici (majice Ljubljana je lepo mesto in 5 brezplačnih vodenj po Ljubljani – TIC Ljubljana). Učenci so od 300 točk zbrali 238 točk, dobili srebrno priznanje in prejeli praktične nagrade. Poleg tega priznanja pa so osvojili še edino zlato priznanje za najboljše napisano nalogo in se uvrstili na turistično tržnico v Mariboru, kjer so se na stojnicah predstavile naloge z osvojenimi zlatimi priznanji.</p> <p>Tekom projekta so učenci bili motivirani in doma celo pekli dobrote (potica, kruh), ki so jih ponudili obiskovalcem na tržnici.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam ponovno sodelovanje na 30. festivalu Turizmu pomaga lastna glava.</p>

DVIG SOCIALNEGA IN KULTURNEGA KAPITALA

Urška Gale

<p>DVIG SOCIALNEGA IN KULTURNEGA KAPITALA V LOKALNIH SKUPNOSTIH ZA RAZVOJ ENAKIH MOŽNOSTI IN SPODBUJANJE SOCIALNE VKLJUČENOSTI</p>	
<p>Nosilec projekta: Šola za ravnatelje (ŠR), Urška Gale</p>	
<p>Začetek projekta v šolskem letu: 2014/2015</p>	
<p>Cilji projekta (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • spodbujanje in povečevanje socialnega in kulturnega kapitala deležnikov (lokalne skupnosti, institucij ...), • mreženje učence šol v mreži preko inkluzivnih dejavnosti, • spodbujanje k socialni integraciji, • povečevanje sposobnosti adaptivnega in socialnega kapitala, vedenja, sprejemanja različnosti, sodelovanja, solidarnosti, • razvijanje socialnih kompetenc in pridobivanje novih kulturnih znanj, • spodbujanje k strpnosti in sprejemanju drugačnosti. 	
<p>Vključeni v projekt oz. izvedbo: Center Janeza Levca Ljubljana, OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Majde Vrhovnik, OŠ Spodnja Šiška</p>	
<p>Učitelji: Urška Gale (koordinatorka na šoli), učiteljski kolektiv – na prostovoljni bazi.</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): Učenci razredne stopnje (prvošolci, tretješolci, četrtošolci in petošolci) in predmetne stopnje – na prostovoljni bazi.</p>
<p>Trajanje projekta: šolsko leto 2014/2015</p>	
<p>Opravljene naloge in termini izvedbe: Dejavnosti na nivoju razreda, šole, mreže SKK in lokalne skupnosti tekom celega šolskega leta.</p>	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so doseženi – ker pa je projekt zasnovan tako, da učitelji in učenci sodelujejo na prostovoljni bazi, je bilo težko pridobiti sodelavce (učitelje) za izvedbo dejavnosti znotraj razredov oz. šole. Izvedli smo kar nekaj dejavnosti za učence (tudi kot mreženje učencev različnih šol in institucij), če pa bi bilo sodelujočih učiteljev več, bi se dalo učencem ponuditi in izpeljati še marsikaj zanimivega. Pohvalila bi sodelujoče učitelje (Nina Bradič, Irena Žle, Katja Plos, Irena Lukić, Vera Fujs, Cirila Jeraj, Neža Gončin, Tanja Cvetko, Simona Miklavc Pintarič), ki so s srčnostjo in prizadevnostjo pomagali pri izpeljavi začrtanega v veliki meri ter sodelujoče učence, ki so se z veseljem udeleževali dejavnosti, ki so potekali izven šole v popoldanskem času, tudi med vikendom.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p>	

Nadaljevanje z inkluzivnimi dejavnostmi na nivoju večih šol (mreženje učencev različnih šol, saj so navezali nova prijateljstva na osnovi enakih interesov).

ZDRAVA ŠOLA

Barbara Jekoš

Nosilec projekta: Barbara Jekoš	
Začetek projekta v šolskem letu 1998	
Cilji projekta: Spodbujanje primerne komunikacije in urjenje v argumentiranju, razgovor o pomenu šolske prehrane, branje raznovrstnih člankov o zdravi prehrani, razvijanje čustvenega opismenjevanja, izboljševanje samopodobe in kumunikacije, širjenje bralne kulture med učenci, spodbujati bralno pismenost, vživljanje v književne junake, izboljšanje psihofizičnih sposobnosti in zdrav način življenja, širjenje znanja o naravi, naravnih pojavih in lepotah Slovenije, razširiti pomen duševnega zdravja za posameznika ...	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Cirila Jeraj, Katarina Rebič, Tanja Strojan, Vera Fujs, Irena Stegnar, Irena Lukič. Nina Bradič, Katjuša Tomšič Juvančič, Katja Plos, Simona Miklavc Pintarič, Barbara Jekoš;	Učenci (razred, oddelek, število): cela šola
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljenе naloge in termini izvedbe: naloge so se izvajale tekom celega šolskega leta: nenasilna komunikacija (argumentiranje), 2. zdrava prehrana, 3. socialne igre – igre razlik in podobnosti, 4. delavnice za razvijanje pozitivnega samovrednotenja in čustvenega opismenjevanja, 5. pravljичne urice, planinarjenje, 6. poklicno usmerjanje, 7. delavnice izboljšanje duševnega zdravja na šoli	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so razvili večšino argumentiranje, delali so na retoričnih spretnostih, vaje komunikacije. Naučili so se metode sodelovalnega učenja. Učenci so pri razredni uri jedli sadje, brali poljudno strokovne članke o zdravi prehrani, iskali so podatke o vplivih prehrane na telo. Učenci v prvih razredih znajo pripraviti napitek ali preprosto jed; Vedo, da nam zdrav način prehranjevanja, telesne vaje in počitek omogočajo rast in razvoj ter pomagajo ohranjati zdravje; Ugotavljajo, da nekatere stvari, ki jih dobimo v telo, lahko škodijo; Učenci so sodelovali v socialnih igrah in se učili sprejemanja drugačnosti, različnosti. Proti koncu leta se je število konfliktnih situacij zmanjševalo, če pa so se pojavile, so učenci znali pravilno postopati pri reševanju problema (razredna pravila). Boljše prepoznavanje čustev, bolj učinkovito reševanje konfliktov, boljša samopodoba, zmanjševanje nasilja. Učenci so v neformalne pogovore vstopali bolj sproščeno, zaznavalo se je povečanje samoiniciative, sama komunikacija je bila na višji ravni. Učenci so ob koncu leta več pripravljeni povedati o sebi. Učenci so se vživljali v književne junake, prebrano zgodbo smo poustvarjali na različne načine. Širili smo bralno kulturo in spodbujali bralno pismenost. Izpeljali smo 4 planinske izlete po Sloveniji in zamejstvu. S tem smo izboljševali svojo psiho-fizično sposobnost, učence smo navajali na zdrav življenjski slog. Širili smo si znanja o naravi, naravnih pojavih in lepotah Slovenije in zamejstva. Boljše poznavanje sebe in svojih močnih področij, načrtovanje prihodnosti. Prepoznavajo različne čustvene izraze pri sebi in drugih (veselje, navdušenje, strah, jeza, žalost); Spoznava ustrezno ravnanje pri doživljanju raznih čustev.	

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Nadaljevanje projekta in obstoječih nalog ter vključitev še več novih nalog na izbrano rdečo nit.

EKO ŠOLA

Goran Ivetić

Nosilec projekta: G. Ivetić, M. Iskra	
Začetek projekta v šolskem letu 2000	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • zbiranje odsluženega tekstila, • čiščenje šolskega okoliša, • ureditev šolskega okoliša, • tekmovanje na ekokvizu, • zbiranje rabljenih plastičnih pokrovčkov, • zbiranje odpadnih kartuš, tonerjev in trakov. 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: vsi (34)	Učenci (razred, oddelek, število): cela šola
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Uspešno smo opravili vse naloge, zbrali smo veliko odpadnega materiala, uredili vrt in okoliš, učenci si se udeležili ekokviza, ...	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ponovno bomo aktivno sodelovali na čim več področjih. Naslednje leto bomo aktivno sodelovali v projektu ekošola, po programu, ki ga bomo pripravili na začetku novega šolskega leta.	

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Maja Stepančič, Alenka Malešič

Nosilec projekta: Maja Stepančič, Alenka Malešič	
Začetek projekta v šolskem letu 2010	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • zdravo prehranjevanje • spoznavanje smernic zdrave prehrane 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi
Trajanje projekta: oktober-junij	
Opravljene naloge in termini izvedbe: -sept. priprava načrta za delo v tem šol. l.; -oktober, junij izpeljana spletna anketa za 4.,6. in 8.r in spletna anketa vodij projekta -sep, okt, nov izdelava plakatov ... -okt-jun delitve sadja in zelenjave enkrat tedensko -po razredih smo izvedli delavnice na temo pomen ekološko pridelanega sadja in zelenjave in uživanja le tega (likovni izdelki, makete, literarna dela, zbirke, ...)	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	

OŠ Spodnja Šiška letos je letos že četrto leto vključena v projekt Shema šolskega sadja . S sodelovanjem v tem projektu želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani.

V okviru projekta SŠS smo delili sadje in zelenjavo vsak torek 1. šolsko uro. To uro so imeli učenci predmetne stopnje na urniku razredne ure. Razredne ure so imele v svoje cilje vnesene smernice zdrave prehrane, pomen uživanja sadja in zelenjave v vsakdanji prehrani in učenci so utemeljevali pomen doma pridelanega sadja in zelenjave. Učenci so te cilje vnašali v ure drugih predmetov.

Večinoma med razrednimi urami so dosegali naslednje cilje projekta SŠS:

- pomen sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani,
- spoznavanje vrste sadje (sadnih sort) in zelenjave,
- pomen ekološkega kmetijstva in ekološke predelave sadja in zelenjave,
- pomen uživanja sadja in zelenjave, pridelanega v naši neposredni okolici,
- spoznavanje ekoloških kmetij v naši okolici.

V kolikor SŠS nismo izvajali ob torkih 1. šolsko uro, se je sadje in zelenjava iz naslova SŠS delila ob torkih pri malici, a je bilo to zapisano na šolskem jedilniku.

Spremljevalne aktivnosti projekta SŠS na naši šoli v šolskem letu 2014/15:

- projekt smo vključili v LDN naše šole (načrti aktivov, organizacije TD, ND, ...)
- izdelali smo plakat projekta, ki visi na oglasni deski pred jedilnico,
- ob svetovnem dnevu hrane smo preko šolskega ozvočenja ozaveščali o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani,
- pri pripravi učencev na tekmovanje o sladkorni bolezni, smo vključevali cilje projekta SŠS,

Vsak razred je izdelal plakat o pomenu sadja in zelenjave v prehrani.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Z izdelki učencev bomo uredili razrede.

RAZISKOVALNE NALOGE

Lota Gasser

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Raziskovalne naloge	
Nosilec projekta: Lota Gasser	
Začetek projekta v šolskem letu 2011	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Izdelava projektne, raziskovalne ali seminarske naloge 	
Vključeni v projekt oz. Izvedbo: učenci RS in PS	
Učitelji: Cirila Jeraj, Vera Fujs, Katarina Rebič, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik, Andreja Rudaš, Majda Koren, Lota Gasser	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci RS in PS
Trajanje projekta: september 2014–maj 2015	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Izdelava 21 nalog, od tega 19 raziskovalnih in 2 projektni nalogi	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vse naloge so bile predstavljene na 27. srečanju: Zaupajmo v lastno ustvarjalnost«, od tega je bila ena nagrajena, dve sta se udeležili državnega srečanja, od tega je ena dosegla bronasto priznanje, druga pa zlato priznanje (Strip Lovra Smrekarja pod mentorstvom Majde Koren). Učenci so se z mentorji udeležili tudi zaključne prireditve v Škofijski gimnaziji v Šentvidu, kjer so bile podeljene nagrade in priznanja najboljšim tekmovalcem.	

Na koncu je bil za vse sodelujoče na RS organiziran tudi nagradni izlet.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Spodbuja se tudi učence predmetne stopnje, da se bolj aktivno lotijo izdelovanja raziskovalnih nalog.

ZAUPAJMO V LASTNO USTVARJALNOST (raziskovalne naloge)

Andreja Rudaš

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ZAUPAJMO V LASTNO USTVARJALNOST 2015	
Nosilec projekta: Andreja Rudaš	
Začetek projekta v šolskem letu 2014	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • seznanitev s pisanjem projektne naloge, • javno nastopanje in zagovor naloge. 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Andreja Rudaš	Učenci (razred, oddelek, število): Ela Bolčina (8. a), Neža Dvorščak (8. a), Maša Merela (8. a)
Trajanje projekta: 1. 9. 2015 – 14. 5. 2015	
Opravljenе naloge in termini izvedbe: 31. 1. 2015: oddaja raziskovalnih oz. projektnih nalog 16. 3. 2015: oddaja povzetkov za Zbornik povzetkov 28. srečanja maldih raziskovalcev in njihovih mentorjev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost« 27. 3. 2015: ustni zagovor raziskovalnih oz. projektnih nalog	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zanimanje za projekt so pokazali 4 učenci, ki so se v pisanju projektne naloge urili že pri pisanju turistične naloge z naslovom „Zaplešimo v Ljubljani – Po sledih Povodnega moža.“ Sledili so navodilom, se srečevali osebno in kontaktirali tudi preko spleta. Napisali so 19 strani dolgo nalogo, ki so jo 27. 3. 2015 predstavili na OŠ Riharda Jakopiča. Na predstavitvi je manjakala Ela Bolčina, ostali dve učenki sta bili s strani komisije pohvaljeni za inovativnost pri pisanju naloge. Pri projektu Zaupajmo v lastno ustvarjalnost so bile lahko prijavljene: raziskovalne, razvojne, seminarske in projektne naloge. Mi smo prijavili projektno nalogo, za katere velja, da se ne morejo udeležiti tekmovanja na državni nivo. Učenci so bili zelo uspešni, saj so na evalvacijskem listu prejeli 99 od 100 točk. V kolikor bi se lahko naloga uvrstila naprej sem prepričana, da bi se uvrstili zelo visoko.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam ponovno udeležbo pri projektu, pri čemer naj se prijavi raje raziskovalna, ki ima možnosti za udeležitev na državnem nivoju.	

BRALNE MINUTE V OPB

Urška Gale

Šolsko leto 2014/15
Začetek projekta v šolskem letu 2010/2011.
Cilji projekta: Z zgledom spodbujati k branju, pridobivanje pozitivnih izkušenj o branju, knjigah ..., bogatenje besednega zaklada, spodbujanje k razvoju bralne pismenosti,

razvoj bralne kulture, medgeneracijsko druženje, spodbujanje k strpnosti in sprejemanju drugačnosti.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Vsi oddelki PB (7), učenke 9. razreda
Trajanje projekta:
Opravljen naloge in termini izvedbe: Projekt smo izvajali celo šolsko leto, 1x tedensko po 15 minut. Učitelj je z lastnim zgledom tihega branja po svoje izbrane knjige spodbujal k branju tudi učence. Sledili so pogovor, naloge za preverjanje razumevanja prebranega, poustvarjanje (likovno, besedno...). V projekt so se kot prostovoljke vključile učenke 9. razreda. Glavna tema: DRUGAČNOST, STRPNOST, SPREJEMANJE. Tekom leta smo po trimesečjih evalvirali izvajanje projekta ter doseganje ciljev.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev...): Vse zadane cilje smo dosegli ter jih nadgrajevali tudi z izvajanjem drugih nalog za spodbujanje k bralni pismenosti. Učenci so imeli »bralne minutke« radi in so se jih veselili.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljevanje z aktivnostjo s prostovoljci iz predmetne stopnje (medgeneracijsko druženje, spodbujanje k strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – BRANJE

Zdenka Košnik

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: MEDPREDMETNO POVEZOVANJE - BRANJE	
Nosilec projekta: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik	
Začetek projekta v šolskem letu 2011/2012	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): - učence pripraviti, da berejo raznovrstna umetnostna in neumetnostna besedila - zviševanje bralnega interesa - širjenje splošne razgledanosti	
Vključeni v projekt oz. izvedbo: učenci in učitelji OŠ Spodnja Šiška	
Učitelji: vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljen naloge in termini izvedbe: tekom šolskega leta	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Medpredmetno povezovanje na predmetni stopnji je potekalo predvsem na relaciji slovenščina – zgodovina, slovenščina – geografija, slovenščina – domovinska in državljanska kultura ter etika, tudi z drugimi predmeti smo povezovali bralne aktivnosti. Tako učenci s pomočjo branja opisujejo, pripovedujejo ali prikazujejo različne teme – spolne, rasne, narodnostne ali multikulturne, brez stereotipov in predsodkov. Učenci se lahko na različne načine odzivajo na prebrana besedila, tako umetnostna kot neumetnostna, te oblike pa so: - pogovor o književnosti oz. o prebranem gradivu; - dnevnik o branju; - pisne dejavnosti; - umetniško izražanje skozi upodabljalno in gledališko umetnost, ples in glasbo;	

- likovne dejavnosti itd.

Učitelji smo učence seznanjali z različnimi bralnimi strategijami, ki so jim lahko v pomoč pri branju in razumevanju težjega in daljšega besedila.

METODE IN CILJI VREDNOTENJA SO BILI SLEDEČE:

Pogovor v obliki okrogle mize, kjer se učenci vadijo v izmenjavanju mnenj o prebranem, znajo poslušati drug drugega, znajo argumentirati svoje doživljanje, mnenje, znajo prisluhniti drugim učencem in spoštovati mnenje drugega, znajo postavljati vprašanja v zvezi s prebrano knjigo, znajo izluščiti bistvene teme in problematiko, ki je v knjigi izpostavljena in jo predebatirati, jo aktualizirati, skratka urijo se v skupinskem pogovoru in se drug od drugega učijo. Pri tem sem posebej pozorna, da so aktivni prav vsi učenci.

Govorni nastop o prebranem delu – učenci znajo kritično oceniti poljubno književno delo, znajo pripovedovati o vsebini prebranega, znajo predstaviti knjigo tako, da jo drugi učenci z veseljem preberejo v prihodnje, Urijo se v javnem nastopanju, glasnem govorjenju, pravilnem izražanju tako na pravorečni kot oblikoslovno skladenjski ravni. Naučijo se veščin pripovedovanja, kar je po ugotovitvah iz minulih let precejšen primanjkljaj.

Pisno sporočanje v obliki ocene ali kritike prebranega dela.

Učenci se urijo v pisnem sporočanju, znajo zapisati, kar mislijo, ubesedijo svoje misli, ugotovitve, pomisleke, mnenja, argumente. Seveda dobijo pisna navodila za pisanje, ki so pomembni koraki pri nastajanju njihovega besedila – zametki esejističnega besedila. Prav tako se urijo v spretnostih bogatega jezikovnega izražanja, pravopisno in besedno slovnične ustreznosti in na koncu tudi v sami tehniki pisanja, ki je prav tako pri nekaterih učencih na nizkem nivoju.

Na **razredni stopnji** smo prav tako sledili zgoraj naštetim ciljem in metodam, si v okviru bralne pismenosti zadali cilj izboljšati motivacijo za branje učencev ter izboljšati tehnike branja.

Namen je zagotavljati vsem otrokom vspodbudne bralne dejavnosti v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja. Izhajali smo iz naslednjih področij:

- Učitelj kot bralni model (učiteljevo glasno branje).
- Količina branja v razredu (postavljene so zanimive bralne naloge, uporaba različnih bralnih strategij).
- Raznolikost in količina bralnega gradiva (različna literatura, bralni kotički).
- Delo z daljšimi besedili po principu NPZ v 5.razredu (ure slovenščine v MUS).
- Branje s pomočjo bralne značke na ustvarjalen način razvija bralno kulturo.
- Branje neumetnostnih besedil.

KAZALNIKI:

- Osvojena bralna značka
- Rezultati NPZ
- Število izposojenih knjig v šolski knjižnici

BRALNA ZNAČKA

2013/14	št. učencev	%
RS	153	70,8
PS	49	33,3

SKUPAJ	202	55,6
--------	-----	------

2014/15	št. učencev	%
RS	157	67,4
PS	54	34,3
SKUPAJ	211	54,4

V šolskem letu 2014/15 je bralno značko opravilo 1,2% učencev manj kot v šolskem letu 2013/14. Zlatih bralcev (učenci, ki so vseh 9 let naredili BZ) je bilo v letošnjem šolskem letu 14.

NPZ - slovenščina

Šolsko leto 2013/14	OŠ Sp. Šiška	Državno povp.
6. razred	66,1 %	62,1 %
9. razred	54,5 %	55 %

Šolsko leto 2014/15	OŠ Sp. Šiška	Državno povp.
6. razred	55,18%	49,47%
9. razred	60,34%	55,62%

Učenci so v primerjavi z lanskim šolskim letom, dosegli boljše rezultate pri nacionalnem preverjanju znanja.

2013/14

6. razred: 1 % nad republiškim povprečjem

9. razred: 0,5 nad republiškim povprečjem

2014/15

6 razred: 5,7 % nad republiškim povprečjem

9. razred: 4,7 % nad republiškim povprečjem

IZPOSOJA KNJIG V ŠOLSKI KNJIŽNICI (število knjig posameznega oddelka v posameznem mesecu)

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	SKUPAJ	Povprečje izposojenih knjig na učenca
1.a	76	79	65	55	64	50	34	56	62	541	24,6
1.b	84	67	77	84	75	49	60	48	66	620	28,2
2.a	142	115	128	105	109	83	75	94	97	948	36,5
2.b	152	132	120	88	88	89	98	89	96	952	34,0
3.a	117	110	108	93	97	86	63	121	66	862	35,9
3.b	112	63	68	58	70	43	70	52	56	592	29,6
4.a	42	41	23	24	15	13	32	16	24	230	10,5
4.b	48	28	33	40	33	29	36	15	45	307	13,3
5.a	20	15	6	11	13	2	13	6	7	93	3,9
5.b	15	7	8	20	10	6	10	7	13	96	4,4
6.a	11	14	17	4	2	10	10	10	10	88	4,9
6.b	9	8	6	6	0	3	2	1	5	40	2,4
7.a	20	5	13	12	8	6	10	6	10	91	4,6
7.b	2	7	6	4	5	0	0	0	0	24	1,0
8.a	12	4	1	0	6	10	2	5	4	44	2,9
8.b	16	2	2	2	5	4	9	5	1	46	2,4
9.a	3	19	3	1	0	0	4	1	3	34	1,9
9.b	13	4	0	0	0	2	0	0	3	22	1,3

SKUPAJ	1174	891	875	708	757	560	634	684	770	7202	18,6
--------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

Iz števila izposojenih knjig na posamezen razred je razvidno, da je le ta visoka v 2. in 3. razredu, od četrtega razreda naprej pa prične strmo upadati. V naslednjem šolskem letu bo potrebno poiskati ustrezne motivacijske dejavnike za množičnejšo izposajo knjižničnega gradiva v šolski knjižnici za učence druge in tretje triade. Stanje od lanskega šolskega leta se je izboljšalo, saj je glede na lanskoletno povprečje število izposojenih knjig na posameznega učenca naraslo. Lani 14, 9, letos 18,6 izposojenih knjig.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Poglobljeno sodelovanje s knjižničarko Katjo Plos.

Obisk knjižnice v okviru rednih ur pouka na RS (pripravljene vsebine in navodila za delo z literaturo, seznanjanje s knjižničnimi pravili, iskanje ustrezne literature in podatkov, kvizi za motivacijo in spodbujanje bralne kulture).

Spodbujanje in motiviranje učencev za izposajo knjižničnega gradiva (RS PS).

AKCIJA OČISTIMO OKOLIŠ

Alenka Malešič

Nosilec projekta: Alenka Malešič	
Začetek projekta v šolskem letu september	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • osveščati učence in vse zaposlene o pomenu ekologije, • krepiti medsebojne odnose, • povezovati se s šolskim okoljem. 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. razreda
Trajanje projekta: od septembra 2014 do 11. 4. 2015	
Opravljene naloge in termini izvedbe: OŠ Spodnja Šiška je že vrsto let vključena v projekt Ekošole. Cilje Ekošole smo povezali z cilji, ki smo si jih zastavili; da se učenci in vsi zaposleni bolje povežemo z šolskim okoljem. Tekom celega šolskega leta smo v naše delo vključevali ekološke vsebine, skrbeli smo za ločeno zbiranje odpadkov na šoli, utemeljevali pomen ločenega zbiranja odpadkov, skrbeli za pravilen odnos do hrane (SŠSZ), krepili medsebojne odnose, urejali smo učilnice in šolsko okolico, uredili smo zelenjavni in zeliščni vrt. 11. 4. 2015 smo na dnevu odprtih vrat izvedli zbiralno akcijo starega papirja, zbirali smo stara oblačila. Izvedli menjavo oblačil, menjavo knjig za gumb, izvedli smo očiščevalno akcijo šolskega okoliša, opozarjali na obnašanje na šolskem igrišču. V vse te dejavnosti smo poskušali vključiti čim več krajanov našega šolskega okoliša.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev) Menim, da smo projekt Očistimo šolski okoliš uspešno izvedli. Povezali smo ga z že obstoječimi projekti in dejavnostmi na šoli. S tem smo oživel dejavnost le teh. Učenci, učitelji in starši so bili v projektu zelo aktivni in uspešni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Uresničevanje ciljev na temo ekologija se moramo lotiti tudi v prihodnjem šolskem letu. Veliko prednost pri izvajanju ekoloških dejavnosti vidim tudi v tem, da se da povezovati medpredmetno in medgeneracijsko.	

DAN ODPRTIH VRAT – MISLI MODRO, DELAJ ZELENO

Tatjana Hrovat

Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič, Tatjana Hrovat																			
Začetek projekta v šolskem letu 2014 / 2015																			
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): vzgoja za okoljsko odgovornost, smotrna izraba naravnih virov (voda, recikliranje ...), vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (vrt, gibanje, uživanje lokalne hrane ...).																			
Vključeni v projekt oz. izvedbo																			
Učitelji: V izvedbo so bili vključeni vsi učitelji OŠ Spodnja Šiška.	Učenci (razred, oddelek, število): <table border="1"><thead><tr><th>1.r</th><th>2.r</th><th>3.r</th><th>4.r</th><th>5.r</th><th>6.r</th><th>7.r</th><th>8.r</th><th>9.r</th></tr></thead><tbody><tr><td>44</td><td>54</td><td>43</td><td>45</td><td>46</td><td>35</td><td>43</td><td>34</td><td>35</td></tr></tbody></table>	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	44	54	43	45	46	35	43	34	35
1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r											
44	54	43	45	46	35	43	34	35											
Trajanje projekta: Od 1. 9. 2014 – 24. 6. 2015																			
Opravljenе naloge in termini izvedbe: V letošnjem šolskem smo izvajali več ekoloških vsebin z namenom ozaveščati učence o pomenu varovanja okolja za lepšo prihodnost . Dejavnosti: <ul style="list-style-type: none">- Ekodelavnice - ustvarjanje izdelkov iz odpadnih materialov ali eko-materialov,- ločeno zbiranje odpadkov,- CITI SENCE: Merjenje kvalitete zraka z mobilnimi merilniki, kje v Ljubljani je najbolj onesnažen zrak, poskusi s snegom,- raziskovanje življenjskih prostorov in ekologije živali ter rastlin v okolici šole (šolski vrt),- sajenje dreves na Šišenskem hribu,- zbiralne akcije starega papirja, rabljenih oblačil in obutve ter rabljenih športnih rekvizitov,- menjava knjige za gumb,- izdelava oblačil in modnih dodatkov iz odpadnega tekstila,- shema šolskega sadja, pomen lokalne hrane, spoznavanje domačih sort jabolk, izdelava gajbic.- projekt Slovenski tradicionalni zajtrk, s poudarkom na pomenu čebel,- smotrna poraba in pomen vode – obisk CEVKOTA (sodelovanje z VOKO),- čistilna akcija v okolici šole,- EKO DAN v obliki tržnice.																			
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilj vzgoja za okoljsko odgovornost , je cilj, ki ga na šoli izvajamo vsako leto znova, saj je otroke potrebno vsakodnevno ozaveščati o pomenu skrbi za okolje in o odgovornem ravnanju posameznika do okolja. Tako bomo temu cilju sledili tudi v naslednjem šolskem letu. V projektu Misli modro, delaj zeleno, smo v vseh razredih izdelovali stvari iz odpadne embalaže in tako dokazali, da so odpadki uporabni in jih moramo ločeno zbirati. Učence smo z zbiralno akcijo starih oblačil navajali, da uporabnih stvari ne																			

<p>zavržejo, da jih lahko zamenjajo ali podarijo tistim, ki jih potrebujejo. Tako smo jih navajali tudi na socialno medčloveško pomoč.</p> <p>S šolskim vrtom smo učence usmerili k uživanju domače, lokalno pridelane hrane, hkrati pa so spoznavali pomen vrta kot celotnega ekosistema, ki vpliva na okolje v katerem živimo. Spoznali so tudi pomen gibanja za zdravo življenje (čiščenje, obdelava vrta, sajenje dreves...)</p> <p>Vsi cilji, ki smo jih realizirali v okviru projekta so taki, da je treba z njimi nadaljevati tudi v naslednjih šolskih letih, saj je skrb za okolje dejavnost, ki se ne sme nikoli končati. Učence je treba neprestano spodbujati in ozaveščati, da lahko vsak posameznik nekaj stori za bolj zdravo in čisto okolje, ter da smo vsi odgovorni za to, kaj se dogaja z okoljem.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Slediti cilju vzgoja za okoljsko odgovornost.</p>

ZMAJEV KARNEVAL

Irena Žle

Nosilec projekta:Irena Žle	
Začetek projekta v šolskem letu ____ november 2014 ____	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje ustvarjalnosti učencev pri oblikovanju pustne maske • Delo z nadarjenimi učenci, • Spoznavanje likovnih tehnik pri kiparstvu, • Razvijati lasten način lik. ustvarjanja 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Irena Žle	Učenci (razred, oddelek, število):učenci 7. in 8. razreda, število 7
Trajanje projekta:december- februar	
Opravljenе naloge in termini izvedbe: seminar za učitelje v lutkovnem gledališču v mesecu november, december in januar oblikovanje in ustvarjanje pustne maske z učenci na temo prepoznavna arhitektura v Ljubljani.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Učenci so bili oblečeni v izdelane arhitekturne stavbe arhitekta Jožeta Plečnika in takšni smo se odpravili proti mestu.Učenci z učiteljico so uspešno pravočasno pripravili masko in bili po končanem sprevodu zelo zadovoljni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pri izdelavi in tudi na seminarju za učitelje, sodelujejo tudi učitelji razredne stopnje, saj večje število vključenih učencev, pripomore k bolj izraziti končni podobi predstavljene maske.	

ZBOROVSKI BUM

Tanja Zgonc

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Zborovski BUM
Nosilec projekta:
Začetek projekta v šolskem letu ; oktober-do junij
Cilji projekta (konkretni, preverljivi):
<ul style="list-style-type: none"> • kulturno-umetniški dogodek, • dvig kvalitete zborovskega petja, • domovinska vzgoja.

Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Tanja Zgonc	Učenci (razred, oddelek, število): 6.-9.razreda
Trajanje projekta: Od oktobra do junija (šolsko leto 2014/15)	
Opravljene naloge in termini izvedbe: 2. 9. 2015 v Mariboru	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vsi cilji so bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Glede na to, da je projekt vsake dve leti, se bomo ponovno prijavi in se pripravljali za izvedbo.	

VARNA RABA INTERNETA

Irena Lukić

Nosilec projekta: Irena Lukić	
Začetek projekta v šolskem letu 2014/15	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • promocija varne in odgovorne rabe tehnologije, • zaščita identitete in zasebnosti na spletu (tudi na družabnih omrežjih), • spoznavanje spletnega in mobilnega bontona, • boljša osveščenost učencev glede nevarnosti in pasti novih tehnologij, • prenos znanja od starejših na mlajše učence. 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Irena Lukić, Karolina Livk, vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci na šoli od 3. do 9. razreda
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljene naloge in termini izvedbe: <ul style="list-style-type: none"> - 3. in 4. razredi, 20. 4. 2015: Zavod Varni internet izvede delavnice na temo gesla in bonton na spletu; - 4. a in 4. b, maj 2015: anketa o preživljanju prostega časa na spletu; - 4. b, 11. 5. 2015: izredni roditeljski sestanek z Ireno Lukić na temo spletnih igraric in igrice GTA V, za katero se je izkazalo, da jo nekaj učencev iz razreda igra; - 7. a in 7. b, maj, 2015: Raziskava o uporabi digitalnih tehnologij in igrah na srečo v okviru NIJZ in NoExcuse (rezultate vseslovenske raziskave še dobimo); - 8. In 9. razredi: delavnice g. Grega Merele na temo varne rabe interneta in zlatih pravil na spletu; - spletni seminar MOOC v izvedbi Karoline Livk. 	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): <ul style="list-style-type: none"> - manj spletnega nasilja, - manj različnih težav povezanih s spletom, - boljša osveščenost o pasteh spleta. 	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Razširiti program na vse učence in vse učitelje. Izobraziti učitelje in učence	

3. OSTALI PROJEKTI IN NALOGE IZVEDENE V LETU 2014/15

EVROPSKA VAS

Andreja Rudaš

Nosilec projekta: Andreja Rudaš
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): 1.10. 2014 je na šolo prišlo sledeče obvestilo: S strani Evropske hiše Maribor, državnega koordinatorskega projekta Evropska vas, 26. 9. 2014 so obvestili, da so se po dolgem premisleku in pogovorih odločili, da zaradi tega, ker še niso uspeli zagotoviti financiranja za projekt Evropska vas 2014/2015, ne bo skupne koordinacije projekta na državnem nivoju. Naprej iščejo sredstva, da bi projekt stekel prihodnje šolsko leto.

MEDGENERACIJSKO POVEZOVANJE

Lota Gasser

POROČILO NALOGE: MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	
Nosilec: Lota Gasser	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• sodelovanje z zaposlenimi na raznih inštitucijah,• sodelovanje s starši, stariimi starši.	
Sodelujoči: učenci razredne stopnje, učitelji, zunanji sodelavci	
Učitelji: Vsi učitelji RS	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1.-4. razreda
Opravljene naloge in termini izvedbe: <ul style="list-style-type: none">- sodelovanje staršev pri izvedbi delavnic na dnevu odprtih vrat,- sodelovanje zaposlenih različnih inštitucij ob izdelavi raziskovalnih nalog,- sodelovanje staršev ob kolesarskem izpitu,- sodelovanje starih staršev pri reševanju raznih anket.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Skozi celo šolsko leto je potekalo medgeneracijsko povezovanje z generacijo staršev oz. starih staršev in učencev naše šole, predvsem razredne stopnje. Odrasli so sodelovali tako pri izvedbi delavnic na dnevu odprtih vrat, pri čemer so skupaj z učenci izdelovali izdelke iz odpadne emalaze in vzajemno sodelovali z mlajšo generacijo. Izpolnjevali so ankete in mlajše poučevali o življenju in delu nekoč. Prav tako je vzajemno potekalo sodelovanje pri izvedbi nalog oz, meritev pri izdelavi raziskovalnih nalog, saj so učenci obiskovali razne institucije (IMV, Zavetišče za živali, Zdravstveni dom, ...) in se posvetovali ter skupaj delali za doseg skupnega cilja. Starejši so izvedli tudi delavnico zdrave prehrane.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ohrani in vzpodbuja se vse oblike medgeneracijskega povezovanja.	

SIMBIOZA

Karolina Livk

Nosilec: Karolina Livk	
Cilji (konkretni, preverljivi): -motivacija za več gibanja za starejše občane.	
Sodelujoči:	
Učitelj: Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): /
Opravljenе naloge in termini izvedbe: V preteklih letih je bil projekt namenjen predvsem poučevanju računalništva starejših ljudi. V letošnjem letu pa je bil projekt namenjen predvsem motiviranju starejših občanov za več gibanja . Vsebina projekta je bila objavljena na spletni strani naše šole.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Ni podatka.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: - motivacija za več umetniškega izražanja	

MUZEJ V MALEM

Andreja Rudaš

Nosilec projekta: Andreja Rudaš
Šolsko leto: 2014/2015
Cilji projekta: <ul style="list-style-type: none">- medpredmetno povezovanje na temo Emona se vrača,- uspešna uvrstitev na natečaju,- spoznavanje življenja Emoncev in Rimljanov na Slovenskem,- osvajanje celostnega, trajnejšega in uporabnega znanja,- tehnično ustvarjanje za natečaj in razstavo.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Organizator: Mestni muzej Ljubljana Učiteljica: Andreja Rudaš Učenci: 7., 8. in 9. razredov
Trajanje projekta: 1. 9. 2014 – 30. 8. 2015
Opravljenе naloge in termini izvedbe: 4. 3. 2015 – oddaja lutk 2. 4. – 15. 9. 2015: sodelovanje na razstavi lutk Emona se vrača
Evalvacija (ocena doseganja ciljev...): Prenekateri učenci so sprejeli izziv Mestnega muzeja Ljubljana, ki je v okviru projekta Muzej v malem organiziral natečaj z naslovom Emona se vrača. Učenci so o natečaju in sami tematiki izvedeli več pri uri zgodovine ter se posamezno odločali za sodelovanje. Na natečaj je bilo poslanih 5 lutk, ki so jih naredili:

<p>– Vita Picelj Moro 7. b – Bor Rink in Erik Taraniš Golub 8. a – Sara in David Lazić 9. b</p> <p>Lutke so bile narejene iz različnih materialov: ena marioneta, dve lutki iz cunj in dve lutki na držalih iz lesa.</p> <p>V Mestnem muzeju so bile razstavljene vse lutke. Lutki Sare in Davida Laziča sta prejeli nagrado za osvojeno 1. mesto, v kategoriji dvojice.</p> <p>Pri projektu sem izpostavila medpredmetno povezovanje, ki pripomore k bolj poglobljenemu znanju, saj se isti problem obravnava iz različnih zornih kotov in na tak način omogoča bolj celostno učenje ter motivira učence k ustvarjalnemu povezovanju vsebin.</p> <p>Medpredmetna povezava je bila izvedena med: zgodovino, tehnično vzgojo in likovno vzgojo. Učencem je bilo individualno svetovano tekom pouka in po pouku. Lutke so pa izdelovali deloma doma, deloma v šoli.</p> <p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Glede na izražen interes učencev predlagam ponovno udeležbo na projektu Muzej v malem.</p>

LJUBLJANSKI MARATON

Katja Winkler

Vodja Projekta: Katja Winkler, Dušan Grabnar
Šolsko leto: 2014/2015
Začetek projekta v šolskem letu: 2010/2011
<p>Cilji projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenci se udeležijo množične športne prireditve, -doživijo občutke, ki jih množična prireditev ima, -na tekmovanju sodelujejo po svojih najboljših močeh, -se družijo z vrstniki.
Vključeni učitelji v projekt: učenci od 1. do 9. razreda
Ostali vključeni v projekt: /
Trajanje projekta: jesen 2014
<p>Opravljen naloge in termini izvedbe:</p> <p>Na Ljubljanskem maratonu smo sodelovali 25. 10. 2015</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev):</p> <p>Z učenci smo se udeležili 19. Ljubljanskega maratona. Na šolskih tekih je sodelovalo 30 učencev razredne stopnje in 8 učencev predmetne stopnje. Učenci so sodelovali na različno dolgih progah glede na starostno kategorijo. Učenci od 1. do 5. razreda so sodelovali na promocijskem teku, od 6. do 9. razreda pa na šolskem teku. Sodelovanje na šolskih tekih Ljubljanskega maratona je postala stalnica na naši šoli, zato predlagamo, da se Ljubljanski maraton iz prednostnih nalog prestavi med šolska tekmovanja.</p>
<p>Predlog za prihodnje delo:</p> <p>V šolskem letu 2015/2016 se bomo šolskih tekov na Ljubljanskem maratonu ponovno udeležili.</p>

4. POMEMBNEJŠE PRIREDITVE

PRVI ŠOLSKI DAN

Tanja Strojan

POROČILO PRIREDITVE: Prvi šolski dan	
Nosilec: Tatjana Kastelic	
Datum prireditve: 1.9.2014	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• sprejem prvošolcev• pozdrav in dobrodošlica• predstavitev učiteljic in učencev• prijetno druženje• povabilo za prihajajoče šolsko leto, so bili realizirani.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojan, Katarina Rebič	Učenci (razred, oddelek, število): 1. A, 1. B 44 učencev
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Pred šolo smo jih ob deveti uri pričakale učiteljice prvih razredov. Odpeljale smo jih v razred, kjer smo se predstavili in jim razdelili rumene rutice. Prebrale smo jim pravljico Suzanne Barton: Jutranji zbor. Po pravljici so otroci poustvarjali in izdelali lutke – ptička. Otroke smo tudi slovesno pogostili. Zaključili smo ob 11. uri, ko so nove prvošolčke odpeljali starši.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Srečanje ob gledališki pravljici. Pogostitev v učilnicah.	

SVETOVNI DAN HRANE

Alenka Malešič

Nosilec: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 16. oktober 2014	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• učenci se seznanijo z delom svetovne organizacije za prehrano,• razumejo pomen obeležitve svetovnega dneva hrane,• kritično razmišljajo o prehrani v svetu,• opozorijo na naraščanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nepravilne prehrane.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	učenci od 1. do 9. razreda
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učencem sem pripravila gradivo o pomenu zdrave prehrane za človeka. Učenci so s pomočjo gradiva usvajali zastavljene cilje. Njihove izdelke smo z učenci 8.a in 8.b pregledali in uredili. 16. oktobra smo pripravili predstavitev izdelkov učencev po šolskem ozvočenju.	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	

Za prihodnje leto predlagam, da bi v mesecu oktobru na šoli izvedla predavanje: Prehrana mladostnika za starše učencev. Ponovili bomo tudi izvedbo delavnic o pomenu prehrane za mladostnika, podobno kot je bila izvedena letos.

POROČILO O VAJI EVAKUACIJE

Zvonka Pavlovič

Nosilec: Karolina Livk, Zvonka Pavlovič	
Cilji (konkretni, preverljivi): preizkusiti organizacijsko in tehnično pripravljenost za varno zapustitev zgradbe ob morebitnih izrednih razmerah, ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila morebitna evakuacija šole čim bolj varna in učinkovita, naučiti učence in sodelavce, kako je potrebno opraviti zapustitev šolske zgradbe.	
Sodelujoči: učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	
Učitelji: Učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	Učenci (razred, oddelek, število): Od 1.– 9. razreda, poimenski seznam prisotnosti je v Easistentu
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Vaja evakuacije je bila načrtovana 15. 10. 2014, realizirana pa 9.12.2014.	
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Vaja evakuacije je bila načrtovana že 15. 10. 2014 (tudi v LDN-ju). Ker pa je bilo zelo grdo vreme (deževalo je in bilo hladno), smo vajo prestavili in jo realizirali 9. 12. 2014. Vaja ni bila realizirana z gasilci, kot je bila načrtovana v oktobru. Zapisnik realizirane vaje evakuacije je v mapi – arhivu Požarne varnosti.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v šol. letu 2015/16 bomo načrtovali in izvedli vajo evakuacije, vendar z nekaj popravki: Pri glavnih vratih je potrebno pripraviti zatič za pod vrata, da se le-ta ne zapirajo Učitelj ŠVZ in hišnik dobita ključ za širši vhod na igrišče Načrtuje se izhod še pri ostalih dve izhodih, ki tokrat nista bila koriščena (rezervni vhod v šolo ter zadnja stranska vrata.	

RAZSTAVA OB DNEVU OZN

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO PRIREDITVE: Razstava ob dnevu OZN	
Nosilec: Katjuša Tomšič Juvančič	
Datum prireditve: 24. 10. 2014	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• učenci se seznanijo z Organizacijo združenih narodov,• razumejo pomen delovanja take organizacije,• povezujejo trenutno svetovno situacijo z delovanjem OZN.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katjuša Tomšič Juvančič	Učenci (razred, oddelek, število): 8. a in 8. b
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Učenci so pripravili plakate, v katerih so predstavili OZN – namen, področja delovanja, države, ki sodelujejo, organiziranost ... Cilji so bili doseženi	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	

Delna priprava je lahko v okviru ure DKE (1 ura), končna izvedba pa ne, saj ima predmet premalo ur. Predlagam sodelovanje z ZGO.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Alenka Malešič

Nosilec projekta: Alenka Malešič, zaradi bolniške odsotnosti me je nadomeščala Vesna Oražem	
Začetek projekta v šolskem letu: 1. september 2013	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• spoznavajo pomen zajtrka v prehrani,• utemeljijo pomen lokalno pridelane hrane,• spoznavajo tradicionalne jedi,• medgeneracijsko sodelovanje.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Vsi učitelji šole	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. razreda
Trajanje projekta: od 1. septembra do 21. novembra 2014 Predstavitve projekta: 21. 11. 2014 1. in 2. šolsko uro	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Vodja šolske prehrane je za ta dan naročila lokalno pridelana živila in sestavila jedilnik iz tradicionalnih slovenskih jedi. Učenci posameznih razredov so izvedli delavnice, s katerimi so širili znanje o pomenu lokalno pridelanih živil, spoznavali so tradicionalne jedi, spoznavali pomen mleka, medu, jabolk v prehrani mladostnika. Izdelovali so likovne in literarne izdelke na temo tradicionalni slovenski zajtrk. Izdelke so predstavljali učencem drugih razredov.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Tako učenci, kot zaposleni na šoli smo bili v projektu zelo dejavni in uspešni. Z osvajanjem ciljev smo prišli do širšega znanja in tako izboljšali naš odnos do zdravega prehranjevanja.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V naslednjem letu se bomo projekta zopet udeležili. Okrepili bomo medgeneracijsko sodelovanje.	

NOVOLETNA PRIREDITEV Z DOBRODELNIM KONCERTOM

Tatjana Pleteršek

Nosilec: TATJANA PLETERŠEK
Datum prireditve: 18. 12. 2014
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• pripraviti nepozaben večer za starše ob bližajočih se božično-novoletnih praznikih,• prikazati, osmisliti in obuditi stare božične običaje na Slovenskem,• predstaviti božične običaje drugod po svetu,• naučiti se peti pesmi, povezane z božičem in novim letom,• vzpodbuditi učence k petju, branju, recitiranju, plesu, ...• zbirati denarna sredstva za šolski socialni sklad, s katerim bi pomagali socialno šibkejšim družinam za poplačilo stroškov, ki nastanejo tekom šolskega leta.
Sodelujoči:

<p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve ter avtorica scenarija • ZDENKA KOŠNIK – tehnična podpora in video projekcija, soorganizatorica • ANA TURŠIČ – vodja pevskih zborov in pevskih nastopov • KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ – pomoč pri pevskih točkah • URŠKA MALIS – vodja otroškega pevskega zbora • UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE – priprava učencev na točke • BARBARA JEKOŠ – hooping točke • KATJA PLOS – vodja dobrodelnega dela prireditve - BAZAR • VERA FUJS – dobrodelni del prireditve - BAZAR • IRENA ŽLE – vodja scenske postavitve • FRANCI HOČEVAR – ozvočenje, osvetlitev 	<p>Učenci (razred, oddelek, število):</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci dramskega krožka, (20) • učenci gledališkega kluba (7) • združeni pevski zbori (OPZ, zbor 4. in 5. razredov, MPZ – od 6. do 9. razreda. (cca. 100 učencev), • instrumentalisti – Anamarija Gorenc s prijateljem, Miha Vizler, Leonard Razboršek • učenci razredne stopnje – cca. 25 učencev • povezovalki in voditeljici prireditve: Neža Dvorščak in Maja Fister • učenci predmetne in razredne stopnje, ki so izdelovali okraske, spominke, voščilnice itd. pri likovni umetnosti, izbirnih predmetih, na razredni stopnji pa pri likovni umetnosti in tehniških dnevih. <p>Na prireditvi je tako ali drugače sodelovala cela šola, pokazal se je izreden timski in ustvarjalni duh.</p>
<p>Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z dobrodelno božično-novoletno prireditvijo smo dosegli vse zastavljene cilje in še tiste, ki jih nismo niti načrtovali. • Staršem smo pripravili nepozaben večer ob petju, plesu, igri, branju, pri čemer smo bili tako zabavni, poučni, vedri, tudi zasanjani in dobrodelni. Pri tem smo opozorili na včasih kar pozabljene vrednote – pomoč, sodelovanje, enakost med ljudmi, svobodo, mir, tovarištvo, družina, domačnost, na kar kažejo prav božična sporočila in krščanske vrednote. • Z nastopom vseh združenih pevskih zborov in pesmijo Imagin smo se priključili vsesvetovnemu projektu Yoko Ono, ki je prav v teh dneh podarila vse avtorske pravice svojega moža Johna Lennona vsem otrokom sveta. Tako smo želeli prispevati svoj delček k tej plemeniti potezi gospe Yoko Ono. • Vsaka točka je imela svoje sporočilo, ki smo ga želeli deliti z našimi obiskovalci. • Eden od ciljev je bil tudi ta, da se otroci povezujejo, sodelujejo, da jim je mar za sočloveka, da se dopolnjujejo in da pridobijo čut za estetsko, za dobro in pravično. • V glasbenih točkah so sodelovali tudi zunanji sodelavci – pianistka Neža in kitarist – deček iz glasbene šole, ki ga je pripeljala Anamarija Gorenc. • Z dobrodelnim bazarjem smo zbrali preko 1300 evrov, s katerim smo lahko malo olajšali stroške socialno ogroženim družinam. • PRIREDITEV JE STOODSTOTNO USPELA. 	

<ul style="list-style-type: none"> Po prireditvi smo dobili veliko pozitivnih komentarjev, pohval in čestitk za prelepo prireditev, kar je najboljša ocena, ki si jo lahko želimo.
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Če nam bo ponovno zaupana organizacija in izpeljava te prireditve, se bomo tako še bolj potrudili, da ponovno priredimo nepozabno prireditev.</p> <p><u>Moj predlog za naslednje leto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bolj bi se lahko povezali s šolskim okolišem, predstavniki četrtna skupnosti, povabili predstavnike ustanovitelja – MOL-a, mogoče tudi predstavnike ministrstva, s takšno prireditvijo bi mogoče lahko razveselili tudi stanovalce domov starejših občanov in tako popestrili tudi medgeneracijsko povezovanje v okolišu.

PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI:

Andreja Rudaš

Odgovoren za izvedbo: Andreja Rudaš
<p>Načrtovani cilji dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obeležimo slovenski državni praznik - učenci nastopajo kot recitatorji, glasbeniki, igralci - pri učencih se krepi občutek domovinske pripadnosti <p>V sredo, 24. 12. 2014, so učenci in učenke OŠ Spodnje Šiške pod vodstvom mentorice Andreje Rudaš pripravili proslavo ob obeležitvi dneva samostojnosti in enotnosti. S prireditvijo smo počastili spomin na slovenski državni praznik in se spomnili plebiscita o odcepitvi od Jugoslavije. Ta prireditev je bila načrtovana z namenom krepitve državne pripadnosti.</p>
<p>Vključeni v izvedbo: Učenci razredne in predmetne stopnje – skupaj okrog 60 učencev.</p>
<p>Trajanje dejavnosti: Priprava na javno prireditev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ure (izven pouka) pri mentorici - Vaje pred samo prireditvijo - Prireditev – 24. 12. 2014 ob 11.00–12.00
<p>Opravljen naloge in termini izvedbe: 24. 12. 2014 Glej načrtovanje dejavnosti!</p>
<p>Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Na prireditvi je nastopilo okrog 60 učencev, in sicer glasbenikov, pevci, recitatorji. Dogodek sta povezovala: Luka Glogovšek in Ema Gabrovšek iz 7. B razreda.</p> <p><u>Prvi del proslave</u> je v ospredje postavljala državni praznik – dan samostojnosti in enotnosti, njegov zgodovinski in povezovalni pomen. Voditelja prireditve in Lovro Smrekar so odigrali glasovanje na 26. 12. 1990 in tako prikazali kako se izvaja plebiscit. V tem delu prireditve je nastopil zborček deklet pod vodstvom Tanje Zgonc in zapel pesem Lipa zelenela je. Nastopil je tudi zborček nižje stopnje, pod vodstvom Lote Gasser, Ane Turšič in Katjuše Tomšič Juvančič ter zapel pesem Moja Slovenija. Otroci so svojo pripadnost narodu okrepili še ob projekciji slik, ki je prikazovala lepote Slovenije. Svoj pogled na domovino pa so nato recitali: Rok Peternelj, Valentina Taraniš Golub, Emese Csík in Lea Škrijelj. Ob koncu prvega dela prireditve je Slavkove Čebelice na harmoniko zaigral še Miha Vizler.</p> <p>Drugi del prireditve je bil božično-novoletno obarvan in izpostavil pomen božiča. Zborček nižje stopnje, je pod vodstvom Ane Turšič in Katjuše Tomšič Juvančič,</p>

zapel pesem Imagine in Happy Christmas. Pesem Bine Štampe Žmavc je recitirala Emese Csík, nakar se je proslava zaključila z ravnateljevim govorom.

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Prihodnje šolsko leto bomo pripravili podobno prireditev, s katero bomo počastili slovenski državni praznik.

PUSTOVANJE

Vera Fujs

Nosilec: Vera Fujs	
Datum prireditve: 17. 2. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • učenci se predstavijo v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajajo ob glasbi; • začutijo pripadnost skupini in se prilagajajo pravilom, ki tu veljajo; • sledijo navodilom animatorja in sodelujejo pri igrah in plesih; • spoznajo pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne dediščine; • pri oblikovanju maske so čim bolj ustvarjalni in masko skušajo izdelati kar sami; • izvirne in še posebej zanimive maske so nagrajene z diplomom; 	
Sodelujoči: učenci od 1.-5.razreda razen udeležencev zimske šole v naravi na Krvavcu	
Učitelji: razredniki od 1.-5. razreda	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci od 1.-5. razreda, razen udeležencev zimske šole v naravi.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Prireditev je uspela. Opažamo, da se iz leta v leto povečuje število doma izdelanih, zanimivih, nenavadnih mask ter novih idej.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Prireditev naj se izvede tudi v prihodnjem letu. Skuša pa se najti termin zimske šole v naravi, ki se nebo pokrival s prireditvijo.	

SVETOVNI DAN ZDRAVJA

Barbara Jekoš

Nosilec: Barbara Jekoš	
Datum prireditve: 7. 4. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • obeležiti svetovni dan zdravja 7.aprila, • osvestiti pomen zdravja, • slediti rdeči niti SZO. 	
Sodelujoči:	
Učitelji: Barbara Jekoš	Učenci (razred, oddelek, število): vsi učenci
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Svetovni dan zdravja smo obeležili preko šolskega ozvočenja. Učenci so bili seznanjeni tudi pri pouku naravoslovja in gospodinjstva. Letošnja rdeča nit SZO je bila Naj bo naša hrana vrana – od kmetije do mize. Glavna poslanica je bila: varna, zdravju koristna, lokalno in trajnostno pridelana hrana je ključno izhodišče, na katerem gradimo zdrave prehranjevalne navade prebivalcev. Za varno hrano lahko veliko naredimo sami, če upoštevamo pet temeljnih ukrepov:	
<ul style="list-style-type: none"> • Skrbimo za čistočo (umivanje rok, kuhinjskih površin in opreme). 	

- Ločujemo kuhana in surova živila.
- Hrano ustrezno toplotno obdelamo.
- Hrano hranimo pri ustrezni temperaturi (pod 5 ali nad 60 °C).

Za pripravo hrane uporabljamo varno vodo in surovine

Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo.

PRIREDITEV ZA STARŠE – na temo pisanje

Tatjana Pleteršek

Nosilec: TATJANA PLETERŠEK	
Datum prireditve: 5. 2. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi): <i>DELOVNI NASLOV</i> : BESEDA – EDINI GRADITELJ SVETA	
<ul style="list-style-type: none"> • Obeležitev slovenskega kulturnega praznika, • Poklon velikanom slovenske kulture in umetnosti – FRANCETU PREŠERNU, FRANU MILČINSKEMU JEŽKU, KAJETANU KOVIČU, FERIJU LAINŠČKU; • Spoznati veličino dela omenjenih ustvarjalcev ter spoznati njihova dela; • Predstaviti in združiti pevske, instrumentalne, recitacijske, igralske in voditeljske sposobnosti učencev; • Staršem in otrokom pripraviti lep in hkrati zabaven ter poučen večer. 	
Sodelujoči:	
<p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve, vsebinska zasnova in odgovorna za izpeljavo dogodka • ZDENKA KOŠNIK – tehnična podpora in video projekcija, soorganizatorica • ANA TURŠIČ– vodja pevskih točk in zborovodkinja • URŠKA MALIS – vodja OPZ • TANJA ZGONC – vodja MPZ • IRENA ŽLE – vodja scenske postavitve in maska • UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE – odgovorne za točke svojih otrok • FRANCI HOČEVAR – ravnatelj, odgovoren za izpeljavo dogodka, ozvočenje, osvetlitev • SIMON VIRTič – pianist in glasbena spremljava – zunanji sodelavec • DENIS MUJKIČ – glasbena spremljava – kitarist – predstavnik staršev • KATARINA HOČEVAR – glasbena spremljava – klavir – predstavnica staršev 	<p>Učenci (razred, oddelek, število):</p> <ul style="list-style-type: none"> • člani šolskega dramskega krožka (15) • člani gledališkega krožka (7) • učenci, ki niso člani nobene skupine (5) • učenci razredne stopnje (cca 20 uč.) • člani MPZ (13) • Združeni pevski zbor 4. In 5. Razredov (cca 80 uč.) • OPZ – 1. In 2. razred (cca. 23 uč.) • instrumentalisti – Anamarija Gorenc, Geni in Maksim hočevar, • ritmična gimnastičarka – Ela Lipicer <p>Skupno je sodelovalo prek 150 učencev.</p>

<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prireditev je v celoti uspela po zastavljenih ciljeh. • Učenci so spoznali vrednost in veličino slovenskih ustvarjalcev, se poglobili v njihovo sporočilnost in svoje znanje in sposobnosti vživeti se v posamezne like, vloge prenesli obiskovalcem ter jim pričarali nepozaben večer kulture. • Ponovno smo povezali učence in njihovo veselje in željo po petju, za kar je poskrbela ga. Ana Turšič, prav tako pa ostali dve zborovodkinji. • Povezali smo stvaritve avtorjev, ki so ustvarjali predvsem v 20. Stoletju, spomnili pa smo se Frana Milčinskega Ježka in 100-letnice njegovega rojstva, spomnili smo se nedavno umrlega Kajetana Koviča in njegovih nepozabnih del (Maček Muri, Moj prijatelj Piki Jakob ...) ter sodobnega, še živečega Ferija Lainščka ter njegov lirski opus, prežet s Prekmurjem. • Ob glasbeni spremljavi g. Denisa Mujkiča in g. Simona Virtiča so učenke predmetne stopnje zapele njegovo pesem Ne bodi kot drugi. • S sodelovanjem zunanjih članov, predvsem staršev – želimo obogatiti naše delo in povezati otroke s starši pri šolskem delu. • Vse točke smo podkrepili z videoprojekcijami, ki jih je izvrstno pripravila ga. Zdenka Košnik in ki so se lepo zlele z vsebino. • Učenci so ves čas med pripravami in na sami prireditvi zelo uživali, pokazali veliko mero odgovornosti in znanja, lastne ustvarjalnosti in mnenja sem, da so vsi – skupaj s starši, odšli domov bogatejši za lepo izkušnjo. 	
<p><i>Predlog za prihodnje šolsko leto:</i> Naslednje leto želimo pripraviti ponovno lepo in nepozabno prireditev za starše, učitelje, učence in ponovno bi želela povedati, da bi bilo dobro, da se bolj povežemo z okoljem, s četrtno skupnostjo, s predstavniki MOL-a in ostalimi. <u>Želimo, da ta javna prireditev postane še bolj javna!</u></p>	

POHOD OB ŽICI

Dušan Grabnar

Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Datum prireditve: 8. 5. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci se na poti ob žici poučijo o naši zgodovini, natančneje o okupaciji in osvoboditvi mesta Ljubljana, o vlogi otrok njihove starosti med II. svetovno vojno, učijo pa se tudi o pohodništvu (pravilni hoji, pomenu hoje za zdravje, možnosti za zdravo izkoriščanje prostega časa, ipd).	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učitelji RS in PS	Učenci (razred, oddelek, število): Od 1. do 9. razreda.
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Pohod ob žici je potekal tako, kot smo načrtovali. Ob 7.40 so se v zbrali pred šolo učenci 8. in 9. razredov. Z razredniki so odšli na malico v jedilnico. Po malici so se zbrali pred šolo in ob 8.10 odšli na pot. Ob 8.00 so se pred šolo zbrali učenci 6. in 7. razredov. Razredničarke-ki so učence pospremili v jedilnico na malico. Po malici so se zbrali pred šolo in ob 8.30 odšli na pot. Prihod po skupinah nam je olajšal delo pri kontroli učencev. Lažje je bilo organizirati malico v jedilnici. Vreme za hojo je bilo</p>	

ugodno. Učenci so hodili dobro. Večina učencev je bila dobro pripravljena na pohod. Učenci 6. razredov so hodili ločeno od učencev 7. razredov. To pot so prehodili že lansko leto. Nekatero učenca sem med potjo dodatno motiviral s pogovorom, da so lažje dohajali skupino. Med pohod smo z učenci naredili en daljši postanek na KT pri Rodni Grudi. Na kontrolnih točkah pa smo samo žigosali kartončke.. Vsekakor pa je prav, da pohod ob žici ostane v LDN – ju.

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Učitelji so predlagali, da bi v naslednjem šolskem letu hodili do KT na Livadi in od tam šli peš v šolo. Izmeriti je potrebno pot od Livade do šole in pot od Livade do KT na Rudniku. Če sta razdalji približno enaki, se lahko tudi peš odpravimo v šolo.

PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE

Katja Plos

Nosilec: Katja Plos	
Datum prireditve: 27. 5. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Spoznajo slovenskega pisatelja in njegova dela. • Prireditve so se udeležili samo učenci, ki so prebrali in predstavili, za posamezni razred predvideno število knjig in /ali pesmi. 	
Sodelujoči:	
Učitelji: Vse učiteljice razredne stopnje	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci, ki so opravili bralno značko: RS: 157 učencev PS: 54 učencev
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Letošnje šolsko leto nas je na zaključni prireditvi za bralno značko obiskal slovenski pisatelj, pesnik, dramatik in občasno tudi igravec, Andrej Rozman Roza. Andrej Rozman Roza je povedal kar nekaj svojih pesmi in anekdot. Na začetku prireditve so nam učenci dramskega krožka, pod vodstvom učiteljice Tatjane Pleteršek, za uvod zaigrali odlomek Rozmanovega dramskega besedila »Janko in Metka«. Tik pred koncem prireditve nam je še učenec 4. B razreda, Maxim Lamprecht, povedal pesem z naslovom Mleko, v češčini.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Zaključna prireditev za bralno značko ostaja tudi naslednje šolsko leto.	

PREDAJA KLJUČA

Lori podgornik

POROČILO PRIREDITVE: PREDAJA KLJUČA	
Nosilec: Lori Podgornik	
Datum prireditve: 11.6.2015	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • predaja ključa 8.razredom, • določitev ministrov za šolsko leto 2015/16, • medgeneracijsko povezovanje učencev 8. in 9. razredov. 	
Sodelujoči: 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	

Učitelji: Lori Podgornik, Majda Koudila, Tatjana Pleteršek, Irena Stegnar, Goran Ivetić, Barbara Jekoš	Učenci (razred, oddelek, število): 8. a 15 učencev 8. b 19 učencev 9. a 18 učencev 9. b 17 učencev
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Dne 11. 6. 2015 smo izpeljali predajo ključa za učence 8. razredov. Skupaj z izbranimi učenci 9. razredov smo pripravili program in pripravili prostor. Program so v celoti vodili učenci 9. razredov. Program se je začel ob 8.30 uri in je trajal eno šolsko uro. Priprave pa so se začele ob 8.00. Program smo začeli z nagovorom, sledil je kviz in štafetne igre. Program je bil dobro pripravljen. Učenci so sodelovali in program zelo lepo izpeljali. Po končanem delu so razglasili zmagovalca, določili ministre in predali ključ 8. b razredu.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Prireditev naj bi se izvajala tudi v nadaljnje, saj so učenci zelo motivirani, sama prireditev pa povezuje generaciji 8. in 9. razredov. Dobro je, če so prisotni razredniki 8. in 9. razredov.	

ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE

Tatjana Pleteršek

POROČILO PRIREDITVE: ZAKLJUČNA PRIREDITEV IN OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI	
Nosilec: TATJANA PLETERŠEK, ZDENKA KOŠNIK	
Datum prireditve: 24. 6. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • obeležitev dneva dejavnosti, • kulturno-zabavni program za učence, • podelitev priznanj najboljšim učencem v šol. Letu 2014/2015 – vpis v zlato knjigo, • podelitev priznanj in pokalov najboljšim športnikom in športnicam šole v šolskem letu 2014/2015. 	
Sodelujoči:	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število):
<ul style="list-style-type: none"> • TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve ter avtorica scenarija • ZDENKA KOŠNIK – multimedijaska podpora in video projekcija, soorganizatorica • ANA TURŠIČ – vodja pevskih zborov • URŠKA MALIS – vodja OPZ • SIMON VIRTič – zunanji sodelavec – glasbena spremljava zborov (kukulele) • MARIJA KODRCA – priprave dramske točke – 4. B 	<ul style="list-style-type: none"> • člani dramskega krožka (6. 7. 8. razred) – 6 učencev • člani gledališkega kluba (7. razred) – 3 učenke • pevski zbor 4. in 5. razredov - cca. 80 učencev • OPZ (1. in 2. razred) – cca. 20 učencev • 4. B igrice – Rdeča kapica 3. tisočletja – 6 učencev • HOOPING točka – 4. in 5. razred – 8 učencev • ritmična gimnastika – gimnastičarka Ela Lipicer – 6. A • harmonikaš Miha Vizler – 6.A (Čebelar)

<ul style="list-style-type: none"> • LOTA GASSER in DUŠAN GRABNAR – priprava točke – Balet na vodi • BARBARA JEKOŠ – priprava točke – HOOPING • BARBARA JEKOŠ IN DUŠAN GRABNAR – podelitev športnih priznanj • FRANCI HOČEVAR – ozvočenje, SLAVNOSTNI NAGOVOR UČENCEM, podelitev priznanj za zlato knjigo • LORI PODGORNIK – fotografija • G. RANĐELOVIĆ (zunanji sodelavec, predstavnik staršev) – priprava TE-KVAN-DO točke 	<ul style="list-style-type: none"> • balet na lepi modri Donavi – učenci 5. razredov – 10 učencev • TE-KVAN-DO točka – 4 učenci 5. Razredov • povezovalca in voditelja: Neža Dvorščak (8. a) in Rok Peternej (8. b)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Prireditvev je potekala po začrtanih pripravah in predhodnem scenariju.

- 1. del je bil posvečen obeležitvi dneva državnosti – recitacije z multimedijsko podporo ter izbrano glasbo. V teh točkah smo se spomnili dogodkov pred 24 leti, in uresničitvi slovenskih sanj, poudarili pomen domovine, svobode in miru.
- 2. del se je nanašal na zaključek šolskega leta, na pomen znanja za človeka in na komaj dočakane počitnice. Točke so bile primerno sproščene in zabavne. Sledila je podelitev priznanj najboljšim učenkam in učencem v tem šolskem letu, ki so s svojimi dosežki in uspehom vpisani v zlato knjigo.
- 3. del je bil obarvan športno, saj so se predstavili športniki in športnice šole, ki so jim podelili pokale ter priznanja. Nastopili so tudi učenci s športnimi točkami.
- Ob koncu je sledila še zabavna točka – Balet na lepi modri Donavi, s katero smo tudi zaključili prireditvev.
- Mnenja sem, da so take prireditve zelo zaželjene, saj lahko učenci uživajo v lastnem ustvarjanju, se sami potrdijo pred sošolci, začutijo pripadnost šoli, skupini in se zavedo, kakšen pomen zanje ima sam praznik, ki smo ga obeležili.
- Eden od ciljev je tudi spodbujanje državljanske zavesti in pripadnosti.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

V naslednjem šolskem letu moramo slediti tem ciljem, izobraževati učence skozi vso leto v različnih dejavnostih, ki jih lahko nato pokažejo na javni prireditvi.

VALETA

Nina Bradić

POROČILO PRIREDITVE: VALETA

Nosilec: Nina Bradić

Datum prireditve: 15. 6. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):

- urjenje spretnosti javnega nastopanja – priprava nastopa;

Sodelujoči:	
Učitelji: Nina Bradić, Irena Lukić, Ana Turšič, Lori Podgornik	Učenci (razred, oddelek, število): 9. A (17); 9. B (18)
<p>Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Cilj, da vsi učenci nastopijo na prireditvi je bil dosežen, učenci in starši so bili s prireditvijo zelo zadovoljni. Vsak je lahko izkusil, kako je javno nastopati, koliko priprave je potrebno. Učenci so s pomočjo Ane Turšič pripravili skupno pesem Vsi za enega.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da se ponovno v pripravo prireditve vključi čim več učencev in se jim omogoči javni nastop. Predlagam pa, da se s Plesno šolo Urška natančno dogovori o prostoru, v katerem bo potekala prireditev.</p>	

5. TEČAJNE OBLIKE POUKA

	Tečajna dejavnost	Vsebina	Nosilec	Datum
1.	koledarski tečaj za učence 5. Razreda	praktična vožnja s kolesom	Milan Pipan	4. 5.–21. 5. 2014
2.	plavalni tečaj za učence 1. in 3.	plavanje v bazenu Tivoli	razredničarke	1. r 17.11.- 28.11.2014 3.r 2.3.-13.3.2015
3.	plavalni tečaj za učence 6. razreda	preverjanje znanja plavanja	Dušan Grabnar	Še ni znan.
4.	plavalni tečaj za učence 7. razreda	plavalni tečaj za neplavalce	Dušan Grabnar	Še ni znan.
5.	interesna dejavnost geografija	Geografija	Milena Fekonja	Mesec pred tekmovanjem

PROMETNA VZGOJA, kolesarske dejavnosti

Milan Pipan

Nosilec: Milan Pipan	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 4.5.2015	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • priprava na izvedbo kol.izpita na cestni progi • pripraviti učence na stalno pozorno spremljanje prometa ob spremembah vožnje • navajanje na stalno aktivno in strpno upoštevanje vseh udeležencev v prometu 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učiteljji: Milan Pipan	Učenci (razred, oddelek, število): 5. a in 5. b
Trajanje dejavnosti: od 4. 5. do 21. 5. 2015	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Po načrtovanih 13 dneh voženj, dnevno 3 do 4 ure, nam je zaradi dežja odpadel en dan.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vsi učenci so se dobro pripravili na kolesarske vožnje in opravili kol.izpit.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Načrtoval bi še naprej še take poznejše ure, da se lahko vključijo starši prostovoljci.	

KOLESARSKI IZPIT

Milan Pipan

Po opravljenem poligonu, 15.aprila, smo lahko vseh 45 učencev petih razredov s pomočjo razredničark vključili v datumske urne tabele voženj za čas od 4.5. do 21. 5., saj so vsi skupaj in brez izjeme povprečno pokazali zelo dobro spretnost kolesarjenja in tudi odlično znanje v najosnovnejših elementih varne vožnje, s poudarkom na potrebno kolesarjevo stalno pozorno prepričevanje med spremembami vožnje, kar smo tudi na cestnih vožnjah kasneje stalno poudarjali ob mnogih praktičnih primerih, skupaj s strpnostjo vožnje. Od planiranih 13 dni, nam je le en dan zaradi dežja odpadlo.

Vse skupine učencev so bile izjemno vodljive, pozorno poslušne in mnogi so z zanimanjem spraševali ter odgovarjali v času priprav na križiščih. V precej skupinah so prišli prostovoljni starši kolesarji, ki so bili pripravljene, ob danih popolnoma varnih vožnjah peteric vedno strnjeno ob učitelju, še dodatno prispevati k dinamičnejšim vožnjam, ko je lahko en roditelj na čelu kolone po točnem navodilu učitelja zagotavljal ob tako možni večji pretočnosti zanesljivo čakanje vseh posameznikov na učiteljevo prisotnost na danem križišču z nevarno cesto.

Zato smo ob hitro naučenih osnovnejših veščinah za izpitne vožnje, po skrbni učiteljevi presoji glede dovolj visoke kolesarske zrelosti in spretnosti skupin, z nekaterimi skupinami odšli na semaforizirano križišče in v najstrožjem redu peš in tudi postopno s kolesom pozorno obvladovali nekatere prvine križišča, s poudarkom na največjo pozornost preverjanju vseh možnih nevarnih udeležencev, kar prispeva k osveščenosti za kolesarjevo značajsko prometno strpnost in stalno pozornost.

Kolesarski izpit smo z vsemi učenci izvedli dne 22.maja, prvi dve uri. Prisotnih je bilo pet naših dolgoletnih sodelavcev ocenjevalcev, ki so varno, po mojih navodilih, spremljali in pazili na varno vključevanje kolesarja v nevarno križišče. Prisoten je bil tudi dolgoletni vodja policijskega okoliša in šolski hišnik na najprometnejši cesti ter mentor na kolesu in pretežno na najzahtevnejšem občolskem križišču, s spodbujajočim spremljanjem učencev in pomoči ob zahtevnejšem prometu. Izpit so zanesljivo opravili vsi učenci.

Po izpitih sem se spodbudno s SMSjem obrnil na vse starše z namenom strinjanja za moj kasnejši izbor petih najprimernejših učencev s kolesi za šolsko spletno stran, kar je sodelavka Livkova skrbno fotografirala. Napisal sem kratek sestavek o večletnih praktičnih pripravah na zaključni izpit, ki smo ga ob strinjanju ravnatelja in nekaj dolgoletnih sodelavk objavili med šolskimi dogodki, s poudarkom, na izjemno pohvaljenost s strani ocenjevalcev, policije in mnogih staršev nad letošnjo jubilejno generacijo petošolcev, skupaj z vrsto skrbno sodelujočih staršev, ob desetletnici tega mentorjevega precej za našo šolo specifičnega vzgojnega projekta.

PLAVANJE

Katarina Rebič, Vera Fujs, Dušan Grabnar

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVANJE 1. RAZRED
Nosilec: Katarina Rebič
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 2014/15
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): prilagajanje na vodo, <ul style="list-style-type: none">• razvijanje koordinacije,• sodelovanje v igrah,• razvijanje telesnih sposobnosti,• upoštevanje pravil• nadgrajevanje znanja
Vključeni v projekt oz. izvedbo

Učitelji: Tanja Strojan, Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič	Učenci (razred, oddelek, število): 1. A in 1. B, skupaj 42 učencev
Trajanje dejavnosti: 7. 11. 2014 – 28. 11. 2014. Trajanje: 7.30 -10.00, čas plavanja od 8.00 -9.00	
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe: <u>Zavod: izvedel tečaj, učiteljice opravile naslednje zadolžitve:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spremljanje otrok na plavalni tečaj od šole do bazena in nazaj. 2. Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij. 3. Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu. 4. Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri zgubljanju strahu pred vodo (pogovor), imajo razvojne motnje (dodaten nadzor, pomoč...) ali so nedisciplinirani in s tem ogrožajo svojo varnost in varnost ostalih učencev (pogovor, dodaten nadzor). 5. Obveščanje vodje programa plavanja in plavalnih učiteljev o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev pred začetkom tečaja (epilepsija, bolezen srca, alergije, poškodbe...). 6. Komunikacija z vodjo programa v primeru prošenj, obvestil, pripomb inp. 7. Posredovanje informacij o poteku plavalnega tečaja vodstvu šole in staršem. 8. Posredovanje knjižic Zlati sonček pred zaključkom tečaja. 9. Pregled diplom in knjižic ob zaključku tečaja. Spisane diplome in potrjene knjižice učiteljica prevzame na bazenu ob zaključku tečaja in preveri imena in priimke učencev na diplomah ter podpise v knjižicah. <p>Pisanje poročil o izpeljanem plavalnem tečaju.</p> <p><u>Rezultati 1.a:</u> Prisotna na tečaju - 1 Bronasti morski konjiček – 4 Srebrni morski konjiček – 4 Zlati morski konjiček – 11</p> <p><u>Rezultati 1.b:</u> Bronasti morski konjiček – 2 Srebrni morski konjiček – 5 Zlati morski konjiček - 15</p>	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Plavalni tečaj je bil izveden po načrtu. Potekal je brez posebnosti. Predvideni cilji so bili v celoti doseženi in dejavnosti realizirane</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Vključitev učencev v program plavalnega opismenjevanja</p>	

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 3.RAZREDA	
Nosilec: Razredničarki Cirila Jeraj in Vera Fujs	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 5.1.2015 – 16.1.2015	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • Prilagajanje na vodo in učenje plavanja • Izvedba plavalne naloge za zlatega sončka 	
Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3.razreda	
Učitelji: Cirila Jeraj, Vera Fujs, Milan Pipan,	Učenci (razred, oddelek, število): 3. a – 24 učencev

	3. b – 19 učencev
Trajanje dejavnosti: 10 dni	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Učitelji smo učence spremljali do bazena in nazaj. Prav tako smo bili ves čas prisotni ob bazenu. Plavalni tečaj je potekal med 11.00 – 12.30 v bazenu Tivoli.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Starši so dobili osnovna navodila, v katerih so bili seznanjeni s tem kdaj in kako bo tečaj potekal ter kaj morajo učenci prinašati s seboj. Posebej so bili opozorjeni na to, naj otroci ne prinašajo dragocenih predmetov. Organiziran je bil tudi avtobusni prevoz do bazena in nazaj. Pouk smo izvajali tako, da smo imeli 3 ure pouka. Odhod izpred šole je bil ob 10.30, v šolo pa smo se vračali okoli 13.ure. Takrat so imeli v šoli organizirano kosilo. S seboj na bazen so prinesli učenci manjše prigrizke, da so lažje zdržali do kosila. Starše smo prosili za pomoč pri sušenju las in temu so se nekateri starši tudi odzvali. Plavanje je potekalo 10 šolskih dni, zadnji dan pa je bil preizkus plavalnega znanja (Zlati sonček). Zadnji dan so lahko starši prišli na bazen in si ogledali preizkus plavanja ter igre v vodi. Sledila je razglasitev rezultatov. Učenci obeh oddelkov, 3. a -24 in 3. b 19, so bili zelo uspešni. Večina učencev je preplavala najmanj 25 metrov in dosegli so bronastega delfinčka. 3.a - 19 učencev - bronastega delfinčka - 2 učenca - zlatega konjička - 2 učenca srebrnega konjička - 1 učenec bronastega konjička 3.b - 15 učencev - bronastega delfinčka - 2 učenca srebrnega konjička - 2 učenec zlatega konjička 19 učencev 3.b je dobilo bronastega delfina. Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3. razreda	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Dejavnost je bila zelo uspešno izvedena in naj se zato nadaljuje tudi prihodnje leto.	

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVANJE 6. RAZRED	
Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 15. 12. 2014	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ	Učenci (razred, oddelek, število): 6. A in 6. B 34 učencev
Trajanje dejavnosti: 15. 12. 2015 dve šolski uri	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi. Dobili smo seznam z oceno znanja plavanja učencev	

Predlog za prihodnje šolsko leto: Ni predlogov

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVALNI TEČAJ 7. RAZRED

Nosilec: DUŠAN GRABNAR

Začetek dejavnosti v šolskem letu: 15. 12. 2014 – 19. 12. 2014

Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, da preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati. Na plavalnem tečaju naučijo plavati začetnike ali slabe plavalce.

Vključeni v projekt oz. izvedbo

Učitelji: DUŠAN GRABNAR,

Učenci (razred, oddelek, število): 7. A in 7. B

Trajanje dejavnosti: 15. 12. 2015 ena šolska uri

Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene

Evalvacija (*ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev*):

Cilji so niso bili doseženi. En učenec ni želel obiskovati tečaja. O tem sem obvesti očeta. Ostali povabljeni učenci pa se v 6. razredu niso udeležili preverjanja znanja plavanja in so bili zaradi tega povabljeni na tečaj. Vsi ti povabljeni so znali plavati.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Učitelji moramo vztrajati, da se neplavalci udeležijo tečaja.

6. ŠOLE V NARAVI

Razred	Organizator	Vsebina in kraj	Cena	Datum
5.	Zdenka Košnik	Letna šola v naravi Savudrija	117,03 €	15. 9.–19. 9. 2014
1.- 5.	Lota Gasser	Zimovanje Krvavec	180 €	2. 3.–6. 3. 2015
6.	Dušan Grabnar	Zimska šola v naravi Kranjska gora, dom ČŠOD	170 €	16. 2.–20. 2. 2015
3.	Vera Fujs	ČŠOD Fara	65 €	11. 5.–13. 5. 2015
1.- 5.	Zdenka Košnik	Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	160 €	8. 6.–12. 6. 2015

Realizirane so bile vse šole v naravi.

POROČILO O LETNI ŠOLI V NARAVI (SAVUDRIJA)					
Učitelj organizator: Zdenka Košnik					
Trajanje šole v naravi/tabora: 15. 9. 2014 – 19. 9. 2014					
Sodelujoči: Tadej Novak (zunanj), Helena Dolšak (zunanja)					
Učitelji: Dušan Grabnar, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik			Učenci (razred, oddelek, število): 5.a (23 učencev) 5.b (22 učencev) SKUPAJ: 45 učencev		
Cilji (konkretni, preverljivi):					
<ul style="list-style-type: none"> - izboljšati plavalne tehnike, - spoznati značilnosti obsredozemskega sveta, - navajati na samostojnost in socializacijo. 					
Evalvacija:					
Zastavljene cilje smo v celoti realizirali.					
<u>Doseženi rezultati v plavanju:</u>					
	zlati delfin	srebrni delfin	bronasti delfin	delfin	brez testiranja
5.A	0	12	11	0	1

5.B	4	10	7	1	0
skupaj	4 (8,8%)	22 (48,9%)	18 (40%)	1 (2,2%)	1 (2,2%)

Pouk:

Učenci so spoznali značilnosti obsreozemskega sveta. Usvojili so cilje, ki so zapisani v učnem načrtu za družbo in letni delovni pripravi.

Znanje je bilo preverjeno v obliki seminarske naloge in ustnega ocenjevanja.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Šola v naravi se izvaja na enak način, v okviru možnosti se spremeni le lokacija.

POROČILO ZIMOVANJE NA KRVAVCU

Učitelj organizator: Lota Gasser

Trajanje šole v naravi/tabora: 2. 3.- 6. 3.2015

Sodelujoči:

Učitelji: Zdenka Košnik
Katarina Rebič
Tina Rot

Učenci (razred, oddelek, število):
Učenci od 1. do 5. razreda

Cilji (konkretni, preverljivi):

- učenje smučanja,
- pouk po rednem tedenskem planu v popoldanskem času,
- socialno povezovanje,
- likovno ustvarjanje.

Evalvacija:

V času od 02. 03. do 06. 3. 2015 smo organizirali smučarski tabor na Krvavcu.

Udeležilo se ga je 53 otrok od prijavljenih 54 od prvega do petega razreda. Starši Mine Pavlin Nardin so udeležbo otroka na zimovanju odpovedali zaradi bolezni.

Otroke smo spremljale štiri spremljevalke.

Otroci so tudi letos smučali pod vodstvom petih smučarskih učiteljev s Krvavca, smučarske šole Ski race Krvavec. Učitelji so se potrudili in skupaj smo se dogovorili za vsakodnevni čas smučanja, ki smo ga prilagajali glede na zimske razmere in slabo vreme s sneženjem v celotnem tednu.

Tako so otroci smučali v povprečju 4 ure dnevno, v pon od 12.00 do 16.00, v petek od 9.00 do 13.00, vse ostale dneve pa od 9.30 do 13.30.

Popoldanski čas je bil namenjen aktivnostim, ki so potekale po urniku, izvajali smo pouk, likovne aktivnosti in ročne spretnosti.

Večerke smo izpeljali po programu, prvi večer smo imeli večer družabnih iger, drugi večer smo imeli filmski večer, tretji večer smo se sankali, četrti večer smo izvedli nočni pohod do penziona Tia, zadnji večer smo imeli zaključni večer.

Tabor je bil načeloma namenjen smučanju in usvajanju snovi po učnem načrtu v posameznem razredu ter gibanju v naravi.

Izpred šole smo odšli 03.03. ob 8.00 in prispeli v dom ob 11.00. Tam smo bili nastanjeni v dom Pr'Florjanu na Kriški planini. V objektu smo bili sami. Otroci so bili nameščeni po spolu in razredih. Poleg sob je v stavbi še učilnica- jedilnica s TV jem, katero smo prav tako lahko uporabljali.

Po prihodu smo se nastanili v domu. Po kosilu smo odšli na smučišče ter preskusili znanje smučanja s smučarskimi učitelji, ki so jih razdelili v smučarske skupine.

Učenci so v glavnem imeli popolno smučarsko opremo, štirje si jo izposodili v smučarski šoli.

Karte smo imeli 5 dnevne, smučali smo vse dni.

Učenci so bili razdeljeni v 5 smučarskih skupin glede na smučarsko predznanje. Skupine so vsebovale od 6 do 12 učencev. Štiri skupine so znale smučati in uporabljati smučarske naprave, ena skupina je bila začetnikov. Učenci prvih treh skupin so smučali na smučišču z večjim naklonom, peta je uporabljala manj zahtevna smučišča in prav tako vlečne naprave, prvi dan na traku ob domu, kasneje na smučišču na Krvavcu.

Smučarske skupine so vodili smučarski učitelji s šole Ski Race, me pa smo v tem času poskrbele za vse otroke, ki so bili utrujeni, so želeli na WC, predvsem pa za mlajše učence, ki so bili potrebne večje pomoči in pozornosti.

Učitelji smo med seboj odlično sodelovali.

V domu so poskrbeli za uresničitev vseh naših želja, nismo imeli nobenih vzgojnih težav, niti organizacijskih.

V sredo se je na sankališču poškodoval Aljaž Miklič, odpeljali smo ga s prvo pomočjo v UKC Ljubljana, kjer poškodb niso odkrili, zato se je naslednje jutro vrnil nazaj na Krvavec.

Hrana je bila prilagojena otroškemu okusu.

Vsi učenci prvih razredov so bili samostojni.

V petek smo se vrnili ob predvidenem prihodu (ob 16.15).

S seboj smo imeli tudi torbo s prvo pomočjo, ki pa je nismo rabili.

Fotografije dejavnosti na taboru smo objavili na šolski spletni strani.

Tudi snov smo predelali skoraj v celoti, ostalo bomo nadomestili še na urah dopolnilnega pouka.

Pri prevozu nam je pomagal g. Marko Vavpetič in g. Uroš Glavan, ki sta organiziral prevoz prtljage s kombijem izpred šole do doma na Kriški planini. Problem pri prevozu nastane, saj imajo avtobusi z veliko sedeži majhne prostore za prtljago in gredo vanj težko vse smučke in kovčki.

Prilagam še obračun stroškov za bivanje v domu na Krvavcu.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Zimovanje se organizira za učence od 1.-5. razreda v prvem tednu marca na Krvavcu.

POROČILO O: ŠOLA V NARAVI – v ČŠOD Fara pri Kostelu

Učitelj organizator: Vera Fujs

Trajanje šole v naravi/tabora: 3 dni

Sodelujoči: učenci tretjih razredov

Učitelji: Urška Gale, Cirila Jeraj,
Vera Fujs

Učenci (razred, oddelek, število):
3. a – 22 učencev
3. b – 19 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi):

- ustvarjanje pozitivne socialne klime med učitelji in učenci,
- navajanje na samostojnost, krepitev samozavesti in navajanje na delo v skupini,
- izvajanje aktivnosti, ki so načrtovane z LUN,
- vzpodbujanje učenčeve kreativnosti,
- navajanje na zdrav način življenja v naravi in z naravo; ekološko ozaveščanje,
- seznanjanje z življenjem gozdnih živali,
- seznanjanje z nepoznanim krajem, vzpodbujanje veselja do hoje v naravi in seznanjanje s pravili varne hoje ,
- spoznavanje gozda, nabiranje gozdnih plodov, semen, listov ..., ter njihova uporaba,
- prisluhniti naravi, zaznati njeno lepoto in se sprostiti.

Evalvacija:

Nastanjeni smo bili v domu CŠOD Fara, kjer sta tudi šola in vrtec. Učenci obeh oddelkov so bili razdeljeni v 8 sob. Upoštevane so bile tudi njihove želje in predlogi. Glede na to, da je bil naš tabor tridneven, smo lahko izvedli 2 dneva dejavnost in 5 ur po urniku.

3.ND – Gozd in preživetje v naravi

5. ŠD – Pohod in rafting

1 ura GUM –Ustvarjamo z gibom in ritmom

2uri SPO - Orientacija v naravi podnevi in ponoči

- Ogled prirodoslovnega muzeja v Kaštelu Zrinskih

1 ura SLO- Pisanje dnevnika

1 ura ŠPO- Adrenalinski park

Poleg dni dejavnosti smo uspešno izvedli še druge aktivnosti, ki so štete v ure pouka.

Orientirali so se v naravi po soncu in zvezdah in spoznavali osnove astronomije. Odšli smo na nočni pohod ter obiskali lončarsko delavnico in galerijo. Spoznavali so vlogo in pomen lončarstva v v kraju v preteklosti in danes.

Prav tako so ves čas pisali dnevnik o tem, kaj so videli in doživeli.

Domov so poslali razglednico, ki so jo naredili sami.

Veliko so bili športno aktivni, saj je ob domu postavljen adrenalinski park. Zraven pa je veliko športno igrišče. Tam so se učenci igrali različne igre po izbiri. Risali so tudi s kredo na asfalt.

Pripravili smo zaključni večer, kjer so učenci nastopali z zabavnimi točkami in s plesom.

Odšli smo tudi preko meje s Hrvaško, kjer smo si ogledali razstavo v Prirodoslovnem muzeju Reka.

Šola v naravi je bila uspešno izvedena, učenci pa so se polni vtisov in novih spoznanj vrnil v Ljubljano. Iz dnevniških zapisov učencev je razvidno, da so doživeli veliko zanimivega in se imeli lepo.

Dosegli smo vse zastavljene cilje.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Šola v naravi naj se v tem obsegu izvede tudi prihodnje leto.

POROČILO O: ZIMSKI ŠOLI V NARAVI CŠOD KRANJSKA GORA

Učitelj organizator: DUŠAN GRABNAR

Trajanje šole v naravi/tabora: 16. 2. 2015 – 20. 2. 2015

Sodelujoči:

Učiteljji: DUŠAN GRABNAR, TINA ROT, ZDENKA KOŠNIK

Učenci (razred, oddelek, število): 6. a in 6. b razred, 25 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi): Cilji šole v naravi so bili naslednji: naučiti začetnike smučati in izboljšati tehniko smučanje vsem ostalim učencem, spoznati se s tekom na smučeh, organizirano preživeti 5 dni zunaj domačega okolja in spoznati delo in navade učencev.

Evalvacija:

Zimske šole v naravi se je udeležilo 25 učencev in učenk. Ana Vita Mičunović se nam je pridružila v torek pred zajtrkom. V četrtek popoldne je odšel domov Lenart Lapornik, ker je imel vročino. Prvi dan popoldne smo namenili testiranju učencev. Ugotovili smo, da imamo štiri učencev, ki so bili začetniki. Nekateri od njih še niso nikoli stali na smučeh. Od tega je bil en učenec, ki je imel velike težave. Začetnike je prevzel učitelj smučanja iz CŠOD in z njimi začel z vajami za prilagajanje na drsenje na snegu. Ostale učence smo razdelili v tri po znanju homogene skupine. Slabše smučarje sem prevzel jaz. Pri meni je bil tudi Jaka.

Poudarek dela v obeh skupinah je bil na učenju zarezne tehnike smučanja. Nekaj učencev je že imelo to znanje večina pa ne. Učenci so bili seznanjeni z vajami, ki jim olajšajo učenje zarezne tehnike. Nekateri od njih so zelo hitro sprejeli nov način vožnje. Ostali pa bi potrebovali smuči z večjim stranskim lokom (radij 11–12 m), da bi se lažje naučili nove tehnike.

S posameznim učencem sem delal individualno, popravljaj njegove napake ter mu svetoval, kako narediti boljšo izvedbo.

V četrtek smo imeli tekmovanje v veleslalomu. Tekma je zelo lepo uspela.

Napake, ki so jih učenci delali so bile naslednje:

premalo izrazito gibanje dol – gor,

nepravilen vbod palic,

premalo razklenjene smuči in premalo nastavka smuči na robnik,

težišče telesa je bilo pomaknjeno preveč nazaj.

Na položnejših delih smučišča so učenci dokaj dobro navezovali zavoje po robniku, na strmini pa so imeli še težave. Kljub temu so vsi na dobri poti, da osvojijo novo tehniko smučanje. Problemi s katerimi smo se soočali so bili naslednji:

Nekaj učencev je imelo predolge smuči in palice. Večina učencev pa je imela primerno opremo.

Smučarski tečaj smo končali s tekmo, na kateri je vsak lahko pokazal svoje pridobljeno znanje.

Varnost na smučišču:

Že prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču. Poznavanje pravil obnašanja na smučišču je eden osnovnih pogojev za varno smuko. Naši učenci so se obnašali zgledno.

Smučišča so bila zelo zasedena. Nekateri posamezniki so smučali zelo agresivno in nevarno. Na trenutke smo se počutili ogroženi.

Smučarska oprema

V šoli smo razdelili šest parov smuči in šest parov smučarskih čevljev. Za potrebe naših učencev sem si moral sposoditi še tri pare smuči in dva para smučarskih čevljev. (dvema učencem šolski čevlji ni so bili dovolj veliki, zato sem že pred začetkom šole v naravi kupil nove smučarske čevlje in dve novi čeladi). Vsi učenci, ki so si v šoli sposodili smuči, so le to dobili pregledano in servisirano. Po tečaju bomo morali servisirati in vrniti smuči. Naslednje leti bomo morali kupiti dva para novih smuči, na katere bodo nameščene vezi za velike smučarske čevlje.

Zdravstveno stanje.

Vsi učenci so bili zdravi. Četrty dan dopoldne je Jaka ostal v domu, ker je imel manjši hematoma na pogačici. Lažjo poškodbo je dobil pri padcu na tekah na smučeh. Četrty dan je odšel domov Lenart Lapornik zaradi vročine. Posamezni učenci so tarnali zaradi utrujenosti, ker niso bili navajeni na tako naporen smučarski ritem.

V skupini smo imeli učenca s posebnimi potrebami. Neprestano smo morali biti pozorni na njega, tako na smučišču, kot pri ostalih dejavnostih.

Bivanje v hotelu:

Bivali v domu je bilo dobro. Imeli smo samopostrežni zajtrk. Hrana je bila pestra in raznolika. Učenci so ob vsakem obroku imeli dovolj tekočine in sadja.

V domu smo bivali z učenci 4. razreda OŠ Tone Čufar iz Jesenic. Učenci so jih lepo sprejeli. Skupaj smo organizirali zaključni večer s plesom.

Vedenje učencev:

Vedenj učencev je bilo dobro. Posamezniki imajo težave z razumevanjem navodil. Ne znajo pospraviti svojih stvari, postelje, poskrbeti za osebno higieno.

Učencem smo pred spanjem vzeli telefoni in jih vrnili naslednji dan po kosilu.

Popoldanske in večerne aktivnosti:

Prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču in nočni pohod. Drugi dan smo imeli pustovanje.

Opravili smo tek na smučeh v dveh skupinah.

Tretji dan smo imeli delavnico na temo plazovi (ogledali smo si film) in kviz. Četrty dan smo nadaljevali s predstavitvijo plakatov in iskali odgovore na temo plazovi. Po skupinah so učenci predstavili svoje ugotovitve. Zvečer smo imeli zaključno prireditev z zabavnim programom.

Delo v ZŠVN je bilo naporno in odgovorno. Učitelji smo bili aktivni od 7. 00 dokler vsi učenci niso zaspali (včasih tudi po 23 uri).

Lahko sklenem, da smo šolo v naravi uspešno izpeljali. Bili smo dober tim. Pohvalil bi Tino in Zdenko, ker sta zelo dobro opravili svoje delo.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje šolsko leto bo potrebno kupiti nove smuči in tudi nekaj čevljev ter čelad.

POROČILO O: TABORU V ČATEŠKIH TOPLICAH

Učitelj organizator: Zdenka Košnik

Trajanje šole v naravi/tabora: 8. 6. 2015 – 12. 6. 2015

Sodelujoči:

Učitelji: Dušan Grabnar, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Lota Gasser, Tina Rot, katja Winkler, Zdenka Košnik

Učenci (razred, oddelek, število):
1. – 5. razred
64 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi):

- spodbujanje socialne komunikacije;
- navajanje na samostojnost;
- spodbujanje sposobnosti samospoštovanja ter spoštovanja drugih ter vzpostavljanje medosebnih odnosov.

Evalvacija:

Vsebine tabora so bile realizirane glede na predhodni program. Nekateri učenci so imeli domotožje, vendar pa so vsi ostali do zaključka tabora. Menim, da se z udeležbo na taborih učenci navajajo na samostojnost in pridobivajo izkušnje izven domačega okolja.

Tabora se je udeležilo tudi 5 učencev s slabim plavalnim predznanjem. V zadnjih dneh tabora, so vsi brez težav preplavali nekaj metrsko razdaljo.

Interes za tabor z leti narašča, vse več pa je prijavljenih tudi med najmlajšimi učenci.

Udeležba po razredih:

1. razred: 14 učenecv

2. razred: 8 učenecv

3. razred: 10 učencev (en učenec se tabora ni udeležil zaradi bolezni)

4. razred: 11 učenecev

5. razred: 22 učenecev

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Organizacija tabora je odvisna od interesa staršev oziroma učencev.

7. REALIZACIJA POUKA IN UČNI USPEH

Skupna realizacija po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	Realizacija ob koncu leta
1.A	735,0	387	52,7	350	47,6	737	100,3
1.B	735,0	384	52,2	350	47,6	734	99,9
2.A	787,5	399	50,7	372	47,2	771	97,9
2.B	787,5	411	52,2	378	48,0	789	100,2
3.A	822,5	447	54,3	390	47,4	837	101,8
3.B	822,5	443	53,9	386	46,9	829	100,8
4.A	997,5	540	54,1	491	49,2	1031	103,4
4.B	997,5	541	54,2	487	48,8	1028	103,1
5.A	961,5	507	52,7	480	49,9	987	102,7
5.B	961,5	515	53,6	505	52,5	1020	106,1
6.A	1.007,5	507	50,3	468	46,5	975	96,8
6.B	1.007,5	502	49,8	463	46,0	860	95,8
7.A	1.207,5	625	51,8	581	48,1	1206	99,9
7.B	1.207,5	621	51,4	576	47,7	1197	99,1
8.A	1.259,5	622	49,4	579	46,0	1201	95,4
8.B	1.292,5	638	49,4	589	45,6	1227	94,9
9.A	1.272,0	679	53,4	582	45,8	1261	99,1
9.B	1.272,0	684	53,8	582	45,8	1266	99,5

Skupna realizacija po oddelkih pokaže, da je bil v vseh oddelkih razen v 8.b realizacija višja od 95%. Na nižji statističen rezultat v tem oddelku in drugem oddelku osmega razreda je vplivala nižja realizacija izbirnih predmetov šport za zdravje (80%) in likovno snovanje (88%). Za slabšo prvega je vzrok pogosta odsotnost učitelja zaradi udeležbe v šolah v naravi ter tekmovanjih pri drugem daljša bolniška odsotnost učiteljice.

Učni uspeh

Posebnost šolskega leta 2014/15 v zvezi z učnim uspehom učence je velik odstotek učencev, ki so imeli negativno oceno ob koncu pouka ter učencev ponavljalcev. Ob koncu pouka je bilo negativnihosem učencev, od tega jih je večina opravila popravne izpite. Razred ponavlja šest učencev.

Stanje ob koncu šolskega leta na dan 31. 8. 2015:

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih %	Negativnih	Negativnih %
1.A	22	22	100	0	0
1.B	22	22	100	0	0
2.A	26	26	100	0	0
2.B	27	27	100	0	0
3.A	24	23	95,8333	1	4,1667
3.B	20	19	95	1	5
4.A	22	22	100	0	0
4.B	23	22	95,6522	1	4,3478
5.A	24	24	100	0	0
5.B	22	22	100	0	0
6.A	18	18	100	0	0
6.B	17	16	94,1176	1	5,8824
7.A	20	20	100	0	0
7.B	23	23	100	0	0
8.A	15	12	80	3	20
8.B	19	19	100	0	0
9.A	18	18	100	0	0
9.B	17	17	100	0	0

Povprečna ocena v oddelku in število ur odsotnosti učencev:

Oddelek	Povprečna ocena	Ur odsotnosti učencev
1.A	opisne ocene	1510
1.B	opisne ocene	1500
2.A	opisne ocene	1704
2.B	opisne ocene	1897
3.A	4,7	1564
3.B	4,6	841
4.A	4,6	1372
4.B	4,4	1875
5.A	4,3	2508
5.B	4,5	1600
6.A	4,4	1100
6.B	4,1	1545
7.A	4,2	1037
7.B	3,8	2061
8.A	3,6	2756
8.B	3,8	2816
9.A	3,9	2225
9.B	3,7	1826

Dopolnilni pouk:

UČITELJ	PREDMET	UR	SKUPAJ REALIZIRANIH UR	%
Kastelic		0,5	13	74
Rebič		0,5	16	91
Winkler		0,5	15	86
Rot		0,5	17	97
Fujs		0,5	18	103
Jeraj		0,5	19	109
Gasser		0,5	20	114
Kodrca		0,5	14	80
Hrovat		0,5	31	177
Košnik		0,5	31	177
Ivetič	MAT 8, 9	1	15	86
Bradić	SLJ 8	0,5	15	86
Bradić	SLJ 9	1	33	100
Koudila	TJA 7	1	28	80
Podgornik	TJA 6	0,5	10	57
Stegnar	FIZ 8	0,5	14	85
Pezdir	MAT 6	1	34	97
SKUPAJ				99

Dodatni pouk:

Učitelj	Predmet	Ur na teden	Realiziranih ur v letu	%
Kastelic		0,5	23	131
Rebič		0,5	19	109
Winkler		0,5	17	97
Rot		0,5	18	103
Fujs		0,5	18	103
Jeraj		0,5	18	103
Gasser		0,5	16	91
Kodrca		0,5	14	80
Hrovat		0,5	18	103
Košnik		0,5	14	80
Stegnar	KEM 9	0,5	17	103
Ivetič	MAT 8, 9	0,5	16	91
Koudila	TJA 9	0,5	17	103
Pleteršek	SLJ 8	0,5	17	97
Pleteršek	SLJ 9	0,5	14	85
SKUPAJ				99

Interesne dejavnosti:

<i>Interesna dejavnost</i>	<i>Učitelj</i>	<i>Ur tedensko</i>	<i>Realiziranih ur</i>	<i>%</i>
Mladi raziskovalec	Lota Gasser	1	45	130
Angleščina	Neža Gončin	2	50	71
Astronomija	Karolina Livk	0,5	10	58
Cankarjevo tekmovanje	Nina Bradić	1	37	107
Dramski krožek	Tatjana Pleteršek	1	34	97
Hooping starejše deklice	Barbara Jekoš	1	37	106
Hooping mlajše deklice	Barbara Jekoš	1	37	106
Italjanščina	Katja Plos	1	36	103
Likovni krožek	Irena Žle	1	30	86
Likovni Talenti	Irena Žle	1	33	94
OPZ 1. razred	Urška Malis	2	10	100
OPZ	Tanja Zgonc	1	33	94
MPZ	Tanja Zgonc	2	76	109
Šahovski krožek	Marko Ribičič	1	34	97
Nogomet	Dušan Grabnar	1	33	94
Osnove programiranja Scratch	Karolina Livk	0,5	9	53
Planinski krožek	Simona Miklavc	2	43	62
Pravljice	Katja Plos	1	42	121
Prva pomoč	Alenka Malešič	1	16	46
Ročna dela	Simona Miklavc Pintarič	1	35	100
Tehniški krožek	Karolina Livk	1	34	97
Turizmu pomaga lastna glava	Andreja Rudaš	1	27	77
Vrtnarski krožek	Vera Fujs	1	32	91

8. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

POROČILA AKTIVA RAZREDNE STOPNJE (1. triada in del 2. triade)

Tanja Strojan

POROČILO O DELU AKTIVA 1. RP (1. triada in 4. 5. R) za ŠOLSKO LETO 2014/2015

Potek in namen:

V šolskem letu 2014/15 smo izvedle 3. sestanke aktiva RP. Sestanki aktiva so bili sklicani po sklicu aktivov posameznega razreda z namenom usklajevanja tekoče problematike po vertikali.

Načrtovane vsebine:

1. Testiranje učencev 1. triade v začetku in koncu šolskega leta z »Bralnimi testi« pedagoškega instituta
2. Možnost vključitve učencev v spletno matematiko: Moja matematika
3. Udeležba učencev na brezplačni ponudbi »Bobri«
4. Načrtovanje in realizacija dneva odprtih vrat » Misli modro, delaj zeleno«
5. Sodelovanje učencev razredne stopnje na naravoslovnem tekmovanju »Kresnička"
6. Pregled uporabnosti učbenikov in delovnih zvezkov

Realizirane vsebine

1. Vsi učenci 1. triade so bili testirani z Bralnimi testi pedagoškega instituta. Po statistični obdelavi podatkov bomo staršem ponudili povratno informacijo o uspešnosti reševanja testov.
Dodatno: Učenci in starši 4. razreda so sodelovali v predraziskavi PIRLS – a. Testiranje je potekalo v pisni obliki in e – obliki. Podatke prejme šola v šl.15/16.
2. Učenci od 1. r do 4. r so imeli možnost sodelovanja v spletni matematiki Moja matematika. Vsebino bomo ponudili tudi v letu 2014/2015. Dosežki učencev so v poročilu go. Fujs.
3. V januarju smo prejeli ponudbo brezplačnih dejavnosti v okviru festivala Bobri in nekaj plačljivih dnevov dejavnosti nadomestili z delavnicami na festivalu Bobri.
4. Ob organizaciji go. Tatjane Horvat smo uspešno izpeljali dan odprtih vrat; Misli modro, delaj zeleno. Dan je bil izpeljan na delovno soboto 11.4.2015.
5. Z začetkom šolskega leta smo prejeli možnost o vključitvi učencev RS na naravoslovno tekmovanje Kresnička. Tekmovanje je izpeljala go. Tatjana Hrovat.
6. Ker so učbeniki del učbeniškega sklada starši ne potrebujejo dodatnega plačila zanje. Pravila učbeniškega sklada ureja Ministrstvo, zato ravnamo v skladu z navodili Ministrstva, ki zaenkrat ne omogoča menjavo starih učbenikov za novejše. Načrtovanje nakupa DZ; ob katerem bodo učenci znanje pridobivali in utrjevali je odvisno učiteljice, ki bo v oddelku poučevala, pa tudi od poučevanje predhodne učiteljice, ki učence pripelje do zastavljene ravni znanja. Zato se letno v aktivu pred načrtovanjem delovnih zvezkov uskladimo. Zaradi številnih novitet smo se udeležile nekaterih prezentacij založb in hkrati založbe prosile, da nam posredujejo nove izdaje učbenikov in delovnih zvezkov. Aktiv posameznega razreda se je poenotil in oblikoval seznam potrebščin za novo šolsko leto.

POROČILA AKTIVA PREDMETNE STOPNJE (3. triada in del 2. triade)

Majda Koudila

Razširjen aktiv predmetne stopnje je deloval v skladu s potrebami vsak drugi torek po jutranji pedagoški seji celotnega učiteljskega zbora.

Naloge, ki jih je aktiv opravljal na srečanjih so bile naslednje:

- izmenjava strokovnih mnenj o problematikah poučevanja,
- iskanje rešitev različnih težav s katerimi se učitelji srečujejo pri vsakodnevnom delu
- usklajevanje vzgojnih in učnih pristopov,
- obravnavava vzgojne in učne problematike posameznih učencev, iskanje rešitev, oblikovanje strategij,
- usklajevanja in določanje nalog pri projektih in organizaciji prireditvev,
- usklajevanje vpisov v eAsistenta,
- usklajevanje medpredmetnega povezovanja ipd.

AKTIV 1. RAZRED

Tatjana Kastelic

V šolskem letu 2014/15 smo bile članice aktiva prvih razredov Tanja Strojjan in Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič. Vodja aktiva sem bila Tatjana Kastelic.

Članice smo ob začetku šolskega leta skupaj pripravile letno učno pripravo po predmetih. Ob koncu leta popravkov ni bilo, razen datumskega prilagajanja zaradi vremena.

Aktiv se je redno sestajal ob torkih, ob 12.00 uri, kasneje pa ob petkih ob 8.00 uri ali po potrebi. Občasno smo se sestali tudi v razširjeni sestavi, da smo usklajevali delo in odpravljali morebitne težave.

Opisno ocenjevanje je potekalo sproti po načrtu.

Izvedle smo vse dneve dejavnosti, nekatere datume smo nekoliko prilagajale zaradi vremena.

Dva KD smo zamenjali in sicer enega z Zavodom Vizo, katerega smo zaradi slabe izvedbe zavrnilo in nato izdelavo optičnih igrac izpeljale same, kar je tudi zapisano v zapisniku v eAsistentu. KD v Pionirskem domu pa smo zamenjale s KD na festivalu Bobri, ker je bila predstava brezplačna.

V sodelovanju z agencijo za šport smo uspešno izvedli projekt Prilagajanje na vodo.

Sodelovali smo na tekmovanjih: Bralna značka, Zlati sonček, Cici vesela šola, Eko bralna značka, Matematični kenguru, naravoslovno tekmovanje Kresnička, Kros in Mnogoboj.

Članice aktiva smo aktivno sodelovale v projektih, ki so se izvajali na šoli in so bili predvideni z LDN-jem.

Delo v kolektivu je potekalo korektno in na profesionalni ravni.

AKTIV 2. RAZRED

Katja Winkler

V šolskem letu 2014/2015 sta bila na šoli dva druga razreda. Razredničarka 2. a je bila Katja Winkler, 2. b pa Tina Rot.

Sestanke aktiva sva imeli v dogovorjenem terminu. Učiteljici OPB sva ustno ali pisno obvestili o sklepih aktiva.

Teme, o kateri sva se pogovarjali so:

- pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva;
- naročanje materiala, učnih pripomočkov;
- pregled predelane učne snovi, sledenje LUP;
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev);
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala);
- vsebina RS in tekočih GU;

- tekmovanja (Matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Računanje je igra);
- projekti (Bralna pismenost, Povej, Bralne minute v OPB, ...);
- prireditve (dan šole, šolske prireditve,..);
- tabori za učence na RS (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,...);
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami;
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...;
- pobude za naslednje šolsko leto:
 - Nakup magnetnega ravnala, šablone z geometrijskimi liki (za obe učilnici), zemljevid Slovenije (1 na aktiv 2. razreda).

V oddelka drugih razredov je bilo vključenih s 1. 9. 2014 54 učencev. En učenec je v postopku za pridobitev odločbe. V mesecu maju se je v 2.b en učenec izpisal (selitev). V minulem šolskem letu so učenci drugih razredov osvojili 7 Cankarjevih priznanj, 4 priznanja za tekmovanje Kresnička, 11 priznanj za matematičnega kenguruja in 42 bralnih značk. Sodelovali smo pri tekmovanju Računanje je igra, reševali Cici Veselo Šolo in razvijali športne spretnosti z Zlatim sončkom.

Delo v drugih razredih je bilo dinamično, a prijetno. Dosegli smo vse zastavljene cilje. Z notranjo diferenciacijo so vsi učenci napredovali po svojih sposobnostih in interesu.

AKTIV 3. RAZRED

Vera Fujs

1. Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti sva predelali učno snov.
2. Učiteljici sva se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjali in pripravljali pripomočke za delo v razredu. Dopolnjevali sva se z idejami in izkušnjami. Poudarek je bil na izboljševanju branja in bogatenju besedišča. S testiranjem v oktobru in v maju in juniju sva spremljali napredek na teh dveh področjih. V obeh oddelkih se je nivo znanja izboljšal.
3. Učence sva spremljali na desetdnevem tečaju plavanja v bazenih Tivoli v času od 5. 1.- 16. 1. 2015.
4. Dopolnilni in dodatni pouk sva razredničarki izvajali po načrtu. Cilji so bili realizirani.
5. Znanje in napredek učencev sva učiteljici sproti beležili. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja sva na aktivih sestavili naloge ter kriterije ocenjevanja. Po preverjanjih in ocenjevanjih pa sva naredili tudi analizo rezultatov.
6. V redovalnico sva napovedovali pisna ocenjevanja in sproti beležili ocene.
7. Tabor v ČŠOD Fara pri Kostelu sva izvedli v mesecu maju. Dosegli smo zastavljene cilje.
8. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedli in dosegli pričakovane cilje. Pouk smo popestrili s sproščanjem in umirjanjem, socialnimi igrami.
9. Vključevali smo se v projekte: Razvijanje bralne pismenosti, CITI SENCE. Skrbeli smo tudi za šolski vrt. Sodelovali smo na likovnih natečajih. Dva izdelka sta bila nagrajena.
10. Na pogovornih urah, ki smo jih izvajali po potrebi, smo sproti reševali težave, ki so se pojavljale tekom pouka.
11. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravili sva mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Prav tako je komunikacija tekla tudi po elektronski pošti.
12. Z učenci sva izdelali raziskovalne naloge in jih tudi uspešno predstavili.
13. Pripravili sva prispevke za šolski časopis.
14. Na šolsko spletno stran sva dajali prispevke o naših dejavnostih.
15. Tretješolci smo pod vodstvom Urške Gale, skozi celo šolsko leto aktivno sodelovali v projektu »Igraj se z mano«.

K 2. Vsi cilji zastavljeni v LDN-ju so bili doseženi.

AKTIV 4. RAZRED

Marija Kodrca

V aktivu sva sodelovali Marija Kodrca ter Lota Gasser, poleg tega sva se usklajevali tudi s Tanjo Cvetko, Barbaro Jekoš in učitelji iz PB.

Pred začetkom pouka sva se uskladili pri letnih pripravah in pregledali novo učbeniško elektronsko gradivo Radovednih 5.

Na začetku leta sva predvideli datume za kontrolne naloge (pisne) in okvirni čas ustnega preverjanja znanja. Sestavili sva kriterije za pisne in ustne ocene pri vseh predmetih, ki so bili vezani na cilje posameznih učnih sklopov.

V aprilu je 6 študentk 3. letnika Pedagoške fakultete uspešno opravilo enomesečno učno prakso.

S starši smo izvedli vse roditeljske sestanke po načrtu, predstavili sva tudi izbirne predmete, letno šolo v naravi.

V okviru Mladega raziskovalca je nekaj učencev opravilo raziskovalne naloge in jih uspešno zagovarjalo.

Pri urah rednega pouka sva izvajali naloge bralne pismenosti ter raziskovalnega dela.

Vnašali sva tudi vaje za razvoj in krepitev čustvene inteligence.

Vsi učenci v obeh razredih so dosegli minimalne standarde znanj. Veliko dela sva posvetili načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali s deficitom na različnih področjih.

Delo v razredu je bilo prijetno, spopadali sva se z različnimi težavami in jih tudi uspešno rešili.

Aktiv je dobro sodeloval, vloženo je bilo veliko timskega dela.

AKTIV 5. RAZRED

Zdenka Košnik

Pred začetkom novega šolskega leta sva pregledali delovne zvezke.

Delo sva nadaljevali s popraviljanjem in dopolnjevanjem letnih delovnih priprav.

Na začetku šolskega leta 2014/15 sva razporedili datume za pisno ocenjevanje znanja pri vseh predmetih. Pred tem sva sestavili kriterije za ustno in pisno oceno, ki sva jih pri vsakem učnem sklopu natančno dodelali.

Pri naravoslovju in tehniki so bila dosledno upoštevana načela Tempusa in pouk je bil večinoma izvajan po izkustveni metodi, ter po konstruktivističnem didaktičnem sistemu.

Velik poudarek sva dali metodi raziskovanja.

Pri predmetih, kjer sva imeli možnost in razpoložljiva didaktična sredstva, sva učno snov utrjevali tudi v računalniški učilnici in učence navajali na tovrstno opismenjenost.

V letošnjem šolskem letu sva učence seznanjali z različnimi bralnimi strategijami, ki naj bi jim bile v pomoč pri učenju ter izboljšanju tehnik branja. Izbirati sva pričeli daljša besedila ter naloge sestavljali tako, da odgovorov ni bilo moč dobesedno prepisati iz besedila. Tak način dela bova izvajali tudi v prihodnje. Pripravili sva tudi RS na temo učenja.

V obeh oddelkih so poučevali tudi drugi učitelji in sicer:

- tuji jezik/angleščina: Majda Koudila
- šport v 5. B: Dušan Grabnar
- družba 5. A: Z. Košnik
- NIT 5. B: T: Hrovat

Skrb za stalno in načrtno razvijanje znanj za varno sodelovanje v prometu sva vključevali pri naslednjih predmetih: slovenščina, naravoslovje in tehnika, družba ter na oddelčni skupnosti. Poudarek je bil predvsem na varnost v prometu in pripravi na opravljanje kolesarskega izpita. Teoretični del so učenci opravljali v računalniški učilnici, praktični del pa je vodil Milan Pipan in smo ga izvedli 23.5.2014. Vsi učenci, ki so izpit opravljali, so ga tudi uspešno zaključili.

Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanj, večina pa tudi temeljne.

Sestanke aktiva, kjer sva načrtovali delo sva imeli večinoma enkrat mesečno, saj sva s sodelavko močno povezani, tako da pri sprotne načrtovanju sodelujeva dnevno. Meniva, da je aktiv dobro deloval in da sva cilje, ki sva si jih zastavili tudi realizirali. Skozi celo šolsko leto sva timsko sodelovali in se povezovali tudi z drugimi aktivimi.

POROČILO AKTIVA OPB

Tanja Cvetko

V aktiv smo bili vključeni

učitelji I. II., III., IV., V., VI. skupine Urška Gale, Neža Gončin, Tanja Cvetko, Simona Pintar Miklavc, Milan Pipan, Majda Koren

učitelji VII. skupine: Dušan Grabnar, Katja Plos, Irena Lukič, Marija Kodrca, Barbara Jekoš, Katarina Rebič, Alenka Malešič,

učitelji 8. skupine: Cirila Jeraj, Lota Gasser, Tina Rot, Zdenka Košnik

V prvih treh oddelkih je bil poudarek na bontonu in medsebojnih odnosih, za kar so vzorno poskrbele Urška Gale, Neža Gončin in Tanja Cvetko. Izvajali smo socialne igre in vaje P.A.C.E., s katerimi krepimo povezovanje obeh možganskih hemisfer za boljše življenje in lažje učenje. V četrti skupini, pri Simoni Miklavc Pintarič je bil poudarek na elementih Montessori pedagogike in ročnih spretnostih. Peta skupina je največ (prostega) časa namenila športnim aktivnostim in ukvarjanju z disciplino. V šesti skupini so se celo leto ukvarjali z medijsko pismenostjo in delom z računalnikom. V sedmi in osmi skupini so čas preživljali na velikem igrišču, skrbeli za opravljanje šolskih obveznosti in razvijali dobre medsebojne odnose.

Otroke smo spodbujali k upoštevanju osnovnih pravil vedenja v različnih prostorih šole ter vpljudnega pozdravljanja.

Poudarek smo v drugi polovici šolskega leta dajali redu in tišini pred in med kosilom.

V času usmerjenega prostega časa smo izvajali bralne minute, socialne igre, poslušali smo glasbo, ustvarjali z različnimi materiali, izdelovali izdelke.

Na malem igrišču smo otrokom ponujali dodatne dejavnosti: risanje s kredo, pihanje mehurčkov, pletenje, priredili smo tekmo skakanja risantanca.

Vso domačo nalogo smo opravili v šoli.

Vse leto so potekale tako imenovane *bralne minutke*, ki jih je vsak od učiteljev izvajal na svoj način, ki ga je prilagodil glede na starost učencev. V letošnjem letu smo jih nadgradili z vključitvijo devetošolk, ki so enkrat tedensko prebirale zgodbe otrokom na temo drugačnosti.

POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA

Karolina Livk

Karolina Livk –vodja aktiva

predmetni učitelj tehnike in računalništva

Irena Stegnar
predmetni učitelj fizike, kemije, naravoslovja
Alenka Malešič
predmetni učitelj biologije, gospodinjstva in naravoslovja
Urška Malis
laborant

1. Sestanke aktiva smo dokaj redno organizirali.
Termin je bil ob ponedeljkih, 2. šolsko uro. Na aktivih smo načrtovali delo in analizirali opravljeno delo. Tako smo lahko povezovali cilje vseh naravoslovnih predmetov in jih pri vseh predmetih utrjevali in širili.
Učitelji smo se udeleževali izobraževanj in aktivov po predmetih. Na šolskem aktivu smo o temah poročali kolegom.
Spremljali smo realizacijo pouka posameznih predmetov.
Uspešno smo organizirali in izvedli 3 naravoslovne dneve in 4 tehnične dneve v 6., 7., 8. in 9. razredu. Pri organizaciji smo upoštevali, da so bili dnevi organizirani **medpredmetno** tako, da so zajeli učne cilje tako naravoslovnih, kot družboslovnih predmetov. Dnevi so bili poučni in zanimivi, kljub temu, da smo pri organizaciji pazili na ceno. Trije naravoslovni dnevi za 7., 8. in 9. razred so bili organizirani v okviru ekskurzije.
Medpredmetne povezave:
NAR-TIT-GUM-LUM
FIZ-TIT-DIP
TIT-LUM
TIT-MAT-RAČ
FIZ-KEM-TIT
2. Učna snov pri vseh predmetih je bila med šolskim letom realizirana po učnem načrtu.
3. V okviru naravoslovnih predmetov smo v šolskem letu 2014/15 organizirali naslednja tekmovanja:
KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI
TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE
EKOKVIZ
TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO
TEKMOVANJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE
TEKMOVANJE ZA STEFANOVO PRIZNANJE
TEKMOVANJE ZA DOMINKOVO PRIZNANJE
TEKMOVANJE KRESNIČKA
4. Naravoslovni predmeti smo v šolskem letu 2014/15 realizirali naslednje interesne dejavnosti:
BIOLOŠKI KROŽEK
TEČAJ PRVE POMOČI
TEHNIČNI KROŽEK
ASTRONOMIJA
5. Učitelji naravoslovnega aktiva smo bili aktivni pri organizaciji in izvedbi DNEVA ODPRTIH VRAT
Ekološke akcije: OČISTIMO ŠOLSKI OKOLIŠ
Vključeni smo bili tudi v projektu EKO ŠOLE IN SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE.
6. V naslednjem šolskem letu delo vodje aktiva prevzame učiteljica Irena Stegnar.
7. Prvo srečanje aktiva bo zadnji teden v avgustu. Naslednji obvezni termini bodo v mesecu septembru, oktobru in aprilu.

8. Interesne dejavnosti naj bi v naslednjem šolskem letu ostale enake, pri čemer bomo upoštevali interese učencev. Enaki naj bi ostali tudi projekti. Dovzetni bomo seveda tudi za novosti.
9. Upoštevali bomo tudi smernice razvojnega načrta: razvijanje bralne pismenosti, poučevanja in sprejemanja znanja, spodbujanje raziskovalnega dela, višanje stopnje vpeljave IKT in digitalnih vsebin.
10. Za izboljšanje možnosti poučevanja bi potrebovali nekaj novih pripomočkov in učil.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA (ZGO, GEO, DDE)

Andreja Rudaš

Aktiv sestavljajo poučujoči učitelji:

ZGO: Andreja Rudaš (6. a/b, 7. a/b, 8.1/b, 9.a/b od 1. 9. 2014 do 30. 4.2015, dalje poučevala še 6.a/ b)

Mateja Iskra (7.a/b, 8. a/b, 9. a/b od 1.5.2015)

GEO: Milena Fekonja (7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b);

GEO: Simona Miklavc Pintarič (6. a, 6. b)

DKE: Katjuša Tomšič Juvančič (7. a, 7. b, 8. a, 8. b)

UČNI NAČRT:

GEO:

→ učne vsebine v 6., 7., 8. in 9. razredu so bile v celoti predelane po učnem načrtu.

ZGO: → učne vsebine 7. razreda se bodo prenesle v 8. razred, in sicer: *Alpski Slovani in Slovenski prostor v okviru Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti*

→ učne vsebine v 8. razredu se bodo prenesle v 9. razred, in sicer: *Leto 1848, Znanost v službi modernizacije* (do konca temo Gospodarstvo in družba v 19. stoletju), *Svet in Slovenci na prehodu v 20. stol.*

Učne vsebine 9. razreda so bile predelane.

TEKMOVANJA:

V šolskem letu 2014/15 je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine z naslovom : »2000 let Emone - Rimljani na Slovenskem« (9. 12. 2014). Udeležilo se ga je 30 učencev, 5 učencev je doseglo bronasto priznanje (Nina Pugelj, Maja F, Miha Wernig, Maša Nadižar in Lucija Maljevec), trije učenci so se uvrstili na regijsko tekmovanje (3. 2. 2015), kjer je ena učenka (Nina Pugelj) osvojila srebrno priznanje.

Šolsko tekmovanje iz znanja geografije je bilo organizirano in izvedeno 10. 2. 2015. Tema tekmovanja je bila: »Kmetijstvo«. 3 učenci so dosegli bronasto priznanje (Maja Fister, Maša Nadižar in Michael Kogej). Ena učenka (Maja Fister) se je udeležila regijskega tekmovanja (10. 3. 2015) in dosegla srebrno priznanje.

PROJEKTI:

EMONA SE VRAČA:

V šolskem letu 2014/2015 so učenci 7., 8. in 9. razredov sodelovali pri natečaju Muzej v malem: Emona se vrača, ki ga je organiziral Mestni muzej Ljubljana. Učenci so izdelovali lutke, ki so bile nato razstavljene v Mestnem muzeju. Sodelujoči učenci so bili: Vita Picelj Moro (7. B), Bor Rink in Erik Taraniš Golub (8. A), David in Sara Lazić (9. B). David in Sara Lazić sta dosegla 1. mesto v kategoriji dvojice in prejela nagrado.

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA:

Na 29. državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava z naslovom »Zgodbe turizma« so sodelovali 4 učenci (Ela bolčina, Maša Marela, Neža Dvorščak in Ažbe Žibert), ki so napisali turistično nalogo »Zaplešimo v Ljubljani - Po poteh Povodnega moža« in jo nato

tudi predstavili na turistični tržnici v Ljubljani, 31. 3. 2015. Učenci so dosegli srebrno priznanje in posebno zlato priznanje za najboljšo turistično nalogo. Iz tega razloga so se udeležili še turistične tržnice v Mariboru, ki je bila 21. 4. 2015.

ZAUPAJMO V LASTNO USTVARJALNOST

V okviru Mestne občine Ljubljana izvedenem projektu »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost« so učenke 8. A razreda (Ela bolčina, Maša Marela, Neža Dvorščak) oddale projektno nalogo z naslovom »Zaplešimo v Ljubljani - Po poteh Povodnega moža« in od 100 točk osvojile 99 točk. Tekmovanje se niso udeležile naprej, ker njihova naloga ni bila raziskovalna, ampak le projektna. Naloga je požela številne pozitivne kritike.

MOJA RODNA DOMOVINA

Društvo Naša Zemlja je razpisalo literarno-fotografski natečaj na temo »Moja rodna domovina – srečanja pri vodnjakih in studencih«. Natečaja so se udeležili:

Rok Mušič (8. B), Nikita Daeckel (6. A), Eva Pušnik (6. A) in Natalija Markova (6. A). Vsi navedeni učenci so se napisali pesmi in bili za to odlikovani na prireditvi v Cankarjevem domu 8. 6. 2015.

IZOBRAŽEVANJA:

Učiteljica Andreja Rudaš se je udeležila: študijske skupine za ZGO na OŠ Miška Kranjca (6. 11. 2015). Učiteljica Katjuša Tomšič Juvančič se je udeležila strokovnega seminarja za pomočnike glavnega ocenjevalca nacionalnega preverjanja znanja pri DKE na RIC(18.4.2015), moderacij NPZ DKE (18.5.2015) in seminar ja Brain Gym v razredu (21.3.2015).

EKSKURZIJE

Na predmetni stopnji smo izvedli štiri interdisciplinarne ekskurzije za 6. razred: PRIMORSKA (Divača, Piran, Akvarij Piran, Simonov zaliv), za 7. razred : ožja DOLENJSKA (Stična, Muljava, Rašica, izvir Krke) za 8. razred: ŠTAJERSKA (Rimska nekropola, Pokrajinski muzej Celje, Velenje) in za 9. razred: PRIMORSKA in POSOČJE (Zgornjesavska dolina, prelaz Vršič, dolina Trente, Vipavska dolina). Na ekskurzijah so bili doseženi temeljni cilji ekskurzije. Vodja ekskurzij na Primorsko in v Posočje je bila učiteljica Andreja Rudaš. Vodja ekskurzije na Štajersko in na Dolenjsko je bila učiteljica Milena Fekonja.

PROSLAVE IN RAZSTAVE

Učiteljica Andreja Rudaš je 24. 12. 2015 bila vodja proslave, s katero se je obeležil dan samostojnosti in enotnosti. Pri tem je sodelovala z učiteljicami predmetne in razredne stopnje.

Ob dnevu OZN(24. 10. 2015) je učiteljica DKE Katjuša Tomšič Juvančič organizirala na hodniku 2. nadstropja razstavo o OZN.

UČNI USPEH

Učenci so ob zaključku šolskega leta v večini dosegli minimalne in temeljne standarde znanja in napredujejo v višji razred.

Popravne izpite iz zgodovine imajo: Adnan Šakanović, Anel Musić, Maja Gavranović. Učenka Petra Urbas ima predmetni izpit pri zgodovini (29.6.2015) in geografiji (1.7.2015). Predmetnega izpita pri zgodovini ni naredila. V komisiji so bili: Milena Fekonja, Mateja Iskra in Majda Koudila.

DRUGO

Učiteljica DKE, Katjuša Tomšič Juvančič, je poudarila, da so učenci narodno preverjanje znanja iz DKE pisali 1,5% nad slovenskim povprečjem. Poudarila je tudi, da so se učenci

najslabše odrezali pri odgovarjanju vprašanj, ki so se nanašala na poznavanje Evropske unije in njenih inštitucij. Iz tega razloga je bil podan predlog, da bi v naslednjem šolskem letu za celotno tretjo triado kak dan dejavnosti bil namenjen tej tematiki.

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

Nina Bradić

Učiteljice, ki so poučevale in zadolžitve:

Nina Bradić	9. raz. III. skupina; 8. B; 7. B; 6. B; 7. raz. I. skupina; 6. raz. III. skupina; dopolnilni 9. razred, dopolnilni 8. razred; Cankarjevo tekmovanje – ID; Cankarjevo tekmovanje – organizator, Cankarjevo tekmovanje – 6. in 7. razred; Cankarjevo tekmovanje – državno tekmovanje – organizacija, vodja aktiva
Tatjana Pleteršek	9. raz. I. skupina; 8. A; 7. A; 6. A; 7. raz. II. skupina; 6. raz. II. skupina; gledališki klub, dodatni 8. in 9. razred; dramski krožek; Cankarjevo tekmovanje – 8. in 9. razred
Sanela Vodovnik Knez	9. raz. II. skupina; 7. raz. III. skupina;
Jožica Pezdir	6. razred I. skupina

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.

Tekmovanja

Pripravljeno je bilo tekmovanje iz slovenskega jezika. Poročilo tekmovanja je priloženo.

Bralna značka in domače branje

V šolskem letu 2014/2015 so učenci lahko brali knjige za bralno značko, zlato bralno značko je doseglo 14 učencev, brali so devet let(število zlatih bralcev je v zadnjem letu 1-krat višje kot v zadnjih petih letih). Od 6. do 8. razreda je bralo več učencev kot prejšnja leta, čemur botruje sodelovanje pri projektu bralna pismenost.

Domače branje je potekalo v isti obliki kot v lanskem šolskem letu – učenci so v začetku šolskega leta prejeli seznam knjig. Iz seznama so si izbrali 2 knjigi. Tretjo knjigo je določil aktiv slovenistov, in sicer za 8. razred Jurij Kozjak slovenski janičar; za 9. razred pa Distorzija ali Gimnazijka. Prvo domače branje so učenci pripravili v obliki govornega nastopa, knjigo, ki so jo brali za drugo domače branje, so predstavili v obliki spisa, zadnje domače branje je potekalo v obliki okrogle mize. Učenci so za dve domači branji prejeli oceno. Odziv učencev na to obliko domačega branja je bil izredno pozitiven, zato bomo to obliko obdržali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Oblike diferenciacije

V devetem razredu smo imeli heterogene skupine. V 6. in 7. razredu smo imeli nivojski pouk.

Študijske skupine.

Letos se nismo udeležile nobene študijske skupine.

Izobraževanje

Letos se nismo udeležile posebnih izobraževanj zunaj zavoda, ampak smo sodelovale na internih izobraževanjih. V okviru teh izobraževanj pa je Nina Bradić pripravila tudi izobraževanje Bralne pismenosti za kolektiv.

Nina Bradić je prispevek o bralni pismenosti in delu z besedilom predstavila tudi na mednarodnem simpoziju v Celju. Prispevek o motivaciji z glasbo pred analizo umetnostnega besedila bo predstavila na mednarodnem simpoziju o delu z nadarjenimi učenci.

Rezultati NPZ

V šolskem letu 2014/2015 so učenci 6. razredov dosegli povprečje, ki je bilo nad državnim, (2 % nad državnim povprečjem), prav tako so učenci 9. razredov do prav tako dosegli povprečje, ki je bilo nad državnim (4 % nad povprečjem). Analiza letošnjega NPZ je priložena kot priloga.

Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredile ob začetku šolskega leta.

Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije, določene na začetku šolskega leta.

Tedensko smo se sestajale na aktivu ob sredah, zapisniki aktivov so v eAsistentu.

POROČILO AKTIVA MATEMATIKE

Goran Ivetić

Učitelji, ki so poučevali: Goran Ivetić, Sonja Voljavec in Jožica Pezdir

Na aktivu matematike smo se dobivali enkrat tedensko.

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.

Tekmovanja

Udeležili smo se tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja. Poročili tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja sta bili oddani.

V šestem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. V osmem razredu ni bilo manjših učnih skupin in v devetem razredu smo imeli heterogene skupine.

Študijske skupine

Udeležili smo se organiziranih srečanj študijskih skupin.

Izobraževanje

Učitelji so se individualno udeleževali izobraževanj v skladu z njihovimi potrebami..

Delo v aktivu

Med učitelji je bilo veliko sodelovanja in dogovarjanja glede pouka in ostalih dejavnosti:

- usklajevanje pri obravnavanju nove snovi,
- priprava testov in nalog za preverjanje znanja,
- ocenjevanje,
- realizacija ur, povprečna ocena,
- napredovanje učencev in spremljanje uspešnosti,
- tekmovanja (logika, matematika na šolskem, področnem in državnem nivoju),
- individualni pouk,
- sodelovanje z razredno stopnjo,
- oblikovanje skupin v naslednjem šolskem letu,
- izbor učnih potrebščin v naslednjem šolskem letu,
- sodelovanje na sestankih študijske skupine,
- analiza NPZ,

- urejanje sprotnih stvari.

POROČILO AKTIVA TUJIH JEZIKOV

Sanela Vodovnik Knez

Učitelji, ki so poučevali: Majda Koudila, Sanela Vodovnik Knez, Mateja Iskra, Lori Podgornik, Alenka Morel.

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami (velja za angleški, nemški in francoski jezik).

Tekmovanja (9.r)

Pripravljeno je bilo tekmovanje iz nemškega in angleškega jezika.

Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika je potekalo 20. 11. 2014. Bronasto priznanje so dosegli: Miha Wernig, Tisa Krivec Dominik, Michael Kogej, Ajla Pehlič, Matevž Planinc Pirkmajer, Maj Vrenko.

Na regijsko tekmovanje se je uvrstil Miha Wernig.

Na tekmovanje so se učenci pripravljali z mentorico Majdo Koudilo.

Šolsko tekmovanje iz angleščine (8.r) je potekalo 20. 10. 2014 ob 13 uri.

Udeležilo se ga je 6 učencev iz 8.b in 3 učenci iz 8.a. Bronastega priznanja ni dosegel nihče.

Učenci so se na tekmovanje pripravljali doma, in sicer tako, da je Lori Podgornik za njih pripravljala izpitne pole, ki so jih rešene prinesli nazaj v šoli in pregled Lori Podgornik, ki jim je dala tudi povratno informacijo glede napak.

Bralna značka

Učenci (4-9r), ki so se prijaviili za Knjižni molj so morali prebrati knjige za tekmovanje Knjižni molj. Tekmovanje je potekalo od oktobra do konec marca preko strežnika. Za sodelovanje so učenci dobili potrdila. Tekmovanje so vsi, ki so se ga udeležili, tudi uspešno zaključili.

Poročila o tekmovanjih iz nemškega jezika – glej priloge.

Oblike diferenciacije

V šestem in sedmem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. Med šolskim letom je prišlo do nekaj prehodov in sicer:

V 9. razredu so bile heterogene skupine. Poučevale so jih Sanela Vodovnik Knez, Lori Podgornik in Majda Koudila. V osmem razredu se je izvajala notranja diferenciacija.

Študijske skupine

Udeležili smo se srečanj študijskih skupin.

Izobraževanje

Učitelji smo se udeležili strokovnih spopolnjevanj.

Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredili ob začetku šolskega leta.

Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije določene na začetku šolskega leta.

Sanela Vodovnik Knez

Vodja aktiva

POROČILO AKTIVA VZGOJNIH PREDMETOV

Tanja Zgonc

Tanja Zgonc –vodja aktiva
Irena Žle

Pouk likovne umetnosti in glasbene umetnosti:

Cilji so bili doseženi in realizirani po letnem učne načrtu.

2. V šolskem letu 2014/15 so bila izvedena naslednja tekmovanja oz. natečaji:

- igray se z mano
- okno
- časa polno svetlobe

3. Pri urah likovni talenti smo realizirali naslednje naloge:

načrtovane naloge po učenem načrtu
sodelovanje pri novoletni okrasitvi s poslikavo lampiona
sodelovanje z masko na Zmajevem karnevalu
pripravljanje scene za šolske prireditve
šolske razstave v večnamenskem šolskem prostoru in vitrini

4., Pri likovnem krožku smo realizirali načrtovane likovne naloge, sodelovali smo na likovnih natečajih, pripravili razstavo likovnih izdelkov.

5. V okviru kulturnih dni po LDN so bili realizirani kulturni dnevi za 9. razrede v Narodni galeriji in 6. razred z delavnico Egipčanski herioglifi v šoli. Udeležba na študijski skupini.

Glasbena umetnost:

Vsi cilji so bili doseženi.

Sodelovanje Mladinskega pevskega zbora na šolskih prireditvah.

Mladinski zbor se je pripravljaj in sodeloval na Zborovskem Bumy v Mariboru dne 02.06.2015

Udeležba na študijski skupini.

Udeležbe na seminarju Orffov zimski seminar in Orffova delavnica z Dougom Goodkinom

3. Interesne dejavnosti, ki so bile realizirane:

- likovni krožek in likovni talenti

4. Realizacija aktivnosti, kjer so bili člani aktivni:

- dan odprtih vrat
- priprava scene za prireditve
- prireditev ob Kulturnem dnevu

AKTIV ŠPORTA

Dušan Grabnar

1. UVOD

V šol. l. 2014/2015 smo se držali zastavljenega programa iz začetka šol. leta. Delo je potekalo po načrtanem programu. Nenehno smo se trudili, da bi bilo naše delo kvalitetno, da bi bili medsebojni odnosi korektni. Imeli smo sestanke aktivna skozi celo šolsko leto z različnimi udeleženci. V nadaljevanju bo poročilo podano po posameznih točkah.

2. TEKMOVANJA

V šol. l. 2013/2014 smo se udeležili naslednjih tekmovanj, ki jih je organiziral Oddelek za šport MOL-a:

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL (jeseni, spomladi),
KROS LJUBLJANSKIH OŠ (jeseni, spomladi),
DVORANSKA ATLETIKA (jeseni),
MALI NOGOMET (najmlajši uč., ml. učenci, st. učenci),
KOŠARKA (ml. in st. učenke in učenci)
ODBOJKE ZA 6. IN 7. RAZREDE

PLAVANJE (ml. in st. učenke in učenci)

MED DVEMA OGNJEMA (razredna stopnja),
ATLETSKI TROBOJ (razredna stopnja)
AKVATLON

Organizirali smo ATLETSKI MNOGOBOJ in ŠOLSKI KROS za vse učence šole.

V okviru tekmovanj, ki jih organizira Oddelek za šport MOL-a smo na naši šoli organizirali tekmovanje v igri MED DVEMA OGNJEMA in NOGOMET ZA Najmlajše učence.

V različna tekmovanja so bili vključeni skoraj vsi učenci naše šole.

3. ANALIZA REZULTATOV

Rezultati v atletiki in krosu so na ravni lanskoletnih. Dobre rezultate smo dosegli individualnih športnih panogah (atletika, kros,). Nekoliko slabši so rezultati v košarki. Kvalitetni napredek pa smo naredili v nogometu pri mlajših učencih, kjer smo dosegli drugo mesto v Ljubljani. Poročilo o rezultatih sem preložil k ostalim poročilom.

4. ŠOLE V NARAVI IN TABORI

V šol. l. 2014/2015 smo izpeljali LŠVN in ZŠVN. Poročila smo že oddali, zato ne bom opisoval podrobnosti.

5. ŠPORTNI DNEVI

V šol. l. 2014/2015 smo izpeljali vseh pet športnih dni. Podrobna poročila o izvedbi športnih dni smo že oddali.

V prihodnjem letu moramo zagotoviti večjo udeležbo učencev in konkretnije predstaviti vsebino posameznega športnega dne. Slaba udeležba je bila pri učencih 8. in 9. razredov.

6. ŠPORTNA ZNAČKA

Športna značka Zlati sonček in Krpan smo izpeljali tako kot lani RS.

7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE

Izpeljali smo program plavanja v prvem in tretjem razredu devetletke, preverjanje znanja plavanja v šestem razredu. Učence sedmih razredov smo peljali na tečaj plavanja.

8. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli so potekale naslednje interesne dejavnosti: Košarka za učence predmetne in razredne stopnje

Rokomet za učenke RS
Hoping
Nogomet na RS in PS.

Podrobna poročila o izvedbi interesnih dejavnosti smo oddali.

9. OPREMA UČITELJEV

V šol. l. 2014/2015 sva z Barbaro dobila sredstva za nakup osebne športne opreme.

10. IZOBRAŽEVANJE

Udeležila sva se izobraževanj, Predsezonski seminar v alpskem smučanju..

11. SODELOVANJE S FAKULTETO ZA ŠPORTZ

Z Barbaro sva izpeljala nastop za študente. Pri Dušanu je bil na praksi študent. Študentom smo pripravili hospitacijske nastope.

12. MATERIALNA SREDSTVA

V šol. l. 2014/2015 je bilo namenjenih sredstev za nakup opreme, nagrad in vzdrževanje približno 1000 eur. S temi sredstvi smo zelo izboljšali materialne pogoje za delo v telovadnici.

13. NAGRADNI IZLET

V letošnjem šolskem letu smo peljali najboljše športnike in športnice ter ostale nagrajence na izlet v Terme Čatež. S tem smo učencem pokazali, da cenimo njihov trud, ki so ga skozi vse leto vlagali v športna tekmovanja. Izlet je potekal v prijetnem športnem vzdušju. Izlet je bil brezplačen.

14. PODELITEV PRIZNANJ ŠPORTNIKOMTudi letos smo podelili priznanja najboljšim športnikom in športnicam šole pod vodstvom Barbare Jekoš.

15. ZAKLJUČEK

Upam si trditi, da smo v šolskem letu 2014/2015 naredili korak naprej k izboljšanju razmer za delo na športnem področju. Naredili smo kvaliteten preskok na tekmovalnem področju. Imamo perspektivno generacijo učencev, ki lahko poseže po dobrih rezultatih. Pred nami je še dovolj nalog in izzivov, ki jih bomo morali opraviti. Sanirati moramo veliko igrišče, tla v obeh telovadnicah, nabaviti nekaj novih rekvizitov.

9. NACIONALNA PREVERJANJA ZNANJA

6. RAZRED

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	34	55,18%	49,47%
MATEMATIKA	34	54,00%	50,85%
ANGLEŠČINA	32	55,47%	51,04%

9. RAZRED

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	34	60,34%	58,62%
MATEMATIKA	33	61,09%	56,96%
DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA	35	47,14%	45,93%

POROČILO NPZ MATEMATIKA

Aktiv matematike

6. razred:

Jožica Pezdir

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:
OŠ Spodnja Šiška:

	Število	Povp. št.	Stand.
401 Matematika	34	54,00	21,38

Podatki za Slovenijo:

	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
401 Matematika	16.827	50,85	21,29

Povprečni dosežek v državi **50,85 %**

Povprečje učencev na šoli **54,00 %**

Vir: RIC 2015

Dosežek po razredih: 6.a 57 %

6.b 51 %

Kljub temu, da je 6 učencev (6.a 1 in 6.b 5 učencev) doseglo rezultate do 30%, je šolsko povprečje nad državnim.

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Pri 6. nalogi pa so morali narisati kot 225°. Pri pouku smo načrtovali in merili kote do 180°.

3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Zaradi uvajanja bralnih učnih strategij se je izboljšal rezultat pri besedilnih nalogah.

4. Generalno opisno poročilo analize:

Analiza po nalogah:

Legenda: taksonomske stopnje (Gagne) I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

II – izvajanje rutinskih operacij

III – uporaba kompleksnih postopkov

IV – reševanje in raziskovanje problemov

Pri 1. nalogi (področje računске operacije in njihove lastnosti; naravna števila) so učenci pri vseh primerih dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomske stopnje I, II in III.

Pri 2. nalogi (področje racionalna števila) so učenci pri nalogah 2.b.1, 2.c.1 in 2.c.2 dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomski stopnji II in III; pri nalogah 2.a, 2b.2 in 2.d pa rezultate pod državnim povprečjem taksonomske stopnje I, II in III.

Pri 3. nalogi (področje matematični problemi z življenjskimi situacijami) so učenci pri nalogah 3.a.2 in 3.b.2 dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomska stopnja IV; pri nalogah 3.a.1 in 3b.1 pa rezultate pod državnim povprečjem: taksonomska stopnja III.

Pri 4. nalogi (področje računске operacije in njihove lastnosti; matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami) so učenci pri vseh primerih dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomski stopnji II in IV.

Pri 5. nalogi (področje merjenje; geometrijski elementi in pojmi) so učenci pri nalogi 5.a, 5.c, 5.d.1 in 5.d.2, dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomske stopnje I, II in IV; pri nalogah 5.b.1 in 5.b.2 (področje geometrijski elementi in pojmi) pa rezultate pod državnim povprečjem: taksonomska stopnja II.

Pri 6. nalogi (področje merjenje; geometrijski elementi in pojmi) so učenci pri vseh primerih dosegli rezultate pod državnim povprečjem: taksonomske stopnje I, II in III.

Pri 7. nalogi (področje obdelava podatkov in računске operacije in njihove lastnosti) so učenci pri nalogah 7.a. in 7.d.2 in 7.d.3 dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomski stopnji I. in IV; pri nalogah 7.b, 7.c in 7.d.1 pa rezultate pod državnim povprečjem: taksonomski stopnji I. in IV.

Pri 8. nalogi (področje računске operacije in njihove lastnosti) so učenci pri nalogah 8.a.2, 8.c in 8.d dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomski stopnji II in III; pri nalogah 8.a.1 in 8.b.2 pa rezultate pod državnim povprečjem taksonomska stopnja II; pri nalogi 8.b.1 pa je rezultat enak državnemu povprečju: taksonomska stopnja II.

Pri 9. nalogi (področje merjenje in računске operacije in njihove lastnosti) so učenci pri vseh primerih dosegli rezultate nad državnim povprečjem: taksonomske stopnje I, III in IV.

Področje in cilji, kjer so jih učenci dosegli mnogo boljše rezultate od državnega povprečja:

	Področje	Cilji
1. naloga	Računske operacije in njihove lastnosti; naravna števila	Zanesljivo uporablja rač. operacije naravnih in dec. števil
2. naloga	Racionalna števila	Pozna pojem ulomek
4. naloga	Računske operacije in njihove lastnosti; matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja
5. naloga	Merjenje; geometrijski elementi in pojmi	Pozna in riše geo. elemente, jih imenuje in zapiše s simboli; uporablja različne strategije pri reševanju problemov,

		povezanih z obsegom in ploščino
8. naloga	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost potence naravnega števila
9. naloga	Računske operacije in njihove lastnosti	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja

Učenci so tudi letos nad povprečjem reševali naloge z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami, kar je tudi posledica načrtnega dela učiteljic na razredni stopnji in uvajanja rabe bralnih učnih strategij.

Področje in cilji, kjer so jih učenci dosegli mnogo slabše rezultate od državnega povprečja:

	Področje	Cilji
2.a naloga	Racionalna števila	Pozna pojem ulomek
6. naloga	Merjenje; geometrijski elementi in pojmi	Pozna in riše geo. elemente, jih imenuje in zapiše s simboli; meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami; opiše odnose med geo. elementi in jih zapiše s simboli

Učenci pri 2. nalogi niso natančno prebrali navodil (pobarvaj, da ostane $\frac{3}{4}$ lika nepobarvanega);
pri 6. nalogi pa so morali narisati kot 225° .

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Nadaljevanje

- na razširjenem aktivu od 1.-5. razreda se učiteljice seznanijo z nalogami NPZ iz preteklih let - poudarek

naloge z besedilom, uporaba III (uporaba kompleksnih postopkov) in IV (reševanje in raziskovanje

problemov) taksonomske stopnje (Gagne)

- sodelovanje učiteljic 4. in 5. razreda z aktivom matematikov

- nadaljevanje bralne pismenosti.

9. RAZRED

Goran Ivetić

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Naloge:

- računske operacije malo nad povprečjem,

- izrazi s spremenljivkami v povprečju,

- geometrija precej nad povprečjem,

- besedilne v povprečju,

- odstotki malo nad povprečjem,

<p>- telesa malo nad povprečjem, - verjetnost nad povprečjem.</p>
<p>2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah): Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah): Negativnih odstopanj ni bilo.</p>
<p>3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu: V 6. razredu so učenci dosegli 61 %, državno povprečje pa je bilo 58 %. V 9. razredu so učenci dosegli 61 %, državno povprečje pa je bilo 57 %. Nad povprečjem smo bili za 4 %. Glede na 6. razred smo izboljšali rezultat za 1 %. Vzroki za odstopanje: v 6. razredu preizkusi še niso bili obvezni, tako 5. šibkih učencev NPZ-ja takrat ni pisalo, zato smo z izboljšanjem rezultata zelo zadovoljni. V 9. razredu učenci niso opravljali domačih nalog, pogosto so manjkali pri pouku in veliko učencev je priznalo, da se niso pripravljali na NPZ ter niso resno reševali nalog iz NPZ-ja (za vzrok so navedli neupoštevanje rezultatov pri vpisu).</p>
<p>4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: Pri besedilnih nalogah smo bili po dosežkih v državnem poprečju, tako da smo naredili velik napredek glede na prejšnja leta, ko smo bili pri tem tipu nalog precej pod povprečjem.</p>
<p>5. Generalno opisno poročilo analize: Glede na slabo obiskanost dopolnilnega/dodatnega pouka in priprav na NPZ, smo z doseženimi rezultati zadovoljni. Učenci v povprečju niso opravljali domačih nalog, tako da smo pričakovali slabši dosežek.</p>
<p>6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: Še naprej bomo delali na bralni pismenosti. Učitelji bomo dosledni pri obveščanju staršev o nepisanju domačih nalog. Učence bomo poskušali bolje motivirati za obiskovanje dodatnega/dopolnilnega pouka oz. priprav na NPZ.</p>

POROČILO NPZ SLOVENŠČINA

Aktiv slavistov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2015, 6. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje 55,18 %; državno povprečje 49,47 %)

<p>1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju: Učenci so večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem. Učenci so slabše reševali le tri naloge. Skupna značilnost vseh treh nalog je, da so zahtevale razumevanje in izpis bistvenih podatkov ter samostojno oblikovanje odgovora. Pri eni od nalog so morali učenci prepoznati razliko med pripovedovalcem in avtorjem, kar je težja naloga in sodi med zahtevnejše naloge.</p>

<p>2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):</p> <p>Učenci so slabše reševali le tri naloge. Povsod je bilo odstopanje od državnega povprečja minimalno.</p> <p>Skupna lastnost vseh treh nalog, kjer je prišlo do negativnega odstopanja, je, da sodijo v območje zahtevnejših nalog, pri katerih je zahtevano razumevanje besedila, iskanje bistvenih podatkov in samostojna tvorba odgovora.</p> <p>Pouk kaže usmerjati v branje daljših besedil, medbesedilno primerjanje, samostojno tvorjenje daljših odgovorov in pisanje besedil različnih vrst.</p>
<p>3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:</p> <p>Rezultati NPZ-jev kažejo, da učenci dosegajo državno povprečje, kar pomeni, da so večino nalog reševali zelo uspešno. S projektom bralna pismenost smo učitelji začeli aktivno vključevati v učni proces rabo bralno učnih strategij. Glede na to, da je letos manj nalog rešenih pod državnim povprečjem, so učenci uporabili pravilno strategijo dela, kljub temu daje bilo letos besedilo zahtevno in dolgo.</p> <p>Projekt pozitivno vpliva na rezultate in delo v razredu.</p>
<p>4. Generalno opisno poročilo analize:</p> <p>Letošnji preizkus je bil za šestošolce težak, kljub temu da so bili mladi bralci ciljna publika obeh besedil. Besedili sta bili dolgi, večina nalog je zahtevala znotrajbesedilno in medbesedilno primerjavo ter določeno mero sklepanja in predvsem samostojno oblikovanje odgovorov.</p> <p>Rezultat NPZ kaže na kvalitetno delo, ki se kaže v visokem rezultatu glede na državno povprečje. Učenci imajo jezikovno in literarno znanje – pri nalogah, ki so preverjale znanje so bili rezultati visoko nad državnim povprečjem.</p> <p>Niso imeli težav pri tvorbi besedil – jezikovna pravilnost, ki je bila do sedaj vedno pod državnim povprečjem, je bila tokrat več kot 50 % nad državnim povprečjem – kar kaže na pozitiven vpliv projekta bralna pismenost.</p>
<p>5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:</p> <p>Nekateri od preverjenih standardov, kjer smo bili šibkejši, so obravnavani že v nižjih razredih, kar pomeni, da bi bilo ob koncu drugega triletja smiselno utrjevati tiste standarde, ki so se že pojavljali v nižjih razredih.</p> <p>Pri pouku se je potrebno usmeriti v branje daljših besedil, medbesedilno primerjanje in tvorbo samostojnih odgovorov. Pri tvorbi samostojnih odgovorov se ne smemo usmeriti samo v pisanje poustvarjalnih besedil ali tvorbe besedila, ampak tudi k reševanju nalog, ki so razvrščene v višje taksonomsko polje in zahtevajo primerjanje, analizo ter sintezo.</p>

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2015, 9. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje 60,34 %; državno povprečje 58,62 %)

<p>1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:</p> <p>Učenci so v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem reševali naloge, ki so preverjale znanje, prepoznavanje in razumevanje. Preizkus so rešili v celoti, kljub temu da sta bili besedili dolgi, kar pomeni, da so izbrali pravo strategijo za delo z besedilom. Težave so imeli ob samostojni tvorbi zaokroženih besedil (oba dela preizkusa) in z jezikovno pravilnostjo.</p> <p>Najslabše so reševali nalogo, kjer so morali ločiti avtorja od pripovedovalca in svoj odgovor utemeljiti.</p>
<p>2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):</p>

Učenci so slabše reševali naloge, ki na prvi pogled sodijo v nižjo taksonomsko stopnjo (minimalni standardi), vendar je bilo za pravilen odgovor zahtevana tudi analiza dogajanja, vrednotenje književnih oseb in njihovega ravnanja, sklepanje o sporočilu besedila in sinteza v obliki samostojne ubeseditve odgovora.

Gre za naloge, ki sodijo v zahtevnejše območje, saj morajo učenci ob znanju pokazati tudi sposobnost bralne pismenosti.

Po analizi nalog, vidimo, da so pokazali znanje, naloge pa niso bile jezikovno pravilne. Vzrok slabšega rezultata je nizko jezikovno znanje učencev. Pri pouku kaže tem standardom posvečati več pozornosti in pouk usmerjati v razumevanje jezikovnih prvin, ki omogočajo slogovno niansiranje in njihovo tvorno uporabo v konkretnih besedilih.

3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Učenci so preizkus rešili v celoti, izbrali so torej pravo strategijo dela z besedilom so razumeli in pokazali znanje, na kar prav gotovo vpliva tudi projekt bralne pismenosti. Nekaj težav so imeli še pri »višji« ravni bralne pismenosti, torej uporabi znanja in samostojni tvorbi odgovora.

Projekt bralne pismenosti je pozitivno vplival na delo, saj je integriranje metod v pouk, učencem omogočilo, da so se »znašli« pri iskanju podatkov in delu z besedilom. V šestem razredu so imeli ravno v tem segmentu največ težav.

4. Generalno opisno poročilo analize:

Učenci nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo razumevanje, prepoznavanje in znanje. Več težav imajo pri uporabi, ki zahteva analizo in sintezo. To se še posebej kaže pri samostojnem tvorjenju besedil, kljub temu da gre za vodeno pisanje. Največ težav so imeli pri jezikovni pravilnosti, pri tem so imeli nekateri težave tudi z ubesedovanjem in zgolj s pravopisnim znanjem.

Glede na rezultate NPZ-ja je bilo delo kvalitetno, saj so učenci pokazali pozitiven napredek glede na rezultat v 6. razredu. Takrat so imeli najnižji odstotek pri znanju, kar se zdaj ni pokazalo za šibko točko.

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Pouk kaže usmerjati v vaje, s katerimi se preverja jezikovna pravilnost in v jezikovne operacije, ki zahtevajo tvorbo besedil, vendar pri tem ne gre le za tvorbo samostojnega besedila, ampak predvsem podajanje odgovorov, pri katerih je potrebna analiza in sinteza.

Pri obeh razredih so imeli učenci težavo z določanjem avtorja in pripovedovalca, torej je tudi to točka, ki jo bo potrebno izboljšati.

POROČILO NPZ ANGLEŠČINA

Aktiv tujih jezikov

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja, ki je preverjala učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja vezanega na tematiko preživljanja prostega časa. Učenci so dosegli kar precej višje rezultate od državnih rezultatov. Pri drugi slušni nalogi (vezani na domišljijski svet) so bili učenci prav tako nekoliko nad državnim povprečjem.

Pri bralnem razumevanju so bili učenci pri devetih postavkah od dvanajstih bolj uspešni od slovenskega povprečja, kar kaže na izboljšave v primerjavi z rezultati lanskega leta.

Pri nalogah, kjer so preverja raba jezika – poznavanja besedišča, so bili učenci na naši šoli zelo uspešni. Pri 10 postavkah od 12 so naloge reševala nad državnim povprečjem, pri dveh so bili zgolj malo pod državnim povprečjem. Pri pisnem sporočanju so bili učenci uspešni in s tem nekoliko nad slovenskim povprečjem pri vsebinskem in slovničnem delu, nekoliko manj uspešni od slovenskega povprečja pa so bili pri besedišču.

2. Analiza rezultatov kaže, da so bili učenci pri vseh nalogah nad državnim povprečjem. Nekoliko pod so bili le pri nekaterih postavkah posameznih nalog, pa še to zgolj za odtenek.

3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

V primerjavi z lanskim šolskim letom so bili učenci v tem šolskem letu pri nalogah bralnega razumevanja uspešnejši in s tem tudi nad slovenskim povprečjem. Domnevamo, da se je nivo bralnega razumevanja izboljšal tudi zaradi uporabe in vnašanja bralnih učnih strategij v pouk angleščine.

4. Generalno opisno poročilo analize:

Učenci šestih razredov so naloge reševali nad slovenskim državnim povprečjem. Uspešno so reševali naloge slušnega razumevanja. Nad državnim povprečjem pa so bili pri vseh ostalih nalogah.

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

V prihodnje bi bilo potrebno utrjevati pisno sporočanje, s poudarkom na pravilnem zapisu besed in pravilni uporabi različnih slovničnih struktur. Nadaljevali bomo z uporabo BUS pri pouku angleščine in vadili bralno razumevanje. Več poudarka bomo dali tudi nalogam širjenju besednega zaklada. Trudili se bomo tudi izboljšati nivo slušnega razumevanja učencev z dodatnimi vajami s tega področja.

ANALIZA NPZ - DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA TER ETIKA

Katjuša Tomšič Juvančič

Predmet DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA TER ETIKA (šolsko povprečje 47,14 %; državno povprečje 45,93 %)

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Učenci so večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem (30 od 50). Naloge, ki so preverjale poznavanje Evropskega parlamenta, razumevanje razlik med združevanjem ljudi glede na interese in politične cilje, aktivnosti in gibanja za reševanje svetovnih problemov in prepoznavanja vrednot so bile rešene najslabše in pod državnim povprečjem. Te naloge se nahajajo v zelenem področju (2), v katerem naloge preverjajo razumevanje temeljnih dejstev, rdečem področju (1) – razumevanje vzročno – posledičnih povezav, ter nad modrim področjem (2), ki od učencev zahtevajo uporabo zahtevnejših miselnih procesov (analizo, sintezo in vrednotenje) Nižji odstotek od državnega povprečja (0,05 točke ali manj) je bil še pri nekaj nalogah, ki so nad modrim področjem.

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Nižji odstotek so imele naloge:

- 5a – razumevanje razlike med združevanjem ljudi na podlagi skupnih interesov in na podlagi političnih ciljev (rdeče področje)
- 12b – prepoznavanje vrednot iz danega besedila – pesmi (nad modrim področjem)
- 15c – pomen članstva Slovenije v EU (nad modrim področjem)
- 18a – prepoznavanje človekovih pravic (zeleno območje)
- 21a – aktivnosti in gibanja za reševanje svetovnih problemov (zeleno)

Nad rezultatom nalog 18a in 21a sem presenečena, saj smo temam namenili dovolj časa, nalogi pa sta zahtevali zgolj temeljno poznavanje pojmov. Naloge, ki preverjajo poznavanje Evropskega parlamenta in ostalih ustanov EU, so pričakovano slabše rešene. Gre za temo, kateri sem resnično namenila premalo časa, poleg tega naloga zahteva uporabo zahtevnejših miselnih procesov. Te teme (EU, demokracija, delitev oblasti) so med učenci manj priljubljene in za njihovo starost precej zahtevne. V prihodnje bom iskala nove načine, kako bolje približati tudi to področje predmeta.

3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Iz rezultatov nalog, pri katerih je bilo potrebno odgovor tvoriti glede na prebrano besedilo, ugotavljam, da učenci prebrano besedilo razumejo. Precej šibkejši so pri samostojnem tvorjenju daljših odgovorov.

4. Generalno opisno poročilo analize:

Rezultat NPZ kaže na kvalitetno delo, ki pa na posameznih področjih še potrebuje nadgradnjo (Evropska unija, globalni problemi človeštva). Učenci so po znanju nekoliko nad državnim povprečjem. Nekoliko manj zanesljivi so rezultati zaradi dejstva, da učenci tretji predmet ne jemljejo preveč resno, saj ne vpliva na ocene ali vpise na srednjo šolo. Večina izkazuje tudi dobro bralno razumevanje, nekoliko slabša je tvorba besedil. Nekaj težav imajo pri analizi in sintezi, a so tudi tu pri večini nalog nad državnim povprečjem. Gre za najvišjo taksonomsko stopnjo, s katero imajo učenci običajno več težav.

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

V prihodnjih treh letih bo potrebno še več delati na izrazni moči, še več argumentirane razprave, dela z različnimi besedili. Največje spremembe bo potrebno uvesti pri obravnavi prej omenjenih tem, kjer so se učenci slabše izkazali.

10. TEKMOVANJA

CANKARJEVO TEKMOVANJE:

Mentor: Nina Bradić, Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik, Tatjana Horvat, Lota Gasser, Marija Kodrca, Cirila Jeraj, Vera Fujs	
Datum/i tekmovanj/a: 4. 12. 2014	
Sodelujoči: učenci od 2. do 9. razreda (seznam dodan kot priloga)	
Učitelji: Nina Bradić, Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik, Tatjana Horvat, Lota Gasser, Marija Kodrca, Cirila Jeraj, Vera Fujs	Učenci (razred, oddelek, število): 87 učencev Poimenski seznam učencev od 2. do 9. razreda dodan kot priloga
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): bronasto priznanje: 36 Srebrno priznanje: 2	
Evalvacija tekmovanja: Na tekmovanju so se učenci seznanili s slovensko književnostjo. Na začetku leta se je učence seznanilo z literaturo in protokolom dela. Protokol je bil objavljen tudi na spletni strani. Tekmovanja se je udeležilo 87 učencev, bronasto priznanje je prejelo 36 učencev. Učenci so na pripravah širili besedni zaklad in pridobivali literarnovedno znanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: S tekmovanjem nadaljujemo v dani obliki.	

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE:

Odgovoren za izvedbo: Andreja Rudaš
Načrtovani cilji dejavnosti: Čim večje število doseženih bronastih, srebrnih in zlatih priznanj.
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Učenci 8. in 9. razredov.
Trajanje dejavnosti: 1 ura – šolsko, 1 ura – področno, 1 ura - državno
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Šolsko tekmovanje – 9. 12. 2014 Področno tekmovanje – 3. 2. 2015 Državno tekmovanje – 14. 3. 2015
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): Letošnje tekmovanje iz zgodovine je potekalo na temo »2000 let Emone – Rimljani na Slovenskem«. Učenci so tedensko prihajali na preduro in se pripravljali na tekmovanje iz zgodovine. Tekmovanja se je udeležilo 30 učencev, 5 učencev je doseglo bronasto priznanje, 3 učenci so se uvrstili na področno tekmovanje, kjer je 1 učenka osvojila srebrno priznanje. Na državno tekmovanje do uvrstitve žal ni prišlo.
Predlog za prihodnje šolsko leto: K tekmovanju se vzpodbudi čim večje število učencev, ki se jih tekom priprav motivira, da dosežejo čim boljše rezultate.

TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Vodja tekmovanja: Milena Fekonja
Datum/i tekmovanja: 10. 2. 2015
Število udeležencev: 11
Seznam doseženih priznanj: 3

Učenci s priznanji: Maja Fister, Michael Kogej in Maša Nadižar (vsi 9.a)
Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Tekmovanje je potekalo pod nadzorom šolske tekmovalne komisije (Milena Fekonja, Andreja Rudaš). V okviru tečajne oblike geografskega krožka so se učenci pripravljali na šolsko tekmovanje. Trije učenci so prejeli bronasta priznanja, prva učenka (Maja Fister) je bila izbrana za območno tekmovanje. Pohvalila bi učence 9. b razreda (8 učencev), ki so bili motivirani za tekmovanje, čeprav niso dosegli nobenega priznanja, vendar so številčno okrepili tekmovanje, kajti po pravilniku o tekmovanju bi lahko 2 učenca odšla na območno, če bi jih na šolskem tekmovanju tekmovalo 14.
Predlog za prihodnje leto: Spodbujanje in motivacija učencev za tekmovanje iz geografije in obiskovanje geografskega krožka.

Ime tekmovanja: Območno tekmovanje v znanju geografije
Vodja tekmovanja: Saša Kosten Zabret (OŠ RADOMLJE)
Mentor: Milena Fekonja
Datum/i tekmovanja: 10. 3. 2015
Število udeležencev: 1
Seznam doseženih priznanj: 1 srebrno priznanje
Učenci s priznanji: MAJA FISTER
Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Učenka se je zelo potrudila, saj se je med 68. učenci uvrstila v prvo tretjino in dosegla SREBRNO PRIZNANJE. To je edino tekmovanje, ki poteka v dveh delih (teoretični in praktični del – terensko delo) in je izjemno zahtevno.
Predlog za prihodnje leto: Učence bomo spodbujali k prijavi in udeležbi na tekmovanje v okviru pouka in dodatnih priprav na tekmovanje iz geografije. Poudarek bo na pripravi učencev za terensko delo (opazovanje, logično sklepanje, orientacija).

TEKMOVANJE KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI

Mentor:Urška Malis	
Datum/i tekmovanj/a: 17.10.2014 šolsko tekmovanje, 22.11.2014 državno tekmovanje	
Sodelujoči:	
Učitelji: Zvonka Pavlovič, Tatjana Kastelic, Andreja Rudaš. Irena Lukič (nadzorni učitelji) Urška Malis	Učenci (razred, oddelek, število): 50 učencev od 6. do 9.razreda
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 12 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji, 1 zlato priznanje	
Evalvacija tekmovanja: V septembru 2014 je bila v okviru izbirnega predmeta Prva pomoč dvakrat organizirana priprava na tekmovanje.Učenci so dobili tudi vso priporočeno literaturo.Poleg tega so se do pričetka šolskega tekmovanja učenci pripravljali enkrat tedensko skupaj z mentorico.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Enako kot letos.	

TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

Mentor: Alenka Malešič

Datum/i tekmovanj/a: 20.5. 2015	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): Tia Klemenčič Hansen 7.a Lara Klemenčič Hansen 7.a Vita Stefanija 7. a Lara Demšar 7.a
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Zlato priznanje na regijskem tekmovanju in uvrstitev na državno tekmovanje	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>Med učenci je zelo veliko zanimanje za tekmovanje za Zlato kuhalnico. V mesecu september sem učencem, ki so obiskovali izbirni predmet SPH predstavila pravilnik in cilje tekmovanja. V mesecu februar in marec smo na šoli izbrali ekipo in pričeli smo se pripravljati na tekmovanje. Ekipi štirih učenk so veliko pomagali tudi drugi učenci.</p> <p>Na tekmovanje smo se resno pripravljali, v šolski učilnici smo preživeli kar nekaj ur. Trud se je poplačal. Dosegli smo uvrstitev na državno tekmovanje, ki bo potekalo oktobra 2015.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Znanje, ki ga učenci dobijo tekom priprav na tekmovanje, je veliko in zelo koristno. Zaradi velikega zanimanja učencev za kuharsko tekmovanje, se bo šola na tekmovanje prijavila tudi prihodnje šolsko leto. V primeru interesa učencev devetih razredov, bom sestavila tudi ekipo učencev te starosti in se bomo tekmovanja udeležili tudi z njimi.</p> <p>Takoj v mesecu september pa bomo začeli s pripravami na državno tekmovanje.</p>	

TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Mentor: Alenka Malešič, Vesna Oražem	
Datum/i tekmovanj/a: 22. 10. 2014	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič Vesna Oražem	Učenci (razred, oddelek, število):
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Bronasto priznanje Maja Fister 9.a	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>Učence bodočih osmih in devetih razredov sem že na koncu šolskega leta 2013/14 opozorila na razpis tekmovanja Prirodoslovnega društva. Učenci so bili seznanjeni s temo tekmovanja Alpske rastline, priskrbeli so si literaturo, seznanili so se tudi s potekom tekmovanja. Takoj v septembru šolsko leto 2014/15 smo se pričeli pripravljati na tekmovanje.</p> <p>Šolsko tekmovanje je izvedla Vesna Oražem, ki me je nadomeščala zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti. Z rezultati tekmovanja ne moremo biti zadovoljni.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>V prihodnjem šolskem letu bom takoj septembra po prijavi učencev – tekmovalcev izvedla priprave na tekmovanje. Učenci bodo imeli možnost pridobiti si literatur in vse podatke o tekmovanju. Posebej zainteresirane učence pa nameravam posebej pripravljati.</p>	

TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE

: MATEMATIČNI KENGURU (VEGOVA PRIZNANJA)																			
Mentor: Goran Ivetić , Tatjana Hrovat																			
Datum/i tekmovanj/a: 19. 3. 2015																			
Sodelujoči: Učenci od 1. do 9. razreda																			
Učitelji: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojan, Katarina Rebič, Tina Rot, Katja Winkler, Vera Fujs, Cirila Jeraj, Lota Gasser, Marija Kodrca, Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat, Katjuša Tomšič Juvančič, Irena Stegnar, Goran Ivetić, Sonja Valjevec, Jožica Pezdir	Učenci (razred, oddelek, število): <table border="1"> <thead> <tr> <th>1.r</th> <th>2.r</th> <th>3.r</th> <th>4.r</th> <th>5.r</th> <th>6.r</th> <th>7.r</th> <th>8.r</th> <th>9.r</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>32</td> <td>24</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Skupaj: 140 tekmovalcev.</p>	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	21	32	24	17	11	9	10	8	8
1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r											
21	32	24	17	11	9	10	8	8											
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Učenci, ki so dosegli bronasta priznanja: Učenci so osvojili 55 bronastih priznanj.																			
Evalvacija tekmovanja: Tekmovanje je potekalo po navodilih DMFA-ja od 1. do 9. razreda. Od 1. do 3. razreda so učenci tekmovali od 11.00 do 11.45, od 4 do 7. razreda pa od 13.00 do 14.00. Tekmovanje smo izvedli brez večjih težav. Tekmovalo je 140 učencev, osvojili pa so 55 bronastih priznanj.																			
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tekmovanje naj se izvede na podoben način kot to šolsko leto.																			

LOGIKA

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: Tekmovanje iz logike 4.,5. razred	
Mentor: Lota Gasser	
Datum/i tekmovanj/a: 25.9. 2014	
<ul style="list-style-type: none"> Sodelujoči: učenci 4. In 5. Razreda, nazorni učitelji: Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat, Marija Kodrca in Lota Gasser 	
Učitelji: Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat, Marija Kodrca, Lota Gasser	Učenci (razred, oddelek, število): 17 učencev 4. razredov in 17 učencev 5. razredov
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Priznanje iz tekmovanja v logiki je dobilo 20 učencev	
Evalvacija tekmovanja: Na šolskem tekmovanju iz logike je 25. 9. 2014 tekmovalo 17 učencev iz 4. a in b razreda ter 17 učencev 5. a in 5. b razreda. Od tega so prvi štirje iz posameznega razreda (glede na število točk) dosegli priznanje za tekmovanje iz logike.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ponovno se izpelje šolsko tekmovanje iz logike za učence četrtnih in petih razredov.	

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: LOGIKA NA PREDMETNI STOPJI	
Vodja: Goran Ivetić	
Datum/i tekmovanj/a: 25. 9. 2014	
Sodelujoči: učenci 6., 7. 8. in 9. razreda	
Učitelji: 4	Učenci (razred, oddelek, število): 38

Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 19 bronastih priznanj
Evalvacija tekmovanja: Glede na kratek čas za priprave smo bili zadovoljni z doseženimi rezultati. Polovica prijavljenih učencev je dobila bronasto priznanje, kar je lep dosežek.
Predlog za prihodnje šolsko leto: /

TEKMOVANJE IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE)

Mentor: Irena Stegnar	
Datum/i tekmovanj/a: šolsko (19. 1. 2015), državno (11. 4. 2015)	
Sodelujoči:	
Učitelji: Irena Stegnar, Urška Malis, Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): 8. a – 4, 8. b-10, 9. a-8, 9. b-3.
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Bronasto in srebrno Preglovo priznanje v 8. razredu, bronasto Preglovo priznanje v 9. razredu.	
Evalvacija tekmovanja: Učenci/ke so bili o tekmovanju, nalogah in pripravah obveščeni tako kot narekuje protokol o tekmovanjih. V rednem urniku so imeli že vsakih 14 dni dodatni pouk, pred tekmovanji pa vsak teden. Glede na število prijavljenih tekmovalcev, sta le dva redno hodila na priprave. Naloge, ki sem jih dala učencem za vajo doma, večina ni naredila. Naloge na šolskem nivoju tekmovanja niso težke, preverjajo pa bralno pismenost učenca in pri tem je kriterij zelo strog. Kot mentor, sem glede na priprave in delo pri urah kemije, pričakovala boljše rezultate. Dokler bo samo moj cilj, da učenci dosežejo dobre uvrstitve, dobrih rezultatov ne bo. Šolsko tekmovanje in vrednotenje rezultatov je potekalo po Pravilniku o tekmovanjih.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Udeležba na tekmovanjih.	

TEKMOVANJE IZ FIZIKE (STEFANOVO PRIZNANJE):

Mentor: Irena Stegnar	
Datum/i tekmovanj/a: šolsko (11. 2. 2015), področno (27. 3. 2015), državno (11. 4. 2015)	
Sodelujoči:	
Učitelji: Irena Stegnar, Urška Malis, Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): 8. a -1, 8. b- 7, 9. a – 6, 9. b- 3.
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): štiri bronasta Stefanova priznanja (dva 8. razred, dva 9. razred), eno srebrno Stefanovo priznanje (8. razred).	
Evalvacija tekmovanja: Evalvacija tekmovanja: Učenci/ke so bili o tekmovanju, nalogah in pripravah obveščeni tako kot narekuje protokol o tekmovanjih. V rednem urniku so imeli že vsakih 14 dni dodatni pouk, pred tekmovanji pa vsak teden. Glede na število prijavljenih tekmovalcev, sta le dva redno hodila na priprave. Naloge, ki sem jih dala učencem za vajo doma, večina ni naredila. Naloge na šolskem nivoju tekmovanja so težke in zahtevajo od učenca kompleksno reševanje problemov, vrednotenje... Morda, bi bili rezultati malo boljši, če bi učenci redno hodili na priprave in tudi doma vadili sami.	

Šolsko tekmovanje in vrednotenje rezultatov je potekalo po Pravilniku o tekmovanjih.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Udeležba na tekmovanjih.

TEKMOVANJE NARAVOSLOVNA KRESNIČKA

Mentor: Tatjana Hrovat in Karolina Livk			
Datum/i tekmovanj/a: 11. 2. 2015			
Sodelujoči: Učenci od 1. do 7. razreda			
Učitelji: Tatjana Kastelic, Tanja Strojan, Tina Strnad Rot, Vera Fujs, Cirila Jeraj, Lota Gasser, Marija Kodrca, Tatjana Hrovat, Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): Zaradi boleznih se veliko število prijavljenih učencev ni udeležilo tekmovanja.		
	RAZRED	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH TEKMOVALCEV	DEJANSKO ŠTEVILO TEKMOVALCEV
	1. razred	19	15
	2. razred	25	14
	3. razred	25	24
	4. razred	17	15
	5. razred	13	9
	6. razred	4	4
	7. razred	3	3
SKUPAJ	106	84	
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Vsi spodaj navedeni učenci so prejeli bronasto priznanje. Učenci so skupaj osvojili 30 bronastih priznanj.			
Evalvacija tekmovanja: Tekmovanje je potekalo po navodilih DMFA-ja od 1. do 7. razreda. Od 1. do 3. razreda so učenci tekmovali od 11.00 do 11.45, od 4. do 7. razreda pa od 13.00 do 14.00. Tekmovanje smo izvedli brez večjih težav. Na tekmovanje je bilo sprva prijavljenih 106 učencev, vendar se jih zaradi boleznih tekmovanja ni udeležilo kar 22. Skupno smo osvojili 30 bronastih priznanj .			
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da se naslednje leto k tekmovanju prijavijo le tisti učenci, ki se bodo tekmovanja tudi dejansko udeležili in so po navodilih izvedli poskuse. Poskuse je smiselno v pouk vključiti že na začetku šolskega leta.			

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE

Vodja tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanja: 11.1 2. 2014 (šolsko) 10. 1. 2015 (državno) v Gimnaziji Šentvid
Število udeležencev na šolskem tekmovanju: 11 Učenci (razred, oddelek, število): skupaj 11 učencev 7. B: 2 učenca 8. A: 1 učenka 8. B: 4 učenci 9. A: 4 učenci
Seznam doseženih priznanj: 6 bronastih priznanj in uvrstitev na državno tekmovanje Učenci s priznanji:

Luka Glogovšek 7.b, bronasto Miha Wernig 9.a, bronasto in srebrno Nina Pugelj 8.b, bronasto , srebrno, zlato
<p>Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju: Šolsko tekmovanje iz astronomije je potekalo na naši šoli že šestič. Izvedeno je bilo v četrtek, 11. 12. 2014. Državno tekmovanje je potekalo pa na Gimnaziji Šentvid, v soboto, 10. 1. 2015.</p> <p>Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 12 učencev, od 7. do 9. razreda. Naloge za tekmovalce so bile različne glede na razred. Bronasto priznanje je osvojil učenec Luka A. Glogovšek iz 7. B razreda. Na višjo stopnjo tekmovanja (državno) sta bila uvrščena dva učenca. Učenec Miha Wernig iz 9. A razreda je dosegel bronasto in srebrno priznanje, učenka Nina Pugelj iz 8. B razreda je dosegla bronasto, srebrno in zlato priznanje.</p> <p>Priprave na tekmovanje so potekale preko spletne učilnice, kjer je pripravljenih precejšnje število virov, nalog z rešitvami in kvizov ter pri pogovornih urah, kjer so učenci vadili uporabo zvezdne. Naloge za tekmovalce so bile različne glede na razred. Priprave na tekmovanje so potekale preko spletne učilnice, kjer je pripravljenih precejšnje število virov, nalog z rešitvami in kvizov ter pri pogovornih urah, kjer so učenci vadili tudi uporabo zvezdne karte.</p>
Predlog za prihodnje leto: več priprav za tekmovanje

TEKMOVANJE IZ KONSTRUKTORSTVA IN ROBOTIKE

Tekmovanji nista bili izvedeni. Mentor: Karolina Livk

Poročilo o tekmovanju iz konstruktorstva: V preteklem šolskem letu je učenec iz 9. A razreda na področnem tekmovanju v CiciCAD-u osvojil **prvo mesto** med devetimi nastopajočimi. V letošnjem šolskem letu se predlagana učenca nista želela udeležiti tekmovanja.

Poročilo o tekmovanju iz konstruktorstva:

V preteklem šolskem letu je učenec iz 9. A razreda na področnem tekmovanju v CiciCAD-u osvojil **prvo mesto** med devetimi nastopajočimi. V letošnjem šolskem letu se predlagana učenca nista želela udeležiti tekmovanja.

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA 9.R	
Mentor: Majda Koudila	
Datum/i tekmovanj/a: 20.11.2014	
Sodelujoči: 9.R	
Učitelji: Majda Koudila	Učenci (razred, oddelek, število): 9a – 10 učencev 9b – 4 učencev
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 6 bronastih priznanj	
Evalvacija tekmovanja: Učenci so na dodatni uri angleščine dobivali naloge, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje, kjer je 6 učencev doseglo bronasto priznanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: iz angleščine za učence 8. razreda osnovne šole

Mentor: Lori Podgornik	
Datum/i tekmovanj/a: 20.10.2014	
Sodelujoči: učenci 8.a in 8.b	
Učitelji: Lori Podgornik, Sanela Vodovnik Knez, Majda Koudila, Vera Fujs	Učenci (razred, oddelek, število): 8.a 3 učenci 8.b 6 učencev
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): /	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>Učenci so pri uri angleščine in v času izven pouka dobivali naloge, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Žal so učenci zelo neredno in pomanjkljivo prinašali rešene naloge v vpogled. Naloge so bile mišljene kot dodatno delo doma. Posledično nihče od učencev ni dosegel zadostnega števila točk, da bi dobil priznanje.</p>	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Če bi bila v letu 2015/16 ura dodatnega pouka za učence 8.razredov, bi učenci več vadili.	

TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: Tekmovanje iz znanja nemščine za devetošolce	
Mentor: Alenka Morel	
Datum tekmovanja: 25. 11. 2014	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Morel, predsednica komisije, nadzorna učiteljica Nina Bradič, članica komisije, nadzorna učiteljica Majda Koudila, članica komisije	Učenci (razred, oddelek, število): 9.a, 7 učencev 9. b, 4 učenci
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): 11 priznanj za sodelovanje na tekmovanju	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>Tekmovanja se je udeležilo nekaj manj učencev, kot jih je sprva napovedalo svojo udeležbo. Rezultati so pričakovani, in sicer zaradi razloga, izpostavljenega v nadaljevanju. Tekmovanje iz znanja nemščine za devetošolce, ki ga pripravlja Zavod RS za šolstvo, vsako leto znova zajema znanje, ki presega učni načrt oziroma je v njem šele proti koncu šolskega leta. Glede na to, da za tekmovanje niso predvidene dodatne ure za priprave, poleg tega pa je učence težko zbrati za ure izven drugih dejavnosti, smo z zainteresiranimi posamezniki na kratko vendarle pregledali možne neznane slovnične teme. Kljub temu je nemogoče obravnavati vse, kar se glede na vzorce tekmovalnih pol iz preteklih let lahko pojavi v tekmovalni poli, ali pa pripravljavci vključijo še kaj novega (in prav to se je zgodilo), take priložnostne priprave pa tudi ne morejo predstavljati osnove za višje znanje na tekmovanju. Menim, da je tekmovanje tako primarno namenjeno tistim, ki se nemščino učijo kot prvi tuji jezik, pri dodatnem pouku ali izven šole, predvsem pa daljše obdobje.</p>	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Če je možno, dodatne ure za pripravo, vzbuditi več interesa pri učencih, sicer pa spodbuditi spremembo sistema pri Zavodu.	

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI

POROČILO Z JESENSKEGA KROSA 1. - 5. razred Nosilec projekta: TINA STRNAD ROT
Šolsko leto 2014/15 Začetek tekmovanja: 4.11.2014 ob 13.15
Cilji tekmovanja: Čim hitreje preteči kros progo.
Vključeni v izvedbo: Učenci od 1.-5. razreda
Trajanje tekmovanja: 13.15- 14.00
Opravljenе naloge in termini izvedbe: V šolski ekipi je bilo predvidenih 30 otrok. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Učenci 1. in 2. razreda so pretekli 400 m, učenci od 3.- 5. razreda so pretekli progo dolgo 500 m.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev...): Vsi otroci so se obnašali športno in se pri teku trudili po najboljših močeh. V vsaki kategoriji je tekmovalo do 75 tekmovalcev. Izstopajoči rezultati: 1. razred: 75 tekmovalcev: <u>Timotej Rejc- 5. mesto</u> 2. razred: 65 tekmovalcev: <u>Aljaž Škrinjar- 3. mesto</u> 63 tekmovalk: Gaja Knego- 13. mesto 3. razred: 70 tekmovalcev: <u>Tevž Žibert- 1. mesto</u> 62 tekmovalk: Lara Mlakar- 23. mesto 4. razred: 59 tekmovalk: Špela Pugelj- 5. mesto Naja Burger- 10. mesto 5. razred: 70 tekmovalcev: Jošt Žibert - 5. mesto 72 tekmovalk: Ana Randželovič- 23. mesto
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s sodelovanjem na pomladanskem krosu.

POROČILO Z DVORANSKE ATLETIKE 4. in 5. razred (2004 in 2005) Nosilec projekta: TINA ROT
Šolsko leto 2014/15 Začetek tekmovanja: 15.1.2015
Cilji tekmovanja: Čim hitreje teči na razdalji 60 m, čim dlje skočiti v daljino
Vključeni v izvedbo: Učenci 4. in 5. razred
Trajanje tekmovanja: 10.30- 13.00
Opravljenе naloge in termini izvedbe:

V šolski ekipi je bilo predvidenih 10 otrok. Tekmovanja se je udeležilo 16 otrok. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Po ogrevanju so otroci tekmovali v treh disciplinah: šprintu na 60 m in skoku v daljino. Končna uvrstitev je bila seštevek treh najboljših rezultatov obeh disciplin.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):

Vsi otroci so se obnašali športno in se v vseh treh disciplinah trudili po najboljših močeh.

Cilji so bili realizirani. Učenci naše šole so se dobro odrezali in dosegli odličen ekipni uspeh. **Čestitke vsem tekmovalcem!**

Fantje: Tek 60 m: (34 tekmovalcev)

3. mesto- Matej Pograjc 9.22 (v finalu OŠ Ljubljane)

6. mesto- Aljaž Božič- 9.86

7. mesto- Lan Kavčič- 9.87

12. mesto- Alek Knežević- 10.01

13. mesto- Robert Djukić- 10.04

Skok v daljino: (19 tekmovalcev)

2. mesto- Jošt Žibert - 3.87 m (v finalu OŠ Ljubljane)

5. mesto- Albin Aksalić - 3. 63 m (v finalu OŠ Ljubljane)

19. mesto- Mark Tokić – 2.71 m

Ekipno so zasedli 1. mesto (3174 točk). Sodelovalo je 8 šol.

Dekleta: Tek 60 m: (33 tekmovalk)

4. mesto- Ema Mušič- **10.03 (v finalu OŠ Ljubljane)**

8. mesto- Ana Randelović- **10.19**

14. mesto- Anja Kocjančič- **10.34**

20. Špela Pugelj- **10.69** Jerneja Janežič- /

Skok v daljino: (22 tekmovalk)

5. Živa Knego- **3.45 (v finalu OŠ Ljubljane)**

9. Nuša Močnik- **3.12**

10. Sara Janderlić- **3.02**

Ekipno so zasedle 3. mesto (2825 točk). Sodelovalo je 8 šol.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s sodelovanjem na atletskem tekmovanju.

Ime tekmovanja: **ZLATI SONČEK za šolsko leto 2014/2015**

Vodja tekmovanja: Katja Winkler

Datum/i tekmovanja: september 2014 – junij 2015

Število udeležencev:

1. razred: 43

2. razred: 54

3. razred: 42

Seznam doseženih priznanj:

1. razred: 43

2. razred: 54 3. razred: 40
Učenci s priznanji: Priznanja so dosegli vsi učenci razen trije učenci iz 3. razreda.
<p>Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju:</p> <p>Učenci od 1. do 3. razreda so sodelovali v tekmovanju za Zlati sonček. V vsakem razredu so opravljali različne motorične naloge, za katere so prejeli nalepke. Če so pravili vse naloge, so prejeli medaljo, če pa katere od nalog niso opravili, so imeli možnost opraviti dopolnilno nalogo.</p>
<p>Predlog za prihodnje leto:</p> <p>S tekmovanjem bomo nadaljevali tudi v prihodnjem letu.</p>

Ime tekmovanja: KRPAN za leto 2014/2015
Vodja tekmovanja: Katja Winkler
Datum/i tekmovanja: september 2014 – junij 2015
Število udeležencev: 4.razred: 46 5.razred: 45
Seznam doseženih priznanj: 4. razred: 45 5. razred: 38
Učenci s priznanji: Priznanja je osvojilo 83 učencev 4. in 5. razredov.
<p>Evalvacija izvedbe tekmovanj in uspeha na tekmovanju:</p> <p>Učenci 4. in 5. razreda so sodelovali v tekmovanju za Krpana. V vsakem razredu so opravljali različne motorične naloge, za katere so prejeli nalepke. Če so pravili vse naloge, so prejeli medaljo, če pa katere od nalog niso opravili, so imeli možnost opraviti dopolnilno nalogo. Manj spretni otroci, ki niso opravili vseh nalog, so prejeli diplomo.</p>
<p>Predlog za prihodnje leto:</p> <p>S tekmovanjem nadaljujemo tudi v prihodnjem letu.</p>

POROČILO S POMLADANSKEGA KROSA 1.- 5. razred
Nosilec projekta: TINA ROT
Šolsko leto 2014/15 Začetek tekmovanja: 15.4.2015 ob 13.15
Cilji tekmovanja: Čim hitreje preteči kros progo.
Vključeni v izvedbo: Učenci od 1.-5. razreda
Trajanje tekmovanja: 13.15- 14.00
<p>Opravljen naloge in termini izvedbe:</p> <p>V šolski ekipi je bilo predvidenih 32 otrok. 2 otroka se zaradi bolezni ali drugih opravičljivih vzrokov nista udeležila tekmovanja. Otroci istega letnika so tekmovali</p>

skupaj, ločeni po spolu. Učenci 1. in 2. razreda so pretekli 400 m, učenci od 3.- 5. razreda so pretekli progo dolgo 500 m.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):

Vsi otroci so se obnašali športno in se pri teku trudili po najboljših močeh.

V vsaki kategoriji je tekmovalo do 61 tekmovalcev.

Izstopajoči rezultati:

2. razred:

57 tekmovalcev: **Timotej Rejc- 3. mesto**

56 tekmovalk: **Špela Petraš- 10. mesto**

2. razred:

60 tekmovalcev: **Aljaž Škrinjar- 8. mesto**

62 tekmovalk: **Jerca Tomaževič- 11. mesto**

3. razred:

54 tekmovalcev: **Tevž Žibert- 3. mesto** **Arne Vulić- 5. mesto**

4. razred:

51 tekmovalk: **Špela Pugelj- 7. mesto**

5. razred:

56 tekmovalcev: **Matej Pograjc- 6. mesto** **Jošt Žibert- 13. mesto**

50 tekmovalk: **Ana Randželovič- 11. mesto**

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Nadaljujemo s sodelovanjem na pomladanskem krosu.

POROČILO-atletski troboj – skupina B

4. in 5. razred (2004 in 2005)

Nosilec projekta: **TINA ROT**

Šolsko leto 2014/15

Začetek tekmovanja: 2.6.2015

Cilji tekmovanja:

Čim hitreje teči na razdalji 60 m, čim dlje skočiti v daljino, čim dlje vreči žvižgača

Vključeni v izvedbo:

Učenci 4. in 5. razred

Trajanje tekmovanja: 8.30- 11.30

Opravljenе naloge in termini izvedbe:

V šolski ekipi je bilo predvidenih 10 otrok. Tekmovanja se je udeležilo 16 otrok.

Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Po ogrevanju so otroci tekmovali v treh disciplinah: šprintu na 60 m in skoku v daljino. Končna uvrstitev je bila seštevek treh najboljših rezultatov obeh disciplin.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):

Vsi otroci so se obnašali športno in se v vseh treh disciplinah trudili po najboljših močeh.

Cilji so bili realizirani. Učenci naše šole so se dobro odrezali in dosegli dober ekipni uspeh. **Čestitke vsem tekmovalcem!**

Fantje:

4. mesto- Matej Pograjc

<p>8. mesto-Još Žibert</p> <p><u>Dekleta:</u></p> <p>8. mesto- Ema Mušič</p> <p>13. Ana Randželović</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s sodelovanjem na atletskem tekmovanju.</p>

<p>Poročilo s finala prvenstva OŠ mesta Ljubljana v dvoranski atletiki</p> <p>Nosilec projekta: TINA ROT</p>
<p>Šolsko leto 2014/15</p> <p>Začetek tekmovanja: 22. 1. 2015</p>
<p>Cilji tekmovanja:</p> <p>Čim hitreje teči na razdalji 60 m, čim dlje skočiti v daljino</p>
<p>Vključeni v izvedbo:</p> <p>Učenci 4. in 5. razred (2004 in 2005)</p>
<p>Trajanje tekmovanja: 10.30- 13.00</p>
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe:</p> <p>V šolski ekipi je bilo 5 otrok. Jošt Žibert se tekmovanja ni udeležil. Otroci istega letnika so tekmovali skupaj, ločeni po spolu. Po ogrevanju so otroci tekmovali v treh disciplinah: šprintu na 60 m in skoku v daljino. Končna uvrstitev je bila seštevek treh najboljših rezultatov obeh disciplin.</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):</p> <p>Vsi otroci so se obnašali športno in se v vseh treh disciplinah trudili po najboljših močeh.</p> <p>Cilji so bili realizirani. Učenci naše šole so se dobro odrezali in dosegli odlični ekipni uspeh.</p> <p>Uvrstitve v finalu:</p> <p><u>Tek na 60 metrov:</u></p> <p>3. mesto Matej Pograjc- 9.17</p> <p><u>Skok v daljino:</u></p> <p>19. mesto Aksalić Albin- 3.44m</p> <p>(Jošt Žibert se ni udeležil tekmovanja)</p> <p><u>Tek na 60 metrov:</u></p> <p>22. mesto- Ema Mušič- 10.5</p> <p><u>Skok v daljino:</u></p> <p>12. mesto- Živa Knego- 3.22m</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s sodelovanjem na atletskem tekmovanju.</p>

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI

<p>POROČILO O POTEKU ŠPORTNIH TEKMOVANJ:</p> <p>Mentorji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ, JURE SAJE</p>
<p>Datum/i tekmovanj/a: Tekmovanja so potekala tekom celega šolskega leta.</p>
<p>Sodelujoči: Učenci predmetne stopnje.</p>

Učitelji: Dušan Grabnar, Barbara Jekoš, Jure Saje

Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 6. do 9. razreda

Seznam doseženih priznanj (*število, vrsta*):

KARIN PAVLOVIČ UČENKA 6. B RAZREDA JE DOSEGLA 2. MESTO V TEKU NA 300 M V SKUPINI B JESENI.

NINA PUGELJ UČENKA 8. B RAZREDA JE DOSEGLA 2. MESTO JESENI IN 1. MESTO SPOMLADI V KROSU SKUPINE A.

ROK MUŠIČ UČENEC 8. B RAZREDA JE DOSEGEL 3. MESTO V KROSU SPOMLADI IN 2. MESTO V TEKU NA 300 M JESENI.

EKIPNO SO DEČKI DOSEGLI **2. MESTO** MED 20. ŠOLAMI SKUPINE A.

GAŠPER ŠTIH UČENEC 8. B RAZREDA JE DOSEGEL **1. MESTO** NA PLAVALNEM TEKMOVANJU MESTA LJUBLJANA IN **2. MESTO** NA LJUBLJANSKEM PRVENSTVU V AKVATLONU.

JAKA PUŠNIK UČENEC 6. B RAZREDA JE DOSEGEL 2. MESTO NA PLAVALNEM TEKMOVANJU MESTA LJUBLJANA.

ANEL MUSIČ UČENEC 9. A RAZREDA JE DOSEGEL 1. MESTO V SKOKU V VIŠINO JESENI, **1. MESTO** V SKOKU V VIŠINO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B IN **1. MESTO** V FINALU LJUBLJANSKEGA ATLETSKEGA POKALA .

MOŠKA ŠTAFETA 4 X 100 M JE DOSEGLA 1. MESTO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B V POSTAVI: **MARKO JURKOVIČ, ROK PETERNELJ, GREGOR VETRIH, ANEL MUSIČ.**

NINA PUGELJ **2. MESTO** NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B IN **2. MESTO** V FINALU LJUBLJANSKEGA ATLETSKEGA POKALA V TEKU NA 1000 M.

LUCIJA MALJEVEC UČENKA 8. B RAZREDA JE DOSEGLA **1. MESTO** NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B V SUVANJU KROGLE.

DIN ŠABIČ UČENEC 7. B RAZREDA JE DOSEGEL **3. MESTO** V TEKU NA 600M JESENI NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B. **1. MESTO** V SKOKU V VIŠINO NA DVORANSKEM ATLETSKEM TEKMOVANJU, . **3. MESTO** V SKOKU V VIŠINO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU SPOMLADI

ANA VITA MIČUNOVIČ UČENKA 6. B RAZREDA JE DOSEGLA **2. MESTO** V SKOKU V VIŠINO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B.

MARKO JURKOVIČ UČENEC 8. B RAZREDA JE DOSEGEL **1.** (JESENI) IN **3. MESTO** V SKOKU V DALJINO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B. (SPOMLADI)

MAŠA ČUDEN DRLJAČA UČENKA 8. B RAZREDA JE DOSEGLA **2. MESTO** V TEKU NA 60 M NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B.

LEA HRIBERŠEK UČENKA 8. B RAZREDA JE DOSEGLA 3. MESTO NA ATLETSKEM TEKMOVANJU V SKUPINI B. LEA SE JE UVRSTILA NA DRŽAVNO PRVENSTVO V KOPRU.

EKIPNO SO MLAJŠI UČENCI DOSEGLI 4. MESTO MED 13. ŠOLAMI V SKUPINI B.

EKIPNO SO MLAJŠE UČENKE DOSEGLE 5. MESTO MED 13. ŠOLAMI V SKUPINI B.

EKIPNO SO STAREJŠI UČENCI DOSEGLI 2. MESTO MED 13. ŠOLAMI V SKUPINI B. JESENI IN SPOMLADI

EKIPNO SO STAREJŠE UČENKE DOSEGLE 2 MESTO (JESENI) IN 4. MESTO (SPOMLADI)MED 13. ŠOLAMI V SKUPINI B.

MLAJŠI UČENCI SO DOSEGLI **2. MESTOV** MALEM NOGOMETU V LJUBLJANI MED 36 ŠOLAMI.

TVORCI TEGA USPEHA SO BILI: **DIN ŠABIĆ 7. B, AJDIN DERGIĆ 7. A, NEJC KOZJEK 7. A, MARK JANDRLIĆ 7. A, ZUHEJR KAMBERI 7. B, MARTIN GRABLJEVEC 7. A IN MATEJ POGRAJC 5. B.**

V TEM OBDOBJU SO UČENCI DOSEGLI ŠE VELIKO UVRSTITEV MED 10 NAJBOLJŠIH TEKMOVALCEV NA RAZLIČNIH TEKMOVANJIH.

Evalvacija tekmovanja:

V šol. l. 2014/2015 smo se udeležili naslednjih tekmovanj, ki jih je organizirala Agencija za šport:

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL (jeseni, spomladi),
KROS LJUBLJANSKIH OŠ (jeseni, spomladi),
DVORANSKA ATLETIKA (jeseni),
LJUBLJANSKI MARATON
MALI NOGOMET (najmlajši uč., ml. učenci, st. učenci),
KOŠARKA (ml. in st. učenci)
AAKVATLON
PLAVANJE (ml. in st. učenke in učenci)
MED DVEMA OGNJEMA (razredna stopnja),
ATLETSKI TROBOJ (razredna stopnja)

Organizirali smo ATLETSKI MNOGOBOJ in ŠOLSKI KROS za vse učence šole.

V okviru tekmovanj, ki jih organizira Oddelek za šport MOL -a smo na naši šoli organizirali tekmovanje v igri MED DVEMA OGNJEMA in NOGOMET ZA NAJMLAJŠE UČENCE.

V različna tekmovanja so bili vključeni skoraj vsi učenci naše šole.

3. ANALIZA REZULTATOV

Rezultati v atletiki so bili zelo dobri. V krosu so bili nekoliko pod ravni lanskoletnih. Dobre rezultate smo dosegli individualnih športnih panogah (atletika, kros,). Rezultati v nogometu so bili izvrstni. Dosegli smo 2. Mesto v Ljubljani. Kvalitetni napredek pa smo naredili v igri košarke, kjer so vse kategorije vidno napredovale.

Posamezni učenci so dosegli zelo lepe rezultate (uvrstitve med prve tri). Imamo premalo dobrih posameznikov, da bi ustvarili ekipo, ki bi tudi med ljubljanskimi osnovnimi šolami imeli vidnejšo vlogo.

Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bomo poskušali vključiti na tekmovanja še več učencev. Več bomo morali storiti na motivaciji učencev.

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: Bralna značka na razredni in predmetni stopnji

Mentor-koordinator: Katja Plos

Datum/i tekmovanj/a: 1. 9. 2014 – 31. 5. 2015

Sodelujoči:

Učitelji:

RS-vse razredničarke;
PS-Nina Bradić, Tatjana Pleteršek,
Sanela Vodovnik Knez

Učenci (razred, oddelek, število):

Vsi učenci šole

Seznam doseženih priznanj (*število, vrsta*):

Opravili BZ:

RS: 157 učencev PS: 54 učencev 14 »Zlatih bralcev«
Evalvacija tekmovanja: 211 učencev je opravilo bralno značko. Letošnje šolsko leto sta 2 učenca več opravila bralno značko, kot lansko šolsko leto. Kar 14 učencev je bralo vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja, in so si s tem prislužili naziv »Zlati bralec, Zlata bralka«. Razmišljati moramo, kako povečati število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tekmovanje za bralno značko bomo izpeljali tudi v naslednjem šolskem letu.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: Eko bralna značka na razredni in predmetni stopnji	
Mentor-koordinator: Katja Plos	
Datum/i tekmovanj/a: 1. 9. 2014 – 31. 5. 2015	
Sodelujoči:	
Učitelji: RS-vse razredničarke; PS-Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci šole
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Opravili BZ: RS: 139 učencev PS: 1 učenec	
Evalvacija tekmovanja: 140 učencev je letos opravilo eko bralno značko. Leto je bilo malo manj opravljenih eko bralnih značk na predmetni stopnji, zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice Alenke Malešič. Za naslednje šolsko leto bomo naredili malo več na promociji eko bralne značke.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tekmovanje za eko bralno značko bomo izpeljali tudi v naslednjem šolskem letu.	

FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA - VIVRE AVEC LE LIVRE

Mentor: Lori Podgornik	
Datum/i tekmovanj/a: 7.ab 15.4.2015 8.ab 9.4.2015 9.ab 16.4.2015	
Sodelujoči: vsi učenci 7., 8. in 9. razredov, ki imajo francoščino za izbirni predmet	
Učitelji: Lori Podgornik	Učenci (razred, oddelek, število): 7.a 3 učenci 7.b 8 učencev 8.a 3 učenci 8.b 6 učencev 9.a 4 učenci 9.b 2 učenca
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): potrdilo o sodelovanju v projektu Beremo francosko – Vivre avec le livre in o opravljeni francoski bralni znački Priznanje je dobilo 23 učencev.	
Evalvacija tekmovanja: Vsi učenci, ki imajo francoščino za izbirni predmet, so se tekmovanja udeležili, razen učenke Lee Škrijelj, ki je bila na dan pisanja testa odsotna. Vsi učenci so dosegli	

zadostno število točk in dobili priznanje razen Mije Mandić iz 7.b in Zarje Zlobec iz 8.b. Menim, da je to velik uspeh za vse učence in za samo francoščino kot izbirni predmet.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz francoske bralne značke.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Mentor: Sanela Vodovnik Knez	
Datum/i tekmovanj/a: od januarja 2015 do 31.3.2015	
Sodelujoči: Maja Fister	
Učitelji: Sanela Vodovnik Knez	Učenci (razred, oddelek, število): 9a
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 1	
Evalvacija tekmovanja: Učenci so morali v okviru BZ prebrati tri knjige s seznama. Učenci so bili s tem seznanjeni v septembru. Pri uri angleščine sem jim pokazala, kje na spletu lahko rešujejo pole za BZ in jih med januarjem ter marcem vzpodbujala, da naj se tekmovanja udeležijo. Kljub temu opažam, da je motivacija za opravljanje bralne značke iz leta v leto manjša.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bi iz tega razloga na šoli eno uro angleščine namenila reševanju pol in od učencev zahtevala, da preberejo vsaj eno knjigo.	

Mentor: Majda Koudila	
Datum/i tekmovanj/a: od januarja do konca marca	
Sodelujoči: (4., 5., 6., in 9. razred)	
Učitelji: Majda Koudila	Učenci (razred, oddelek, število): (4., 5., 6., in 9. razred)
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Vsi sodelujoči učenci so dobili potrdilo oz. priznanje za sodelovanje. Učenci so se udeležili tekmovanja individualno preko spleta.	
Evalvacija tekmovanja: Učenci so morali prebrati eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovem njihovem nivoju znanja angleškega jezika.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Knjižni molj. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. Oxford Centra.	

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA- EPI LESEPREIS

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: EPI Lesepreis – Nemška bralna značka, 8. in 9. razred
Mentor: Alenka Morel
Datum tekmovanja: 26. 3. 2015
Sodelujoči:

Učitelji: Alenka Morel	Učenci (razred, oddelek, število): 9.a, 3 učenci
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): 3 srebrna priznanja	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>Za bralno značko so učenci sprva pokazali zelo veliko zanimanja, ko pa je prišlo do dejanskega branja in udeležbe na tekmovanju oz. preverjanju prebranih knjig, pa so se zbrali le trije. Vsi so pokazali dobro pripravljenost in jezikovno znanje ter dosegli srebrna priznanja.</p> <p>Razlog za nizko udeležbo delno vidim v preobremenjenosti učencev z različnimi dejavnostmi in drugimi tekmovanji, ki jim prinašajo točke, po drugi strani pa predvsem v pomanjkanju samostojnosti. Letos sem namreč želela, da knjige za bralno značko berejo sami, ne pa v razredu, čemur je sledil razgovor o prebranem. Pri bralni znački gre namreč za spodbujanje branja in počasi tudi samostojnega branja – učenci vendarle niso v prvem letu svojega učenja nemščine. Branje v tujem jeziku pomeni razmišljanje o jeziku in iskanje širšega razumevanja tudi takrat, ko ne razumemo vsake posamezne besedice, pogosto pa učencem za tak (ne-instantni) način branja manjka volje, zanimanja in potrpežljivosti.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>V skladu s prej omenjenimi opažanji za prihodnje šolsko leto, v kolikor bo to dopuščal čas v učnem načrtu, namesto skupnega branja (ki bi spominjalo na skupinsko prevajanje prebranega) predlagam spoznavanje strategij branja v tujem jeziku, kar se lahko prenese tudi iz angleščine, ki je učencem bolj znana. Potem pa naj se za bralno značko odločijo tisti učenci, ki jih branje v nemščini zanima in jim je v veselje.</p>	

TEKMOVANJE CICIVESELAŠOLA

Mentor: CIRILA JERAJ			
Datum/i tekmovanj/a: 17. 04. 2015			
Sodelujoči: učenci od 1. do 4 razreda			
Učitelji: TANJA STROJAN KATARINA REBIČ ZVONKA PAVLOVIČ TATJANA KASTELIC TINA ROT KATJA WINKLER VERA FUJS MARIJA KODRCA LOTA GASSER CIRILA JERAJ	Učenci (razred, oddelek, število):		
	Razred	Št. učencev	Št. učencev, ki je prejelo priznanja
	1.a	22	22
	1.b	22	22
	2.a	27	27
	2.b	28	28
	3.a	24	24
	3.b	19	19
	4.a	22	22
	4.b	23	23

Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Vsi sodelujoči učenci so prejeli Cici pohvalo.
Evalvacija tekmovanja: V šolskem letu 2014/15 je bil CICEVESELOŠOLSKI DAN 17.4.2015. V njem so sodelovali učenci od prvega do četrtega razreda. Dan ni potekal v tekmovalnem duhu, ampak sodelovalnem – če je imel kdo težave, smo mu pomagali, saj je bil namen da vsi učenci rešijo naloge in si prislužijo Cicibanovo pohvalo. Tudi učenci so si med seboj pomagali, samo drugih niso smeli motiti. Učenci so preizkušali svoje znanje in iznajdljivost. Brezplačni vprašalniki so bili estetsko ilustrirani, naloge zastavljene kot igre in uganke.
Predlog za prihodnje šolsko leto: V šolskem letu 2015/16 bomo na Ciciveselošolski dan reševali vprašalnike.

TEKMOVANJE RAČUNANJE JE IGRA

Mentor: Vera Fujs	
Datum/i tekmovanj/a:	
Sodelujoči:	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število): 2.a - 26 učencev 2.b – 28 učencev 3.a – 23 učencev 3.b – 19 učencev
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): Računanje je igra 2. a - sodelovalo je 24 učencev. Priznanja: 6 zlatih in 8 priznanj V 2. b pri RJI je tekmovalo 27 učencev. Priznanja: 6 zlatih priznanj in 6 priznanj. 3. a – sodelovalo je 23 učencev Priznanja: 1 zlato in 9 priznanj 3. b – sodelovalo je 19 učencev Priznanja: 1 zlato priznanje in 11 priznanj	
Evalvacija tekmovanja: Že tretje leto smo sodelovali v matematičnem tekmovanju Računanje je igra. Učenci so z veseljem tekmovali. Rezultati so bili zelo dobri.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v prihodnjem letu bomo z reševanjem nalog nadaljevali. V dogovoru z organizatorji jim bomo poslali kupončke iz zbirke vaj Računanje je igra. Učenci pa bodo med letom brezplačno dobivali dodatna gradiva, ki bodo še popestrila in dopolnila naloge v DZ -RJI. Tako bodo učenci na tekmovanju lahko dosegli dobre rezultate.	

TEKMOVANJE Spletna učilnica – Moja matematika.si 3

Mentor: Vera Fujs
Datum/i tekmovanj/a: šolsko leto 2014/15
Sodelujoči: Učenci od 1.- 4.razreda

Učitelji: Razredniki od 1.- 4.razreda	Učenci (razred, oddelek, število): 1.a 22 učencev 1.b 22 učencev 2.a 18 učencev 2.b 17 učencev 3.a 17 učencev 3.b 10 učencev 4.a 16 učencev 4.b 23 učencev
<p>Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>):</p> <p>1.a – dostop za 22 učencev (brezplačno) Priznanje osvojilo 7 učencev. Srebrno – 1 Zlato -1</p> <p>1.b – dostop za 22 učencev (brezplačno) Priznanje osvojilo 15 učencev. Bronasto – 3 Srebrno – 1 Zlato – 1</p> <p>2.a – sodelovalo je 18 učencev Priznanje osvojilo 17. Zlato - 1</p> <p>2.b – sodelovalo je 17 učencev Priznanje je usvojilo 17 učencev.</p> <p>3.a- sodelovalo 17 učencev Priznanje je osvojilo 16 učencev. Zlato priznanje – 1</p> <p>3.b – sodelovalo 10 učencev Priznanje osvojilo 10 učencev.</p> <p>4.a- sodelovalo 16 učencev Priznanje je dobilo 16 učencev.</p> <p>4.b – sodelovalo 23 Priznanje je dobilo 21 učencev.</p>	
<p>Evalvacija tekmovanja:</p> <p>V letošnjem letu smo staršem učencev 1., 2.,3. in 4. razreda ponudili spletno vadnico za matematiko. Prvi razredi so spletno vadnico uporabljali brezplačno. Za ostale razrede je to plačljiva dejavnost, cena pa je nižja, če je organizirana preko šole.</p> <p>Motivacija za delo je bila velika, zato so učenci dosegali lepe rezultate, znanje matematike pa se je izboljševalo.</p> <p>Mnenje glede nalog in ugodnosti na Moji matematiki je pozitivno.</p> <p>Učitelj ima pregled nad delom in znanjem učencem, lahko daje domače naloge in sestavlja preverjanja.</p> <p>Učencem so bile naloge zanimive. Vaj na računalniku niso vzeli samo kot tekmovanje, pač pa tudi za dodatno vajo, ki pripomore k boljšemu znanju matematike.</p> <p>Starši otroke postopoma vpeljujejo v svet računalništva in glede na ponudbo na spletu prilagajajo vsebine in ob tem otroku omejijo čas uporabe računalnika.</p> <p>Starši ki se niso odločili za tovrstno ponudbo so izrazili, da bodo na tak način vaje še počakali.</p> <p>Tekmovanje v spletni učilnici je plačljivo in učenci, katerim starši ne plačajo dostopa, ne morejo sodelovati v tekmovanju. Ker vsi učenci nimajo enakih možnosti sodelovanja, priznanj ne upoštevamo za vpis v zlato knjigo.</p>	

V mesecu juniju so oblikovalci vadnice ponudili brezplačen dostop do spletne vadnice, ki je na razpolago do avgusta. Zelo dobrodošla nadgradnja je tudi bila, da so omejili možnost reševanja nalog na eno šolsko uro in tako preprečili prekomerni sedenje za računalnikom. Spletna vadnica je bila tudi nagrajena.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Čeprav spletna učilnica ni brezplačna, bomo staršem spet ponudili to spletno vadnico, saj so učenci radi sodelovali in so bili za delo motivirani. Pri veliko učencih je bil opazen napredek v matematičnem znanju. To je način utrjevanja znanja in tudi tekmovanja, ki ustreza tudi učencem, ki ne prenesejo enkratnih stresnih situacij in lahko sodelujejo takrat, ko so oni pripravljeni na to.

Učiteljice bomo zaradi pozitivnih izkušenj to storitev v naslednjem letu vsekakor še ponudile staršem.

TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Mentor: Majda Koren	
Datum/i tekmovanj/a:	
Sodelujoči: Majda Koren, Lota Gasser, Katja Plos – založba Mladinska knjiga (organizator tekmovanja)	
Učitelji: Majda Koren, Lota Gasser, Katja Plos	Učenci (razred, oddelek, število): 4.r: 6 učencev 5.r: 4 učenci 6.r: 2 učenki 7.r: 3 učenci 8.r: 4 učenci 9.r: 2 učenki
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): bronasta priznanja: $4+4+2+2+2+2= 16$ srebrna priznanja: $1+0+0+0+2+0 = 3$	
Evalvacija tekmovanja: Glede na to, da sem se kot mentorica s tekmovalci lahko sestala le dvakrat, si bili vsi tekmovalci izjemno uspešni – vsi snov so predelali samostojno, brez pomoči odraslih. Vsi trije tekmovalci, ki so se udeležili državnega tekmovanja, so prejeli srebrno priznanje. To so Miha Sinčič (4.a), Nina Pugelj in Ela Bolčina, obe iz osmega razreda.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Morda bi bilo bolje, da Veselo šolo vodi nekdo, ki ima dopoldanski turnus, ker bi na ta način lahko več in lažje sodeloval z učenci, ki se prijavijo na tekmovanje. Hkrati bi prosila razrednike, da na to tekmovanje opozorijo tudi starše – saj srebrna in zlata priznanja prinašajo točke, enako kot Vegovo ali Cankarjevo tekmovanje.	

TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU

Mentor: Milan Pipan	
Datum/i tekmovanj/a: 20.5.2015	
Sodelujoči: štiri učenci	
Učitelji: Milan Pipan	Nina Pugelj 8.b, Miha Vizler 6.b, Luka Močilar 6.b, Nal Kavčič 7.b Učenci (razred, oddelek, število):
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 0	

Evalvacija tekmovanja:

Nina Pugelj je bila najbližje nivoju za državno prvenstvo. Večinoma so dosegli največ kazenskih točk na elementu cestne vožnje, en učenec je bil izrazito nespreten na poligonu, en učenec se doma ni na računalniku pripravil na teorijo, tako je bil rezultat ekipe nekoliko pod povprečjem.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Več časa bomo porabili za izbor in bomo poskrbeli za daljše preprave, posebej teoretičnega dela in spretnosti na poliugonu.

LIKOVNI NATEČAJI

Mentor: Irena Žle

Datum/i tekmovanj/a:

Sodelujoči: Majda Koren, Lota Gasser, Katja Plos – založba Mladinska knjiga (organizator tekmovanja)

Učitelji: Irena Žle

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci ki so obiskovali interesno dejavnost likovni talenti v okviru dela z nadarjenimi učenci.

Seznam doseženih priznanj (*število, vrsta*):

Priznanja na dveh natečajih.

Evalvacija tekmovanja:

V šol. letu 2014/15 smo sodelovali in dobili priznanja z učenci pri likovnih talentih, to je 8. in 9. razredi na vabilo natečaja z naslovom Časa polna svetlobe in mednarodni natečaj Window ter z likovnim krozkom sodelovali na lik. natečaju Igraj se z mano, kjer smo prav tako dobili priznanja.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Ponovno se javljamo na nove razpise in natečaje.

TEKMOVANJE EKOKVIZ

Mentor: Milena Fekonja, Alenka Malešič

Datum/i tekmovanj/a: 6. 3. 2015

Sodelujoči: učenci z tekmovalci

Učitelji: Alenka Malešič, Milena Fekonja,

Učenci (razred, oddelek, število): Tekmovanja se je udeležilo kar 56 učencev, ki so bili oblikovani v skupine s tremi člani in sicer en učenec iz 6. r., en učenec iz 7. r. in en učenec iz 8. r.

Seznam doseženih priznanj (*število, vrsta*):

Vsi učenci bodo dobili priznanje za sodelovanje

Evalvacija tekmovanja:

Tekmovanje je potekalo preko spleta, kar je učence navdušilo. Čebele in medonosne rastline (6. razred), les (7. razred) in energija (8. razred) so bile teme letošnjega ekokviza. Učenci sedmih in osmih razredov so se navdušeno prijavljali na tekmovanje, medtem ko sva morali z učiteljico naravoslovja močno vzpodbujati učence šestih razredov, ki so se nekoliko boječe prijavljali. Menim, da je to bilo zaradi nepoznavanja oblike tekmovanja in da bo drugo leto že veliko bolje. Učencem je bila predstavljena literature na spletu, prav tako tudi način vprašanj in odgovorov. Nekateri so navdušeni nad odgovori izbirnega tipa, ker tudi po sreči kaj uganejo, vendar je nujno prebrati predpisano literaturo in imeti tudi široko paleto znanja iz drugih področij – medpredmetno povezovanje in logično sklepanje.

<p>Tekmovanje je dobro zasnovano, le včasih nastanejo problemi z vstopom na tekmovanje.</p> <p>Učenci so na tekmovanju dosegli dobre rezultate , čeprav se niso uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Toneta Čufarja, 10. 4. 2015</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p>

NATEČAJ MOJA RODNA DOMOVINA

<p>Nosilec projekta: Andreja Rudaš</p>
<p>Šolsko leto: 2014/2015</p>
<p>Cilji projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - medpredmetno povezovanje na temo „Moja rodna domovina – Srečanja pri vodnjakih in studencih“, - uspešna uvrstitev na literarnem natečaju, - spoznavanje pomena vode v naravi, - literarno ustvarjanje za natečaj.
<p>Vključeni v projekt oz. izvedbo:</p> <p>Organizator: Društvo Naša Zemlja</p> <p>Učiteljica: Andreja Rudaš</p> <p>Učenci: Rok Mušič, Nikita Daeckel, Eva Pušnik in Natalija Markova</p>
<p>Trajanje projekta:</p> <p>1. 9. 2014 – 11. 6. 2015</p>
<p>Opravljene naloge in termini izvedbe:</p> <p>30. 4. 2015: oddaja prispevkov</p> <p>8. 6. 2015: prireditev v Cankarjevem domu</p> <p>11. 6. 2015: podelitev priznanj na OŠ Vič</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev...):</p> <p>Učenci so o natečaju izvedeli več pri uri zgodovine ter se posamezno odločali za sodelovanje. Z učenci, ki so se za udeležbo na natečaju odločili je sledil pogovor o pomenu narave in vode ter o načinu pisanja pesmi.</p> <p>Na natečaj je bilo poslanih 4 pesmi, ki so jih napisali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rok Mušič, 8.b – Nikita Daeckel, 6. a. – Eva Pušnik, 6. a –Natalija Markova, 6. a <p>Vse pesmi so bile nagrajene!</p> <p>Medpredmetna povezava je bila izvedena med: zgodovino in slovenščino. Učencem je bilo individualno svetovano tekom pouka in po pouku. Pesmi so bile pregledane tudi s strain slavistov.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Predlagam ponovno sodelovanje pri podobnih projektih.</p>

11. ŠOLSKI SKLADI

ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD

V šolskem letu 2014/2015 je Šolski socialni sklad deloval v naslednji sestavi:

Marko Wernig – (marko.wernig@imp.si) – PREDSTAVNIK STARŠEV

Beti Šorli – (beti.sorli@nuk.uni-lj.si) – PREDSTAVNICA STARŠEV

Tatjana Pleteršek (tatjana.pletersek@guest.arnes.si) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Marija Kodrca (marija.kodrca@gmail.com) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Lori Podgornik (lori.podgornik@guest.arnes.si) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Katarina Rebič (katarinarebic@gmail.com) – Predsednica Upravnega odbora Socialnega sklada

Septembra 2014 smo na uvodnem sestanku člani sklenili, da se bomo, kot je bila že stalna praksa, o prošnjah in odgovorih nanje dogovarjali preko mailov. **Postopek obravnave prošelj je bil naslednji:**

- prevzem prošnje (Katarina Rebič)

- preverjanje finančnega stanja v računovodstvu in socialnega stanja pri psihologinji Ireni Lukić. (Katarina Rebič)

- ob morebitnih dilemah posvet z gospodom ravnateljem, Francijem Hočevarjem. (Katarina Rebič)

- pošiljanje prošnje (samo namen in znesek) in predloga odgovora članom. (Katarina Rebič)

- posvet s člani preko mailov

- pisanje sklepov (odgovorov) - Katarina Rebič

- pošiljanje odgovorov naslovnikom – tajništvo šole.

Delo Upravnega odbora Socialnega sklada Osnovne Šole Spodnja Šiška je potekalo brez posebnosti. Člani so dejavno sodelovali pri sprejemanju odločitev in podajanju predlogov.

V Šolskem letu 2014/15 smo dobili 25 prošelj in odobrili finančno pomoč v višini 1693 evrov. 4 prošnje smo delno ali v celoti zavrnilo.

In sicer:

- Za pomoč pri plačilu dni dejavnosti **8** prošelj. Dodeljena je bila pomoč v skupni višini **395** evrov.
- Za pomoč pri plačilu tabora v tretjem razredu, **3** prošnje. Dodeljena je bila pomoč v skupni višini **110** evrov. **Ena** od prošelj je bila zavrnjena, saj družina v ta namen že prejema botrstvo Zveze prijateljev mladine Moste.
- Za pomoč pri plačilu smučarskega tabora v sedmem razredu **2** prošnji. Dodeljena je bila pomoč v skupni višini **85** evrov. Ena od prošelj je bila brezpredmetna, ker so starši učenca odjavili.
- **6** prošelj smo dobili za poplačilo dolga. **3** prošnje so bile zavrnjene, saj so bili prosilci v preteklih letih že prejemniki večjih vsot iz istega razloga. Predlagali smo jim, naj se v računovodstvu dogovorijo o možnosti obročnega odplačevanja. Ostali **trije** vlagatelji prošelj so dobili finančno pomoč v višini **475** evrov.
- Za pomoč pri plačilu delovnih zvezkov za šolsko leto 2015/16 **3** prošnje (za 6 otrok). Dodeljena je bila pomoč v skupni višini **646** evrov.

SKLAD ZA IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA

V sklad je plačevalo v povprečju 315 staršev. Nihanja so odvisna od rednosti plačil položnic. Priliv v šolskem letu je bil 5.363,50 €.

Najvišje mesečne zneske predstavlja v mesecih septembru, aprilu in juniju stroški nabave IKT opreme. Ostali zneski zajemajo nabavo drobnega inventarja, učil za pouk in poseben likovni material.

Vplačilo in poraba sredstev sklada po mesecih:

	Stroški po prejetih računih	Pokrivanje tekočih in nepokritih stroš.	Ostane nepokritih stroškov	Zaračunano na položnicah	Saldo sklada
1.9.2013			2.476,40		2.476,40
Obrač. sept. 2014	1.391,25	535,65	1.620,80	534,65	
Obrač. okt. 2014	268,21	534,65	1.887,24	534,65	
Obrač. nov. 2014	154,09	534,65	2.267,80	534,65	
Obrač. dec. 2014	323,08	536,35	2.481,07	536,35	
Obrač. jan. 2015	23,88	536,35	2.993,54	536,35	
Obrač. feb. 2015	60,88	538,05	3.470,71	538,05	
Obrač. mar. 2015	275,11	538,05	3.733,65	538,05	
Obrač. april 2015	2.106,68	538,05	2.165,02	538,05	
Obrač. maj 2015	106,46	536,35	2.594,91	536,35	
Obrač. jun. 2015	2.995,59	536,35	135,67	536,35	
Skupaj:	7.705,23	5.364,50	135,67	5.363,50	135,67

12. DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V šolskem letu 2014/15 smo v Letnem delovnem načrtu načrtovali naslednja interna izobraževanja za učiteljski zbor:

Datum	Tema	Izvajalec	Ur
6. 10. 2014	Ogled filma z aktualno problematiko (disleksija), voden pogovor o filmu in disleksiji	Interno	(16.00-20.00) 4
20. 10. 2014	Bralno učne strategije - nadaljevanje	Interno, Nina Bradič, Tanja Strojjan	2
17. 11. 2014	Inkluzija kot varovalni dejavnik za otroke s posebnimi potrebami	Zavod Janeza Levca	(16.00-20.00) 4
9. 12. 2014	Vodenje roditeljskih sestankov	Dr. Bogdan Polajner	(16.00-19.00) 3
Se ni usklajen	Komunikacija	Dr. Bogdan Polajner	(16.00-19.00) 3

Izvedena so bila naslednja izobraževanja:

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
6. 10. 2014	Duševno zdravje v šoli	Interno, Barbara Jekoš v okviru projekta Zdrava šola	(16.00-20.00) 4
20. 10. 2014	Bralno učne strategije - nadaljevanje	Interno, Nina Bradič, Tanja Strojjan	2
9. 12. 2014	Vodenje roditeljskih sestankov	Dr. Bogdan Polajner	(16.00-20.00) 4
27. 8. 2014	Komunikacija	Dr. Bogdan Polajner	(16.00-19.00) 3
28. 8. 2014	Osnove uporabe interaktivnih tabel	Simona Repnik, Lukvel	(9-00-11.00) 2
17. 11. 2014	Inkluzija kot varovalni dejavnik za otroke s posebnimi potrebami	Zavod Janeza Levca	(16.00-20.00) 4

Izobraževanje načrtovano za 17. 11. 2014 je bilo odpovedano s strani izvajalca. Za izobraževanje 6. 10. 2014 smo se odločili za spremembo teme v namen izvedbe programa v okviru projekta Zdrava šola.

Učitelji so v šolskem letu 2014/15 izvedli 54 individualnih izobraževanj oz. seminarjev. Pet učiteljev je obnovilo licenco za poučevanje smučanja, dva učitelja sta opravila nadaljevalni tečaj prve pomoči za vodje ekip civilne zaščite, en učitelj je opravil usposabljanje za povberjenika civilne zaščite.

Tehnični kader se je udeležil rednih letnih zpopolnjevanj oz. tečajev (uporaba čistil in metod čiščenja, izvajalec Barjans d. o. , HACCP).

Za starše sta bili organizirani dve predavanji.

Datum	Tema	Izvajalec	Ur
3. 9. 2014	Družinski odnosni slogi 1	Dr. Bogdan Polajner	2
20.11.2014	Družinski odnosni slogi 2	Dr. Bogdan Polajner	2

13. SODELOVANJE ŠOLE

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu sta opravljala prakso študenta Višje strokovne šole, smer ekonomija. Na praksi smo imeli dve študentko iz tujine.

Šola je sodelovala v dveh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okraševanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu.

Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.

Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament), MISSS (prostovoljstvo), Humanitasom (denarna pomoč učencem), UNICEF-om. V letu 2014/15 smo razvili sodelovanje z gasilskim društvom Spodnja Šiška. Aktivno so sodelovali pri vaji evakuacije.

Izvedene naloge:

Naloga	Udeleženci	Nosilec	Sodelujočil	Čas
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Zvonka Pavlovič	GD šiška	15. 10. 2014
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Katjuša Tomšič Juvančič, Tatjana Hrovat	starši, prebivalci okoliša.	11. 04. 2015
Očistimo okoliš	vsi učenci in učitelji	Goran Ivetič	starši, prebivalci okoliša.	11. 04. 2015
Medgeneracijsko sodelovanje	učenci 4. Razredov	Lota Gasser	dom ostarelih	po dogovoru
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Franci Hočevar	različni klubi in društva	vse leto
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev (dva na leto).	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevar	prebivalci okoliša	Po dogovoru
sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevar	PP ljubljana šiška	Vse leto
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	občani	1. 9. 2014 do 24. 6. 2015

14. RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Karolina Livk

Delo računalniškega organizatorja je potekalo v večji meri v obliki urejanja spletne strani naše šole ter nameščanju in posodabljanju programske opreme. Kar nekaj učilnic je bilo opremljenih z novimi računalniki, večina učilnic ima tudi že ltablo.

Posebno pozornost so zahtevali šolski projektorji, pri katerih je bilo potrebno redno čistiti filtre. Večina projektorjev je med poletnimi počitnicami bilo tudi na rednem vzdrževalnem servisu.

Tekom leta je šola z Arnesom uredila vse potrebno za brezplačne Office 365 vsem učencem.

15. ŠOLSKA KUHINJA

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane Maje Stepančič
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli
4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. l. 2015/16 –za letni delovni načrt

AD.1.) POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

- V šol. l. 2014/15 smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 375 kom malic, 1030 kom kosil in 100 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnotežene, kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo nove prehranske smernice, načela zdrave šole, a vseeno tudi želje otrok.
- Organizacija dela in delo samo je skozi celo šolsko leto potekalo tekoče. Še vedno je precej dodatnega dela zaradi prepoznih odjav ali prijav obrokov za posamezne športne, kulturne in ostale dneve.
- Od zastavljenih planov smo jih realizirali bolj malo: kupili smo nov palični mešalnik, obnovili plinski kotel, nakupili nekaj drobnega inventarja in oblačila za zaposlene ...Pojavile so se tudi nove potrebe npr. naprava za hitro ohlajevanje – shooker; poleg tega bi bila potrebna tudi celotna adaptacija kuhinje.
- Že tradicionalno smo pripravili tematski teden in par tematskih dni: dan špargljev, dnevi brez bele moke in sladkorja, dnevi z uporabo bio živil...
- *Prav tako smo vedno pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov kot so: pomembni obiski, prireditve za starše, sveti šole, peka potic za OŠ Riharda Jakopiča, pogostitve ob praznikih, obletnicah...*
- V tem šol.l. nismo v juniju zbirali novih prijav za prehrano. Na spletno stran šole smo dali obvestilo, da kdor želi spremembe v prehrani javi to sam -sicer bo stanje na dan 1. Sep. Enako kot konec junija. Prvi šolski dan pa dobijo nove pogodbe za prehrano. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 €.

- V šol.l. 2014/2015 smo imeli skupinsko izobraževanje, v izvedbi NLZOH in sicer 30.6.2015. Maja Stepančič je bila v tem letu vodja Zdrave šole na OŠ Šmartno pod Šmarno goro in vodja Sheme šolskega sadja na OŠ Spodnja Šiška.
- Število dietnih obrokov je precej veliko in znaša cca 160 kom (vegetarijanske obroki, celiakija, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, ...)
- število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 12, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 15 vsak dan.
- Zavod za zdravstveno varstvo je opravil 2 redna zdravstveno higienski pregleda prostorov (z odvzemom brisov na snažnost) in ocenjeval higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil. ZZZV je spomladi 2015 opravil tudi dezinfekcijo (uničevanje mravelj), poleg tega pa tudi deratizacijo jeseni 2014 in spomladi 2015 – kontrola in menjava vab.
- Kontrola dežurnih učiteljev in vodje prehrane v času kosila prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

AD.2.)TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2014/15 (kosila so sešteta za vse 3 šole in posebej označena za našo šolo)

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov. (vključno z odraslimi)

	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
SEP (22 del.dni)	7.985	7.263	20.950	2.217
OKT (18del.dni)	7.677	6.063	17.835	1.890
NOV (20 del.dni)	7.448	7.021	20.650	2.076
DEC (18 del.dni)	6.652	6.282	18.064	1.791
JAN (20 del.dni)	6.983	5.799	18.899	1.856
FEB (15 del.dni)	5.335	4.698	15.004	1.449
MAR (22 del.dni)	7.822	7.356	21.873	2.012
APR (18 del.dni)	6.651	6.186	17.538	1.657
MAJ (20 del.dni)	7.320	6.725	19.815	1.843
JUN (18 del.dni)	6.350	5.757	16.140	1.600
VSOTA	70.223	63.150	186.768	18.391

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter Waldorfsko šolo. Poleg tega smo celo leto (v povprečju) pripravljali še 4 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, še zlasti pri zunanjih šolah. Le te pred prazniki ali počitnicami zelo zmanjšajo št. kosil. Npr. Waldorfska šola si včasih vzame počitnice, ko imamo mi še šolo, R.J. je za 9. razrede že 1 teden pred koncem odjavil vsa kosila...

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA WALDORFSKO ŠOLO IN OŠ RIHARDA JAKOPIČA (vključno s kosili za odrasle)

	OŠ R.J.	WALD.Š. OŠ	WALD.Š. SŠ	SKUPAJ KOSIL
SEP(22 del.dni)	7.682	5.165	840	13.687
OKT(18 del.dni)	6.421	4.602	749	11.772
NOV(20 del.dni)	7.434	5.328	867	13.629
DEC(18 del.dni)	6.643	4.420	719	11.782
JAN (20 del.dni)	7.260	4.967	873	13.100
FEB (15 del.dni)	5.770	3.835	701	10.306
MAR (22 del.dni)	8.094	5.478	945	14.517
APR (18 del.dni)	6.526	4.108	718	11.352
MAJ (20 del.dni)	7.289	4.987	814	13.090
JUN (18 del.dni)	5.808	4.021	554	10.383
SKUPAJ K	68.927	46.911	7.780	123.618

Tudi v tem šolskem letu smo za Waldorfsko šolo kuhali še za srednješolce.

AD.4.)PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2015/16 –ZA LDN

Plan potreb za šol. leto 2015/16:

- potrebujemo: mize v jedilnici!!!, shoker, filtre na vodovodni inštalaciji, drobni inventar: PVC škafe – različnih velikosti, žličke -precej,vilice, noži, žlice in žličke, kozarce, male nožke; mikrovalovno pečico...
 - redna dopolnitev delovnih oblačil za zaposlene: halje, čevlji, predpasniki
 - beljenje kritičnih delov kuhinje, par novih vinas ploščic in menjava parih ploščic po zidovih – zlasti nad pomivalcem
 - potrebna bi bila menjava oken v jedilnici, ker slabo tesnijo in se slabo zapirajo, tako, da se ob nevihti ali močnem vetru lahko kar sama odprejo
 - sušilni stroj
 - izobraževanja za zaposlene glede na možnosti šole, naše potrebe in ponudbo na trgu.
 - zaradi novega zakona o šolski prehrani, kjer bodo vse malice subvencionirane, bi potrebovali boljšo evidenco prisotnosti otrok zato bi bilo dobro nabaviti nov program za evidentiranje učencev s pametna kartico (kartica na kateri so podatki o učencu). Prvič, ga lahko identificira pri prihodu v šolo (zabeleži prisotnost učenca v šoli; nato pa še posebej pri prihodu na kosilo (stane cca 15 €/otroka + nakup? Vinšek)
 - In na koncu, a najpomembneje - adaptacija kuhinje!!! Zaenkrat še vedno naša neizpolnjena želja. Upajmo, da bo imel MOL čim prej dovolj sredstev, da bomo lahko izvedli prepotrebno renoviranje kuhinje. Renovacijska dela se izvajajo vsaj 4. - 5. mesecev (npr. od 1.5. do konec avgusta ali septembra – pozor na to kje bomo ta čas kuhali, da ne bi izgubili katere šole).
- Veliko stvari v planu potreb se ponavlja že večkrat zapovrstjo, a žal še niso bile realizirane.

16. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prve triade in spodbujanju bralne pismenosti. Opravila sem tudi vse predvidene ure Knjižničnih informacijskih znanj. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici. Predstavitev knjižnih novosti sem objavljala tudi na spletni strani knjižnice.

NABAVA KNJIG: Letošnje šolsko leto smo kupili 267 knjig. Za šolarsko knjižnico 247 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 20 knjig in 40 različnih učbenikov. Kupili smo 8 zgoščenk, 13 DVD-jev in 17 partitur za zbor. 87 knjig smo dobili v dar. Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 5.055,76 €. Prejemali smo 41 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence.

IZPOSOJA GRADIVA: Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prve triade. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU

V knjižnici učbenikov imamo:

52 kompletov za 1. razred
52 kompletov za 2. razred
43 kompletov za 3. razred + 2
42 kompletov za 4. razred
44 kompletov za 5. razred + 1
35 kompletov za 6. razred + 38
44 kompletov za 7. razred + 17 učbenikov za izbirne predmete + 35
32 kompletov za 8. razred + 40 učbenikov za izbirne predmete + 49
34 kompletov za 9. razred + 16 učbenikov za izbirne predmete + 0

To je skupaj 378 kompletov, kar znese 1387 enot. Poleg tega imamo še 84 učbenikov za izbirne predmete ter 114 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 374 učencev.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport nam je povrnilo 2.685,21 €, da smo pokrili negativno stanje na računu. Učenci so imeli izposajo učbenikov brezplačno. 189,70 € smo zaračunali učencem oz. njihovim staršem za odškodnino za poškodovane ali izgubljene učbenike. Za nakup novih učbenikov za sklad smo porabili 2.685,21 €. Stanje sredstev učbeniškega sklada: 0 €.

PEDAGOŠKE URE : KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ): V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 72 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

RAZSTAVE:

Pripravila sem več knjižnih razstav:

- Bralna značka,
- 8. 9. - Mednarodni dan pismenosti,
- 17. 9. – pričetek Bralne značke,

- Knjižne novosti,
- Ekološka bralna značka
- Nagrajene knjige,
- Poezija,
- Knjige Andreja Rozmana Roze

Za učence sem pripravila več nagradnih knjižnih ugank.

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Bila sem mentorica/koordinatorica bralne značke in ekološke bralne značke na šoli. Letos je na naši šoli bralno značko osvojilo 211 učencev. Ekološko bralno značko so osvojili skoraj vsi učenci razredne stopnje in 1 učenec predmetne stopnje.

Naziv »Zlati bralec« je osvojili 14 učencev, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.

27. maja 2015 nas je na prireditvi ob zaključku bralne značke obiskal pisatelj, pesnik, dramatik in občasno igralec, Andrej Rozman Roza.

Zlati bralci so se 22. maja 2015 udeležili ekskurzije v Italijo. Ogleдали so si grad Miramare z vrtovi ter mesti Gradež in Oglej. Od Društva Bralna značka so dobili knjižno nagrado, in sicer knjigo Janje Vidmar in Benke Pulko, z naslovom Otroci sveta.

STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:

Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča in Knjižnica Šiška.

Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:

- Sestanki študijske skupine,
- Slovenski knjižni sejem,
- Strokovne srede v organizaciji Knjižnice Otona Župančiča,
- Izobraževanje v tujini: Branje po sistemu Marie Montessori

PROJEKT »KNJIŽNI NAHRBTNIK«

V letošnjem šolskem letu sem v štirih oddelkih (1. A, 1. B, 3. A in 3. B) ponovno organizirala projekt »Knjižni nahrbtnik«. Knjižni nahrbtnik je drugačna oblika širjenja bralne kulture. V nahrbtniku je bilo 6 knjig za otroke, ena strokovna knjiga za starše in zvezek, v katerem je bilo na kratko opisan projekt »Knjižni nahrbtnik« in seznam knjig, ki so v nahrbtniku. Otrok je za en teden odnesel nahrbtnik domov, kjer so skupaj s starši knjige prebrali, se o njih pogovarjali, strnili vtise in jih napisali v priložen zvezek. Tako »Knjižni nahrbtnik« kroži med otroci in starši, širi bralni virus, izobražuje, motivira, predvsem pa druži in bogati.

Odzivi staršev in otrok so zelo pozitivni in navdušujoči in so projekt z navdušenjem sprejeli in ga pozdravljajo. Starši si še želijo take oblike druženja s svojimi otroki. Večina otrok in staršev je v priložen zvezek napisala svoje vtise. Nekateri otroci so odlomke iz knjig celo ilustrirali. S projektom »Knjižni nahrbtnik« bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

17. SVETOVALNA SLUŽBA

Irena Lukić

Poročilo o delu šolske svetovalne službe v šolskem letu 2014/15

VPISI / IZPISI	Razredna stopnja	Predmetna stopnja
PRVOŠOLCI		
Vpis prvošolcev na dan 1.9.2014	44	---
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz našega okoliša	37	---
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz drugih okolišev	7	---
Prvošolci iz našega okoliša, ki so se vpisali drugam	15	---
VSI UČENCI		
Vpis iz drugih šol na 1.9.2014	5	5
Vpis iz tujine na dan 1.9.2014	3	2
Vpis iz drugih šol med šolskim letom	1	2
Vpis iz tujine med šolskim letom	0	0
Izpis na drugo šolo na 1.9.2014	3	0
Izpis na druge šole med šolskim letom	Danis Karabegović, Leila in Muarem Bajram	Daria Tokar
Sprememba ravni izobraževanja		
Zaključilo šolanje v 2014/15		35
Prepis na drugi program (npr. VVZ Smladnik, Zavod Janeza Levca)	1 (A.A.)	1 (N.R.)
Vpis iz drugega programa (Zavod za gluhe in naglušne)	1 (E. Š.)	
Učenci, ki so zamenjali oddelek		1 (M.V.)
Učenci, ki so preskočili razred		1 (Z. B.)
Šolanje na domu	2	0

SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI

Svetovalna služba je v šol. letu 2014/15 sodelovala za naslednjimi institucijami:

- MOL: preventivni programi, zlati odličnjaki.
- ZRSS: učenci s posebnimi potrebami - štiri predlogi za prvo usmeritev in dva predloga za ponovno presojo.
- Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,
- Ministrstvo za notranje zadeve: obisk Policijske postaje Šiška, obisk policistov na naši šoli
- Filozofska fakulteta: slovenščina za tujce – brezplačni tečaji,
- CSD Ljubljana Šiška: subvencije šolskih kosil in malic, socialna in družinska problematika dveh učencev (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje s svetovalnimi delavci CSD.
- CSD Ljubljana Moste-Polje: problematika ene učenke.

- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, napotitev otrok s težavami
- CIPS: poklicno svetovanje, organizacija dneva dejavnosti-poklicno usmerjanje.
- Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo, redni sistematski pregledi učencev.
- Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.
- ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve
- ZPM Ljubljana: otroški parlament, tabori za nadarjene, šola za starše
- ZPM Ljubljana Moste Polje: botrstvo
- UNICEF Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic
- Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.
- Karitas: delavnice: za več pravega veselje – brez alkohola
- Humanitas: sponzorstvo za učence
- Izobraževalno središče Cene Štupar: skupaj beremo
- Srednje šole: Srednja šola tehničnih strok – tekmovanje Robobum za nadarjene učence in obisk in dneva odprtih vrat učencev z interesom,
- MISSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi), prostovoljci

VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LISTOV

Vpisi podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence števil, hramba.

POKLICNO USMERJANJE

Organizacija dneva poklicnega usmerjanja v sodelovanju s CIPS-om.

Izvedba anketiranja Vprašalnika o poklicni poti.

Timski sestanek za poklicno usmerjanje s šolsko zdravnico.

Informiranje staršev in učencev skozi vse leto.

Sestanki s starši na temo poklicnega usmerjanja.

ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT (ZPM)

Srečanja so bila posvečena pripravi na parlament. Poleg teh srečanj na šoli so bili učenci udeleženi na območnem parlamentu, en učenec še na mestnem otroškem parlamentu.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 31 učencev. Med letom se je na šolo prepisal še en učenec z usmeritvijo. S starši smo sprožili postopek usmerjanja še za dva učenca, enega pa prvič napotili na Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. Štirje učenci so imeli mnenje in priporočila svetovalnega centra.

Vsem učencem smo oblikovali individualiziran program ki vsebuje tudi priprave učiteljev z min. standardi znanj. Sklicani so bili še timi: v začetku leta ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se je oblikovala zaključna evalvacija.

STATUSI

Status učenca perspektivnega športnika ali mladega umetnika je imelo 14 učencev, status učenca vrhunškega športnika ali umetnika pa je imelo 9 učencev.

INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih ob konkretnih situacijah, tudi obsežnejšega individualnega dela in več srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenk.

INDIVIDUALNO DELO S STARŠI (DRUŽ. PROBLEMATIKA)

Intenzivno svetovanje in sodelovanje z drugimi inštitucijami ter sistematičnega pristopa so je bilo deležno veliko družin. Opravljeno je bilo tudi »nešteto« svetovalnih pogovorov s starši (vsakodnevno, enkratno in večkratno).

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Evidentiranje in testiranje učencev, ki so jih učitelji predlagali za nadarjene. Individualni sestanki s starši glede rezultatov testiranj.

Že evidentirane učence (in tiste, ki so v postopku identifikacije) smo vključevali k raznolikim aktivnostim:

- tekmovanja na področjih matematike, logike, slovenskega j., angleškega j., nemškega j., kemije, fizike, poznavanja diabetesa, geografije, zgodovine
- šolske prireditve (dramske predstave, solistični nastopi, povezovanje programa...)
- udeležba na Evropskem dnevu znanosti za mladino v okviru Slovenske znanstvene fundacije
- vodili so delavnice za mlajše učence na temo: Zdrava in sproščena mladost brez cigarete
- trening možganov v okviru ZRC SAZU
- naredili 24 raziskovalnih nalog in 1 seminarska naloga
- organizacija in vodenje aktivnosti v okviru šolske prireditve Dan šole
- računalniško programiranje pri Zavodu za računalniško izobraževanje Ljubljana

V mesecu maju in juniju so bili testirani vsi preostali učenci, katere so učitelji predlagali za potencialno nadarjene. O rezultatih testiranj bodo učenci obveščeni v začetku leta 2014/15.

VPIS V SREDNJE ŠOLE

Izpeljan je bil vpis v srednje šole in celotno informiranje učencev in staršev o postopkih vpisa.

15 učencev se je vpisalo v gimnazijski program, 11 v štiriletni poklicni program in 7 v triletni poklicni program. Ena učenka se je vpisala poleg gimnazije še v Srednjo baletno šolo, en učenec je po zaključku osnovnošolske obveznosti vpisala poklicni tečaj.

ŠTIPENDIJE

Za podeljevanje Zoisovih štipendij kandidirajo učenci sami. Učencem in staršem sem posredovala spremembe v zakonodaji in jim svetovala glede postopka kandidature.

SODELOVANJE S SOCIALNIM SKLADOM

Svetovalna služba je podala veliko mnenj šol. soc. skladu.

UREJANJE MAPE VZGOJNIH OPOMINOV

V šol letu 2013/14 so bili izrečeni 4 vzgojni opomini v skladu z novim Pravilnikom o vzgojnih opominih v OŠ. Pri vseh izrečenih opominih sem sodelovala z razredniki pri oblikovanju individualnih vzgojnih načrtov ter pri sestankih s starši. Na podlagi IP so učenci obiskovali pogovorne ure pri meni. Spremljala sem tudi opravljanje zadolžitev, ki smo jih v IP določili.

UREJANJE IN PRIDOBIVANJE PODATKOV

Osnova za delo svetovalne službe sta delo z bazo podatkov eAsistent in CEUVIZ. Baze zahtevajo ažuriranje podatkov: vnos podatkov novincev, vnos sprememb, spremembe vpisov in izpisov, prijave na NPZ, prijave prilagoditev učencev s posebnimi potrebami za NPZ, subvencije prehrane, delitev učencev v skupine diferenciacije, izbor izbirnih predmetov, osebni podatki in ocene učencev zaključnih razredov, interesne dejavnosti učencev, podatki o starših.

V bazi eAsistent se izvede tudi izbirni postopek za izbirne predmete za naslednje šolsko leto.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Delovna srečanja svetovalnih delavcev osnovnih šol Ljubljana Šiška
- Delovna srečanja psihologov znotraj Društva psihologov Slovenije – Sekcije pedagoških delavcev
- Izobraževanje za mentorje šolskih parlamentov
- Izobraževanje na področju varnosti na spletu (MŠZŠ, Zbornica za socialno delo)

DELO V KOMISIJAH

- Komisije za odločanje o pripravljenosti otrok za vstop v šolo.
- Komisija dodelitev sredstev za šolo v naravi.

SVETOVALNO DELO Z UČITELJI

- Pomoč učiteljem pri sestavi individualiziranega programa za učence s posebnimi potrebami in izvajanju le tega
- Seznanjanje učiteljev z novejšimi spoznanji s področja razvojne, socialne in pedagoške psihologije (skupinska dinamika, čustveni ter socialni razvoj, učne težave...)
- Svetovanje pri individualizaciji pouka
- Seznanjanje učiteljev o otrocih s posebnimi potrebami ter svetovanje in pomoč pri delu z njimi
- Seznanjanje učiteljev o vzrokih šolske neuspešnosti ter o psiho socialnih težavah učencev ter o načinih pomoči le-tem
- Svetovanje in sodelovanje z učitelji pri oblikovanju učenčeve realne samopodobe ter dobrih socialnih odnosov v skupini
- Seznanjanje učiteljev o stresnih situacijah in kako jih preprečiti/omiliti
- Organizacija strokovnih srečanj za učitelje – predavanja Bogdana Polajnerja

SVETOVALNO DELO Z VSEMI UČENCI

- Izvajanje programov za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev
- Seznanjanje učencev o procesu učenja
- Zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja

SVETOVALNO DELO Z UČENCI z vzgojnimi in učnimi težavami ter s posebnimi potrebami

- Svetovanje učencem s psihosocialnimi težavami
- Ugotavljanje psiholoških vzrokov slabše učne uspešnosti in pomoč pri premagovanju / sprejemanju teh ovir
- Ugotavljanje in usmerjanje učencev, ki potrebujejo posebno diagnostiko
- Osebno svetovanje učencem s posebnimi potrebami

SVETOVALNO DELO S STARŠI

- Vodenje timskih sestankov za učence s posebnimi potrebami
- Seznanjanje staršev o razvojnih značilnostih otrok v različnih razvojnih obdobjih
- Svetovanje staršem pri pomoči otrokov z vzgojnimi ali učnimi težavami
- Pomoč staršem z otroki s posebnimi potrebami
- Organizacija šole za starše.

OSTALO DELO:

- Vsakodnevna svetovanja in pogovori z učenci, učitelji in starši.
- Prisotnost in pomoč v razredu.
- Izvajanje delavnic čustvenega opismenjevanja otrok v okviru projekta Povej
- Zbiranje in urejanje izbirnih predmetov.

- Nadomeščanja.
- Predstavljanje Zlate knjige med učitelji, učenci in starši.
- Spremistva učencev: hiša eksperimentov, urarstvo, dnevi dejavnosti.
- Sodelovanje v različnih šolskih projektih (Zdrava šola, Eko)
- Organizacija valete ter plesnega tečaja.
- Koordinator projekta Povej.

Poročilo o delovanju šolske skupnosti v šolskem letu 2014/15

1. Šolska skupnost se je v šolskem letu sestala petkrat: 9.9.2014, 21.10.2014, 11.11.2014, 2.12.2014 in 13.1.2015. Kot šolska svetovalna delavka sem se srečevala z učenci, ki so predsedniki ali podpredsedniki razredov. Ti učenci so bili:

razred	predstavniki	
2.a	Tina Horvat	Dean Knežević
2.b		
3.a	Martin Mustar	Leon Svit Černjak
3.b	Matic Jurkovič	Živa Kocman
4.a	Miha Sinčič	Matic Križnik
4.b	Vita Vavpetič	Filip Senič
5.a	Ema Mušič	
5.b	Robert Djukić	
6.a	Eva Pušnik	Maks Gorenčič
6.b	Brina Bregant	Lenart Lapornik
7.a	Luka Wernig	Martin Grabljevec
7.b	Pika Vindišar	Luka A. Glogovšek
8.a	Lila Žervanov	Ela Bolčina
8.b	Karolina Pregl	Nina Pugelj
9.a	Miha Wernig	Maja Fister
9.b	David Lazič	Gregor Vetrih

Na uvodnem srečanju sva z ravnateljcem učencem predstavila delovanje šolske skupnosti, njen namen in kako se bomo skozi leto srečevali ter obveščali o novostih na šoli. O novostih bodo učenci poročali naprej svojim sošolcem.

2. Na šoli imamo zlato knjigo. Učencem predstavimo kriterije za pridobivanje zlatega, srebrnega in bronastega priznanja v sklopu zlate knjige. Opozorimo na pomembnost različnih tekmovanj, bralne značke, sodelovanja na kulturnih prireditvah, medsebojne pomoči... Na koncu šolskega leta organizira šola najboljšim učencem iz Zlate knjige in iz tekmovanja za športnika šole nagradni izlet. Učencem predstavimo kriterije za izbor učencev.
3. Na začetku leta sem učence obvestila, da bo junija na šoli predvidoma izšel šolski časopis. Na šolski skupnosti smo iskali ideje za ime, ideje za vsebino in tudi že razdelili naloge zainteresiranim učencem (npr. Maks in Eva bosta napisala poročilo o atletiki in krosu). Na naslednjih srečanjih smo se dogovorili, kako se bo posamezen razred v časopisu predstavil.
4. V šolskem letu 2014/15 smo na šolski skupnosti izvedli volitve za predsednika. Najprej se je kot edini kandidat predstavil Luka A. Glogovšek iz 7.a. učenci so ga izvolili za predsednika šolske skupnosti.

5. Na sestankih šolske skupnosti smo debatirali o stvareh, ki »žulijo« učence. Najbolj pereča problematika so učitelji, ki »niso dobri«. Pri problematiziranju omenjene tematike smo se odločili, da sestavimo vprašalnik za učence. Učenci so odgovarjali na naslednja vprašanja:
 - a. Kakšen je po tvojem mnenju dober učitelj? Naštej stvari, ki so tebi najbolj pomembne, da lahko rečeš za učitelj, da je dober.
 - b. Verjetno ti pri učiteljih nekatere stvari tudi niso všeč. Naštej stvari, ki te pri učiteljih najbolj motijo.
 - c. Ali se spomnite kakšne pohvale ali graje, ki ste jo dobili od učiteljev?
 - d. Napišite kakšen pohvalo ste dobili od učiteljev v letošnjem šolskem letu...
 - e. Napišite kakšno grajo ali kritiko ste dobili od učiteljev v letošnjem šolskem letu
6. Poročanje o aktualnih dogodkih na šoli (npr. na novoletnem bazarju smo zbrali 1.370 € + 1.000 € spozorja).

18. DELO TAJNIŠTVA

Tajnici sta izpolnili dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej, sej sveta staršev in šole, pripravljali gradiva.

Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.

V letu 2015 smo prešli na nov način klasificiranja (nov klasifikacijski načrt). Obe tajnici sta opravili dodatna izobraževanja v zvezi z uvedbo novega klasifikacijskega načrta.

19. DELO RAČUNOVODSTVA

Šola ne koristi računovodskega servisa temveč ima zaposleno lastno računovodkinjo. Delo v računovodstvu je v preteklem šolskem letu zajemalo naslednje naloge:

- Obračun prehrane in dejavnosti učencev (položnice)
- Izdajanje računov najemnikom prostorov
- Izdajanje računov za prehrano
- knjiženje in spremljanje prihodkov (finančni prilivi) in odhodkov (stroškov)
- Spremljanje samega finančnega stanja
- Obračun plač zaposlenih ter ostalih evidenc zaposlenih
- Izdelava raznih poročil za MOL in MIZŠ (teh poročil je vsako leto več)
- Priprava finančnih načrtov
- Izdelava letnih poročil – bilanc (šolsko leto in poslovno leto se namreč časovno razlikujeta)

V šolskem letu 2014/15 je dodatno obvezo v primerjavi s preteklimi leti predstavljala zahtevo po večjem številu finančnih poročil in informacij, ki sta jih zahtevala Mestna občina Ljubljana in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Poleg tega je bilo potrebno pripraviti obrazložitev zaradi pomanjkanja sredstev za plače ob koncu leta, sa je prišlo do razlik zaradi sproščenega napredovanja v nazive.

20. DELO TEHNIČNEGA KADRA

Tehnični kader ostaja organizacijsko zahtevno področje delovanja šole. V šolskem letu 2014/15 se je pojavilo veliko težav predvsem zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti hišnika in snažilke. Ker gre za fizična dela, kader pa sestavljajo starejši delavci (nakateri bi bili ob stari zakonodaji že v postopku upokojevanja), so odsotnosti stalnica. Zato je potreba po delitvah dela in večjem obsegu dela delavk na delovnem mestu pogosta in nujna. Dolgotrajno odsotna je zaradi težke bolezni čistilka, ki čisti v drugem nadstropju. Na njeno delovno mesto smo začasno zaposlili delavci, ki je v letu 2014 opravljal delo receptorja v popoldanskem času.

Hišnik je bil bolniško odsoten večji del leta. Odsotnost smo reševali z delno začasno zaposlitvijo nadomestnega hišnika. Odsotnost se podaljšuje postopno in z zamudnimi odločbami ZZZS, zato ne moremo dolgoročno rešiti problematike. Za nadomeščanje odsotnosti hišnika imamo soglasje MIZŠ za 50% nadomeščanje. Občasno je nadomestni hišnik opravljal 100% delovno obveznost s sofinanciranjem iz lastnih sredstev s soglasjem Sveta zavoda.

V šolskem letu 2014/15 nam ni uspelo preko javnih del zaposliti receptorja v popoldanskem in večernem času.