

OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA
LJUBLJANA, GASILSKA 17
SLOVENIJA

**LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN IN DELU
za šolsko leto 2015/16**

KAZALO

1.	Poročilo ravnatelja	3
2.	Realizacija projektov in projektnih nalog	5
3.	Pomembnejše prireditve	22
4.	Tečajne oblike pouka	34
5.	Šole v naravi	37
6.	Realizacija pouka in učni uspeh	43
7.	Delo strokovnih aktivov	47
8.	Nacionalna preverjanja znanja	57
9.	Tekmovanja	63
10.	Šolski skladi	84
11.	Ostala področja dela	84
	• <i>Dodatno izobraževanje zaposlenih</i>	84
	• <i>Sodelovanje šole</i>	84
	• <i>Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti</i>	87
	• <i>Šolska kuhinja</i>	88
	• <i>Šolska knjižnica</i>	90
	• <i>Svetovalna služba</i>	91
	• <i>Administrativno delo</i>	95
	• <i>Delo tehničnega kadra</i>	95

Poročilo je potrjeno na redni seji Sveta zavoda OŠ Spodnja Šiška, dne 29. 9. 2016.

Franci Hočevar, ravnatelj

Nina Bradić, predsednica Sveta zavoda

1. POROČILO RAVNATELJA

Pregled poročil in rezultatov dela v šolskem letu 2015/16 kaže, da je delo potekalo dokaj tekoče in brez večjih odstopanj. Odstopanja so se pojavila kot vsako leto pri izvedbi športnih dni in ekskurzije ki so bili vezani na primerno vreme ter obveznem izobraževanju učiteljev, saj smo vstopili v projektno izobraževanje. Samoevalvacija v sodelovanju s Šolo za ravnatelje, hkrati smo jih prilagodili aktualnim potrebam. Izobraževanj smo izvedli več kot je bilo načrtovano.

Pregled poročil projektov in projektnih nalog pokaže, da so bile izvedene vse naloge z izjemo udeležbe na Zborovskem bumu saj srečanja v tem letu ni bilo, in udeležbe na zmajevem karnevalu. Še vedno smo posvečali pozornost uporabi bralno učnih strategij, kot zelo uspešne projekte pa štejemo tiste, v katerih nam je uspelo z zunanjimi sodelavci (Inštitut Jožefa Štefana, Elektroinštitut Milana Vidmarja, Zavod 404) doseči najbolj konkretne in preverljive rezultate. Uspešni smo bili tudi pri raziskovalnem delu. Učitelji so opravili izobraževanje o metodologiji raziskovalnega dela, prav tako je bilo opravljeno rekordno število raziskovalnih nalog, ki smo jih prijavi na tekmovanje. 30 nalog je opravljalo in uspešno predstavilo 59 učencev. Nalogam smo posvetili tudi dan odprtih vrat. Več kot leto prej smo posvetili varni rabi interneta, zelo uspešna je bila naloga Noč v knjižnici.

Realizirane so bile vse prireditve. Najbolj zahtevne za izvedbo so bile javne prireditve (novoletna, ob kulturnem prazniku in dan odprtih vrat), ki so bile uspešne. Želja je, da najmanj ohranimo dosežen nivo prireditev. Tečajne oblike pouka so bile uspešno izvedene (kolesarski izpit, plavalni tečaji). Prav tako so bile uspešno izvedene vse šole v naravi. V letu 2015/16 smo se prvič konkretno srečali s težavo, da je interes za udeležbo v šolah v naravi (Krvavec, Čatež) bistveno večji od kapacitet, zato smo bili primorani iz prijav izločiti prve razrede. Kljub temu smo imeli zaradi velikega števila prijav težave pri organizaciji. Vzroka sta povečan vpis in dejstvo, da sta oba tabora postala priljubljena. Za prihodnje letu iščemo dodatne namestitve.

Realizacija pouka je bila visoka. Obvezni program izkazuje 100% realizacijo, skupaj z razširjenim (dodatni, dopolnilni pouk) 99,61%. V tem letu veseli podatek, da nam je uspelo izvesti najvišjo realizacijo razširjenega programa. Dodatni, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in izvedba izbirnih predmetov dosegajo najvišjo realizacijo doslej im med posameznimi predmeti razširjenega programa ni več velikih odstopanj. Natančne primerjave bodo objavljene v poslovnem poročilu za leto 2016.

Posebnost učnih rezultatov v letu 2015/16 je bilo večje število popravnih izpitov, tudi neopravljenih in posledično ponavljanja večjega števila učencev. Natančno analizo vzrokov bo potrebno še opraviti, delno pa so bili takšni rezultati glede na spremljanje problematike učno šibkih učencev pričakovana. Opažamo oz. domnevamo, da se število učencev, ki so zaradi različnih psihosocialnih vzrokov težko kos zahtevam osnovnošolskega programa, povečuje. To področje bo potrebovalo v prihodnje več pozornosti. Veliko skrb predstavlja tudi trend večanja odsotnosti od pouka v višjih razredih. Prav tako opažamo visok odstotek neopravičenih ur. Rezultati NPZ, učnega uspeha in odsotnosti od pouka so v korelaciji.

Delo strokovnih aktivov je potekalo v skladu s pričakovanji in potrebami. Zaradi večanja obsega dela, mi ni uspelo v skladu z načrtovanji izvest vseh načrtovanih hospitacij, načrt je nadomestiti zaostanek v oktobru 2016. Tekmovanja so potekala v skladu z načrtovanji in so bila izvedena vsa. Velik uspeh smo dosegli v športnih tekmovanjih, saj se je šola uvrstila v finale atletskega tekmovanja, uspešni so tudi nogometaši.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja kažejo, da upoštevajoč izjeme še vedno ohranjamo dober rezultat. V letu 2016 izstopa velika razlika med rezultati učencev v 6. razredu in učencev v 9. razredu. Medtem, ko so učenci 6. razredov dosegli visoke nadpovprečne rezultate, učenci 9. razredov niso dosegli državnega povprečja. Kot bistveni vzrok se pokaže spoznanje, da je bil odstotek učno manj uspešnih učencev v malo številčnih 9. razredih zelo visok, kar se je pokazalo tudi ob koncu leta, saj je bilo število učencev s popravnimi izpiti zelo visoko. Jezi tudi spoznanje, da so trije učenci oddali popolnoma ali skoraj prazne naloge, kar je imelo ob malem številu učencev v 9. razredih velik vpliv na končni rezultat.

Šolska sklada sta delovala v skladu s pričakovanji in trendom zadnjih let. Šolski socialni sklad ohranja zadostna sredstva za nemoteno delovanje.

V letu 2015/16 je bilo rekordno število individualnih izobraževanj učiteljev. Rezultat kaže, da se je v povprečju vsak učitelj udeležil 1,6 seminarja, programa ali delavnice. V skupna izobraževanja smo glede na načrtovanje v LDN 2015/16 dodali delo s tujci, saj se njihovo število povečuje in delavnici v sodelovanju s Šolo za ravnatelje. Ker se je povečalo število učencev na vseh treh šolah za katere naša kuhinja pripravlja kosila, postaja le ta preobremenjena. Obnova kuhinje bo zato nujno potrebna. Projekt je že izdelan, čakamo na odločitev MOL. V letu 2015/16 smo izvedli dodatno zaposlitev v kuhinji.

Ostale službe razen tehničnega kadra so delovale v skladu s pričakovanji. Pri tehničnem kadru so težave zaradi stalnih bolniških odsotnosti. Na materialnem področju nam je uspelo nabaviti novo računalniško opremo, zamenjati pohištvo v petih razredih, zaradi vpisa dokupiti mize in stole, nabaviti novo ognjevarno omaro s prezračevanjem za kemikalije, prebeliti hodnike, jedilnico in telovadnico, nabaviti nove zaščitne blazine za pouk športa, vzdrževati kuhinjo (vzdrževanje in nakup strojev), z novim pohištvom smo opremili jedilnico in jo zvočno izolirali.

Če strnem posebnosti šolskega leta 2015/16, so leto zaznamovali povečan vpis, nekaj dobrih projektov in raziskovalno delo, povečanje povpraševanja po udeležbi v šolah v naravi, večjih investicijah v pohištvo, višanje realizacije na razširjenem programu, na učnem področju pa spoznanje o večjem številu izostajanja starejših učencev in učnih rezultatih, ki kažejo na medsebojno korelacijo. To je področje, ki bo zahtevalo natančnejšo analizo in iskanje rešitev. V šolskem letu 2015/16 ponovno kot zelo konstruktivni ocenjujem delovanje svetov, Sveta staršev in Sveta zavoda.

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2015/16 je sestavljeno iz poročil izvajalcev posameznih nalog VIZ procesa. v OŠ Spodnja Šiška.

2. REALIZACIJA PROJEKTOV IN PROJEKTHNIH NALOG

BRALNA PISMENOST - Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja

Nina Bradić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: BRALNA PISMENOST	
Nosilec projekta: Nina Bradić, Tanja Strojan	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 5 let	
Cilji (konkretni, preverljivi): - zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom, -izboljšanje tehnike branja, -raba bralno učnih strategij.	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi učitelji Učenci (razred, oddelek, število): od. 1. do 9. razreda	
Opravljenе naloge in termini izvedbe: celotno šolsko leto	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Bralna pismenost je postala integriran del pouka, uspešnost projekta se kaže tudi v rezultatih NPZ, saj so bile naloge, ki so jo preverjale bolje rešene kot v preteklih letih. Tudi pravopisna in slogovna zmožnost se je izjemno izboljšala. Učenci so testirani z bralnimi testi. Pri pouku učitelji obravnavajo besedila, pri katerih učijo z aktivno metodo branja in praktično pokažejo rabo strategij. V 6. razredu je bil izveden roditeljski sestanek o Paukovi strategiji in praktičen prikaz rabe le te. V 1. razredu je bil izveden roditeljski sestanek na temo opismenjevanja. Roditeljski sestanki so bili pri starših pozitivno sprejeti, ker jim pomagajo pri delu z otrokom. Verjetno bi bilo zelo dobro v vsakem razredu vsaj en roditeljski sestanek posvetiti tematiki bralne pismenosti. Nedosežen je bil le cilj pripraviti »zbirko« avtentičnih besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom. V tem šolskem letu n bilo srečanj aktiva predmetne stopnje, kjer bi se lahko o ideji pogovorili ali jo predstavili, zato posledično tudi ni prišlo do realizacije.	
- zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom	ni dosežen
-izboljšanje tehnike branja	dosežen
-raba bralno učnih strategij	dosežen
Predlog za prihodnje šolsko leto: Zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom.	
Datum: 29. 6. 2016	

CITI SENSE v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana

Cirila Jeraj

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ŠIRJENJE ZNANJA O KVALITETI ZRAKA CITI SENSE v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana	
Nosilec projekta: CIRILA JERAJ	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2014/15	
Cilji (konkretni, preverljivi):	

<p>Ozavestiti učence, starše, učitelje na področju kakovosti zraka Razvijanje eksperimentalnih spretnosti in metod raziskovanja Pridobivanje, obdelava in vrednotenje podatkov iz različnih virov Sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem razvoju</p>	
<p>Sodelujoči:</p>	
<p>Učitelji: TATJANA HROVAT, NINA BRADIĆ, VERA FUJS, IRENA STEGNAR, URŠKA GALE, KATJA PLOS DAVID KOČMAN, JOHANNA ROBINSON, CIRILA JERAJ</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): Učenci razredne stopnje, učenci predmetne stopnje pri pouku slovenščine in fizike</p>
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe: Raziskovalna naloga Prašni delci v šolskem prostoru (učenke: Živa Kocman, Ajda kovač, Anja Prusnik pod mentorstvom Cirile Jeraj) in Vpliv različnih pogojev na koncentracijo CO₂ v prostoru (učenca Luka Aleksander Glogovšek in Vita Picelj Moro pod mentorstvom Irene Stegnar). Nalogi sta bili nagrajeni. Primerjava kvalitete zraka v razredu in zunaj šole - učenci 3.a in 3.b razreda Sodelovanje na dnevu odprtih vrat (april 2016) Izvedba naravoslovnih dni v 1. , 3. in 4. razredu (junij 2016) Pri pouku slovenščine – branje besedil s s področja ekološke tematike ter po branju poustvarjanje; iskanje rešitev, kako lahko pomaga lahko vsak otrok pomaga k manjšemu onesnaženju in kako lahko vsak učenec pomaga k zmanjšanju hrupa. Sodelovanje pri eko bralni znački, kjer so brali literarna in poljudno strokovna besedila s področja ekologije. Ukvarjali smo se tudi s temo, zakaj je pri učenju pomemben svež zrak in kako je lahko kvaliteten zrak eden od pomembnih dejavnikov zdravja.</p>	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so dobili uvid v dejansko stanje kvalitete zraka v razredu - sprotno spremljanje rezultatov s pomočjo naprave <i>Netatmo</i> (WiFi vremenska postaja je namenjena spremljanju okoljskih pogojev znotraj in zunaj objektov prek pametnih telefonov in tablic). Sprotno spremljanje jih je vodilo k stalnemu spodbujanju, da smo učilnice zračili, prebiranje ekološke literature pa jih je usmerilo v razmišljanje in dejansko ozaveščanje o stanju v našem okolju ter razmišljanje o našem zdravju v takem okolju. Cilji, ki smo si jih v letu 2015/16 zastavili so bili realizirani. 1.Razred: NARAVOSLOVNI DAN - Potok Naravoslovni dan smo izvedli 09. 06. 2016, v Mostecu. Prisotna sta bila oba prva razreda in štiri učiteljice. Program sta vodila David Kocman in Nataša Mori z Biotehniške fakultete. Program sta izvedla ob potoku v Mostecu. Zastavljeni cilji: učenec: <ul style="list-style-type: none"> • Pozna okolja in živa bitja, ki v njih žive. • Našteje podobnosti in razlike pri rastlinah in živalih. • Različna okolja povezuje z različnimi živimi bitji. • Uporabi svoja čutila in opisuje opazovano. • Se uči kaj naravi škoduje in kako lahko na to vpliva, so bili v celoti doseženi. Učenci so sin a delavnici ogledali gozdni potok in ugibali katere živali vse živijo v njem in ob njem. Po ugibanju so živali lovili z mrežami, jih polagali v posodice z vodo in si jih ogledali. Gospa Nataša jim je povedala kako se imenujejo in v kakšni razvojni fazi so. (ličinka, odrasla žival....) Po raziskovanju, so "lovili" sladkovodne ribe : postrv, ploščiča, soma.... Ribe so bile plastificirane in imele so magnet. Tudi na ribiških palicah je bil magnet. Ulovljene ribe smo si ogledali in se pogovorili zakaj so takšnih oblik, kot so in kje živijo. V drugem delu delavnice so se učenci učili raziskovanja. Izvedli so, kdo so raziskovalci, kakšni morajo biti raziskovalci in kako se raziskuje. Merili so dolžino, količino vode in onesnaženost zraka. Na koncu so spoznali še, kako se voda očisti v primeru onesnaženosti. Vsak je očistil svoj lonček z onesnaženo vodo.</p>	

Učenci so se veliko naučili, bili dejavni in z vsebino zadovoljni. Tudi nam, učiteljicam je bila vsebina zelo zanimiva, predstavljena na primeren način in smo se priporočili tudi za prihodnje leto.

3. Razred: Naravoslovni dan - KAKOVOST ZRAKA

16.6. smo izvedli naravoslovni dan s temami, ki so pokrivalo področje kakovosti zraka.

Z opazovalnimi in raziskovalnimi dejavnostmi smo začeli pred šolo, kjer smo se orientirali ter izmerili količino prašnih delcev ob šoli.

Dejavnosti so vključevale tudi "Lov za zakladom". Učenci so odgovarjali na vprašanja, ki so bila raziskovalnega značaja, odgovori le-teh pa so jih vodili k naslednji točki. Pot smo nadaljevali proti Mostecu, vmes reševali naloge, merili kvaliteto zraka, zbirali odpadke ter jih ločevali.

Učenci so meritve sproti vrisovali v obliki barvne skale na zemljevid.

Na naravoslovnem dnevu dejavnosti smo dosegli naslednje cilje:

.Pozna okolja in živa bitja, ki v njih žive.

- Našteje podobnosti in razlike pri rastlinah
- Različna okolja povezuje z različnimi živimi bitji.
- Uporabi svoja čutila in opisuje opazovano.
- Ozavešči učence na področju kakovosti zraka
- Razvija eksperimentalnih spretnosti in metod raziskovanja
- Pridobiva, obdeluje in vrednoti podatke iz različnih virov

4. Razred: naravoslovni dan- voda ter življenski prostor - gozd

V okviru Inštituta za biologijo smo izvedli naravoslovni dan na Rožniku na temo voda ter življenski prostor - gozd.

Delo je potekalo na Rožniku v obliki iskanja skritega zaklada. Učenci so dobili načrt poti, iskali točke s skritimi vprašanji, aktivno opazovali habitat in živali ter rastline v njem ter odgovarjali na zastavljena vprašanja.

Na zadnji postaji so se po opravljeni anketi odpravili na iskanje zaklada.

5. razred:

Dejavnosti v okviru projekta CITI – SENSE v 5. A razredu

Tudi v tem letu smo pri tematskem sklopu »Zrak« s pomočjo poskusov spoznavali lastnosti zraka ter njegove onesnaževalce.

V okviru naravoslovnega smo dne izvedli delavnico o lastnostih zraka. S pomočjo poskusov smo ugotovili, da ima zrak težo, se razteza, zavzema prostor in nudi zračni upor.

Pri pouku smo ugotavljali, kaj vse onesnažuje zrak. Pri tem smo spoznali največje onesnaževalce zraka, kot so promet, termoelektrarne ter kmetijstvo in industrija.

Srečali smo se s problemom, smoga, tople grede, ozonske luknje ter kislega dežja.

Raziskali smo tudi vplive onesnaženega zraka na zdravje ljudi. Spoznali smo, da vdihavanje onesnaženega zraka najbolj vpliva na boleznih dihal.

Pri ekoloških temah smo razmišljali tudi o vplivu kmetijstva na onesnaženje okolja. Učenci so razmišljali o razlikah med intenzivnim in sonaravnim kmetovanjem. Predvsem, kako kmetovanje vpliva na rastlinsko in živalsko pestrost v ekosistemu, kako vpliv gnojil in škropiv onesnažuje našo pitno vodo in zrak. Izvedli smo poskus čiščenja vode skozi zemeljske plasti. Vodo smo onesnažili s tušem in jo prečedili skozi zemeljski filter. Ugotovili smo, da so kemične snovi skupaj z vodo pronicale skozi zemeljske plasti.

Na koncu smo povzeli, da človekovi posegi v naravo okolje spreminjajo in vplivajo tudi na spremembe vremenskih dogajanj.

Učenci so z omenjenimi vsebinami aktivno in sistematično dopolnjevali in poglobljali teoretično znanje in ga povezovali v nove kombinacije. Dejavnosti so jih spodbujale k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočale uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo).

Z naravoslovnimi dnevi so aktivno opazovali, spoznavali in doživljali pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavali in razumeli sobivanje človeka in narave.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Projekt se meseca septembra zaključuje. Vključili se bomo v projekt, ki bo spremljal hrup.

Datum: 24.6.2016

ENERGIJA- v sodeovanju z Elektroinštitutom Milan Vidmar

Irena Stegnar

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ENERGIJA- v sodelovanju z Elektroinštitutom Milan Vidmar

Nosilec projekta: Irena Stegnar

Začetek projekta v šolskem letu __2015/16__

Cilji projekta (konkretni, preverljivi):

spoznati področja in delo Elektro inštituta

vzbuditi zanimanje za elektro stroko

v sodelovanju z Elektro inštitutom razvijati spretnosti eksperimentiranja in spoznavati nove metode

merjenja, zbiranje podatkov, obdelava podatkov in vrednotenje podatkov

osveščati v zvezi z oskrbo z električno energijo

predstavitve EIMV na Dnevu odprtih vrat.

Vključeni v projekt oz. izvedbo

Učitelji: Irena Stegnar, Lota Gasser.

Učenci (razred, oddelek, število):

nadarjeni učenci 8. in 9. razred

učenci raziskovalci (6. razred in 8. razred)

Trajanje projekta: šolsko leto 2015/16

Opravljen naloge in termini izvedbe:

ogled EIMV-oktober in januar

raziskovalni nalogi – oktober-marec

priprava na Dan odprtih vrat- november-april

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

cilji doseženi – dve izdelani raziskovalni nalogi, ena bronasta.

cilj »osveščati v zvezi z oskrbo z električno energijo« je vseživljenjski.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

izdelava raziskovalne naloge.

Datum: 24. 6. 2016

EKO ŠOLA

Mateja Iskra, Goran Ivetič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: EKO ŠOLA

Nosilec projekta: Mateja Iskra, Goran Ivetič

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): september2015/julij2016

Cilji (konkretni, preverljivi):

Vsak projekt ima svoje cilje:

EKOVRTILNICA in VZDRŽEVANJE LASTNEGA VRTA :

1. Pravilno se naučimo uporabljati vrtno orodje.

2. Pospravimo pridelke in prostor uredimo.

3. Spoznavamo povezanost živali in rastlin na vrtu.

4. Obrežemo grmičke.

5. Porežemo in sušimo zelišča.

6. Načrtujemo zasaditev zelenjavnega vrta.

7. Razvrstimo vrste zelenjave glede na plod , korenino...

8. Posadimo rastline, ki privabljajo živali.

9. Uredimo cvetlični del vrta in posadimo grme ter rože.

10. Uredimo zeliščni vrt.

11. Zeliščni vrt dopolnimo z novimi zelišči in ga tako postopno zasadimo.
12. V zimskem času skrbimo za rastline na hodniku.
13. Razmnožujemo sobne rastline s potaknjenci.
14. Posejemo božično žito in oblikujemo figure.
15. Pripravljamo se za božični bazar (oblikujemo aranžmaje, zelišča spakiramo v vrečke).
16. Beremo literaturo o vrtnarjenju (knjige in internet)
17. Raziskujemo uporabnost zelišč z našega zeliščnega vrta.
18. Ugotavljamo, kaj vse vpliva na naš pridelek in kaj kako lahko mi vplivamo na to.
19. Uporabimo zelenjavo za našega vrta.
20. Svoje delo prikazujemo skozi celo leto s prispevki na spletu.
21. Sodelujemo v projektu šolska VRTilnica in naše delo predstavimo.

Ekokviz:

- širjenje ekološke zavesti med učence in zaposlene šole
- vzpodbujanje timskega dela
- spoznati pojem biodiverzitete (predvsem ogroženih vrst)
- najti ešitve, s katerimi bi zmanjšali količino zavržene hrane
- zdravo prehranjevanje
- odgovorno ravnanje z odpadki, recikliranje

Eko – paket (zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje iz kartonske embalaže za mleko in sokove):

Ustvarjati iz odpadne embalaže za mleko in sokove

Raziskovati, kateri izdelki nastanejo iz odpadne KEMS.

Opazujti in spremljati, kako z odpadno KEMS ravnamo v razredu in na sploh v šoli ter doma.

Zbiralna akcija odpadnih plastičnih pokrovčkov:

- zbrati čimveč pokrovčkov
- vzgajati učence v duhu solidarnosti, vzajemne pomoči
- razvijati vrednote sopomoči
- Pomagati ljudem v stiski, ki na ta način zbirajo denar za svoje potrebe

Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona:

Otroke osveščati kako je pomembno zbiranje starega papirja, saj s tem ohranimo čimveč gozdov - dreves

Zbiralna akcija igrač:

Mednarodno sodelovanje, tkanje prijateljstvih vezi med otroki Slovenije in BIH, hkrati pa tudi humanitarna nota, v kateri slovenski otroci podarijo svojo še uporabno igračo otrokom BIH.

Ozaveščevalna akcija- očistimo okolico šole:

- čistejši okoliš,
- ozaveščanje o pravilnem odlaganju smeti,
- medsebojno spoznavanje,
- povezava z akcijo Očistimo Slovenijo, ki se je izvajala po državi pred nekaj leti

Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov:

Zbrati čimveč odpadnih tonerjev, kartuš in trakov

Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja):

Da se ozaveščamo o pomenu samooskrbe naroda, spoznavamo živila, ki imajo visoko hranilno vrednost, razmišljamo o pomenu ohranjanja našega podeželja in o tem kako očuvati naš planet pred velikimi količinami odpadkov.

Sodelujoči: vsi zaposleni na šoli

Učitelji: vodje posameznih projektov:
Alenka Malešič, Vera Fujs, Maja Stepančič,
Mojca Starešinič Becele, Karolina Livk,
Mateja Iskra, Milena Fekonja, Lota Gasser,
Meta Janežič

Učenci (razred, oddelek, število):
Vsi učenci na šoli: 417

Opravljenе naloge in termini izvedbe:

<p>Šolska vrtilnica: od 01.09.2015 - do 24.06.2016 Ekokviz: od 12.02.2016 - do 24.06.2016 Eko – paket (zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje iz kartonske embalaže za mleko in sokove): od 02.11.2015 - od 26.02.2016 Zbiralna akcija odpadnih plastičnih pokrovčkov: od 01.09.2015 - do 24.06.2016 Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona: 15.12. 2015 Zbiralna akcija igrač: 23.11. – 10.12. 2015 Ozaveščevalna akcija- očistimo okolico šole: 21.4.2016 Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov: od 01.09.2015 - do 24.06.2016 Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja): 20.11. 2015 Vzdrževanje lastnega vrta: od 01.09.2015 - do 24.06.2016</p>
<p>Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Vsi cilji oz. predvideni projekti v letu 2015/2016 so bili izvedeni in uspešno opravljeni (ekoakcijski načrt je bil izveden). Smo ekošola z dolgoletno tradicijo na tem področju in zelo dobro utečeni pri izvajanju dejavnosti. Prevelikih težav torej nimamo. Kvečjemu izvedemo dosti več dejavnosti kot jih zahteva načrt. Izvedenih je bilo veliko dejavnosti v smeri ekološkega ozaveščanja na področju hrane in zdravja. Imeli smo tudi dan odprtih vrat : Dan brez elektrike. Napredek glede na prejšnje šolsko leto: Okoliš je bolj urejen, jedilnico smo opremili z regulatorjem hrupa. Sodelujemo tudi z organizacijo CITI sense Ljubljana, ter izvajamo meritve kvalitete zraka v okolici šole.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Več sodelovanja na ravni šole. Boljša komunikacija in sodelovanje z vodstvom oz. več sestankov ekoodbora in predlogov glede projektov. Rešiti problem ločevanja odpadkov v razredih. Boljše povezovanje z dnevi dejavnosti (tehniškimi dnevi, naravoslovnimi dnevi). Pojavlja se vprašanje ali naj še sodelujemo v projektu EKOŠOLA, ker je dokaj visoka članarina, neke vidnejše vloge pa na šoli nima. Nimamo niti obešene zastave, ne logota na spletni strani (razen plakata v prizidku ni nikjer vidno da smo Ekošola), torej potrebujemo več promocije, boljše smernice dela oz. boljše usklajevanje dela.</p>
<p>Datum: 26.6.2016</p>

ZDRAVA ŠOLA

Barbara Jekoš

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ZDRAVA ŠOLA	
Nosilec projekta: Barbara Jekoš	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): začetek leta 1998, letošnje leto od 1.9.2015 do 24.6.2016	
<p>Cilji (konkretni, preverljivi): Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli. Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci. Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje. Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki nam lahko svetujejo in pomagajo pri zdravstveni vzgoji.</p>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Cirila Jeraj, Tanja Strojman, Vera Fujs, Urška Gale, Katja Plos, Irena Lukič, Katarina Rebič, Barbara Jekoš	Učenci (razred, oddelek, število): 1.b, 3.a,b,c, 6.a,b, 7.a,b, 8.a,b, 9.a,b
Opravljenе naloge in termini izvedbe:	

<p>Živim zdravo: Pogoji za zdravo življenje in rast (prehrana, gibanje, počitek, higiena) Odnosi – Med ljudmi Gibanje Socialne igre v 3.razredih. Skriti prijatelj, pravljичne urice. Delavnice za učitelje Ko učenca /učitelja stresa stres. Delavnice čustvenega opismenjevanja in delavnice za zdravo samopodobo za učence. Igralne urice – starejši učenci se igrajo družabne igrice z mlajšimi učenci. Zdravi zobje in sodelovanje z zdravstvenih domom Šiška.</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): na začetku šolskega leta smo sistematično načrtovali naloge, ki so se nanašale na Rdečo nit Zdrave šole in sicer je bila to v šolskem 2015/2016 duševno zdravje. Naloge so bile načrtovane na razredni stopnji in sicer v 1. in 3. razredih ter predmetni stopnji. Izpeljana je bila tudi delavnica za učitelje in sicer na temo Ko učenca/učitelja stresa stres, kjer so učitelji spoznavali znake stresa pri učencih in se naučili tehnik za umirjanje in spopadanje s stresnimi situacijami. Delavnice se je udeležila večina učiteljev. Naloge na razredni stopnji so se nanašale predvsem na medsebojne odnose, zdravo prehrano in gibanje. Še posebej veliko pozornosti so namenile učiteljice 3. razredov medsebojnim odnosom, saj so se učenci razdelili v tri oddelke. Učenci so spoznavali pravila skupine, razredne dogovore in smiselnost upoštevanja pravil. Skozi socialne igre so se učili različnih pogledov in sprejemanja različnosti. Ob problemih so sproti reševali konflikte, na način, da so poslušali zgodbe obeh prizadetih strani in so potem učenci sami prišli do uvida. V 1. razredih so se učenci naučili pripraviti napitek ali preprosto jed. Naučili so se, da zdrav način prehranjevanja, telesne vaje in počitek omogočajo rast in razvoj ter pomagajo ohraniti zdravje. Razvijali so vzdržljivost (srčno žilna in mišična) psihomotorične sposobnosti, koordinacijo in sodelovali v igrah. Učenci in učitelji predmetne stopnje so na razrednih urah veliko časa namenili medsebojnim odnosom in izvedli delavnice na to temo. Na začetku leta so v razredih postavili pravila dela v RS in igre spoznavanja, kjer so se predstavili s pozitivnimi lastnostmi. Ukvarjali so se predvsem s pozitivno samopodobo, dajanjem kritike, izražanjem nestrinjanja. Učili so se razumeti, da ni nujno, da ti je vse všeč, da pa moraš biti vseeno spoštljiv. Učenci so se naučili prepoznati stres, učili so se tehnike umirjanja, sproščanja, pogovarjali so se o pomenu športa pri soočanju s stresom. Šola je nudila predavanja za starše in učitelje o vzgoji, dobrih in manj dobrih vzgojnih prijemih. Dobro smo sodelovali z zdravstvenim domom Šiška.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljujemo in se osredotočimo na Rdečo nit Zdrave šole, ki bo še naprej duševno zdravje, prehrana in gibanje.</p>
<p>Datum: 30.6.2016</p>

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA in TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Maja Stepančič, Alenka Malešič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Shema šolskega sadja	
Nosilec projekta: Maja Stepančič, Alenka Malešič	
Začetek projekta v šolskem letu 2010	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): zdravo prehranjevanje spoznavanje smernic zdrave prehrane	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi
Trajanje projekta: oktober-junij	
Opravljene naloge in termini izvedbe: -sept. izdelava načrta za delo v tem šol. L. -Oktober, junij izpeljana spletna anketa za 4.,6. In 8.r in spletna anketa vodij projekta -sep, okt, nov izdelava plakatov... -okt-jun delitve sadja in zelenjave enkrat tedensko	

-po razredih smo izvedli delavnice na temo POMEN EKOLOŠKO PRIDELANEGA SADJA IN ZELENJAVE IN UŽIVANJA LE TEGA (likovni izdelki, makete, literarna dela, zbirke,...)

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

OŠ Spodnja Šiška letos je letos že četrto leto vključena v projekt Shema šolskega sadja . S sodelovanjem v tem projektu želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani.

V okviru projekta SŠS smo delili sadje in zelenjavo vsak torek 1. šolsko uro. To uro so imeli učenci predmetne stopnje na urniku razredne ure. Razredne ure so imele v svoje cilje vnesene smernice zdrave prehrane, pomen uživanja sadja in zelenjave v vsakdanji prehrani in učenci so utemeljevali pomen doma pridelanega sadja in zelenjave. Učenci so te cilje vnašali v ure drugih predmetov.

V vzgojno izobraževalni sistem med urami (na razredni stopnji), na predmetni stopnji večinoma med razrednimi urami so dosegali naslednje cilje projekta SŠS:

pomen sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani

spoznavanje vrste sadje (sadnih sort) in zelenjave

pomen ekološkega kmetijstva in ekološke predelave sadja in zelenjave

pomen uživanja sadja in zelenjave, pridelanega v naši neposredni okolici

spoznavanje ekoloških kmetij v naši okolici

V kolikor SŠS nismo izvajali ob torkih 1. šolsko uro, se je sadje in zelenjava iz naslova SŠS delila ob torkih pri malici, a je bilo to zapisano na šolskem jedilniku.

Spremljevalne aktivnosti projekta SŠS na naši šoli v šolskem letu 2013/14:

projekt smo vključili v LDN naše šole (načrti aktivov, organizacije TD, ND,...)

izdelali smo plakat projekta, ki visi na oglasni deski pred jedilnico

ob SVETOVNEM DNEVU HRANE smo preko šolskega ozvočenja ozaveščali o pomenu sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani

pri pripravi učencev na tekmovanje o sladkorni bolezni, smo vključevali cilje projekta SŠS

vsak razred je izdelal plakat o pomenu sadja in zelenjave v prehrani

Predlog za prihodnje šolsko leto: Z izdelki učencev bomo uredili razrede

Datum: 24.6.2016

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Nosilec projekta: Alenka Malešič, Maja Štepančič

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): oktober, november sama izvedba TSZ pa 20.11.2015

Cilji (konkretni, preverljivi): uživanje slovenskih proizvodov

Sodelujoči: učitelji, kuharsko osebje, učenci

Učitelji: vsi

Učenci (razred, oddelek, število): vsi

Opravljen naloge in termini izvedbe: oktober, november – priprava učencev predmetne stopnje na izvedbo delavnic ob TSZ; sama izvedba TSZ pa 20.11.2015

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Evalvacija (ocena doseganja ciljev):

Na OŠ Spodnja Šiška smo sodelovali v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je po celi državi potekal 20. novembra 2015.

Ta dan so učenci predmetne stopnje pripravili predstavitve o pomenu zajtrka in pomenu uživanja lokalne hrane in jo ta dan predstavili učencem razredne stopnje.

Namen projekta je bil izobraževati, obveščati in ozaveščati mlade o pomenu zajtrka in lokalno pridelanih živil.

Razredniki so dobili navodila za izpeljavo razredne ure:

vodili so razgovor o pomenu zajtrka in o pomenu lokalno pridelanih živil

učenci so izdelovali likovne izdelke na temo Zdrav zajtrk

nastajali so tudi literarni izdelki na temo tradicionalnega zajtrka

Predlog za prihodnje šolsko leto: Evalvacija (ocena doseganja ciljev):
Ponovimo vajo ☺

Datum: 5.7.2016

RAZISKOVALNE NALOGE

Lota Gasser, Cirila Jeraj

POROČILO O IZVEDBI INTERESNE DEJAVNOSTI: Mladi raziskovalec

Nosilec dejavnosti: Lota Gasser

Začetek interesne dejavnosti v šolskem letu 2015

Cilji interesne dejavnosti (konkretni, preverljivi):

Seznanijo se z delom raziskovalca

Spoznajo dele raziskovalne naloge

Izberejo temo in nalogo opravijo po vseh metodah raziskovalnega dela

Naredijo ppt za predstavitev svojega dela

Nalogo predstavijo na srečanju mladih raziskovalcev na občinski ravni

Nalogo predstavijo v šoli, sošolcem, staršem

Ogledajo si razstave, delavnice, ki so namenjene otrokom in se odvijajo v kraju

Opravijo naravoslovno tehniške naloge

Vključeni v interesno dejavnost: učenci četrtil in petih in šestih razredov

Učenci (razred, oddelek, število):

20 učencev

Trajanje interesne dejavnosti: september 2015 – junij 2016

Opravljene naloge in termini izvedbe:

Predstavitev sedmih nalog na 29. srečanju mladih raziskovalcev: *Zaupajmo v lastno ustvarjalnost.*

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

21 učencev interesne dejavnosti se je s 12 nalogami udeležilo 29. občinskega srečanja mladih raziskovalcev »*Zaupajmo v lastno ustvarjalnost*«. Naloge so zastopale različna področja od fizike, biologije, psihologije, sociologije, prometa, športa...

Učenci so izdelali raziskovalne naloge in jih predstavili komisiji, ki jih je tudi ocenila.

Predstavili so jih prav tako vrstnikom v šoli.

Po zaključku, predstavitvi nalog, smo nekaj raziskovalnih nalog – naravoslovno tehniških izvedli tudi v šoli.

Ogledali smo si razstavo Nikole Tesle v CD - fizikalne poskuse, kjer so učenci tudi aktivno sodelovali.

Z dejavnostmi smo zaključili v mesecu juniju.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Interesna dejavnost se naslednje leto zopet izvaja.

Podrobna evalvacija je zapisana v letnem poročilu za celotno šolo (tekmovanja).

Datum: 24.6.2016

Podpis:

POROČILO O IZVEDBI INTERESNE DEJAVNOSTI: MLADI RAZISKOVALCI

Izvajalec: CIRILA JERAJ

Začetek interesne dejavnosti v šolskem letu: 2015/16

Cilji interesne dejavnosti (konkretni, preverljivi):

Prebiranje literature o problematiki

Razvijanje eksperimentalnih spretnosti in metod raziskovanja

Pridobivanje, obdelava in vrednotenje podatkov iz različnih virov

izdelava raziskovalnih nalog

Vključeni v interesno dejavnost : Katarina Žagar, Gašper Tomažin, Lina Ava Picelj Tomšič, Zala Vajgl, Jerca Tomažević, Lara Kodermac, Gaja Knego, Maksim Hočevar, Gal Rogelj, Lovro Gorjanc, Jon Černeck Kovačević, Nika Lamprecht, Ajda Kovač, Anja Prusnik, Živa Kocman

Učenci (razred, oddelek, število): učenka 2.b-1; učenci 3.b – 3; učenci 3.c -5; učenci 4.b – 6
Trajanje interesne dejavnosti: celo šolsko leto
Realizacija in utemeljitev realizacije: realizacija je bila 100%. Izdelali smo 8 raziskovalnih nalog – vse, katerih so se učenci lotili.
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>V okviru interesne dejavnosti je bilo narejenih 8 raziskovalnih nalog. Sodelovali so učenci 2., 3. in četrtil razredov.</p> <p>Učenci so se morali z mentorjem sami odločiti za obliko raziskovanja in čas poteka le tega. Pri tem delu izdelovanja naloge je zelo težko uskladiti čas sodelovanja vseh sodelujočih.</p> <p>Izdelava nalog ne poteka brez raziskovanja, merjenja, analiziranja, zato je za izdelavo le te potrebno veliko časa izven rednega pouka.</p> <p>Učenci so zagovarjali raziskovalne naloge na OŠ Riharda Jakopiča pred komisijo, kar je bila za njih velika izkušnja in pridobitev na samopodobi. Seveda je bila potrebna priprava na zagovor in priprava predstavitve.</p> <p>Pri najmlajših je to mogoče le, kadar so nam v oporo tudi sodelovalni starši.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali s krožkom, nekateri učenci so že pričeli z raziskovalnimi anketami.</p> <p>Možnost individualnih ur z mentorji</p> <p>Več samostojnega projektnega dela v okviru rednih učnih vsebin s poudarkom na medpredmetnem povezovanju</p> <p>Kompleksno obravnavanje različnih vsebin s prilagoditvami glede na interes posameznega nadarjenega učenca</p> <p>Vključevanje staršev v empirični del raziskovalnega dela.</p>
Datum: 24.6.2016

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – BRANJE

Tatjana Pletersek

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: MEDPREDMETNO POVEZOVANJE - BRANJE	
Nosilec projekta: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2011/12	
<p>Cilji (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učence pripraviti, da berejo raznovrstna umetnostna in neumetnostna besedila, - zviševanje bralnega interesa, - širjenje splošne razgledanosti - doseganje boljših rezultatov na NPZ 	
Sodelujoči:	
Učitelji: Vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci
Opravljen naloge in termini izvedbe: med šolskim letom	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Medpredmetno povezovanje je potekalo predvsem na relaciji slovenščina in drugi predmeti. Tako učenci s pomočjo branja opisujejo, pripovedujejo ali prikazujejo različne. Učenci so se lahko na različne načine odzivali na prebrana besedila, tako umetnostna kot neumetnostna, ter se kritično opredeljevali do prebranega.</p> <p>Učenci so brali daljša besedila, kar se je pokazalo z rezultati na NPZ v 6. in v 9. razredu predvsem pri tvorbnih nalogah umetnostnih besedil, pri slogovni in pravopisni zmožnosti in razumevanju prebranega besedila.</p> <p>Slabše rezultate učenci dosegajo:</p>	

- v 6. razredu pri razlagi neznanih besed, kar je posledica nezadostnega bralnega interesa, - v 9. razredu pri tvorbi uradnih besedil, saj so se učenci s temi besedili manjkrat srečali.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Projekt poteka že 5 leto. Meniva, da so cilji projekta vključeni v letne priprave posameznih predmetov in kot projektna oblika ni potreben več.
Datum: 30. 6. 2016

AKCIJA OČISTIMO OKOLIŠ

Alenka Malešič

OROČILO PRIREDITVE: Očistimo šolski okoliš	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 21.4. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): Osveščati učence in vse zaposlene o pomenu ekologije Krepiti medsebojne odnose Povezovati se s šolskim okolišem	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič, Mateja Iskra	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. razreda OŠ Spodnja Šiška
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): OŠ Spodnja Šiška je že vrsto let vključena v projekt Ekošole. Cilje Ekošole smo povezali z cilji, ki smo si jih zastavili; da se učenci in vsi zaposleni bolje povežemo z šolskim okolišem. Tekom celega šolskega leta smo v naše delo vključevali ekološke vsebine, skrbeli smo za ločeno zbiranje odpadkov na šoli, utemeljevali pomen ločenega zbiranja odpadkov, skrbeli za pravilen odnos do hrane (SŠSZ), krepili medsebojne odnose, urejali smo učilnice in šolsko okolico, uredili smo zelenjavni in zeliščni vrt. 21.4. 2016 smo ob dnevu odprtih vrat izvedli akcijo Očistimo šolski okoliš. V akcijo so bili povabljeni vsi učenci in zaposleni naše šole, staršem otrok in stanovalcem šolskega okoliša smo posredovali vabila na akcijo. Akcijo so pod mentorstvom Alenke Malešič in Mateje Iskra vodili učenci 9.b razreda. Izdelali so načrt akcije, vabila, v računovodstvo oddali seznam potrebnega materiala. Udeležence so razdelili v skupine in jih vodili po šolski okolici. Udeležba je bila zadovoljiva, rezultat akcije pa odličen.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: ideja, da se akcija izvede na Dan odprtih vrat, se je izkazala kot zelo dobra. Ta dan so na šoli prisotni starši in ostali gostje in se tako lažje vključijo v akcijo, poleg tega pa je akcija vidna. V prihodnjem letu bomo naredili več na predhodni promociji akcije; več plakatov, zgodnejša vabila, ..	
Datum: 26.6. 2016	
Podpis: Alenka Malešič	

DAN ODPRTIH VRAT – Dan brez elektrike

Irena Stegnar

OROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Dan odprtih vrat: Dan brez elektrike in obnovljivi viri energije	
Nosilec projekta: Irena Stegnar	
Začetek projekta v šolskem letu ____ 2015/16 ____	
Cilj: medsebojno sodelovanje šole, staršev in šolskega okoliša vrednotiti, kaj nam pomeni elektrika izvesti različne dejavnosti po razredih	
STOJNICA	DEJAVNOST
Kako brez elektrike	Primerjava vrste naprav za merjenje časa nekoč in danes.

merim čas? Kako se zjutraj zbudim?	Izdelava npr. peščene ure Izdelava plakata starinskih ur.
Kako brez elektrike spečem kruh in skuham čaj (kavo)?	Primerjava nekoč in danes. Peka kruhkov in kuhanje čaja (kave).
Kako si brez elektrike osvetlim prostor?	Primerjava svetil nekoč in danes. Ulivanje sveč.
Kako si brez elektrike operem in zlikam obleko?	Primerjava nekoč in danes. Likati (likalnik na žerjavico lahko posodi Tatjana H.) in prati na roke.
Kako si brez elektrike sešijem obleko?	Primerjava nekoč in danes. Ročno šivanje obleke v naravni velikosti.
Kako brez elektrike zvežem knjigo?	Primerjava nekoč in danes. Vezava = šivanje knjigice.
Kako brez elektrike zapolnim prosti čas?	Zbirka družabnih iger. Narediti analizo, katere družabne igre otroci še igrajo. Narediti seznam igrice, ki jih otroci igrajo preko računalnika, tablice... Naučiti se eno »staro« družabno igrico, katero večina otrok ne pozna ali ne zna.
Kako brez elektrike natisnem časopis?	Primerjava nekoč in danes. Izvesti stari način razmnoževanja (matrica) in eno stran vstaviti v šolski časopis.
Kako brez elektrike nastane slika?	Primerjava nekoč in danes. Izdelati camera obscura.
Kako brez elektrike potujejo sporočila?	Primerjava nekoč in danes. Izdelati pisma in razglednice. Učenci napišejo pismo/razglednico in si jo pošljejo. Primerjajo čas potovanja informacije.
Kako brez elektrike obdelujemo zemljo?	Primerjava nekoč in danes. Šolski vrt.
Šport	Postavitev miz v telovadnici. Če bo lepo vreme igre z žogo/ristanc zunaj ali v mali telovadnici.
DAN ZEMLJE	Obeležiti Dan Zemlje-tema ZELENA elektrika
Časovni trak odkritij povezanih z elektriko.	Izdelati časovni trak: odkritje elektrike in ostalih električnih naprav.
Kako brez elektrike poteka delo v trgovinah?	Primerjava nekoč in danes. Pisanje cen na izdelke. Tehtanje. Blagajna.
Sodobno življenje in elektrika	Primerjava nekoč in danes.
Stojnica IJS	Predstavitvev IJS.
Stojnica EIMV	Predstavitvev EIMV.
Elektro kotiček	Razstava v prizidku.
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: Vsi učitelji.	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci.
Trajanje projekta: šolsko leto 2015/16	
Opravljenenaloge in termini izvedbe:	

<p>med šolskim letom, v času razrednih ur in predmetih, ki obravnavajo cilje o energiji, elektriki... Predstavitev dejavnosti po razredih na Dnevu odprtih vrat: »Ni lučke, ni risank, Preproste lučke, Ko je eksplodiral televizor, Pranje perila brez elektrike, Trgovina nekoč, Peščena ura, Lučke, lučke, lučke, Camera obscura, Družabne igre nekoč in danes, Šivanje knjige, Brez elektrike sešijemo obleko, Tisk nekoč in danes, Pošta nekoč in danes, Časovni trak odkritji povezanih z elektriko, zelena elektrika«. Predstavitev dejavnosti EIMV, IJS. Varčevanje z elektriko: označena stikala za luči v učilnicah z rdečo, zeleno in rumeno nalepko. Izdelava plakatov na razrednih urah: »Kaj je elektrika?«</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: V skladu z LDN.</p>
<p>Datum: 24. 6. 2016</p>

ZMAJEV KARNEVAL

Irena Žle

POROČILO O sodelovanju na zmajevem karnevalu za šolsko leto 2015/2016

Odgovoren za izvedbo:

Mol oddelek za kulturo in OŠ Spodnja Šiška

V šolskem letu 2015-2016 z učenci nismo sodelovali na karnevalu. Odločili smo se za premor, zaradi drugih obveznosti učencev in učiteljice.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Dejavnost bo potekala se naprej s strani Mol- a oddelka za kulturo in OŠ Spodnja Šiška. Predlagam, da pri izdelavi in pripravi maske sodelujejo tudi učenci in učiteljice na razredni stopnji. Še prej pa se je potrebno udeležiti seminarja , ki poteka v Lutkovnem gledališču , kjer nam prijazno in strokovno pripravijo delavnico in nas seznanijo z določeno tematiko karnevala.

ZBOROVSKI BUM

Tanja Zgonc

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Zborovski BUM

Nosilec projekta: Tanja Zgonc

V letu 2015/16 se tekmovanje Zborovski bum ni izvajalo zato tudi niso bile izvedene priprave. Pevski zbor je sodeloval na šolskih prireditvah in na reviji pevskih zborov 26, 5. 2016.

Otroški pevski zbor OŠ Spodnja Šiška je v preteklem šolskem letu sodeloval na reviji Ljubljanskih osnovnih šol dne 26.05.2016.

Pripravili smo tri pesmi ob spremljavi klavirja,

Pesmi so korektno izvedli, večji poudark v nadaljevanju pa bo predvsem na dikciji, intonaciji in interpretaciji.

VARNA RABA INTERNETA

Irena Lukić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Varna raba interneta

Nosilec projekta: *Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić*

Trajanje projekta: celotno šolsko leto

Cilji:

promocija varne in odgovorne rabe tehnologije

zaščita identitete in zasebnosti na spletu (tudi na družabnih omrežjih)

spoznavanje spletnega in mobilnega bontona

Sodelujoči: Zavod Varni internet, Logout, Safe.si

Učitelji: vsi	Učenci: 3. razredi, 7. razredi, 8. razredi
<p>Opravljene naloge in termini izvedbe: DELAVNICE ZA UČENCE: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b – 22.4.2016 preventivne delavnice zasvojenosti s spletom Jezni ptički (izvajalec LOGOUT-center pomoči pri prekomerni rabi interneta in sodobnih tehnologij) 3.a, 3.b in 3.c – 12.5.2016 delavnice Skozi divji gozd spleta – nadgradnja programa (izvajalec Ekipa varnega interneta in nadaljevanje triletnega programa) IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV: <i>Varna raba interneta (izvajalka Maja Vreča, Safe.si)</i> <i>Vpliv računalniških igrac (izvajalki Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić)</i> PREDAVANJE ZA STARŠE: <i>Vpliv računalniških igrac (izvajalki Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić) za starše 7. Razredov</i> DODATNE DEJAVNOSTI: ankete za učence o pogostosti in naravi uporabe med roditeljskimi sestanki je bila v več razredih tema tudi uporaba tehnologij in nevarnosti uporabe le teh med mnogimi sestanki šolske svetovalne službe se je individualno govorilo o nevarni rabi interneta v smislu prevencije zasvojenosti (predvsem pri fantih predmetne stopnje)</p>	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Varno in odgovorno rabo tehnologij smo promovirali med učenci, učitelji in starši. Cilji so bili doseženi le delno. Problematika, ki se na področju interneta pojavlja, postaja vse bolj aktualna in sega na več področij: uporaba lažnih računov, objava intimnih fotografij na spletu (v različnih socialnih omrežjih), bonton na spletu, preživljanje prevelike količine prostega časa med igranjem računalniških igrac, igranje neprimernih računalniških igrac. Težav na področju interneta je vse več in delovanje šole se bo v prihodnosti moralo organizirano usmeriti na omenjena področja.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Na ravni šole bi lahko uvedli enotni dan varne rabe interneta, ko bi učenci v vseh razrednih z razredniki izvedli razredno uro na temo varne rabe interneta. Uporabili bi gradivo, ki ga vsako leto znova pripravijo na Safe.si Sistemski program za preventivo in osveščanje učencev ter staršev (vključevanje vsebin v roditeljske sestanke)</p>	
Datum: 29. 6. 2016	

BRANJE NE POZNA MEJA-mednarodna bralna značka

Majda Koren

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: BRANJE NE POZNA MEJA
Nosilec projekta: Majda Koren
Šolsko leto: 2015/2016 Začetek projekta v šolskem letu: 2014/2015
Cilji projekta: -Spoznavanje pisateljev mladinske književnosti sosedje države (Hrvaške/Slovenije). -Sodelovanje s partnersko šolo iz druge države, izmenjava mnenj med učenci o poteku projekta, obisk partnerske šole
Vključeni učitelji v projekt: Majda Koren, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik, Katjuša Tomšič Juvančič Ostali vključeni v projekt
Trajanje projekta: celo šolsko leto
Opravljene naloge in termini izvedbe: - Prebrali smo delo hrvaškega pisatelja Mira Gavrana Srečni dnevi in ob besedilu ustvarjali nove vsebine (oglas, filmski plakat, obnova ...) - Obiskali smo partnersko šolo OŠ Nova Rača na Hrvaškem, kjer smo predstavili aktivnosti ob

prebranem delu, oni pa so predstavili svoje aktivnosti ob knjigi slovenske avtorice Dese Muck.
- Aktivnosti so predstavljene tudi na spletni strani <http://srecnidnevi.blogspot.si/>, obisk v Novi Rači pa je zabeležen na šolski FB strani.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev):

Cilji so bili v celoti doseženi, zato s projektom nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Predlog za prihodnje delo:

V šolskem letu 2016/2017 nadaljujemo s projektom, pri katerem bodo ponovno sodelovali učenci petih razredov, tokrat pa nam bodo učenci iz OŠ Nova Rača vrnil obisk in bomo mi njihovi gostitelji.

NOČ V KNJIŽNICI

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: NOČ V KNJIŽNICI

Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 1. in 2. april 2016

Cilji (konkretni, preverljivi):

Razumevanje problematike trgovanja z ljudmi

Učenej strategij pomoči in samopomoči

Razvijanje ljubezni do branja in razmišljanja o prebranem

Sodelujoči:

Učitelji: Katjuša Tomšič Juvančič, Zdenka Košnik, Katja Plos, Tatjana Pleteršek, Irena Lukić, Majda Koudila,

Učenci (razred, oddelek, število):
8. a (11), 8.b (7), 9.a (3), 9.b (1)

Opravljenе naloge in termini izvedbe:

1. 4. 2016 – razgovor s Polono Kovač, predstavitev Društva Ključ, pogovor o trgovini z ljudmi, pasteh interneta ipd, večerja, ogled tematskega filma (Taken), pogovor o filmu, spanje

2. 4. 2016 – zajtrk, delavnice Društva Ključ (Manca Raušl), evalvacija

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Učenci so v pogovoru z delavkami Društva Ključ podrobno spoznali problematiko trgovanja z ljudmi. Imeli so priložnost postavljanja vprašanj in odstiranja tem, ki se jih tičejo, a o njih nimajo priložnosti govoriti pri pouku. Spoznali so širino pojma in razširjenost problematike

Ob primerih in pogovoru, vprašanih, deljenju izkušenj iz svojih življenj, so učenci spoznavali načine pomoči žrtvam trgovine z ljudmi in oblike samopomoči, če bi se kaj podobnega zgodilo njim. Ter seveda samozaščitnih ravnanj za preprečevanje takšnih situacij

Učenci so imeli izkušnjo z branjem knjige, ki jih je v celoti zanimala in so jo z veseljem prebrali, med branjem in kasneje pa tudi veliko razmišljali o prebranem in delili mnenja in izkušnje.

Cilji so bili v celoti doseženi, izvedba je potekala po načrtu.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

K udeležbi bi povabili v prvi vrsti prepoznane nadarjene učence, v drugi predvsem dekleta, saj le-ta zaradi nekaterih glasnejših posameznikov skoraj niso prišla do besede. Načrtovana tema za prihodnjo Noč v knjižnici so **motnje hranjenja**, tema, pri kateri bi bilo res pomembno, da se dekleta lahko odkrito pogovarjajo. Ker pa se tema tiče tudi fantov, bi jih povabili, a morda bolj omejeno število.

Datum: 29. 6. 2016

PARKIRIŠČA ZA SKIROJE v sodelovanju z Zavodom 404

Franci Hočevnar

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: PARKIRIŠČA ZA SKIROJE v sodelovanju z Zavodom 404

Nosilec projekta: Franci Hočevnar, Zavod 404

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2015/16

Cilji (konkretni, preverljivi): -rešitev problema parkiranja skirojev -učence vključiti v načrtovanje okolice šole -učence spodbuditi k reševanju aktualnih problemov -pridobiti vsaj pet idej, načrtov za ureditev parkirišča za skiroje v okolici šole	
Sodelujoči:	
Učitelji: Franci Hočevar, Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): Na natečaju je sodelovalo 23 učencev, 7 učencev z zmagovalnimi predlogi je sodelovalo pri praktičnem delu v Zavodu 404
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Natečaj: September 2015 Delo v Zavodu 404: Marec – junij 2016, učenci se spoznajo z načrtovanjem, delom s kovinami, varjenjem, izdelavo kovinskih izdelkov	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilj spodbuditi učence k razmišljanju o problematiki in idejah za rešitev parkirišča za skiroje je dosežen saj se je natečaja udeležilo 23 učencev z zanimivimi predlogi. Sodelovanje z Zavodom 404 je bilo odlično. Težave smo imeli le z realizacijo praktičnega dela in izdelave parkirišč na Zavodu 404, saj so delavnice večkrat odpadle zaradi odsotnosti učencev ali bolezni tudi pri vodji dela z učenci na Zavodu 404. V letu 2015/16 nam edino še ni uspelo izdelkov učencev zvariti in montirati na šolsko ograjo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V letu 2015/16 se privarijo izdelki učencev na šolsko ograjo, v dogovoru se nadaljuje delo z izdelavo drugega predloga.	
Datum: 29. 6. 2016	

UNICEF POVEJ

Irena Lukić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Unicef	
Nosilec projekta: Irena Lukić	
Začetek projekta v šolskem letu 2005/06	
Cilji projekta (konkretni, preverljivi): zmanjšanje nasilja in manjša toleranca do nasilja iskanje drugih možnosti reševanja konfliktov boljša emocionalna opismenjenost	
Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učitelji na šoli	
Učitelji: Lukić, K. Tomšič Juvančič, B. Jekoš in vsi ostali učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci na šoli od 1. do 9. razreda
Trajanje projekta: celo šolsko leto	
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Čez celo leto so učitelji izvajali aktivnosti med razrednimi urami, rednim poukom in med odmori Delavnice: o nasilju: prepoznavanje oblik nasilja in načinih ravnanja (med razrednimi urami z razredniki, s ŠSS, ob dogodkih, z ravateljem), čustvene inteligence (zavedanje in prepoznavanje lastnih in tujih čustev, izražanje le teh, urjenje empatije) <i>jaz sem ok, ti si ok,</i> Za zdravo samopodobo (B. Jekoš in I. Lukić) učenja reševanja problemov in konfliktnih situacij, razvijanja pozitivnega samovrednotenja (Reasoner – SNAP - K. Tomšič Juvančič), razvijanja pozitivne samopodobe, socialne igre Medvrstniško povezovanje: znotraj matičnega razreda in z učenci drugih razredov (npr. igre sporočanja dobrih lastnosti drug drugemu, povezovanja učencev preko dnevov dejavnosti na ravni vertikalne in s starejšimi/mlajšimi učenci, IGRALNE URICE!, projekt inkluzija v OPB)	

Postavljanje razrednih pravil, pogovor o pravilih šolskega reda, upoštevanje le teh in posledic kršenja le teh, uporaba disciplinskega zvezka, dosledne intervencije ob kršitvah (z učenci, učitelji in starši), sprejemanje odgovornosti svojih dejanj, načrt za »popravilo« škode
 Ničelna toleranca do nasilja (redne intervencije, individualni in skupinski pogovori z učenci, sprotne reševanje konfliktov, iskanje drugih rešitev konfliktov, razvijanje občutka varnosti)
 Iskanje močnih področij pri učencih, vključevanje vseh učencev v šolsko delo (in npr. objava dosežkov na šolski spletni strani)

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Intervencije se dogajajo na vseh ravneh (učitelji, šolska svetovalna služba, ravnatelj - z učencem, skupino in starši)
 Precej vzgojnih opominov izrečenih letos poroča o tem, da smo učitelji reagirali na veliko kršenj šolskih pravil (vmes tudi nasilje)
 Učitelji opažajo, da učenci znajo učenci najti druge (nenasilne) možnosti reševanja konfliktov.
 Vodstvo šola opaža, da učitelji dosledno izvajajo intervencije ob zaznavanju nasilja in imajo manjšo toleranco do nasilja. Prav tako pogosteje sami rešijo težave, ki se dogajajo v razredu (brez potrebe po pomoči šolske svetovalne službe ali ravnatelja).

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Na začetku leta vsak razred med razredno uro določi razredna pravila (3 – 5)

Čim več ojačevanja učencev (preko pogovorov, delavnic)

Datum: 8.7.2016

LJUBLJANSKI MARATON

Katja Winkler

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Ljubljanski maraton

Mentor tekmovanja:

Katja Winkler

Datum/i tekmovanj:

24.10.2015

Vključeni v interesno dejavnost:

Učenci (razred, oddelek, število):

Prijavljeni učenci od 1. do 5. razreda

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):

Promocijski tek ni tekmovalnega značaja.

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Na promocijski tek šol 20. ljubljanskega maratona se je na razredni stopnji prijavilo 50 učencev. Vsi so se udeležili šolskih tekov. S sodelovanjem na taki prireditvi učenci razvijajo športni duh in doživljajo pomen zdravega življenjskega stila.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Predlagam, da tudi v prihodnje sodelujemo na promocijskem teku Ljubljanskega maratona.

Datum: 30.6.2016

Podpis: Katja Winkler

3. POMEMBNEJŠE PRIREDITVE

PRVI ŠOLSKI DAN

Tatjana Kastelic

POROČILO O IZVEDBI _ OB SPREJEMU PRVOŠOLCEV za šolsko leto 2015/2016 Odgovoren za izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojan, Katarina Rebič
Načrtovani cilji dejavnosti: spoznavanje učencev
Vključeni v projekt oz. izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojan, Katarina Rebič
Trajanje dejavnosti: 9.00-11.00
Opravljen naloge in termini izvedbe: 1.9.2015
Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta): 1.9.2015 smo za prvošolce pripravili slovesen sprejem. Otroci so poslušali in si ogledali predstavo Na zelenjavnem vrtu. Sprejem je potekal v telovadnici. Po končani pravljici so otroci barvali različno zelenjavo na UL . Otroke smo tudi slovesno pogostili. Zaključili smo ob 11.uri.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v naslednjem šolskem letu bomo otrokom pripravili podoben sprejem.
29.6.2016

POROČILO O VAJI EVAKUACIJE

Karolina Livk

Nosilec: Karolina Livk	
Cilji (konkretni, preverljivi): preizkusiti organizacijsko in tehnično pripravljenost za varno zapustitev zgradbe ob morebitnih izrednih razmerah, ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila morebitna evakuacija šole čim bolj varna in učinkovita, naučiti učence in sodelavce, kako je potrebno opraviti zapustitev šolske zgradbe.	
Sodelujoči: učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	
Učitelji: Učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	Učenci (razred, oddelek, število): Od 1.– 9. razreda, poimenski seznam prisotnosti je v Easistentu
Opravljen naloge in termini izvedbe: Vaja evakuacije je bila realizirana 21. 10. 2015	
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): V letošnji evakuaciji so bili upoštevani vsi predlogi iz poročila z lanske vaje. V okviru letošnjega meseca požarne varnosti naj bi si razredniki s svojimi učenci v skladu s pripravo na vajo evakuacije pri razrednih urah ogledali tudi nekaj video posnetkov o varnem reševanju na prosto v primeru požara. Učenci so na temo reševanja na prosto dobili tudi nekaj različnih z gibank . V vsako učilnico se naj bi tudi prilepil plakat na temo varnega reševanja. Razredniki naj bi učence seznanili tudi z novi aplikacijo 112-napotki na telefonih. Čas evakuacije je bil manjši od 4 minut. Pri opazovanju vaje reševanja učencev iz 2. nadstropja je bilo opaziti, da se učenci niso reševali po navodilih, saj so se razvrstili v kolono in hodili le po desni strani stopnic.	

SVETOVNI DAN HRANE

Alenka Malešič

POROČILO PRIREDITVE: SVETOVNI DAN HRANE	
Nosilec: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 16. oktober 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci se seznanijo z delom svetovne organizacije za prehrano Razumejo pomen obeležitve svetovnega dneva hrane Kritično razmišljajo o prehrani v svetu Opozorijo na naraščanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nepravilne prehrane	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	učenci od 1. do 9. razreda
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učencem sem pripravila gradivo o pomenu zdrave prehrane za človeka. Učenci preko gradiva usvajali zastavljene cilje. Njihove izdelke smo z učenci 8.a in 8.b pregledali in uredili. 16. oktobra smo pripravili predstavitev izdelkov učencev preko šolskega ozvočenja.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Za prihodnje leto predlagam, da bi v mesecu oktobru na šoli izvedla predavanje: Prehrana mladostnika za starše učencev. Ponovili bomo tudi izvedbo delavnic o pomenu prehrane za mladostnika, podobno, kot je bila izvedena letos.	
Datum: 24.6.2016	

RAZSTAVA OB DNEVU OZN

Milena Fekonja

POROČILO PRIREDITVE: OZVOČENJE OB DNEVU OZN	
Organizator: Milena Fekonja	
Datum prireditve: 24. 10. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učencem predstaviti vzrok za nastanek OZN, spoznati pomen OZN in pomembne institucije ter njihovo delo (VS, UNESCO, UNICEF....)	
Sodelujoči: UČENCI, UČITELJI	
Učitelji: Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): Tri učenke: Ela Bolčina, Neža Dvorščak, Lila Žervanov
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izvede se v enakem obsegu.	
Datum: 24. 6. 2016	

DAN SPOMINA NA MRTVE, REFORMACIJA

Nina Bradič

POROČILO O IZVEDBI DEJAVNOSTI: OZVOČENJE OB DNEVU REFORMACIJE IN DNEVU SPOMINA NA MRTVE
Nosilec dejavnosti: Nina Bradič
Cilji (konkretni, preverljivi): - seznaniti učence s pomenom reformacije; ozavestiti pomen branja; seznaniti učence s pomenom knjižnega jezika, obeležiti dan spomina na mrtve.
Učenci (razred, oddelek, število): 7. A – dve učenki; 7. B – dve učenki
Opravljenе naloge in termini izvedbe: priprava in izvedba ozvočenja
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ozvočenje je pri učencih pozitivno sprejeto, tako da predlagam, da ostane enako. Učenci s tem urijo tvorbo besedil in retorične spretnosti, kar je izjemnega pomena za razvoj bralne pismenosti.
Datum: November 2015

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Alenka Malešič

POROČILO PRIREDITVE: Tradicionalni slovenski zajtrk	
Organizator: Alenka Malešič, Nina Bradič	
Datum prireditve: 20.11. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi) <ul style="list-style-type: none">- Podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane, ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe- pomen ohranjanja čistega in zdravega okolja- pomen ohranjanja podeželja- učenci se seznanijo s postopki pridelave in predelave hrane- povezovanje s projektom Bralna pismenost	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič, Nina Bradič	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9.razreda OŠ Spodnja Šiška
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vodja šolske prehrane je za ta dan naročila lokalno pridelana živila in sestavila jedilnik iz tradicionalnih slovenskih jedi. Učenci posameznih razredov so izvedli delavnice, preko katerih so širili znanje o pomenu lokalno pridelanih živil, spoznavali so tradicionalne jedi, spoznavali pomen mleka, medu, jabolk v prehrani mladostnika. Izdelovali so likovne in literarne izdelke na temo tradicionalni slovenski zajtrk. V jedilnici so učenci višjih razredov pripravili pogrinjke za zajtrk za učence 1. razreda, učenci so izpeljali delavnico: postal bom pravljicar, v prizidku šole je bila postavljena razstava tradicionalni slovenski zajtrk, učenci so medgeneracijsko izpeljali delavnice in predstavitve. Na šoli smo gostili predstavnike iz državnega parlamenta.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Z organizacijo dogodka moramo biti zadovoljni. Prihodnje leto bomo poskušali v organizacijo pritegniti še ostale učitelje. Tako bi dan lahko izvedli še bolj medpredmetno povezan.	

Datum: 26.6. 2016

Podpis: Alenka Malešič

DAN ČLOVEKOVIH PRAVIC

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO PRIREDITVE:

Organizator: Katjuša Tomšič Juvančič (razstava)

Datum prireditve: 24. 10. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):

Spoznavanje človekovih pravic

Prepoznavanje kršitev človekovih pravic

Seznanjanje s temeljnimi načeli demokratičnega odločanja

Sodelujoči:

Učitelji:

Katjuša Tomšič Juvančič

Učenci (razred, oddelek, število):

Vsi učenci 7. in 8. razredov (pouk DKE)

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Učenci so pri pouku spoznavali človekove pravice in ustvarili plakate, ki so ponazarjali posamezne člene Splošne deklaracije človekovih pravic

Ob izdelovanju plakatov smo se pogovarjali o izkušnjah, ki jih imajo učenci o tej temi in prepoznavali kršitve človekovih pravic ter urejanje le-teh

Razstavo smo postavili na stopnišču v prvem nadstropju, kjer je bila na ogled vsem učencem šole.

Opazovali smo, kako se učenci ustavljajo ob ilustracijah in si tudi izmenjujejo mnenja.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Podoben koncept (razstava), a bo potrebno uvesti novosti, da bo še vedno zanimivo

Datum: 29. 6. 2016

NOVOLETNA PRIREDITEV Z DOBRODELNIM KONCERTOM

Tatjana Pleteršek

POROČILO PRIREDITVE: DOBRODELNA BOŽIČNO-NOVOLETNA PRIREDITEV

Nosilec: TATJANA PLETERŠEK

Datum prireditve: 15. 12. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):

Pripraviti nepozaben večer za starše ob bližajočih se božično-novoletnih praznikih

Prikazati, osmisliti in obuditi stare božične običaje na Slovenskem

Predstaviti običaje ob miklavževanju, ob božiču, predstaviti silvestrovo in koledovanje

Naučiti se peti pesmi, povezane z božičem in novim letom

Gojiti lepo slovensko besedo in prikazati večšine nastopanja, retorike, recitacij, vodenja ...

Vzpodbuditi učence k petju, branju, recitiranju, plesu, ...

Rdeča nit prireditve – ISKRENOST IN UPANJE

ZBIRATI DENARNA SREDSTVA ZA ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD, s katerim bi pomagali socialno šibkejšim družinam za poplačilo stroškov, ki nastanejo tekom šolskega leta.

Sodelujoči:

Učitelji:

TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve ter avtorica scenarija

ZDENKA KOŠNIK – tehnična podpora in video projekcija, soorganizatorica

ANA TURŠIČ – vodja združenih pevskih

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci dramskega krožka, (20)

Združeni pevski zbori (OPZ, ZBOR 4. In 5.

RAZREDOV, MPZ – od 6. do 9. razreda. (cca. 100 učencev),

Instrumentalisti – MIHA VIZLER, VID KOSMAČ,

MARKO JURKOVIČ

<p>zborov in pevskih nastopov KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ – pomoč pri pevskih točkah TANJA ZGONC – zborovodkinja OPZ in MPZ UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE – priprava učencev na točke BARBARA JEKOŠ – hooping točke KATJA PLOS – vodja dobrodelnega dela prireditve - BAZAR VERA FUJS – dobrodelni del prireditve - BAZAR IRENA ŽLE – vodja scenske postavitve FRANCI HOČEVAR – ozvočenje, osvetlitev DUŠAN GRABNAR – ureditev in postavitve telovadnice</p>	<p>Učenci razredne stopnje – cca. 25 učencev Povezovalki in voditeljici prireditve: NEŽA DVORŠČAK in EVA PUŠNIK Balerina Polina Kaspranova Ritmična gimnastičarka – ELA LIPICER Plesalke – iz HOOPING krožka Učenci predmetne in razredne stopnje, ki so izdelovali okraske, spominke, voščilnice itd. pri likovni umetnosti, izbirnih predmetih, na razredni stopnji pa pri likovni umetnosti in tehniških dnevih.</p> <p>Na prireditvi je tako ali drugače sodelovala cela šola, pokazal se je izreden timski in ustvarjalni duh!</p>
<p>Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Z dobrodelno božično-novoletno prireditvijo smo dosegli vse zastavljene cilje in še tiste, ki jih nismo niti načrtovali. Staršem smo pripravili nepozaben večer ob petju, plesu, igri, branju, pri čemer smo bili tako zabavni, poučni, vedri, tudi zasanjani in dobrodelni. Pri tem smo opozorili na včasih kar pozabljene vrednote – pomoč, sodelovanje, enakost med ljudmi, iskrenost upanje, svobodo, mir, tovarištvo, družina, domačnost, na kar kažejo prav božična sporočila in krščanske vrednote. Združeni pevski zbor učiteljic in učenk predmetne stopnje je zapel pesem MED ISKRENIMI LJUDMI, s katero smo prireditev odprli in poudarili rdečo nit. Vsaka točka je imela svoje sporočilo, ki smo ga želeli deliti z našimi obiskovalci. Eden od ciljev je bil tudi ta, da se otroci povezujejo, sodelujejo, da jim je mar za sočloveka, da se dopolnjujejo in da pridobijo čut za estetsko, za dobro in pravično. Z dobrodelnim bazarjem smo zbrali preko 1500 evrov, s katerim smo lahko malo olajšali stroške socialno ogroženim družinam. PRIREDITEV JE STOODSTOTNO USPEL. Po prireditvi smo dobili veliko pozitivnih komentarjev, pohval in čestitk za prelepo prireditev, kar je najboljša ocena, ki si jo lahko želimo.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Če nam bo ponovno zaupana organizacija in izpeljava te prireditve, se bomo tako ali še bolj potrudili, da ponovno priredimo nepozabno prireditev. <u>Moj predlog za naslednje leto:</u> Bolj bi se lahko povezali z šolskim okolišem, predstavniki četrtne skupnosti, povabili predstavnike ustanovitelja – MOL-a, mogoče tudi predstavnike ministrstva, S takšno prireditvijo bi mogoče lahko razveselili tudi stanovalce domov starejših občanov in tako popestrili tudi medgeneracijsko povezovanje v okolišu. Pomemben predlog za naslednje leto – najti primernejši prostor – dvorano za tako množično obiskano prireditev. Letos je bila telovadnica veliko pretesna za vse obiskovalce, slaba vidljivost in slišnost v zadnjih vrstah. Razmisliti bi bilo dobro o najemu večje dvorane!</p>	
<p>Datum: 27.6.2016</p>	

PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Tatjana Pleteršek

POROČILO PRIREDITVE: PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Nosilec: TATJANA PLETERŠEK

Datum prireditve: 4. 2. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):

<p>DELOVNI NASLOV : POKLON ŽENSKI - ŽENSKA KOT USTVARJALKA IN ŽENSKA KOT SUBJEKT UMETNIŠKEGA USTVARJANJA</p> <p>Obeležitev slovenskega kulturnega praznika, Poklon ženskim ustvarjalkam in ustvarjalcem, ki so opevali ženske</p> <p>Spoznati veličino del Svetlane Makarovič, Neže Maurer, Ele Peroci, Ančke Gošnik Godec, Marlenke Stupica in Majde Koren</p> <p>Spoznati veličino avtorjev. Franceta Prešerna, Cirila Zlobca in Williama Shakespeara</p> <p>Predstaviti in združiti pevske, instrumentalne, recitacijske, igralske in voditeljske sposobnosti učencev; Staršem in otrokom pripraviti lep in hkrati bogat kulturni večer, ki je zanimiv, izobraževalen in tudi zabaven.</p>	
<p>Sodelujoči:</p>	
<p>Učitelji:</p> <p>TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve, vsebinska zasnova in odgovorna za izpeljavo dogodka</p> <p>ZDENKA KOŠNIK – tehnična podpora in video projekcija, soorganizatorica</p> <p>KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ – vodja pevskih točk</p> <p>TANJA ZGONC – vodja MPZ</p> <p>IRENA ŽLE – vodja scenske postavitve in maska</p> <p>UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE – odgovorne za točke svojih otrok</p> <p>FRANCI HOČEVAR – ravnatelj, odgovoren za izpeljavo dogodka, ozvočenje, osvetlitev</p> <p>KATARINA HOČEVAR – glasbena spremljava – klavir – predstavnica staršev</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število):</p> <p>Člani šolskega dramskega krožka (15)</p> <p>Člani Gledališkega krožka (2)</p> <p>Učenci, ki niso člani nobene skupine (5)</p> <p>Učenci razredne stopnje (cca 50 uč.)</p> <p>Člani MPZ</p> <p>Pevski zborček 5. Razredov (cca 50 uč.)</p> <p>OPZ – 1. In 2. razred (cca. 20 uč.)</p> <p>Instrumentalisti –LILA ŽERVANOV, ANA RANĐELOVIČ, GENI IN MAKSIM HOČEVAR, SONJA SMOLEJ in MALČI FLAISCHMAN, ...</p> <p>Voditeljski par: NEŽA DVORŠČAK in LUKA GLOGOVŠEK</p> <p>SKUPNO JE SODELOVALO PREK 150 UČENCEV!</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Prireditve je v celoti uspela po zastavljenih ciljih.</p> <p>Učenci so spoznali vrednost in veličino slovenskih ustvarjalk in ustvarjalcev, se poglobili v njihovo sporočilnost in svoje znanje in sposobnosti živeti se v posamezne like, vloge prenesli obiskovalcem ter jim pričarali nepozaben večer kulture.</p> <p>Ponovno smo povezali učence in njihovo veselje in željo po petju, za kar je poskrbela ga. Katjuša Tomšič Juvančič, prav tako pa zborovodkinja Tanja Zgonc.</p> <p>Povezali smo stvaritve avtoric – pesnic, pisateljic in slikark ter avtorjev, ki jim je bila ženska predmet navdiha.</p> <p>Obiskovalcem smo predstavili pisateljico Majdo Koren, ki je hkrati tudi učiteljica na naši šoli. Eden od učencev je prireditve zaokrožil z intervjujem z omenjeno pisateljico.</p> <p>S sodelovanjem zunanjih članov, predvsem staršev – želimo obogatiti naše delo in povezati otroke s starši pri šolskem delu.</p> <p>Vse točke smo podkrepili z videoprojekcijami, ki jih je izvrstno pripravila ga. Zdenka Košnik in ki so se lepo zlile z vsebino in dale celotni prireditvi dušo.</p> <p>Učenci so ves čas med pripravami in na sami prireditvi zelo uživali, pokazali veliko mero odgovornosti in znanja, lastne ustvarjalnosti in mnenja sem, da so vsi – skupaj s starši, odšli domov bogatejši za lepo izkušnjo.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Naslednje leto želimo pripraviti ponovno lepo in nepozabno prireditve za starše, učitelje, učence in ponovno bi želela povedati, da bi bilo dobro, da se bolj povežemo z okoljem, s četrtno skupnostjo, s predstavniki MOL-a in ostalimi.</p> <p>Želimo, da ta javna prireditve postane še bolj javna!</p>	

PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI:

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO PRIREDITVE:	
Organizator: Katjuša Tomšič Juvančič	
Datum prireditve: 24. 12. 2015	
Cilji (konkretni, preverljivi): Spodbujanje domovinske pripadnosti Spoznavanje domovine in njenih posebnosti Učenje ob igri in zabavi Spodbujanje zdrave tekmovalnosti	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Otroci so preko spoznavanja domovine, njenih pesmi, običajev, filmov... razvijali domovinsko pripadnost Na kvizu so izkazovali znanje o domovini, naučili so se veliko novega, saj so sodelovali vsi učenci. Starejši z več izkušnjami in znanjem so do novih znanj pomagali mlajšim Učenci so se zabavali. Ob tekmovanju med a in b oddelki pa so se učili sprejemanja in prenašanja porazov in primernega proslavljanja uspehov	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Potrebujemo ozvočenje. Koncept je dober	
Datum: 29. 6. 2016	

PUSTOVANJE

Vera Fujs

Nosilec: Vera Fujs	
Datum prireditve: 9. 2. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci se predstavijo v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajajo ob glasbi; začutijo pripadnost skupini in se prilagajajo pravilom, ki tu veljajo; sledijo navodilom animatorja in sodelujejo pri igrah in plesih; spoznajo pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne dediščine; pri oblikovanju maske so čim bolj ustvarjalni in masko skušajo izdelati kar sami; izvirne in še posebej zanimive maske so nagrajene z diplomom;	
Sodelujoči: učenci od 1.-5.razreda razen udeležencev zimske šole v naravi na Krvavcu	
Učitelji: razredniki od 1.-5. razreda	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci od 1.-5. razreda.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Tudi letošnje pustno rajanje, ki smo ga izvedli 9.02.2016 v času od 1025 do 1200 v veliki telovadnici, smo uspešno izvedli. Rajanja so se udeležili učenci od 1.- do 5. Razreda, nekaj učencev s predmetne stopnje, ki so bili oblečeni in njihovi razredniki. Predstavili so se v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajali ob glasbi. Obisk kurentov, ki je bil napovedan, je žal odpadel, zato se učenci predmetne stopnje niso pridružili rajanju v telovadnici. Se je pa kljub temu udeležilo nekaj učencev s predmetne stopnje, ki so bili odlično namaskirani. Iz leta v leto opažamo, da se učenci radi oblečejo v zelo različne maske. Več mask oblikujejo doma skupaj s starši. Maske so zelo raznolike in zanimive ter izvirne. Spoznavajo tudi pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne	

<p>dediščine.</p> <p>Komisija za ocenjevanje mask je svojo nalogo zelo uspešno opravila. Ker je bilo letos izredno veliko lepih, zanimivih in nenavadnih mask, smo podelili veliko pohval. Kljub temu pa so nekatere zelo lepe in zanimive maškare kljub temu ostale brez pohvale.</p> <p>Morda bi v prihodnje spremenili kriterije za nagrajevanje.</p> <p>Letos so se skoraj vse učiteljice oblekle v pustne maske in to večina, po skupnem dogovoru, v angelčke. Prav tako so sodelovale pri rajanju in animiranju otrok, ter nagrajevanju otrok, kar je zelo pozitivno vplivalo na uspešnost prireditve.</p> <p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Izvede se po enakem vzorcu.</p>

SVETOVNI DAN ZDRAVJA

Barbara Jekoš

POROČILO O IZVEDBI PRIREDITVE: DAN ZDRAVJA	
Nosilec projekta: BARBARA JEKOŠ	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 7.april 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): obeležiti Svetovni dan zdravja 7.april, spoznati razloge in načine za preprečevanje sladkorne bolezni	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 8.a 20 učencev, 8.b 24 učencev
Opravljenе naloge in termini izvedbe: pogovor o sladkorni bolezni pri pouku biologije	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Letošnje leto je potekal že 66. Svetovni dan zdravja, ki je bil letos posvečen sladkorni bolezni. Letošnje globalno geslo je bilo »Premagajmo sladkorno bolezen«, slovensko pa »Sladkorno bolezen obvladujmo skupaj«. Sladkorna bolezen ostaja v razvitem svetu vodilni vzrok za slepoto, odpoved delovanja ledvic, amputacije spodnjih okončin ter bolezni srca in ožilja. Sladkorna bolezen se vse pogosteje pojavlja tudi v Sloveniji. Na Nacionalnem inštitutu za javno zdravje (NIJZ) poudarjajo pomen aktivnega in zdravega življenjskega sloga, ki vključuje skrb za telesno težo, redno gibanje in zdravo prehranjevanje. O tem so se učenci 8 razredov pogovarjali pri pouku biologije in na ta način obeležili Svetovni dan zdravja. Nekateri učenci pa so tudi tekmovali v znanju o sladkorni bolezni, kjer so izvedeli še veliko več informacij o tej nevarni bolezni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljujemo	
Datum: 30.6.2016	

Poročilo o Dnevu šole je med poročili projektov in nalog.

PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE

Katja Plos

POROČILO PRIREDITVE: Bralna značka
Organizator: Katja Plos
Datum prireditve: 13. 05. 2016
Cilji (konkretni, preverljivi): Spoznajo slovenskega pisatelja in njegova dela. Prireditve so se udeležili samo učenci, ki so prebrali in predstavili, za posamezni razred predvideno število knjig in /ali pesmi.
Sodelujoči:

Učitelji: Vse učiteljice mentorice bralne značke	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci, ki so opravili bralno značko: PS: 186 učencev RS: 57 učencev
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Letos nas je na zaključni prireditvi za bralno značko obiskala Ljoba Jenče. Ljoba Jenče je pevka slovenskih ljudskih pesmi in pravljíčarka. Ukvarja se z zbiranjem in ohranjanjem slovenske kulturne dediščine. Živi in dela ob presihajočem Cerkníškem jezeru. Učencem je zapela nekaj slovenskih ljudskih pesmi in jim povedala vsaj eno malo daljšo pravljíco. Učence je med pripovedovanjem povabila tudi k sodelovanju. Tudi letos so se zaključne prireditve udeležili samo učenci, ki so opravili bralno značko.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo za vse učence, ki bodo opravili bralno značko, organizirali zaključno prireditev. Gosta prireditve še nismo izbrali.	
Datum: 07. 07. 2016	

DAN ZEMLJE

Milena Fekonja

POROČILO PRIREDITVE: RAZSTAVA OB DNEVU ZEMLJE	
Organizator: Milena Fekonja	
Datum prireditve: 21. 4. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci so naredili plakate in z njimi pokrili različna področja: ogrožene živali, ogrožene rastline, varčevanje z energijo, onesnaženost in učinki tople grede Razmišljali so o prihodnosti našega planeta in ob njenem » rojstnem dnevu« zapisali želje na veje drevesa. Spoznali so, da nam je Zemlja dana le v najem in mi jo bomo predali našim potomcem.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Milena Fekonja, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 7.a, b, 8.a, b
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi,	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	
Datum: 24.6. 2016	

POHOD OB ŽICI

Dušan Grabnar, Katja Wikler

POROČILO PRIREDITVE: POHOD OB ŽICI	
Organizator: DUŠAN GRABNAR, KATJA WINKLER	
Datum prireditve: 6. 5. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci se na poti ob žici poučijo o naši zgodovini, natančneje o okupaciji in osvoboditvi mesta Ljubljana, o vlogi otrok njihove starosti med II. svetovno vojno, učijo pa se tudi o pohodništvu (pravilni hoji, pomenu hoje za zdravje, možnosti za zdravo izkoriščanje prostega časa, ipd).	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učitelji RS in PS	Učenci (razred, oddelek, število): Od 1. do 9. razreda.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Pohod ob žici je potekal tako, kot smo načrtovali. Zaradi pisanja NPZ-jev smo traso pohoda skrajšali in	

prilagodili. S pohodom smo začeli po malici 10.30 uri. Prihod po skupinah nam je olajšal delo pri kontroli učencev. Lažje je bilo organizirati malico v jedilnici. Vreme za hojo je bilo ugodno. Učenci so hodili dobro. Večina učencev je bila dobro pripravljena na pohod. Od šole smo se peš odpravili proti Koseškemu Bajerju. Pot smo nadaljevali do Biotehnične fakultete. Od tam smo šli proti živalskemu vrtu in po poti ob Rožniku mimo Mosteca čez hrib v šolo. Pot je bila iz zgoraj omenjenih razlogov krajša, kot po navadi. Nekateri učenci sem med potjo dodatno motiviral s pogovorom, da so lažje dohajali skupino. Med pohod smo z učenci naredili en krajši postanek pri zahodnem delu ograje živalskega vrta. Na kontrolni točki pa smo samo žigosali kartončke.

Vsekakor pa je prav, da pohod ob žici ostane v LDN – ju.

Učenci razredne stopnje smo pohod opravili v različnih dolžinah. Prvošolci so se odpravili preko Šišenskega hriba do Koseškega bajerja in nazaj. Drugošolci smo se preko Rožnika opravili do Tehničnega parka Brdo in od tam po Pot-i do Koseškega bajerja in nazaj v šolo. Tretji, četrti in peti razredi pa so se odpravili iz šole proti Koseškemu bajerju, od tam do Biotehnične fakultete, mimo Živalskega vrta do parka Tivoli in nazaj v šolo.

Na Pot-i pri Dolgem mostu so potekala gradbena dela. Ker bi težko zagotovili varen pohod smo spremenili traso pohoda. Dolžina in zahtevnost pohoda je ostala nespremenjena.

Cilj je bil dosežen. Pohod je bil izpeljan v krajši obliki.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Predlagam, da bi v naslednjem šolskem letu hodili do KT na Livadi in od tam šli peš v šolo. Izmeriti je potrebno pot od Livade do šole in pot od Livade do KT na Rudniku. Če sta razdalji približno enaki, se lahko tudi peš odpravimo v šolo. Prihranimo stroške avtobusnega prevoza.

S pohodom po spremenjeni trasi smo se izognili stroškom avtobusa, zato predlagam, da tudi v naslednjem šolskem letu ohranimo to traso.

Datum: 29. 6. 2016

PREDAJA KLJUČA

Goran Ivetič

POROČILO PRIREDITVE: PREDAJA KLJUČA 2015/2016

Organizator: Goran Ivetič in učenci 9.B

Datum prireditve: 15. 6. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):
učenci predajo ključ naslednji generaciji
druženje in socializacija

Sodelujoči: Učenci 8. in 9. razredov

Učitelji: G. Ivetič, K. Tomšič Juvančič, B. Jekoš, F. Hočevar,

Učenci (razred, oddelek, število): 8.A, 8.B, 9.A in 9.B.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Cilji so bili doseženi, prireditev je uspela.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

/

Datum: 20.9.2016

VALETA

Franci Hočevar

POROČILO PRIREDITVE: Valeta

Nosilec: Franci Hočevar, Goran Ivetič

Datum prireditve: 15. 6. 2015

Cilji (konkretni, preverljivi):
urjenje spretnosti javnega nastopanja – priprava nastopa;

Sodelujoči:	
Učitelji: Franci Hočevar, Goran Ivetić	Učenci (razred, oddelek, število): 9. A (12); 9. B (18)
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Valeta je bila po dolgem času organizirana v sodelovanju z drugim izvajalcem (prej Urška na gospodarskem razstavišču, zdaj Plesno mesto v Austrija Hotelu. Organizacija in izvedba sta uspeli tekoče, uspešno, brez zapletov. Za osvetljavo prostorov smo poskrbeli s šolsko opremo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da se ponovno v pripravo prireditve vključi čim več učencev in se jim omogoči javni nastop. Izbor načina in kraja izvedbe bo na dnevnem redu izrednega roditeljskega sestanka.	

NAGRADNI IZLET

Dušan Grabnar, Lota Gasser

POROČILO O NAGRADNEM IZLETU ZA MLADE RAZISKOVALCE	
Učitelj organizator: Lota Gasser	
Trajanje: 23.5.2016	
Sodelujoči:	
Učitelji: Franci Hočevar, Zdenka Košnik, , Jožica Pezdir, Lota Gasser	Učenci (razred, oddelek, število): 53 učencev od 2. – 8. razreda
Cilji (konkretni, preverljivi): izboljšati plavalne tehnike, spoznati igre v vodi in v njih sodelovati, navajati na samostojnost in socializacijo.	
Evalvacija: Zastavljene cilje smo v celoti realizirali. V ponedeljek, 23.5.2016, smo za vse raziskovalce naše šole, ki so s svojo nalogo sodelovali na 29. srečanju mladih raziskovalcev z naslovom: »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost 2016«, organizirali kopanje v Vodnem mestu Atlantis. Iz šole smo odšli ob 9.30 (po malici) in se vrnili okoli 14.00 do 14.30 (na kosilo). Cena aktivnosti je bila 8,5 € + avtobusni prevoz. Polovico stroška je plačala šola, polovico starši po položnici. Nagradnega izleta se je udeležilo vseh 53 učencev.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nagradni izlet se izvede tudi v naslednjem šolskem letu, v okviru možnosti se spremeni le lokacija in/ali dejavnost.	

ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE

Tatjana Pleteršek

POROČILO PRIREDITVE: ZAKLJUČNA PRIREDITEV IN OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI	
Nosilec: TATJANA PLETERŠEK, ZDENKA KOŠNIK	
Datum prireditve: 24. 6. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): Obeležitev dneva dejavnosti Kulturno-zabavni program za učence Podelitev priznanj najboljšim učencem v šol. Letu 2015/2016 – VPIS V ZLATO KNJIGO Podelitev priznanj in pokalov najboljšim športnikom in športnicam šole v šolskem letu 2015/2016	
Sodelujoči:	

<p>Učitelji: TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve ter avtorica scenarija ZDENKA KOŠNIK –multimedijska podpora in video projekcija, soorganizatorica BARBARA JEKOŠ – priprava točke – HOOPING BARBARA JEKOŠ IN DUŠAN GRABNAR – podelitev športnih priznanj FRANCI HOČEVAR – ozvočenje, SLAVNOSTNI NAGOVOR UČENCEM, podelitev priznanj za zlato knjigo LOTA GASSER in KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ – priprava pevske točke 4. a</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): Člani DRAMSKEGA KROŽKA (4., 5., 6. 7. 8. razred) – 15 učencev Učenci razredne stopnje – 3. Razred in 4. razred Pevski zbor cca. 15 učencev OPZ (1. In 2. razred) – cca. 20 učencev HOOPING točka – 4. In 5. Razred – 8 učenk Ritmična gimnastika – gimnastičarka ELA LIPICER – 7. A Plesalec show dance in jazz baleta – LUKA WERNIG – 8. A HARMONIKAŠ MIHA VIZLER – 7.A Na Roblek VODITELJSKI PAR: FRANKA PLEMENTAŠ (4.A) in LUKA GLOGOVŠEK (8.B)</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Prireditve je potekala po načrtanih pripravah in predhodnem scenariju.</p> <p>1. del je bil posvečen obeležitvi dneva državnosti – recitacije z multimedijsko podpomo ter izbrano glasbo. S temi točkami smo obeležili 25. obletnico razglasitve državnosti in rojstni dan Slovenije. .</p> <p>2. del se je nanašal na zaključek šolskega leta, na pomen znanja za človeka, na pomen športne usmerjenosti naše šole, tako smo posebej poudarili najboljše športnike naše šole v minulem šolskem letu ter najvidnejše športne dosežke.</p> <p>Sledila je podelitev priznanj najboljšim učenkam in učencem v tem šolskem letu, ki so s svojimi dosežki in uspehom vpisani v zlato knjigo.</p> <p>Zabavnejši del je bil posvečen težko pričakovanim počitnicam. Točke so bile primerno sproščene in zabavne.</p> <p>3. del je bil obarvan športno, saj so se predstavili športniki in športnice šole, ki so jim podelili pokale ter priznanja. Nastopili so tudi učenci s športnimi točkami.</p> <p>Mnenja sem, da so take prireditve zelo zaželjene, saj lahko učenci uživajo v lastnem ustvarjanju, se sami potrdijo pred sošolci, začutijo pripadnost šoli, skupini in se zavedo, kakšen pomen zanje ima sam praznik, ki smo ga obeležili.</p> <p>Eden od ciljev je tudi spodbujanje državlanske zavesti in pripadnosti.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: V naslednjem šolskem letu moramo slediti tem ciljem, izobraževati učence skozi vso leto v različnih dejavnostih, ki jih lahko nato pokažejo na javni prireditvi.</p>	

4. TEČAJNE OBLIKE POUKA

	TEČAJNA DEJAVNOST	VSEBINA	NOSILEC	DATUM
1.	kolesarski tečaj za učence 5. razreda	praktična vožnja s kolesom	Milan Pipan	april 2016
2.	plavalni tečaj za učence 1. in 3. razreda	plavanje v bazenu Tivoli	razredničarke	18.1.-29.1.2016 29. 2.-11. 3. 2016
3.	plavalni tečaj za učence 6. razreda	preverjanje znanja plavanja	Dušan Grabnar	november
4.	plavalni tečaj za učence 7. razreda	plavalni tečaj za neplavalce	Dušan Grabnar	december/februar

PROMETNA VZGOJA, kolesarske dejavnosti

Milan Pipan

POROČILO O PROMETNIH DEJAVNOSTIH V 2015/16

Nosilec: Milan Pipan

Dejavnosti:

- osrednje delovanje: triurne pozno popoldanske kolesarske vožnje v treh tednih v maju
- kolesarski štiriurni poligon, 13.4.2016
- zaključni izpit, 20.5.2016
- pomoč računalničarki pri novem sistemu teoretičnih izpitov
- dvotedenska aktivnost v okolici šole, prva tedna v septembru
- kolesarski krog, 17.9.2015
- seminar Varnejše šolske poti, Domžale, 17.3.2016
- vključenost v slovensko akcijo Varo na kolesu z več animacijami in komunikacijo s starši in ostalimi zainteresiranimi za napredek prom. varnosti
- izdelava panoja Varne poti

Evalvacija: Kolesarski izpit smo, podobno kot preteklih 10 let, skupaj s štirimi dolgoletnimi sodelavci za varnost na križiščih in ocenjevanje z ZŠAM Dolomiti, z vodjo polic.okoliša in policista kolesarja ter hišnika na enem nevarnem križišču ter ob moji aktivni vključenosti na velikem kompleksno zahtevnem križišču z vzpodbujanjem učencev, s popolno zagotovitvijo in koordiniranjem varnosti ob mnogih vozečih in parkiranih vozilih ter spremljanje ocenjevanja ob dveh ocenjevalcih križišča in vodje policistov.

Letos smo imeli prvič pritožbo vodje ocenjevalcev ZŠAM, da bi se morali učenci obvezno razvrstiti pri zavijanju v levo na velikem križišču po teoretičnih pravilih na sredinsko črto, ne pa na desno stran ob pločniku.

Profesorju za vzgojo je pomagal z jasno argumentacijo policist, da so se učenci v peterici z učiteljem vozili najbolj možno varno in strpno do okolice, tudi ob parkiranih avtih na nasprotnem voznem pasu tik ob križišču.

Učenci so bili s strani ocenjevalcev in posebej policista vozečega z učenci izjemno pohvaljeni nad privzgojeno stalno pozornostjo in spremljanjem prometnih situacij ter strpnostjo; posebej dobro pripravljeni so bili v 5. A.

Dva učenca nista opravila izpita.

Bor Winter je med vožnjo kazal precejšnjo zmedenost, vozil je z malo pozornosti na okolico, precej hitro. Posebej v velikem križišču je v obeh vožnjah izsilil oz.se ni prepričal o nevarnosti v nepregledni točki.

Marsel R., ki je zaradi čakanja na svoje primerno kolo prišel na vaje šele zadnjo možno uro, kljub učiteljevemu večkratnemu klicanju obeh staršev, posebej ob opaženosti njegovih voženj brez čelade z domnevno nevarnim kolesom po prometnih cestah v bližini naše proge. Po izpitu smo ocenjevalci ugotovili sicer spretno in hitro vožnjo, vendar glede namena naše pedagoške vloge premalo varnosti, posebej v dinamičnih situacijah. Ni nakazoval pri zavijanjih v levo. Še posebej smo opazili njegovo hitro

premalo pozorno vključevanje v nevarnejše cestne premike; na velikem križišču je izsilil vozilo, ob prisotnosti treh ocenjevalcev.
Izpiti so stekli nemoteno in tekoče; le med obema oddelkoma je poteklo neobičajno več čakanja mojih sedem sodelavcev, zaradi neurejenosti nekaj učencev 5. B.

PLAVANJE

Tatjana Kastelic, Vera Fujs, Dušan Grabnar

POROČILO O IZVEDBI PRILAGAJANJA PRVOŠOLCEV NA VODO za šolsko leto 2015/2016

Odgovoren za izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojjan, Katarina Rebič

Načrtovani cilji dejavnosti:

-otroci se prilagajajo na vodo, plavajo

Vključeni v projekt oz. izvedbo: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Tanja Strojjan, Katarina Rebič

Trajanje dejavnosti: 8.00-9.00

Opravljen naloge in termini izvedbe:

18.1.2016 - 29.1.2016

Evalvacija (kazalniki za evalviranje iz LDN-ja in razvojnega načrta):

Od 18.1.2016 - 29.1.2016 so učenci 1.a in 1.b razreda imeli tečaj prilagajanja na vodo v bazenu Tivoli. Tečaja se je udeležilo 52 učencev. V 1.a razredu je 18 učencev usvojilo zlatega konjička, 1 učenka srebrnega konjička in 3 učenci bronastega konjička, 1 učenka ni dobila nobenega priznanja, 3 učenci pa niso bili prisotni na tečaju. V 1.b pa je usvojilo 23 učencev zlatega konjička, 2 srebrnega in 4 bronastega konjička.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Tudi v naslednjem letu bomo izvedli program prilagajanja na vodo.

Podpis: Kastelic Tatjana

29.6.2016

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAGALNI TEČAJ ZA UČENCE 3.RAZREDA

Nosilec: Razredničarki Cirila Jeraj in Vera Fujs

Začetek dejavnosti v šolskem letu: 18.1.2016 – 29.1.2016

Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi):

Prilagajanje na vodo in učenje plavanja

Izvedba plavalne naloge za zlatega sončka

Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3.razreda

Učitelji: Cirila Jeraj, Vera Fujs, Milan Pipan,

Učenci (razred, oddelek, število):
60 učencev tretjih razredov.

Trajanje dejavnosti: 10 dni

Opravljen naloge in termini izvedbe:

Učitelji smo učence spremljali do bazena in nazaj. Prav tako smo bili ves čas prisotni ob bazenu.

Čas: Od 18. januarja do petka 29. januarja 2016 v času od 12.15 – 13.30.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Starši so dobili osnovna navodila, v katerih so bili seznanjeni s tem kdaj in kako bo tečaj potekal ter kaj morajo učenci prinašati s seboj. Posebej so bili opozorjeni na to, naj otroci ne prinašajo dragocenih predmetov.

Organiziran je bil tudi avtobusni prevoz do bazena in nazaj.

Pouk smo izvajali tako, da smo imeli 4 ure pouka. Odhod izpred šole je bil ob 11.45, v šolo pa smo se vračali okoli 14.ure. Takrat so imeli v šoli organizirano kosilo. S seboj na bazen so prinesli učenci manjše prigrizke, da so lažje zdržali do kosila.

Starše smo prosili za pomoč pri sušenju las in temu so se nekateri starši tudi odzvali.

Plavanje je potekalo 10 šolskih dni, zadnji dan pa je bil preizkus plavalnega znanja (Zlati sonček).

Zadnji dan so lahko starši prišli na bazen in si ogledali preizkus plavanja ter igre v vodi. Sledila je

razglasitev rezultatov. Učenci obeh oddelkov so bili zelo uspešni. Večina učencev je preplavala najmanj 25 metrov in dosegli so bronastega delfinčka.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Dejavnost je bila zelo uspešno izvedena in naj se zato nadaljuje tudi prihodnje leto.

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED	
Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: <u>14. 12. 2015</u>	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ	Učenci (razred, oddelek, število): 6. A in 6. B 49 učencev
Trajanje dejavnosti: 15. 12. 2015 dve šolski uri	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi. Dobili smo seznam z oceno znanja plavanja učencev	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ni predlogov	
Datum: 27. 6. 2016	

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVALNI TEČAJ 7. RAZRED	
Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 13. 6. 2016 – 24. 6. 2016	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, da preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati. Na plavalnem tečaju naučijo plavati začetnike ali slabe plavalce.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR,	Učenci (razred, oddelek, število): 7. A in 7. B Majlind Kacanoli, Irena Balažic, Vesel Gashi
Trajanje dejavnosti: 13. 6. 2016 dve šolski uri	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so niso bili doseženi. Ena učenka ni obiskovala tečaja. En učenec se je udeležil preverjanja. Ugotovili so, da zna plavati in mu na tečaj ni bilo potrebno hoditi. Evalvacije s strani organizatorja plavalnega tečaja do pisanja poročila še nismo dobili. V primeru, da se učenci ni so naučili plavati, se bodo tečaja udeležili še enkrat prihodnje šolsko leto.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Učitelji moramo vztrajati, da se neplavalci udeležijo tečaja.	
Datum: 27. 6. 2016	

5. ŠOLE V NARAVI

RAZRED	UČITELJ ORGANIZATOR	VSEBINA IN KRAJ	CENA €	DATUM
5.	Zdenka Košnik	Letna šola v naravi Špadiči	118,19	14.9.-18. 9. 2015
1.- 5. (2.-5.) odvisno od števila prijav	Lota Gasser	Zimovanje Krvavec	209,83	29.2.-4.3.2016
3.	Vera Fujs	CŠOD Fara	49,85 subvencionirana z donacijo	9.5.-11.5.2016
1.- 5. (2.-5.) odvisno od števila prijav	Zdenka Košnik	Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	171,21	13.6.-17.6.2016
6.	Dušan Grabnar	Zimska šola v naravi Pohorje	182,44	9.2.-12.2.2016

Realizirane so bile vse šole v naravi.

POROČILO O LETNI ŠOLI V NARAVI (ŠPADIČI)						
Učitelj organizator: Zdenka Košnik						
Trajanje šole v naravi/tabora: 14. 9. 2015 – 18. 9. 2015						
Sodelujoči: Urška Korelec (zunanji), Klara Volaj (zunanja)						
Učitelji: Dušan Grabnar, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik,				Učenci (razred, oddelek, število): 5.a (18 učencev) - 3 učenci se LŠN niso udeležili. 5.b (24 učencev) SKUPAJ: 42 učencev		
Cilji (konkretni, preverljivi): izboljšati plavalne tehnike, spoznati značilnosti obsredozemskega sveta, navajati na samostojnost in odgovornost.						
Evalvacija: Plavalno predznanje: Dva učenca nista znala plavati, 4 učenci so imeli slabo plavalno znanje. Od teh se je en učenec zelo bal globoke vode. Ostali učenci so plavali v vsaj eni od plavalnih tehnik. Zastavljene cilje so učenci dosegli s pomočjo korektivnih vaj, ki so jih izvajali na suhem in v vodi. Ob zaključku šole v naravi so vsi učenci v svojih skupinah napredovali. Izboljšali so vsaj eno izmed plavalnih tehnik. Doseženi rezultati v plavanju:						
	zlati delfin	srebrni delfin	bronasti delfin	Srebrni konjiček	Bronasti konjiček	Brez testiranja
5.A	3	8	5	1	1	3
5.B	3	17	4	0	0	0
skupaj	6 (14,3%)	25 (59,5%)	9 (21,4%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	3
Pouk: Učenci so spoznali značilnosti obsredozemskega sveta. Usvojili so cilje, ki so zapisani v učnem načrtu za družbo in letni delovni pripravi. Izveden je bil 1. naravoslovni dan: Alge, školjke, morski polži. Predlog za prihodnje leto: Ni predloga. Lokacija je druga.						

POROČILO: ZIMOVANJE NA KRVAVCU

Učitelj organizator: Lota Gasser

Trajanje šole v naravi/tabora: 29. 2.- 4. 3.2016	
Sodelujoči:	
Učitelji: Zdenka Košnik Katarina Rebič Tina Rot, Franci Hočevar, Lota Gasser	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 5. razreda
Cilji (konkretni, preverljivi): učenje smučanja, pouk po rednem tedenskem planu v popoldanskem času, socialno povezovanje, likovno ustvarjanje.	
<p>V času od 29.02. do 04.3.2016 smo organizirali smučarski tabor na Krvavcu. Udeležilo se ga je 68 otrok od prijavljenih 69 od prvega do šestega razreda. Starši Martina Maljevca so udeležbo otroka na zimovanju odpovedali zaradi bolezni. Prav tako je v četrtek zbolel Val Rugel, katerega so starši popoldne odpeljal domov. V torek je zvečer na tabor prispel Anže Kolenc, ker je bil v ponedeljek še doma zaradi bolezni.</p> <p>Otroke smo spremljale štiri spremljevalke in ravnatelj.</p> <p>Otroci so tudi letos smučali pod vodstvom šestih smučarskih učiteljev s Krvavca, smučarske šole. Učitelji so se potrudili in skupaj smo se dogovorili za vsakodnevni čas smučanja, ki smo ga prilagajali glede na zimske razmere in slabo vreme s sneženjem.</p> <p>Tako so otroci smučali v povprečju 4 ure dnevno, v pon od 13.00 do 16.00, v petek od 9.00 do 12.00, vse ostale dneve pa od 9.00 do 14.00.</p> <p>Popoldanski čas je bil namenjen aktivnostim, ki so potekale po urniku, izvajali smo pouk, likovne aktivnosti in ročne spretnosti.</p> <p>Večerne aktivnosti smo izpeljali po programu, prvi večer smo imeli večer družabnih iger, drugi večer sankanje, tretji večer je bil pohod do Krvavca, zadnji večer smo imeli predstavo »Pokaži kaj znaš« in ples v »kamrci«.</p> <p>Tabor je bil načelo namenjen smučanju in usvajanju snovi po učnem načrtu v posameznem razredu ter gibanju v naravi.</p> <p>Izpred šole smo odšli 29.02. ob 8.00 in prispeli v dom ob 11.00. Tam smo bili nastanjeni v dom Pr'Florjanu na Kriški planini. V objektu smo bili sami. Otroci so bili nameščeni po spolu in razredih. Poleg sob je v stavbi še učilnica- jedilnica s TV jem, katero smo prav tako lahko uporabljali.</p> <p>Po prihodu smo se nastanili v domu. Po kosilu smo odšli na smučišče ter preskusili znanje smučanja s smučarskimi učitelji, ki so jih razdelili v smučarske skupine.</p> <p>Učenci so imeli popolno smučarsko opremo, razen treh, ki so si jo izposodili v smučarski šoli.</p> <p>Karte smo imeli 5 dnevne, smučali smo vse dni.</p> <p>Učenci so bili razdeljeni v 6 smučarskih skupin glede na smučarsko predznanje. Skupine so vsebovale od 6 do 12 učencev. Pet skupin je znalo smučati in uporabljati smučarske naprave, ena skupina je bila začetnikov. Učenci prvih petih skupin so smučali na smučišču z večjim naklonom, šesta je uporabljala manj zahtevna smučišča in prav tako vlečne naprave, prvi dan na traku ob domu, kasneje na smučišču na Krvavcu.</p> <p>Smučarske skupine so vodili smučarski učitelji šole Ski race, mi pa smo v tem času poskrbeli za vse otroke, ki so bili utrujeni, so želeli na WC, predvsem pa za mlajše učence, ki so bili potrebne večje pomoči in pozornosti...</p> <p>Učitelji smo med seboj odlično sodelovali.</p> <p>V domu so poskrbeli za uresničitev vseh naših želja, nismo imeli nobenih vzgojnih težav, niti organizacijskih.</p> <p>Hrana je bila prilagojena otroškemu okusu.</p> <p>Vsi učenci prvih razredov so bili samostojni.</p> <p>V petek smo se vrnil ob predvidenem prihodu (ob 15.45).</p> <p>S seboj smo imeli tudi torbo s prvo pomočjo, ki pa je nismo rabili.</p> <p>Fotografije dejavnosti na taboru smo objavili na šolski spletni strani.</p> <p>Tudi snov smo predelali skoraj v celoti, ostalo bomo nadomestili še na urah dopolnilnega pouka.</p> <p>Pri prevozu so nam pomagali g. Uroš Glavan, g. Vehovar in g. Jure Čeč, ki so nam organiziral prevoz prtljage s kombiji izpred šole do doma na Kriški planini. Problem pri prevozu nastane, saj imajo</p>	

avtobusi z veliko sedeži majhne prostore za prtljago in gredo vanj težko vse smučke in kovčki.

Opravljen ure učiteljev:

URA	ŠTEVILO UČITELJEV PO NORMATIVU	DEJAVNOST	PROSTOR	URE
7.00 – 9.00	3	zbujanje, zajtrk,...	DOM	3X2h =6 h
9.00 – 9.30	5	Pomoč pri oblačenju, obujanju,...	PRED DOMOM	5X 0,5 =2,5h
13.30 – 14.00	5	Pomoč pri oblačenju, obujanju,...	PRED DOMOM	5X 0,5 =2,5h
14.00 – 16.00	3	Kosilo, počitek	dom	3x 2h =6h
16.00 – 18.30	5	Dejavnosti na snegu	smučišče	5 x 2,5h = 12,5 h
18.30 – 22.00	3	Večerja, aktivnosti v domu	dom	3 x 3,5h = 11,5 h
22.00 – 7.00	1	Dežurstvo	dom	1x9h = 9 h
9.00 – 14.00	1	Dežurstvo v domu	dom	1x5h =5h
9.30 – 13.30	4	Pripravljenost na smučišču	smučišče	4 x 4 h = 16 h

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Šola v naravi naj se v tem obsegu izvede tudi prihodnje leto.

POROČILO O: ŠOLA V NARAVI – v ČŠOD Fara pri Kostelu

Učitelj organizator: Vera Fujs

Trajanje šole v naravi/tabora: 3 dni (9.5.-11.5.2016)

Sodelujoči: učenci tretjih razredov

Učitelji: Urška Gale, Cirila Jeraj,
Vera Fujs

Učenci (razred, oddelek, število):
3. a – 21 učencev
3. b – 18 učencev
3. c - 16 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi):

- ustvarjanje pozitivne socialne klime med učitelji in učenci,
- navajanje na samostojnost, krepitev samozavesti in navajanje na delo v skupini,
- izvajanje aktivnosti, ki so načrtovane z LUN,
- vzpodbujanje učenčeve kreativnosti,
- navajanje na zdrav način življenja v naravi in z naravo; ekološko ozaveščanje,
- seznanjanje z nepoznanim krajem, vzpodbujanje veselja do hoje v naravi in seznanjanje s pravili varne hoje ,
- prisluhniti naravi, zaznati njeno lepoto in se sprostiti.

Evalvacija:

Šole v naravi se je od vseh 60 prijavljenih učencev udeležilo 55 učencev.

Nastanjeni smo bili v domu ČŠOD Fara, kjer sta tudi šola in vrtec. Učenci obeh oddelkov so bili razdeljeni v več sob. Upoštevane so bile tudi njihove želje in predlogi s kom bi bili v sobah.

Glede na to, da je bil naš tabor tridnevni, smo lahko izvedli 2 dneva dejavnosti in 5 ur po urniku.

Vse dejavnosti in ure pouka so bile uspešno izvedene, cilji pa doseženi, saj nam je bilo vreme res naklonjeno.

3.ND – Gozd in preživetje v naravi

5. ŠD – Pohod in rafting

Poleg dni dejavnosti smo uspešno izvedli še druge aktivnosti, ki so štete v ure pouka.

2 uri SPO - Obisk muzeja Kaštel Zrinskih

1 ura GUM –Ustvarjamo z gibom in ritmom

1 ura SLO – Pisanje razglednic, pisanje dnevnika
 1 ura ŠPO- Adrenalinski park
 Orientirali so se v naravi. Odšli smo na nočni pohod ter obiskali lončarsko delavnico in galerijo. Spoznavali so vlogo in pomen lončarstva v kraju v preteklosti in danes. Prav tako so učenci ves čas pisali dnevnik o tem, kaj so videli in doživeli, v knjigico, ki jo je sešil vsak sam.

Domov so poslali razglednico, ki so jo narisali sami. Kljub pravočasnemu pisnemu navodilu, naj s seboj prinesejo znamko, je nekaj učencev ni imelo. Zato smo se dogovorili, da razglednico dajo v domači nabiralnik.

Veliko so bili športno aktivni, saj je ob domu postavljen adrenalinski park. Zraven pa je veliko športno igrišče. Tam so se učenci igrali različne igre po izbiri.

Pripravili smo zaključni večer, kjer so učenci nastopali z zabavnimi točkami. Prireditev pa se je nadaljevala z animacijo in s plesom.

Odšli smo tudi preko meje s Hrvaško, kjer smo si ogledali razstavo v Prirodoslovnem muzeju Reka. Šola v naravi je bila uspešno izvedena, učenci pa so se polni vtisov in novih spoznanj vrnili v Ljubljano. Iz dnevniških zapisov učencev je razvidno, da so doživeli veliko zanimivega in se imeli lepo.

Predlog za prihodnje šolsko leto:
 Šola v naravi naj se v tem obsegu izvede tudi prihodnje leto.

POROČILO O: ZIMSKI ŠOLI V NARAVI POHORJE 2016

Učitelj organizator: DUŠAN GRABNAR

Trajanje šole v naravi/tabora: 9. 2. 2016 – 12. 2. 2016

Sodelujoči:

Učitelji: DUŠAN GRABNAR, TINA ROT,
 LOTA GASSER, SEBASTIJAN
 BAUMAN, TADEJ CVENK

Učenci (razred, oddelek, število): 6. a in 6. b razred, 39 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi): Cilji šole v naravi so bili naslednji: naučiti začetnike smučati in izboljšati tehniko smučanje vsem ostalim učencem, spoznati se s tekom na smučeh, organizirano preživeti 4 dni zunaj domačega okolja in spoznati delo in navade učencev.

Evalvacija:

Zimske šole v naravi se je udeležilo 39 učencev in učenk. Ema Mušič se nam je pridružila v torek popoldne. Ugotovili smo, da imamo pet učencev, ki so bili začetniki in nikoli ni so stali na smučeh. Dva učenca sta že stala na smučeh in sta se zadnji dan pridružila boljši skupini. Imeli smo pet smučarskih skupin. Dve skupini sta bili zelo dobri in homogeni, drugi dve pa sta bili nekoliko slabši, vendar ni bilo težav. Začetnike sem prevzel jaz. Poudarek dela v obeh skupinah je bil na učenju zarezne tehnike smučanja. Nekaj učencev je že imelo to znanje večina pa ne. Učenci so bili seznanjeni z vajami, ki jim olajšajo učenje zarezne tehnike. Nekateri od njih so zelo hitro sprejeli nov način vožnje. Z začetniki sem delal individualno, popravljal njegove napake ter jim pomagal, da so se varno zaustavili in naredili prvi zavoj. Že prvi dan so uporabili vlečnico.

Napake, ki so jih učenci delali so bile naslednje:

Premalo izrazito gibanje dol – gor.

Nepravilen vbod palic.

Premalo razklenjene smuči in premalo nastavka smuči na robnik.

Težišče telesa je bilo pomaknjeno preveč nazaj.

Na položnejših delih smučišča so učenci dokaj dobro navezovali zavoje po robniku, na strmih pa so imeli še težave. Kljub temu so vsi na dobri poti, da osvojijo novo tehniko smučanje. Problemi s katerimi smo se soočali so bili naslednji:

Nekaj učencev je imelo predolge smuči in palice. Večina učencev pa je imela primerno opremo.

Varnost na smučišču:

Že prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču. Poznavanje pravil obnašanja na smučišču je

eden osnovnih pogojev za varno smuko. Naši učenci so se obnašali zgledno. Smučišča so bila zelo zasedena. Nekateri posamezniki so smučali zelo agresivno in nevarno. Na trenutke smo se počutili ogroženi.

Smučarska oprema

V šoli smo razdelili 11 parov smučí in 12 parov smučarskih čevljev. Za potrebe naših učencev sem si moral sposoditi še tri pare smučí in dva para smučarskih čevljev. (trem učencem šolski čevlji ni so bili dovolj veliki, zato sem že pred začetkom šole v naravi kupil nove smučarske čevlje.). Vsi učenci, ki so si v šoli sposodili smučí, so le to dobili pregledano in servisirano. Po tečaju bomo morali servisirati in vrniti smučí. Naslednje leti bomo morali kupiti dva para novih smučí, na katere bodo nameščene vezi za velike smučarske čevlje.

Zdravstveno stanje.

Vsi učenci so bili zdravi. V sredo zvečer je Dora Bolčina padla s pograda. Pri padcu si je izpahnila komolec in odkrušila delček kosti. Poklicali smo urgenco v Maribor. Reševalno vozilo jo je odpeljalo v Maribor na slikanje. Spremljala jo je gospa Tina. V Maribor jo je prišel iskat oče in jo še isti večer odpeljal v Klinični center v Ljubljano.

Bivanje v hotelu:

Bivali v domu je bilo dobro. Imeli smo samopostrežni zajtrk. Hrana je bila pestra in raznolika. Učenci so ob vsakem obroku imeli dovolj tekočine in sadja.

Vedenje učencev:

Vedenj učencev je bilo dobro. Posamezniki imajo težave z razumevanjem navodil. Ne znajo pospraviti svojih stvari, postelje, poskrbeti za osebno higieno.

Učencem smo pred spanjem vzeli telefoni in jih vrnili naslednji dan po kosilu.

Prvo noč so se fantje ob 5.00 uri v dveh sobah igrali z žogo. Zaradi trušča, ki so ga zganjali so me zbudili.

Popoldanske in večerne aktivnosti:

Prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču. Zvečer smo imeli pustno rajanje. Drugi dan smo delavnico o plazovih. V sredo zaradi novozapadlega snega in neurejenega smučišča nismo smučali. Izkoristili smo dan za aktivnosti na snegu. Učenci so se zapeljali z gondolo v dolino in nazaj. Popoldne smo se kopali v bazenu.

V četrtek smo imeli kviz in zaključno prireditev z zabavnim programom.

Delo v ZŠVN je bilo naporno in odgovorno. Učitelji smo bili aktivni od 7. 00 dokler vsi učenci niso zaspali (včasih tudi po 23 uri).

Lahko sklenem, da smo šolo v naravi uspešno izpeljali. Bili smo dober tim. Pohvalil bi Tino in Loto, ker sta zelo dobro opravile svoje delo.

Snežne razmere so bile spremenljive, ne najboljše. Razmere za dobro delo so bile le v zgornjem delu smučišča do spodnje postaje dvosedežnice. Spodnji del smučišča je bil poledenel. Prvi dan popoldne je bil sneg južen in moker. Vadba je bila zelo naporno. V sredo je zapadel nov južen sneg in nismo smučali. V četrtek so bile razmere idealno za delo z začetniki. V petek pa je ponovno snežilo.

Ugotavljam, da so snežne razmere vsako leto slabše. Razmere za delo vsako leto slabše.

Ljubljana, 23. 2. 2016

Vodja ZŠVN: Dušan Grabnar

Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje šolsko leto bo potrebno kupiti nove smučí in tudi nekaj čevljev ter čelad. Za kvalitetno delo potrebujemo 5 smučarskih dni. Letos nam je en dan manjkal, ker je bil vmes praznik.

POROČILO O: TABORU V ČATEŠKIH TOPLICAH

Učitelj organizator: Zdenka Košnik

Trajanje šole v naravi/tabora: 12. 6. 2015 – 16. 6. 2015

Sodelujoči: Tadej Novak (zunanji) Maja Klakočer (zunanja)	
Učitelji: Emilijan Grgič, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Lota Gasser, Tina Rot, Katja Winkler, Zdenka Košnik	Učenci (razred, oddelek, število): 2. – 5. razred 80 učencev
Cilji (konkretni, preverljivi): spodbujanje socialne komunikacije; navajanje na samostojnost; spodbujanje sposobnosti samospoštovanja ter spoštovanja drugih ter vzpostavljanje medosebnih odnosov.	
<p>Evalvacija: Vsebine tabora so bile realizirane glede na predhodni program. Kljub povečanju števila učencev, so dejavnosti na taboru potekale nemotene. Učencev s slabim predznanjem plavanja v letošnjem letu ni bilo, se je pa kot pozitivno pokazalo, da ni bilo prvošolcev, ki so za dejavnosti v Čatežu še precej nesamostojni</p> <p><u>Udeležba po razredih:</u> 2. razred: 24 učencev 3. razred: 17 učencev (en učenec se tabora ni udeležil zaradi bolezni) 4. razred: 20 učencev 5. razred: 19 učencev</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Organizacija tabora je odvisna od interesa staršev oziroma učencev. Predlagam, da se tabor organizira od 2. do 5. razreda</p>	

6. REALIZACIJA POUKA IN UČNI USPEH

Skupna realizacija po oddelkih

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	101,29	100,00	111,43	101,60
1.B	102,00	100,00	108,57	102,10
2.A	100,95	100,00	97,14	100,71
2.B	100,95	100,00	114,29	101,42
3.A	101,04	100,00	100,00	100,91
3.B	100,65	100,00	100,00	100,57
3.C	96,88	100,00	91,43	96,93
4.A	99,76	100,00	102,86	99,89
4.B	100,60	100,00	97,14	100,42
5.A	99,78	100,00	120,00	100,49
5.B	100,44	100,00	71,43	99,41
6.A	101,32	100,00	100,00	101,18
6.B	102,64	100,00	100,00	102,35
7.A	100,50	100,00	75,71	98,80
7.B	100,95	100,00	78,57	99,37
8.A	103,13	100,00	78,10	100,50
8.B	102,80	100,00	80,95	100,50
9.A	102,84	100,00	75,29	99,47
9.B	103,48	100,00	77,57	100,26
Skupinski vnos IP	93,30	0,00	0,00	93,30
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	93,57	93,57
Skupaj	100,50	100,00	89,68	99,61

Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka

RAZRED	UČITELJ	PREDMET	REALIZACIJA (%)
1. A	T. Kastelic	dop	125,7
1. A	T. Kastelic	dod	97,1
1. B	K. Rebič	dop	120
1. B	K. Rebič	dod	97,1
2. A	K. Winkler	dop	114,3
2. A	K. Winkler	dod	80
2. B	T. Rot	dop	120
2. B	T. Rot	dod	108,6

3. A	V. Fujs	dop	91,4
3. A	V. Fujs	dod	108,6
3. B	C. Jeraj	dop	102,9
3. B	C. Jeraj	dod	97,1
3. C	U. Gale	dop	80
3. C	U. Gale	dod	102,9
4. A	L. Gasser	dop	108,6
4. A	L. Gasser	dod	97,1
4. B	M. Kodrca	dop	125,7
4. B	M. Kodrca	dod	68,6
5. A	T. Hrovat	dop	194,3
5. A	T. Hrovat	dod	85,7
5. B	Z. Košnik	dop	51,4
5. B	Z. Košnik	dod	91,4
6. A	J. Pezdir	dop mat	100
6. B	J. Pezdir	dop mat	100
7. A	G. Ivetić	dop mat	97,2
7. A	L. Podgornik	dop ang	102,9
7. A	N. Bradić	dop slo	105,9
7. B	G. Ivetić	dop mat	97,2
7. B	L. Podgornik	dop ang	108,6
7. B	N. Bradić	dop slo	111,8
8. A	S. Knez	dop ang	97,2
8. A	S. Voljavec	dop mat	102,9
8. A	S. Voljavec	dod mat	131,4
8. A	N. Bradić	dop slo	62,9
8. A	T. Pleteršek	dod slo	74,3
8. A	I. Stegnar	dop/dod fiz	114,3
8. B	S. Knez	dop ang	102,9
8. B	S. Voljavec	dop mat	102,9
8. B	S. Voljavec	dod mat	131,4
8. B	N. Bradić	dop slo	68,6
8. B	T. Pleteršek	dod slo	80
8. B	I. Stegnar	dop/dod fiz	108,6
9. A	S. Knez	dop ang	72,7
9. A	M. Koudila	dod ang	84,8
9. A	N. Bradić	dop slo	78,8
9. A	T. Pleteršek	dod slo	66,7
9. A	I. Stegnar	dop kem	84,8
9. A	G. Ivetić	Dop mat	106,1
9. B	S. Knez	dop ang	72,2
9. B	M. Koudila	dod ang	90,9
9. B	N. Bradić	dop slo	78,8
9. B	T. Pleteršek	dod slo	72,7
9. B	I. Stegnar	dop kem	84,8
9. B	G. Ivetić	Dop mat	106,1

Učni uspeh

Podobno kot v letu 2014/15, je posebnost šolskega leta 2015/16 v zvezi z učnim uspehom učence velik odstotek učencev, ki so imeli negativno oceno ob koncu pouka ter učencev ponavljalcev. Ob koncu pouka je bilo negativnih kar 13 učencev, ob koncu leta po popravnih izpiti jih je ostalo negativnih kar 10.

Stanje ob koncu šolskega leta na dan 31. 8. 2016:

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih %	Negativnih	Negativnih %
1.A	27	27	100	0	0
1.B	29	29	100	0	0
2.A	24	24	100	0	0
2.B	23	23	100	0	0
3.A	21	21	100	0	0
3.B	20	18	90	2	10
3.C	19	19	100	0	0
4.A	22	22	100	0	0
4.B	21	21	100	0	0
5.A	21	21	100	0	0
5.B	24	24	100	0	0
6.A	25	23	92	2	8
6.B	24	24	100	0	0
7.A	19	17	89,5	2	10,5
7.B	17	17	100	0	0
8.A	21	21	100	0	0
8.B	24	20	83,3	4	16,7
9.A	14	13	92,2	1	7,1
9.B	19	18	94,7	1	5,3

Povprečna ocena v oddelku in število ur odsotnosti učencev:

Oddelek	Povprečna ocena	Opravičenih ur:	Odstotek opravičenih ur:	Neopravičenih ur:	Odstotek neopravičenih ur:
1.A	opisne ocene	1529	99,2	0	0
1.B	opisne ocene	1809	100	0	0
2.A	opisne ocene	1220	100	0	0
2.B	opisne ocene	1980	100	0	0
3.A	4,7	962	100	0	0
3.B	4,4	1185	100	0	0
3.C	4,9				
4.A	4,6	1807	99,4	0	0
4.B	4,4	1850	99,1	16	0,9
5.A	4,4	1605	96,3	13	0,8
5.B	4,5	2164	98,6	25	1,1
6.A	4,1	1793	98,6	26	1,4

6.B	4,4	1404	94,7	78	5,3
7.A	4,0	1744	96,1	70	3,9
7.B	3,9	1208	86,8	183	13,2
8.A	4,1	1297	98	26	2
8.B	3,6	2359	87,3	343	12,7
9.A	3,7	2226	81,3	154	5,6
9.B	3,8	2635	93,3	180	6,4

Interesne dejavnosti:

<i>Interesna dejavnost</i>	<i>Učitelj</i>	<i>Ur tedensko</i>	<i>Realizirani h ur</i>	<i>%</i>	<i>Učencev</i>
Angleščina 1	Neža Gončin	1	32	91,43	22
Angleščina 2	Katja Winkler	1	29	82,86	29
Cankarjevo tekmovanje	Nina Bradić	1	29	82,86	12
Dramski krožek	Tatjana Pleteršek	2	65	92,86	22
Ekološki krožek	Alenka Malešič	1	32	91,43	12
Hooping nadaljevalna	Barbara Jekoš	1	37	105,71	15
Italijanščina	Katja Plos	1	35	100	15
Likovni krožek	Irena Žle	1	32	91,43	16
Likovni talenti	Irena Žle	1	37	105,71	8
Mladi raziskovalci	Cirila Jeraj	1	36	102,86	16
Mladi raziskovalec	Lota Gasser	1	39,7	113,43	16
Mladinski pevski zbor	Tanja Zgonc	2	73	104,29	8
Nogomet	Dušan Grabnar	1	29	82,86	15
Osnove programiranja in robotike z Lego...	Karolina Livk	1	45	131,43	28
Otroški pevski zbor I	Tanja Zgonc	1	37	105,71	28
Otroški pevski zbor II	Tanja Zgonc	1	38	108,57	18
Planinski krožek	Simona Miklavc Pintarič	2	43	61,57	11
Pravljice	Katja Plos	1	35	100	30
Programiranje Scratch	Valentin Dominko	1	32	91,43	16
Ročna dela	Simona Miklavc Pintarič	1	35	100	13
Šolsko Glasilo	Irena Lukić	1	41	117,14	11
Tehnični krožek	Karolina Livk	1	33	94,29	9
Vrtnarski krožek	Vera Fujs	1	34	97,14	22

Zaradi premajhnega števila prijav se niso izvajale interesne dejavnosti prostovoljstvo, lutkovni krožek, prva pomoč in turizmu pomaga lastna glava.

7. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

POROČILA AKTIVA RAZREDNE STOPNJE (1. triada in del 2. triade)

Tanja Strojan

Potek in namen:

V šolskem letu 2015/16 smo izvedle 4. sestanke aktiva RP, od tega sta dva sestanka potekala korespondenčno. Sestanki aktiva so bili sklicani po sklicu aktivov posameznega razreda z namenom usklajevanja tekoče problematike po vertikali.

Načrtovane vsebine:

Testiranje učencev 1. triade v začetku in koncu šolskega leta z »Bralnimi testi« pedagoškega instituta Udeležba učencev na brezplačni ponudbi »Bobri«

Načrtovanje in realizacija dneva odprtih vrat »Elektrika«

Pregled uporabnosti učbenikov in delovnih zvezkov

Sodelovanje v projektu »Samoevalvacija«

Realizirane vsebine

Testirani so bili učenci 1. b, 3.a in 3. b. V tekočem šolskem letu so se za izvajanje bralnih testov izobrazile še 3 učiteljice.

V januarju smo prejeli ponudbo brezplačnih dejavnosti v okviru festivala Bobri.

Ob organizaciji go. Tatjane Horvat in Irene Stegnar smo uspešno izpeljali dan odprtih vrat; Dan je bil izpeljan na delovno soboto 11.4.2015.

Pravila učbeniškega sklada ureja Ministrstvo, zato ravnamo v skladu z navodili Ministrstva, ki zaenkrat ne omogoča menjavo starih učbenikov za novejše. Možnost sprememb na tem področju pričakujemo v naslednjem šolskem letu. Zaradi številnih novitet smo se udeležile nekaterih prezentacij založb in hkrati založbe prosile, da nam posredujejo nove izdaje učbenikov in delovnih zvezkov. Aktiv posameznega razreda se je poenotil in oblikoval seznam potrebščin za novo šolsko leto.

Z integracijo raziskovalnih vsebin in vsebin bralne pismenosti bomo z prihajajoče leto oblikovale dejavnosti, ki jih bomo izvajale z učenci.

Predlogi za naslednje leto

Zaradi razpršenosti učiteljev po različnih oddelkih in nalogah šole, smo se težje časovno uskladile. Za uspešno načrtovanje dela je potrebno intenzivno sodelovanje vseh članic.

V letu 2016/2017 predlagam datumsko in vsebinsko načrtovanje dela aktiva.

POROČILO AKTIVA PREDMETNE STOPNJE (3. triada in del 2. triade)

Majda Koudila

Razširjen aktiv predmetne stopnje je deloval v skladu s potrebami vsak drugi torek po jutranji pedagoški seji celotnega učiteljskega zbora.

Naloge, ki jih je aktiv opravljal na srečanjih so bile naslednje:

-izmenjava strokovnih mnenj o problematikah poučevanja,

-iskanje rešitev različnih težav s katerimi se učitelji srečujejo pri vsakodnevem delu

-usklajevanje vzgojnih in učnih pristopov,

-obravnavanje vzgojne in učne problematike posameznih učencev, iskanje rešitev, oblikovanje strategij,

-usklajevanja in določanje nalog pri projektih in organizaciji prireditev,

-usklajevanje vpisov v eAsistenta,

-usklajevanje medpredmetnega povezovanja

ipd.

AKTIV 1. RAZRED

Tatjana Kastelic

V šolskem letu 2015/16 smo bile članice aktiva prvih razredov Tanja Strojan in Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič. Vodja aktiva sem bila Tatjana Kastelic.

Članice smo ob začetku šolskega leta skupaj pripravile letno učno pripravo po predmetih. Ob koncu leta popravkov ni bilo, razen datumskega prilagajanja zaradi vremena.

Aktiv se je sestajal ob ponedeljkih, ob 12.00 uri. Občasno smo se sestali tudi v razširjeni sestavi, da smo usklajevali delo in odpravljali morebitne težave.

Opisno ocenjevanje je potekalo sproti in po načrtu.

Izvedle smo vse dneve dejavnosti, nekatere datume smo nekoliko prilagajale zaradi vremena.

En KD na festivalu Bobri smo zamenjale z ogledom lutkovne predstave v Lutkovnem gledališču, ker smo se bale, da ne bomo dobile dveh predstav. Predstavo Jutri je bila zabava nam je ponudila mama učenke iz 1. a razreda. Tudi ta predstava je bila brezplačna.

V sodelovanju z agencijo za šport smo uspešno izvedli projekt Prilagajanje na vodo.

Sodelovali smo na tekmovanjih: Bralna značka, Zlati sonček, Cici vesela šola, Eko bralna značka, Matematični kenguru, naravoslovno tekmovanje Kresnička, Kros in Mnogoboj.

Članice aktiva smo aktivno sodelovale v projektih, ki so se izvajali na šoli in so bili predvideni z LDN-jem.

Delo v kolektivu je potekalo korektno in na profesionalni ravni.

AKTIV 2. RAZRED

Tina Rot

V šolskem letu 2015/2016 sta bila na šoli dva druga razreda. Razredničarka 2.a je bila Katja Winkler, 2.b pa Tina Rot.

Sestanke aktiva sva imeli v dogovorjenem terminu. Učiteljici OPB sva ustno ali pisno obvestili o sklepih aktiva.

Teme, o kateri sva se pogovarjali so:

- pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva,
- naročanje materiala, učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi, sledenje LUP
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Matematično tekmovanje Logika, Matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Računanje je igra),
- projekti (Bralna pismenost, Povej, Bralne minute v OPB, ...)
- prireditve (Dan šole, šolske prireditve,...)
- tabori za učence na RS (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,...)
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami, tujci,
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...
- pobude za naslednje šolsko leto:

Nakup magnetnega ravnila, šablone z geometrijskimi liki (za obe učilnici), zemljevid Slovenije (1 na aktiv 2. razreda).

Namizne družabne igre

V oddelka drugih razredov je bilo vključenih s 1.9.2015 48 učencev. En učenec je konec septembra prišel iz 1.a v 2. b razred. En učenec je v postopku za pridobitev odločbe. Učenec 2.a Ian Rodman Ponikvar se šola na domu.

V minulem šolskem letu so učenci drugih razredov osvojili 9 priznanj na tekmovanju iz logike, 9 bronastih Cankarjevih priznanj, 8 priznanja za tekmovanje Kresnička, 7 priznanj za matematičnega kenguruja, 19 priznanj Računanje je igra in 42 bralnih značk. Reševali smo Cici Veselo Šolo in razvijali športne spretnosti z Zlatim sončkom (vsi prejeli medalj). Veliko otrok se je 1. 4.2016 s starši udeležilo nočnega pohoda na Rožnik.

V mesecu maju je odšla učiteljica Tanja Cvetko na porodniški dopust. Nadomestil jo je učitelj Emilijan Grgić. Delo v drugih razredih je bilo dinamično, a prijetno. Dosegli smo vse zastavljene cilje. Z notranjo diferenciacijo so vsi učenci napredovali po svojih sposobnostih in interesu.

AKTIV 3. RAZRED

Vera Fujs

1. Zaradi velikega števila učencev (60), ki je nastalo zaradi naknadnih vpisov, smo zaprosili za tretji oddelek in ga tudi dobili. Učenci so bili razporejeni po več kriterijih: posvet z lanskimi učiteljicami, upoštevanje želja učencev (prva izbira prijatelja), enakovredna porazdelitev deklic in dečkov, upoštevanje števila učencev s PP. V oddelkih smo poučevale: 3.a – Vera Fujs 3.b - Cirila Jera j3.c – Urška Gale Delo v tretjih razredih je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti smo predelali učno snov.
2. Učiteljice smo se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjale in pripravljale pripomočke za delo v razredu. Dopolnjevale smo se z idejami in izkušnjami. Poudarek je bil na izboljševanju branja in bogatenju besedišča. S testiranjem v oktobru in v juniju smo spremljale napredek na teh dveh področjih. V oddelkih se je nivo znanja izboljšal.
3. Učence smo spremljale na desetdnevnem tečaju plavanja v bazenih Tivoli v času od 18.1.- 29.1. 2016.
4. Dopolnilni in dodatni pouk smo razredničarke izvajale po načrtu. Cilji so bili realizirani.
5. Znanje in napredek učencev smo učiteljice sproti beležile. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja smo na aktivih sestavile naloge ter kriterije ocenjevanja. Po preverjanjih in ocenjevanjih pa smo skupaj z učenci naredile analizo rezultatov.
6. V redovalnico smo napovedovale pisna ocenjevanja in sproti beležile ocene.
7. Tabor v ČŠOD Fara pri Kostelu smo izvedle v mesecu maju. Dosegle smo zastavljene cilje in izvedle vse načrtovane aktivnosti, saj nam je bilo vreme res naklonjeno.
8. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedle in dosegle pričakovane cilje. Pouk smo popestrile s sproščanjem in umirjanjem.
9. Vključevali smo se v projekte: Razvijanje bralne pismenosti, CITY SENCE. Skrbeli smo tudi za šolski vrt, skuhalo smo kosilo iz pridelane zelenjave v učilnici za gospodinjstvo pod vodstvom Alenke Malešič. Uspešno smo sodelovali na dnevu odprtih vrat z naslovom Dan brez elektrike in na šolskih prireditvah.
10. Na tedenskih pogovornih urah smo sproti reševali težave, ki so se pojavljale tekom pouka.
11. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravile smo mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Prav tako je komunikacija tekla tudi po elektronski pošti.
12. Z učenci sva izdelali raziskovalne naloge in jih tudi uspešno predstavili.
13. Pripravile smo prispevke za šolski časopis.
14. Na šolsko spletno stran smo dajale prispevke o naših dejavnostih.
15. Sodelovali smo na tekmovanjih: Logika, Matematični kenguru, Kresnička, Cankarjevo tekmovanje, Računanje je igra, Cici vesela šola, Bralna značka, Eko bralna značka in Zlati sonček. Učenci so bili na tekmovanjih uspešni.

AKTIV 4. RAZRED

Lota Gasser

V aktivu sva sodelovali Marija Kodrca in Lota Gasser v sodelovanju z drugimi učitelji, ki so poučevali v obeh oddelkih: Tanja Cvetko, Lori Podgornik, Majdo Koudila ter Barbaro Jekoš. Uporabljali smo učbeniški komplet Radovednih pet ter škatlo pripomočkov in gradiv za naravoslovje. Na začetku leta sva staršem in učencem razdelili tabelo s pisnimi nalogami. Datumov sva se držali, do sprememb je prihajalo in datumi so se zamaknili zaradi drugih dejavnosti največ za en teden. Kriterije za ustno in pisno ocenjevanje sva sestavili pred začetkom šolskega leta, predstavili sva jih tako učencem kot staršem in so bili navedeni prav tako na vsaki KN ali so jih dobili na listu ob ustnem ocenjevanju. V obeh razredih je veljal enak kriterij. V mesecu aprilu so bile v vsakem razredu prisotne po tri študentke 3. letnika iz PEF, ki so opravljale tri tedensko prakso.

Roditeljski sestanki so bili v obeh razredih trije, izpeljani po načrtu. Pri urah rednega pouka sva vnašali metode za izboljšanje bralne pismenosti in sicer pri vseh predmetih. V obeh razredih so učenci dosegli minimalne ter temeljne standarde znanj. Individualizacija je potekala z učenci, kateri so imeli odločbo in so z njimi prav tako delale specialne pedagoginje. Delo v aktivu je bilo prijetno in uspešno.

AKTIV 5. RAZRED

Tatjana Hrovat

V letošnjem šolskem letu sva prvič pouk izvajali po samostojnih delovnih zvezkih Radovednih 5 za peti razred založbe Rokus Klett. Ugotovili sva, da se učne vsebine medpredmetno povezujejo, so zajeti vsi cilji, da so delovni zvezki dobro interaktivno podprti, zato sva se odločili, da omenjene delovne zvezke uporabljava tudi v naslednjem šolskem letu.

Nadaljevali sva s spoznavanjem bralnih strategij in raziskovalnega dela.

V oddelkih je poučevalo več učiteljev:

- tuji jezik/angleščina: Majda Koudila
- šport v 5. B: Dušan Grabnar
- družba 5. A: Z. Košnik
- NIT 5. B: T: Hrovat

Aktiv se je sestajal po potrebi, običajno enkrat mesečno. Načrtovali sva delo, dneve dejavnosti in dogodke pomembne za delo šole.

Skupaj sva sestavljali preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriterije, s katerimi sva ocenjevali posamezne naloge, izdelke, predstavitve in ustna ocenjevanja.

Učenci so bili vključeni v mednarodni projekt Branje ne pozna meja. V okviru tega projekta smo prebrali knjigo Mirana Gavrana Srečni dnevi, likovno in literarno poustvarjali ter se 25. 5. 2016 udeležili zaključka projekta na OŠ Nova Rača na Hrvaškem.

Tudi v letošnjem letu sva nadaljevali z bralno pismenostjo, sodelovali pri dnevu odprtih vrat, ter učence bolj aktivno seznanjali z načini raziskovalnega dela. V vsakem oddelku je bilo narejenih več raziskovalnih nalog.

POROČILO AKTIVA OPB

Simona Miklavc Pintarič

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli 10 sestankov, kjer smo obravnavali tekočo problematiko.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po ustaljenih urnikih in v skladu z letnimi pripravami.

Uvedli smo oglasno desko, s katere je bilo razvidno, kje se trenutno nahaja posamezna skupina OPB. Izkazala se je za zelo koristno, zato s to prakso nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Dosledno smo upoštevali urnik odhoda na kosilo, s tem smo se izognili gneči v jedilnici.

Ustvarjalne dejavnosti so bile v letošnjem šolskem letu pestre, tudi zaradi materiala, ki ga je šola nabavila za OPB (volna, glina, lego kocke, perlice, pena,...).

Učitelji OPB smo zelo dobro sodelovali in se usklajevali. Vsak učitelj je svoja močna področja delil z učenci.

Veliko smo uporabljali igrišča. Za naslednje šolsko leto predlagamo postavitve dodatne mreže na malem nogometnem igrišču. Nujna je ureditev prostora, kjer se sedaj nahaja peskovnik.

POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA

Alenka Malešič

Alenka Malešič

predmetni učitelj biologije, gospodinjstva in naravoslovja, vodja aktiva

Karolina Livk

predmetni učitelj tehnike in računalništva

Irena Stegnar
predmetni učitelj fizike, kemije, naravoslovja
Urška Malis
laborant

Sestanke aktiva smo imeli enkrat mesečno ob torkih, 1. šolsko uro.

Na aktivih smo pregledali delo pri naravoslovju in uskladili načrte. Med tednom smo učitelji usklajevali sprotne načrte in zadolžitve. Tako je delo v naravoslovnem aktivu tekom leta tekel nemoteno.

Usklajevali smo datume tekmovanj, priprave na tekmovanja

Seznajali smo se o izobraževanjih posameznih učiteljev

Povezovali smo učne cilje med posameznimi predmeti

Spremljali smo realizacijo pouka pri posameznem predmetu

Organizirali in izvedli smo dneve dejavnosti

Pri dnevih dejavnostih smo upoštevali medpredmetno povezovanje, povezovali smo tudi cilje naravoslovnih in družboslovnih predmetov

(NAR-TIT-GUM-LU- ZGO-GEO-FIZ-KEM-BIO-GO-MAT)

V letošnjem šolskem letu smo učitelji NAR, posebej učiteljica fizike Irena Stegnar organizirali Dan odprtih vrat Aktiv naravoslovje je aktivno sodeloval v projektu Eko šola (EKO KVIZ, ZDRAV SLOVENSKI ZAJTRK, INFORMATIVA)

NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2016/17

V načrt šole je potrebno vnesti prenovu

naravoslovne učilnice

Učilnice fizike

Učilnice gospodinjstva

Učilnico bio je potrebno prebeliti in zamenjati dotrajane mize in stole

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA (ZGO, GEO, DDE)

Simona Miklavc Pintarič

Aktiv sestavljajo učiteljice:

ZGODOVINA: Mateja Iskra (6.-9. razred)

GEOGRAFIJA: Simona Miklavc Pintarič (6.razred), Milena Fekonja (7.-9. razred)

DKE: Katjuša Tomšič Juvančič (7., 8. razred)

1. REALIZACIJA UČNEGA NAČRTA

GEOGRAFIJA: 6. – 9. r., učna snov je realizirana.

ZGODOVINA: 6., 8. r., učna snov je realizirana. Učna snov 7.razreda Zgodovinske dežele se bo prenesla v 8.razred. V 9.razredu učna snov Slovenci med drugo svetovno vojno ni bila predelana.

DKE: 7., 8.razred, učna snov je realizirana.

2. TEKMOVANJA

ZGODOVINA: šolsko tekmovanje je bilo 1.12.2015. Sodelovalo 15 učencev, šest učencev je prejelo bronasto priznanje, trije so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Niso osvojili priznanja.

GEOGRAFIJA: šolsko tekmovanje je bilo 19.1.2016. Sodelovalo je 23 učencev iz 8. In 9.razreda, 10 učencev je osvojilo bronasto priznanje, trije so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Niso osvojili priznanja.

3. IZOBRAŽEVANJA

ZGODOVINA: Mateja Iskra se je udeležila izobraževanja z naslovom Islam ter strokovne ekskurzije Cerknjiško jezero, ki jo je organiziral Notranjski regijski park.

GEOGRAFIJA - Milena Fekonja se je udeležila:

predstavitve Samostojnega delovnega zvezka za geografijo v 9.razredu ter Atlasa sveta in njegove uporabe, ki jo je organizirala založba Mladinska knjiga.

Seminar z naslovom Trajnostni razvoj, ki ga je organizirala MOL in Umanoterra

strokovne ekskurzije Cerknjiško jezero, ki jo je organiziral Notranjski regijski park.

DKE – Katjuša Tomšič Juvančič je bila vodja študijske skupine za DKE. Udeležila se je seminarja z naslovom Razumem, kako EU deluje, ki ga je organiziral Evropski parlament.

4. EKSKURZIJE

Izvedli smo štiri interdisciplinarne ekskurzije za predmetno stopnjo.

6.razred: Primorska (Škocjanski zatok, Piran, Strunjanski krajinski park), vodja Simona Miklavc Pintarič.

7.razred: ožja Dolenjska (Stična, Muljava, Rašica, izvir Krke), vodja Milena Fekonja.

8.razred: Štajerska (Rimska nekropola, Pokrajinski muzej Celje, Muzej premogovništva Velenje), vodja Milena Fekonja.

9.razred: (Pokrajinski muzej Novo mesto, muzej v Krapini), vodja Milena Fekonja.

6. RAZSTAVE

Učenci so pod vodstvom učiteljic pripravili naslednje razstave na hodniku: Dan človekovih pravic, Dan Zemlje in Mednarodni dan holokavsta.

7. PRIREDITEV

Ob dnevu samostojnosti je 24.12.2015 Katjuša Tomšič Juvančič za učence razredne in predmetne stopnje organizirala prireditev kviz Moja Slovenija.

8. DODATNE IZOBRAŽEVALNE VSEBINE ZA UČENCE

V mesecu maju smo pri vseh treh predmetih namenili 2 uri spoznavanju Evropske unije. V ta namen smo organizirali poseben dan (10.5.2016) z naslovom Evropa in mi. vodja je bila Katjuša Tomšič Juvančič. V šoli je potekala delavnica na to temo, vključen pa je bil tudi obisk Muzeja novejše zgodovine.

9. DRUGO

Šolski Atlasi sveta so v zelo slabem stanju, popustila je vezava,. Praktično so neuporabni, zato bi bilo potrebno nabaviti nove.

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

Nina Bradič

Učni načrt : V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.

Tekmovanja: Pripravljeno je bilo tekmovanje iz slovenskega jezika. Poročilo tekmovanja je priloženo. Učenci so osvojili 28 bronastih priznanj in eno srebrno priznanje.

Bralna značka in domače branje: V šolskem letu 2015/2016 so učenci lahko brali knjige za bralno značko, zlato bralno značko je doseglo učencev, brali so devet let (število zlatih bralcev je v porastu glede na pretekla leta). Od 6. do 8. razreda je bralo več učencev kot prejšnja leta, čemur botruje sodelovanje pri projektu bralna pismenost. Domače branje je potekalo v isti obliki kot v lanskem šolskem letu – učenci so v začetku šolskega leta prejeli seznam knjig. Iz seznama so si izbrali 2 knjigi. Tretjo knjigo je določil aktiv slovenistov, in sicer za 8. razred Jurij Kozjak slovenski janičar; za 9. razred pa Distorzija ali Gimnazijka. Prvo domače branje so učenci pripravili v obliki govornega nastopa, knjigo, ki so jo brali za drugo domače branje, so predstavili v obliki spisa, zadnje domače branje je potekalo v obliki okrogle mize. Učenci so za dve domači branji prejeli oceno. Odziv učencev na to obliko domačega branja je bil izredno pozitiven, zato bomo to obliko obdržali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Oblike diferenciacije: V devetem razredu je bila izvedena notranja diferenciacija, v osmem razredu pa so bile heterogene skupine. V 6. in 7. razredu smo imeli nivojski pouk.

Študijske skupine. Letos smo se udeležile elektronske študijske skupine.

Izobraževanje: Letos se nismo udeležile posebnih izobraževanj zunaj zavoda, ampak smo sodelovale na internih izobraževanjih (samoevalvacija). Nina Bradič je prispevek o aktivni metodi branja predstavila na mednarodnem simpoziju v Celju.

Rezultati NPZ: V šolskem letu 2015/2016 so učenci 6. razredov dosegli povprečje, ki je bilo nad državnim, (4,5 % nad državnim povprečjem), učenci 9. razredov niso dosegli povprečja (2,6 % pod povprečjem). Analiza letošnjega NPZ je priložena kot priloga. V analizi so navedeni tudi vzorci za slabše rezultate. Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredile ob začetku šolskega leta. Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije, določene na začetku šolskega leta. Tedensko smo se sestajale na e-aktivu ob ponedeljkih, zapisniki aktivov so v eAsistentu.

Predlogi za izboljšave pri pouku:

nadgraditi BUS,
recipročno branje,

daljša besedila z raznovrstno vsebino in veliko podatke (tudi nebesedni) – kvalitetnejše besedišče, ustvarjalni učni listi, naloge z analizo jezika in sloga, boljši učenci več obveznega čtiva, utrditi metajezikovno znanje (sam., prid. ...) in povečati utemeljevanje ob pravopisni zmožnosti.

POROČILO AKTIVA MATEMATIKE

Goran Ivetić

Učitelji, ki so poučevali: Goran Ivetić, Sonja Voljavec in Jožica Pezdir

Na aktivu matematike smo se dobivali enkrat tedensko.

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.

Tekmovanja

Udeležili smo se tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja. Poročili tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja sta bili oddani.

V šestem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. V osmem razredu ni bilo manjših učnih skupin in v devetem razredu smo imeli heterogene skupine.

Študijske skupine

Udeležili smo se organiziranih srečanj študijskih skupin.

Izobraževanje

Učitelji so se individualno udeleževali izobraževanj v skladu z njihovimi potrebami..

Delo v aktivu

Med učitelji je bilo veliko sodelovanja in dogovarjanja glede pouka in ostalih dejavnosti:

- usklajevanje pri obravnavanju nove snovi,
- priprava testov in nalog za preverjanje znanja,
- ocenjevanje,
- realizacija ur, povprečna ocena,
- napredovanje učencev in spremljanje uspešnosti,
- tekmovanja (logika, matematika na šolskem, področnem in državnem nivoju),
- individualni pouk,
- sodelovanje z razredno stopnjo,
- oblikovanje skupin v naslednjem šolskem letu,
- izbor učnih potrebščin v naslednjem šolskem letu,
- sodelovanje na sestankih študijske skupine,
- analiza NPZ,
- urejanje sprotne stvari.

POROČILO AKTIVA TUJIH JEZIKOV

Majda Koudila

Učitelji, ki so poučevali: Majda Koudila, Sanela Vodovnik Knez, Mateja Iskra, Lori Podgornik.

Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami (velja za angleški, nemški in francoski jezik).

Tekmovanja (9.r)

Pripravljeno je bilo tekmovanje iz nemškega in angleškega jezika.

Šolsko tekmovanje iz nemškega jezika je potekalo 24.11.2015. R. Mušič se je udeležil tekmovanja vendar ni osvojil nobeno priznanje.

Šolsko tekmovanje iz angleščine (9.r) je potekalo 19.11.2013 ob 13.00 uri. Noben učenec ni dosegel bronasto priznanje.

Udeležili so se ga naslednji učenci:

N. Dvorščak 9a

M. Merela 9a

L. Žervanov 9a

E. Mahmutagić 9b

R. Petermelj 9b

G. Štih 9b

Za tekmovanje so se učenci pripravljali z mentorico.

Šolsko tekmovanje iz angleščine (8.r) je potekalo 19.10.2015 ob 13 uri.

Udeležili so se naslednji učenci:

Gorenc 8b – bronasto priznanje

J. Resnik Ličen 8b – bronasto priznanje

L. A. Glogovšek 8b – bronasto priznanje

V. Picelj Moro 8b – bronasto priznanje

L. Wernig 8a

L. Smrekar 8b

M. Repovš 8b

E. Gabrovšek 8b

T. Klemenčič Hansen 8a

L. Klemenčič Hansen 8a

M. Čović 8a

Državno tekmovanje iz angleščine (8r) je potekalo 23.11.2015.

J. Resnik Ličen 8b – zlato priznanje

V. Picelj Moro 8b – srebrno priznanje

Bralna značka

Učenci(4-9r), ki so se prijaviili za Knjižni molj so morali prebrati knjige za tekmovanje Knjižni molj. Tekmovanje je potekalo od oktobra do konec marca preko strežnika. Za sodelovanje so učenci dobili potrdila. Tekmovanje so vsi, ki so se ga udeležili, tudi uspešno zaključili.

Šolsko tekmovanje iz nemške bralne značke. Glej prilogo.

Francoska bralna značka je potekala v okviru projekta Vivre avec le livre. Sodelovalo je 24 od 26 učencev. Vsi sodelujoči učenci so bili uspešni in dobili priznanje za sodelovanje v projektu.

Oblike diferenciacije

V šestem in sedmem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija. Med šolskim letom je prišlo do nekaj prehodov in sicer:

6.r N. Tica iz 1. v 2. skupino.

V 8. razredu so bile heterogene skupine. Poučevale so jih Sanela Vodovnik Knez, Lori Podgornik in Majda Koudila.

Študijske skupine

Udeležili smo se srečanj študijskih skupin.

Izobraževanje

Učitelji smo se udeležili strokovnih spopolnjevanj.

Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredili ob začetku šolskega leta.

Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije določene na začetku šolskega leta.

POROČILO AKTIVA VZGOJNIH PREDMETOV

Tanja Zgonc

Tanja Zgonc –vodja aktiva

Irena Žle

Pouk likovne umetnosti :

Cilji so bili doseženi in realizirani po letnem učnem načrtu.

2. V šolskem letu 2015/16 so bila izvedena naslednja tekmovanja oz. natečaji:

- igraj se z mano
- deluj eko-ohrani čebelo in smreko
- astra –Kralj Matjaž
- Črnomelj-mednarodna kolonij mladih –Vita Picelj Moro in Janja Resnik
- Društvo Naša zemlja , Moja domovina, Od zrna do zrna

3. Pri urah likovni talenti smo realizirali naslednje naloge:

načrtovane naloge po učnem načrtu

sodelovanje pri novoletni okrasitvi s poslikavo lampiona

pripravljanje scene za šolske prireditve

šolske razstave v večnamenskem šolskem prostoru in vitrini

priprava učencev na umetniško gimnazijo

izdelava vabil za valeto

4. Pri likovnem krožku smo realizirali načrtovane likovne naloge, sodelovali smo na likovnih natečajih, pripravili razstavo likovnih izdelkov.

5. V okviru kulturnih dni po LDN so bili realizirani kulturni dnevi za 9. razrede v Narodni galeriji in 6. razred z delavnico Egipčanski herioglifi v šoli.

6. Udeležba na študijski skupini.

7. Priprava učencev 9.razredov na NPZ-likovna umetnost.

8. Sodelovanje na vseh prireditvah šolskem letu.

Glasbena umetnost:

Pouk glasbene umetnosti:

Vsi cilji so bili doseženi in realizirani po učnem načrtu.

Sodelovanje in priprava Mladinskega pevskega zbora za šolske prireditve.

Otroški pevski zbor je sodeloval na reviji pevskih zborov dne 26.05.2016.

Študijska skupina:

Udeležba na študijski skupini.

Seminarji:

Seminarji in izobraževanje v sklopu šole, Zborovska šola.

Interesne dejavnosti, ki so bile realizirane:

- likovni krožek in likovni talenti

Pevski zbori

Realizacija aktivnosti, kjer so bili člani aktivni:

- dan odprtih vrat

- priprava scene za prireditve

- prireditve ob Kulturnem dnevu

AKTIV ŠPORTA

Dušan Grabnar

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli 10 sestankov aktiva športnih pedagogov. Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko in aktivnosti, ki jih moramo v določenem obdobju obdelati. Sproti se bova dogovarjala in usklajevala o podrobnostih. Delo je potekalo v skladu z načrti in sklepi sprejetimi na prvem srečanju:

potek dejavnosti v okviru zlatega sončka in krpana,

udeležba na tekmovanjih,

športni dnevi,

nakup športne opreme učiteljem,

nakup športnih rekvizitov,

švk,

plavalni tečaj in pšvn
zimsko šola
razno

- Ad. 1. Dejavnosti v okviru Zlatega sončka in Krpana bomo izvajali na RS.
- Ad. 2. Udeležili se bomo vseh tekmovanj, tako, kot lani.
- Ad. 3. Športni dnevi bodo ostali taki kot lani. Pri vsakem športnem dnevu bomo ponudili brezplačno aktivnost.
- Ad. 4. Tudi letos bomo kupili športno opremo učiteljem ŠVZ.
- Ad. 5. Tudi letos načrtujemo nakup športne opreme.
- Ad. 6. Nakup športnih rekvizitov.
- Ad. 7. Izpeljali bomo testiranje ŠVK.
izpeljali bomo plavalni tečaj v organizaciji Mestne občine Ljubljane. Izpeljali bomo pšvn v Savudriji.
- Ad. 8. Izpeljali bomo zimsko šolo.
- Ad. 9. V Letošnjem šolskem letu bova imela periodične sestanke aktiva. Sestanki bodo potekali enkrat mesečno.

8. NACIONALNA PREVERJANJA ZNANJA

6. RAZRED

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	47	58,55	54,46
MATEMATIKA	48	61,76	53,79
ANGLEŠČINA	48	51,78	49,55

9. RAZRED

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	31	50,43	53,54
MATEMATIKA	32	49,13	51,51
LIKOVNA UMETNOST	29	58,62	62,91

POROČILO NPZ MATEMATIKA

Aktiv matematike

6. razred:

Jožica Pezdir

Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

REZULTATI: Republiško povprečje – 53,79 %

6.A - 58,25 %

6.B – 64,875 %; SKUPAJ 61,57 %

Vse naloge, razen 4.a-f, 5.a, 7.a, 8.a in 9.c1, so učenci reševali nad državnim povprečjem.

Pri ostalih naštetih nalogah pa je bil rezultat tik pod povprečjem.

Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Cilji 4. naloge: Na konkretnem primeru učenec uporablja pravila za deljivost z 2, 3, 5, 9, 10 in z 2 in 3 hkrati. Naloge so iz rdečega in modrega območja in nad modrim območjem, kar pomeni, da so zahtevnejše naloge. Učenci so to nalogo reševali slabše, ker so izgubili točke, če niso vpisali vseh rešitev in ker je deljivost v UN na začetku šolskega leta in na koncu nismo ponavljali vseh pravil. Pri ostalih naštetih nalogah (5.a, 7.a, 8.a in 9.c1) pa je bil rezultat tik pod povprečjem.

Dosežki NPZ so pri večini učencev, ki so pisali pod državnim povprečjem, primerljivi s končno oceno.

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Učenci so tudi letos nad povprečjem reševali naloge z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami, kar je tudi posledica načrtnega dela učiteljic na razredni stopnji in uvajanja rabe bralnih učnih strategij.

Generalno opisno poročilo analize:

Učenci so bili uspešni pri reševanju nalog
I. taksonomske stopnje (Gagne) – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev in
II. taksonomske stopnje – izvajanje rutinskih postopkov,
zelo uspešno pa so reševali naloge III. taksonomske stopnje – uporaba kompleksnih postopkov in IV.
taksonomske stopnje – reševanje in raziskovanje problemov (označene z rdečo, modro in nad modrim
območjem).

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Nadaljevanje

- na razširjenem aktivu od 1.-5. razreda se učiteljice seznanijo z nalogami NPZ iz preteklih let
- poudarek naloge z besedilom, uporaba III (uporaba kompleksnih postopkov) in IV (reševanje in raziskovanje problemov) taksonomske stopnje (Gagne)
- sodelovanje učiteljic 4. in 5. razreda z aktivom matematikov
- nadaljevanje Bralne pismenosti.

9. RAZRED

Goran Ivetić

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Naloge:

- računske operacije pod povprečjem,
- izrazi s spremenljivkami v povprečju,
- geometrija v povprečju,
- besedilne v povprečju,
- odstotki pod povprečjem,
- telesa pod povprečjem,
- verjetnost in srednje vrednosti v povprečju.

Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

V generaciji je bilo 5 zelo šibkih učencev, ki so znižali povprečje obeh razredov. Brez teh učencev bi bili rezultati visoko nad državnim povprečjem.

Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:

V 6. razredu so učenci dosegli 73 %, državno povprečje pa je bilo 68 %. V 9. razredu so učenci dosegli 49,1 %, državno povprečje pa je bilo 51,4 %. Pod povprečjem smo bili za 2,3 %. Glede na 6. razred se je rezultat poslabšal. Vzroki za odstopanje: v 6. razredu preizkusi še niso bili obvezni, tako 5. šibkih učencev NPZ-ja takrat ni pisalo. Ti učenci so v 9. razredu dosegli 4 %, 16 %, 22 %, 24 % in 14 %. Kar je močno znižalo povprečje. V 9. razredu učenci niso opravljali domačih nalog, pogosto so manjkali pri pouku in veliko učencev je priznalo, da se niso pripravljali na NPZ ter niso resno reševali nalog iz NPZ-ja (za vzrok so navedli neupoštevanje rezultatov pri vpisu).

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Pri besedilnih nalogah smo bili po dosežkih v državnem poprečju, glede na letošnje slabše rezultate, smo z izidom zadovoljni.

Generalno opisno poročilo analize:

Glede na slabo obiskanost dopolnilnega/dodatnega pouka in priprav na NPZ, smo z doseženimi rezultati zadovoljni. Učenci v povprečju niso opravljali domačih nalog, tako da smo pričakovali slabši dosežek. Povprečna ocena učencev v razredu je bila nizka, tako da je bil letos pričakovan slabši rezultat. Na koncu šolskega leta smo imeli v tej generaciji celo tri popravne izpite. Ti trije učenci so na NPZ dosegli nizke rezultate in tako znižali celotno povprečje.

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Še naprej bomo delali na bralni pismenosti. Učitelji bomo dosledni pri obveščanju staršev o nepisanju domačih nalog. Učence bomo poskušali bolje motivirati za obiskovanje dodatnega/dopolnilnega pouka oz. priprav na NPZ.

POROČILO NPZ SLOVENŠČINA

Aktiv slavistov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2016, 6. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (povprečje na šoli 58, 5 %; državno povprečje 54 %)

Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Učenci so večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem. Pod državnim povprečjem so reševali le štiri naloge. Pri dveh nalogah se je pojavila težava pri analizi – gre za rdeče območje: učenci so morali pojasniti, katere posledice je imelo ravnanje književnih oseb; pri eni nalogi so morali zapisati glavni števnik z besedo – gre za taksonomsko stopnjo uporabe. Težave so imeli tudi pri pojasnjevanju neznanih besed – taksonomska stopnja razumevanja (rdeče območje: pojasnjevanje besed glede na pomen v besedilu).

Nad državnim povprečjem so tokrat reševali tvorbeni nalogi, precej manj težav so imeli tudi pri tvorbi samostojnih odgovorov. Znanje pravopisa je bilo tokrat visoko nad državnim povprečjem.

Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Nalogi, ki sta zahtevali analizo, sta v rdečem območju, kar pomeni, da gre za zahtevnejše naloge. Pri pouku učenci niso usvojili zahtevnejših bralnih strategij, s katerimi bi si lahko pomagali pri reševanju nalog, ki so bile v rdečem območju. Pri pouku se kaže usmeriti na taksonomsko stopnjo analize: naloge, s katerimi preverjamo posledice dogajanja ipd.

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Učenci so bili pri reševanju nalog ob dveh neznanih besedilih zelo uspešni, saj so večino nalog reševali v državnem povprečju ali nad njim. S projektom bralne pismenosti se je učence načrtno seznanjalo z BUS in njihovo rabo, kar kaže na napredek glede na rezultate. Šestošolci nimajo več težav s samostojno tvorbo odgovorov in samostojnim pisanjem. Tudi jezikovna pravilnost se je izboljšala. Pod povprečjem so samo še zahtevnejše naloge, ki preverjajo višje standarde znanja, ki jih večina otrok težje doseže.

Generalno opisno poročilo analize:

Letošnji dosežki učencev kažejo, da učenci dosegajo minimalne standarde znanja, izboljšalo se je reševanje nalog, ki so zahtevale razumevanje. To področje je bilo preteklo leto pod državnim povprečjem, v tem letu pa so učenci naloge reševali nad državnim povprečjem, težave so imeli le pri pojasnjevanju neznanih besed iz besedila. Naloge, ki so bile pod državnim povprečjem se nahajajo v rdečem območju, kar pomeni zahtevnejšo raven in se lahko pričakuje odstopanje navzdol. Izpostaviti je potrebno, da so imeli učenci pri povzemanju teme in samostojni tvorbi jezikovno pravilnih

odgovorov veliko manj težav kot pretekla leta.

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

- 1) Pri pouku naloge, pri katerih je izpostavljena taksonomska stopnja analize: npr. podrobno opiši, razčleni, poišči elemente, poišči podobnosti in razlike, razlikuj, ugotovi napake ipd. – ustvarjalni delovni listi;
- 2) V učilnicah na volj UB in NUB za samostojno delo.
- 3) Pri metajezikovni zmožnosti povezovanje s tujimi jeziki,
- 4) več obveznega domačega branja,
- 5) delo z daljšimi besedili z veliko podatki;
- 6) branje grafov, prikazov ipd.;
- 7) pretvorba miselnega vzorca v besedilo.

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2015, 9. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje: 50,43 %; državno povprečje 53 %)

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Učenci so pisali preverjanje znanja 2,6 % pod državnim povprečjem. Največ težav so imeli pri reševanju nalog, ki so preverjale metajezikovno zmožnost (analiza in sinteza). Več težav so imeli pri NUB, saj je šlo za daljše besedilo z veliko podatki, zato je potrebno v prihodnje pri pouku uporabljati daljša besedila (pomembno je, da so raznovrstna) z veliko podatki.

Pri tvorbi nalogi v delu z UB so bili učenci zelo uspešni, kar kaže na to, da smo letos več delali na področju bralnega razumevanja in interpretacije besedil. Manj teža so imeli z utemeljevanjem in vrednotenjem. Slabše pa so reševali tvorbo naloge – zapis uradnega besedila – niso poznali zgradbe uradnega besedila. Njihova pravopisna zmožnost je bila pri obeh nalogah visoka.

Težave so imeli tudi pri nalogi, kjer so morali pravopisno ločiti prilastkov odvisnik in zapisati končno ločilo. Deloma je šlo za površno branje navodil, rabo ločil je bilo potrebno utemeljiti, deloma pa za neznanje.

2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Pri letošnjih devetošolcih so bili trije popravni izpiti, trije učenci so oddali skoraj prazne preizkuse, tako da bomo pri vsebinski analizi te učence izločili.

Do negativnega odstopanja je prišlo pri nalogi, ki so preverjala metajezikovno znanje, ponovno je potrebno pri pouku uvesti sprotne preverjanja znanja, s katerimi bomo dosegli utrjevanje znanja.

Učenci niso poznali zgradbe uradnega pisma, gre za snov 8. razreda, ki smo jo letos sicer ponovili in tudi preverjali, a očitno znanje ni bilo utrjeno.

Negativno odstopanje je bilo pri ločilih v podredno zloženi povedi, šlo je za vrinjeni stavek, ki smo ga pri pouku manj vadili, saj smo ta del učne snovi obravnavali po NPZ-jih.

3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:

Letošnji devetošolci so bili pred tremi leti izjemno uspešni pri državnih preizkusih znanja. Letos niso dosegli niti državnega povprečja. Vzrokov za to je več:

ena učenka je dolgotrajno bolna,

nekateri učenci imajo izrazito negativen odnos do znanja kot vrednote,

visoka odsotnost pri pouku,

izmikanje sprotnemu preverjanju znanja,

učenci niso obiskovali dopolnilnega pouka.

4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

V tem delu analize bi izpostavili predvsem naloge nad državnim povprečjem in uspešne učence:

opazen je napredek pri slogovni in pravopisni zmožnosti (tvorbna naloga UB), kjer so bili učenci visoko

<p>nad državnim povprečjem – gre za posledico branja UB in vaj vrednotenja in razmišljanja ob teh besedilih. Osnovno bralno zmožnost imajo razvito, medtem ko bi bilo potrebno dvigniti višje bralne zmožnosti.</p> <p>Tudi osnovna pravopisna zmožnost je zadovoljivo razvita, potrebno se bo osredotočiti na pravopisno zmožnost z utemeljitvami.</p> <p>Bralna pismenost se je kljub šibkejšim rezultatom izkazala kot pozitiven doprinos k pouku.</p>
<p>5. Generalno opisno poročilo analize:</p> <p>Učenci so napredovali v branju z razumevanjem (tudi navodila), razvito imajo slogovno zmožnost, osnovna bralna in pravopisna zmožnost sta na zadovoljivi ravni, medtem ko jima bo potrebno dodati še utemeljevanje odločitev.</p> <p>Višje ravni bralne pismenosti bi lahko dosegli z ustvarjalnimi učnimi listi, s katerimi bi se urili v šibkejših spretnostih.</p> <p>Dobro bi bilo nadgraditi Paukovo BUS in se ustaviti pri recipročnem branju.</p>
<p>6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:</p> <p>nadgraditi BUS, recipročno branje, daljša besedila z raznovrstno vsebino in veliko podatke (tudi nebesedni) – kvalitetnejše besedišče, ustvarjalni učni listi, naloge z analizo jezika in sloga, boljši učenci več obveznega čtiva, utrditi metajezikovno znanje (sam., prid. ...) in povečati utemeljevanje ob pravopisni zmožnosti.</p>

POROČILO NPZ ANGLEŠČINA

Aktiv tujih jezikov

<p>Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:</p> <p>Pri primerjavi rezultatov NPZ iz angleščine v 6.razredih smo ugotovili, da so bili 6.razredi na naši šoli nekoliko nad državnim povprečjem. Državno povprečje je bilo 49%, povprečje na naši šoli pa je bilo 51%. Pri tem je bil nekoliko boljši 6.b razred, 6.b je namreč dosegel 54,3%, 6.a pa 47%.</p> <p>Pri prvi nalogi slušnega razumevanja, ki je preverjala učenčevu zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja vezanega na tematiko življenja v šoli, so učenci so dosegli višje rezultate od državnih rezultatov pri treh postavkah od šestih. Pri drugi slušni, prav tako vezani na besedišče v zvezi s šolo, so bili učenci slabši od državnega povprečja. Boljši so bili le pri dveh postavkah od šestih.</p> <p>Pri bralnem razumevanju so bili učenci pri sedmih postavkah od dvanajstih bolj uspešni od slovenskega povprečja, kar kaže na izboljšave v bralnem razumevanju.</p> <p>Pri nalogah, kjer se preverja raba jezika – poznavanja besedišča, so bili učenci na naši šoli zelo uspešni. Pri 11 postavkah od 14 so naloge reševali nad državnim povprečjem.</p> <p>Pri pisnem sporočanju so bili učenci uspešni in s tem nad slovenskim povprečjem tako pri vsebini kot pri besedišču, pri slovničnem delu pa so sovpadali z državnim povprečjem.</p>
<p>2. Analiza rezultatov kaže, da so bili učenci pri vseh nalogah, razen pri drugi vaji slušnega razumevanja, nad državnim povprečjem.</p>
<p>3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:</p> <p>V primerjavi z lanskim šolskim letom so bili učenci v tem šolskem letu pri nalogah bralnega razumevanja ravno tako uspešni kot lansko šolsko leto in s tem tudi nad slovenskim povprečjem. Domnevamo, da se je nivo bralnega razumevanja izboljšal tudi zaradi uporabe in vnašanja bralnih učnih strategij v pouk angleščine.</p>
<p>4. Generalno opisno poročilo analize:</p>

Učenci šestih razredov so naloge v glavnem reševali nad slovenskim državnim povprečjem. Uspešno so reševali naloge bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega izražanja.

5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

V prihodnje bi bilo potrebno utrjevati slušno razumevanje, s poudarkom na pravilnem zapisu besed in pravilni uporabi različnih slovničnih struktur. Nadaljevali bomo z uporabo BUS pri pouku angleščine in vadili bralno razumevanje. Več poudarka bomo dali tudi nalogam širjenja besednega zaklada, saj poznavanje besedišča znatno pripomore k boljšemu slušnemu razumevanju.

ANALIZA NPZ – LIKOVNA UMETNOST

Irena Žle

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Pri prvem delu preizkusa so učenci znali uvrstiti nekatere likovne pojme v likovna področja, znali izbrati barve, prepoznali vrsto gradenj, večinoma znali uporabiti pravila perspektivnega risanja, ob barvni reprodukciji večinoma znajo opredeliti likovne pojme,...

Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Naloge, ki se po učnem načrtu pri pouku izvedejo praviloma v osmem in devetem razredu so uspešno rešili učenci ki izkazujejo bolj zavestni pristop k razumevanju likovnih pojmov.

3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:

NPZ iz predmeta LUM je bil na šoli izvajano prvič.

4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

5. Generalno opisno poročilo analize:

Učenci so bili uspešni pri nalogah, kjer so s pomočjo reprodukcij na barvnih prilogah utemeljili temeljne likovne pojme, manj pa pri nalogah, kjer so zahtevali več pravilnih odgovorov.

6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Učitelj bi moral imeti pouk likovne umetnosti v vsakem razredu vsaj dve uri tedensko, s tem bi rešil selektivno obravnavo ciljev in likovnih pojmov v likovnih nalogah pri pouku

9. TEKMOVANJA

CANKARJEVO TEKMOVANJE:

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: CANKARJEVO TEKMOVANJE
Mentor tekmovanja: Nina Bradić (koordinatrica), Tina Rot, Katja Winkler, Vera Fujs, Cirila Jeraj (koordinatrica RS), Urška Gale, Lota Gasser, Marija Kodrca, Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat
Datum/i tekmovanj: 9. 12. 2015, 21. 1. 2016, 12. 3. 2016
Učenci (razred, oddelek, število):2.–9. razred; 105 tekmovalcev
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):bronasto Cankarjevo priznanje: 28 srebrno Cankarjevo priznanje: 2
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Tekmovanja se je udeležilo 105 tekmovalcev, kar je več kot pretekla leta. V septembru je bil objavljen protokol z vsebino tekmovanja in načinom dela. Priprave na tekmovanje so potekale v okviru dodatnega pouka. Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Spletna učilnica z dostopom do tekmovalnega gradiva.
Datum: 4. 7. 2016
Nina Bradić

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE:

POROČILO O IZVEDBI ŠOLSKEGA TEKMOVANJA : zgodovina												
Vodja tekmovanja: Mateja Iskra												
Šolsko leto 2015/2016												
Datum tekmovanja oz. tekmovanj: 1. 12. 2015 ob 13.00												
Število udeležencev: 15												
Seznam učencev z doseženimi priznanji: bronasto priznanje so osvojili:												
<table border="1"><tr><td>Luka Aleksander Glogovšek</td><td>8.b</td></tr><tr><td>Ela Bolčina</td><td>9.a</td></tr><tr><td>Rok Mušič</td><td>9.b</td></tr><tr><td>Tia Klemenčič Hansen</td><td>8.a</td></tr><tr><td>Lara Klemenčič Hansen</td><td>8.a</td></tr><tr><td>Maša Merela</td><td>9.a</td></tr></table>	Luka Aleksander Glogovšek	8.b	Ela Bolčina	9.a	Rok Mušič	9.b	Tia Klemenčič Hansen	8.a	Lara Klemenčič Hansen	8.a	Maša Merela	9.a
Luka Aleksander Glogovšek	8.b											
Ela Bolčina	9.a											
Rok Mušič	9.b											
Tia Klemenčič Hansen	8.a											
Lara Klemenčič Hansen	8.a											
Maša Merela	9.a											
Prvi trije učenci so se udeležili regijskega tekmovanja, nihče ni dosegel točk za srebrno priznanje.												
Evalvacija: Na tekmovanje smo se z učenci pripravljali samostojno doma. Skupaj smo pregledali literaturo (nekaj so jo predelali učenci sami doma, nekaj pa smo jo skupaj v šoli). Reševali so tudi naloge, ki sem jih pripravila, ter stare tekmovalne pole.												
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tekmovanja se bomo udeležili tudi naslednje šolsko leto. Obisk razstave oz. muzeja , ki zastopa, predstavlja temo, ki jo obravnava tekmovanje.												
Datum: 24.6.2016												

TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE (šolsko)
--

Mentor tekmovanja: MILENA FEKONJA
Datum/i tekmovanj: 19.1. 2016
Vključeni v interesno dejavnost: UČENCI OSMOŠOLCI IN DEVETOŠOLCI
Učenci (razred, oddelek, število): 8.A, B, 9.A,B prijavilo se je 27 učencev, tekmovalo 23 učencev
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): 10 bronastih priznanj: Martin Grabljevec, Lara Dešman, Lara K. Hansen, Mark Repovš, Anamarija Gorenc, Nina Pugelj, Karolina Pregl, Neža Dvorščak, Maša Merela, Ela Bolčina Anamarija Gorenc., Nina Pugelj in Mark Repovš so se udeležili regijskega tekmovanja v Kamniku.
Evalvacija (<i>ocena sodelovanja in uspeha</i>): vesela sem bila, da so se učenci množično prijavili, vendar bi morali v večji meri preštudirati predpisano literaturo. Nekateri to jemljejo zgolj kot zabavo, vendar ni tako. Tudi na priprave niso hodili, ker sem te priprave lahko izvajala le 7. In 8. Uro, ko večina želi domov ali pa ima tedaj trening.
Predlog za prihodnje šolsko leto: poskusila bom še bolj motivirati posamezne učence, ki jih prepoznavam, kot nadarjene za geografijo
Datum: 24. 6. 2016

TEKMOVANJE KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Kaj veš o sladkorni bolezni
Mentor tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: šolsko tekmovanje: 16. oktober 2015 Državno tekmovanje: 21. november 2015
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): 8 bronastih priznanj 2 srebrni priznanji 1 zlato priznanje
Evalvacija (<i>ocena sodelovanja in uspeha</i>): Letos se je OŠ Spodnja Šiška udeležila 17. tekmovanja Kaj veš o sladkorni bolezni. Tekmovanje je namenjeno učencem 6., 7., 8. in 9. razreda. Tekmovanje zahteva znanje o zdravem načinu življenja in poudarja pomen medčloveških odnosov, zato težim k temu, da se tekmovanja udeleži čim več učencev naše šole. Tekmovanja se je udeležilo 47 učencev. Učenci so uporabljali znanja, pridobljena pri rednem pouku, ponujena so jim bila gradiva, vaje za tekmovanje sem organizirala v več skupinah. Na teh vajah, ki so potekala pred in po pouku smo skupno reševali vaje in pregledovali gradiva. Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno.
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu se bo šola prav tako prijavila na tekmovanje. Poskrbela bom, da bodo imeli učenci čim več kvalitetnega gradiva. Poskušala bom izvesti čim več skupnih vaj- priprav na tekmovanje.
Datum: 26.6. 2016
Podpis: Alenka Malešič

TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Zlata kuhalnica
Mentor tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: državno tekmovanje: 13. oktober 2015 šolsko tekmovanje: 24. maj 2016 državno tekmovanje: oktober 2016
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta) Ekipno tekmovanje: zlato priznanje na regijskem tekmovanju v šolskem letu 2014/15 in uvrstitev na

državno tekmovanje, zasedli smo 6. mesto v državi Ekipno tekmovanje: regijsko tekmovanje: zlato priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): V šolskem letu 2014/15 je ekipa: Lara Dešman, Lara Klemenčič Hansen, Tia Klemenčič Hansen, Vita Stefanija dosegla zlato priznanje v tekmovanju za Zlato kuhalnico in se uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo 13. oktobra 2015 v Novi Gorici. Tam so zasedle 6. mesto. V torek, 24. maja 2016 je na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani potekalo regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico. Na njej so se mladi kuharski mojstri enadvajsetih osnovnih šol pomerili v pripravi oženjene kaše in ajdovega krapca. Našo šolo so zastopale učenke 6. razreda: Ana Randelovič, Taja Tepuš, Dora Bolčina in Ema Hajnšek. Osvojile so zlato priznanje in se uvrstile na državno tekmovanje, ki bo oktobra 2016. Učenci morajo na tekmovanju pokazati znanje o tradicionalni slovenski kuhinji, kuharske spretnosti in pokazati morajo tudi svoje ekološko znanje. Ekipa se pred tekmovanjem tudi predstavi pred komisijo, tako lahko tudi predstavimo življenje in delo na naši šoli. Obe ekipi sta to odlično opravili.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Za priprave na tekmovanje se porabi ogromno časa. Potrebna so tudi materialna sredstva (kuhinjska posoda, servirna posoda, živila). Predlagam, da šola predvideva te stroške za šolsko leto 2016/17.
Datum: 26.6. 2016
Podpis: Alenka Malešič

TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Tekmovanje za Proteusovo priznanje
Mentor tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: šolsko tekmovanje: 21. oktober 2015 Državno tekmovanje: 4. december 2015
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): 5 bronastih priznanj 1 srebrni priznanji
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Prirodoslovno društvo Slovenije organizira tekmovanje iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje. Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih – šolskem in državnem. Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razredov osnovnih šol, na državno tekmovanje se uvrstijo učenci, ki dosežejo več kot 80% vseh možnih točk. Letos je tekmovalo 14 učencev naše šole. Tema tekmovanja v tem šolskem letu je bila Metulji Slovenije. Učence bodočih osmih in devetih razredov sem že na koncu šolskega leta 2014/15 opozorila na razpis tekmovanja Prirodoslovnega društva. Učenci so bili seznanjeni s temo tekmovanja, priskrbeli sem jim literaturo, seznanili so se tudi s potekom tekmovanja. Takoj v septembru šolsko leto 2015/16 smo se pričeli pripravljati na tekmovanje.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tema tekmovanja za šolsko leto 2016/17 je Invazivne rastlinske in živalske vrste v Sloveniji. Priprave na tekmovanje se bodo intenzivno pričele takoj v mesecu septembru. Znanje, ki ga bodo učenci pridobili na tekmovanju bodo lahko uporabljali pri rednem pouku biologija 9. Tematiko tekmovanja pa bom povezala s projektom Zeleno mesto in za Dan odprtih vrat.
Datum: 26.6. 2016
Podpis: Alenka Malešič

TEKMOVANJE KRESNIČKA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Kresnička
Mentor tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: šolsko tekmovanje: 3. februar 2016

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): 60 bronastih priznanj
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): V šolskem letu 2015/2016 smo se tekmovanja iz znanja naravoslovja Kresnička. Tekmovanje je organizirano pod okriljem DMFA, namenjeno pa je učencem od 1. do 7. razreda. Tekmovanje je enostopenjsko-samo šolsko. Učenci so reševali pretežno naloge izbirnega tipa. Vprašanja so se nanašala na opažanja pri opravljanju poskusov iz razpisa in na pojave, ki v teh poskusih nastopajo. Na tekmovanje smo se pripravljali v sklopu pouka in naravoslovnih krožkov, učenci pa so se pripravljajo tudi doma. Intenzivna priprava so potekale v obdobju pred tekmovanjem. Pri pripravi na tekmovanje smo vključili veliko medgeneracijskega sodelovanja. Tekmovalo je 124 učencev, bronasto priznanje je osvojilo 20 prvošolcev, 8 drugošolcev, 10 tretješolcev, 10 četrtošolcev, 6 petošolcev, 4 šestošolci in 2 sedmošolca.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tekmovanje Kresnička bo naslednje šolsko leto vodila šolska laborantka Urška Malis. Lažje bo usklajevala logistiko prijavi, pripravo tekmovalnih pol in objavo rezultatov med triadami. V prihodnjem šolskem letu bom poskušala pritegniti več tekmovalcev v 6. in 7. razredu.
Datum: 26.6. 2016

TEKMOVANJE KUHNA PA TO


POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Kuhna pa to
Mentor tekmovanja: Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: šolsko tekmovanje: 10.1. 2016 regijsko tekmovanje: 15.3. 2016 državno tekmovanje: 6.4. 2016
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Ekipno tekmovanje: zlato priznanje na regijskem tekmovanju in uvrstitev na državno tekmovanje, zasedli smo 8. mesto v državi
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Osnovnošolski projekt na ravni slovenskih regij in pokrajin Tekmovanje v kuharskih veščinah avtohtonih lokalnih ali regionalnih posebnosti »Kuhna pa to« je letos potekal že petič. Namen tega projekta je obujanja prehranske kulturne dediščine, ki jo z medgeneracijsko komunikacijo in raziskovalnimi metodami oživljajo osnovnošolci s pomočjo in usmeritvami mentorjev, učiteljev gospodinjskega pouka ali drugih predmetov. Do sedaj je v projektu nastopilo preko 4000 osnovnošolcev neposredno, posredno pa se je s pozabljenimi jedmi lastnega kraja, njihovo pripravo in uporabo lokalnih sestavin seznanil večji delež osnovnošolske generacije, njihovih staršev ali sorodnikov, mlajših ter posredno še vsa slovenska javnost. Našo šolo so zastopale učenke 8.a razreda; Lara Dešman, Lara Klemenčič Hansen, Tia Klemenčič Hansen, Vita Stefanija. Teden pred tekmovanjem so komisiji oddale seminarsko nalogo, s svojo predstavitvijo in praktično izvedbo so komisijo prepričale in se uvrstile na državno tekmovanje. To je bilo 6.4. 2016 v hotelu Union v Ljubljani. Tudi na tem tekmovanju so pozele visoke ocene članov žirije.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Za priprave na tekmovanje se porabi ogromno časa. Potrebna so tudi materialna sredstva (kuhinjska posoda, servirna posoda, živila). Predlagam, da šola predvideva te stroške za šolsko leto 2016/17.
Datum: 26.6. 2016
Podpis: Alenka Malešič

TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: matematično Vegovo tekmovanje						
Mentor tekmovanja: Goran Ivetič, Sonja Voljavec, Jožica Pezdir						
Datum/i tekmovanj: 17. 3. 2016 šolsko, 16. 4. 2016 državno						
Vključeni v interesno dejavnost: /						
Učenci (razred, oddelek, število): 6. razred – 9. razred, 52 tekmovalcev						
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): 19 bronastih, 3 srebrna, 2 zlati priznanji						
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Zapisani le prvouvrščeni.						
9. razred:						
1	Lucija Maljevec	Goran Ivetič	DCACADEB	CCBCCBCB	DDBBBEED	115
2	Matej Vrečar	Goran Ivetič	DCACADEB	CCBCBBCB	DDBBBECD	113,75
3	Nina Pugelj	Goran Ivetič	DCACADEC	CCCCBBCB	DDBBBEED	111,25
Osnovni podatki						
Št. tekmovalcev		8				
Min. dosežene točke		55.75 (1 tek.)				
Max. dosežene točke		115 (1 tek.)				
Max. možne točke		120				
Povprečje doseženih točk		92.47				
8. razred:						
1	Anamarija Gorenc	Sonja Voljavec	DCACADEB	CCBCBBCB	DDBBBEED	120
2	Lara Klemenčič Hansen	Goran Ivetič	DCACADEC	CCBCBBCB	DDBBBEED	116,25
3	Luka Aleksander Glogovšek	Sonja Voljavec	DCACADEB	CCCCBBCB	DDBBBEED	115
Osnovni podatki						
Št. tekmovalcev		11				
Min. dosežene točke		70 (1 tek.)				
Max. dosežene točke		120 (1 tek.)				
Max. možne točke		120				
Povprečje doseženih točk		95.09				
7. razred:						
1	Maks Bajramović	Goran Ivetič	CDCDACCE	BCCCBDCD	ADEAABAA	102,5
2	Natalija Markova	Goran Ivetič	CDEEABCE	BCCCBDCD	EDEABBAB	97,5
2	Eva Pušnik	Goran Ivetič	CDCDACCE	BDCCBDCE	EDEAACAA	97,5
Osnovni podatki						
Št. tekmovalcev		13				
Min. dosežene točke		52.5 (1 tek.)				
Max. dosežene točke		102.5 (1 tek.)				
Max. možne točke		120				
Povprečje doseženih točk		81.94				
6.razred:						
1	Nal Pretnar	Jožica Pezdir	CDCDAECE	BBCCEDCD	ADEABBAD	93,75
2	Dora Bolčina	Jožica Pezdir	CDBDACCE	BCCCBDCD	ECEBBCAA	92,5
3	Domen Černe	Jožica Pezdir	CDEDECCE	BACCBACA	EDEADBAA	91,25

Osnovni podatki	
Št. tekmovalcev	20
Min. dosežene točke	52.5 (1 tekm.)
Max. dosežene točke	93.75 (1 tekm.)
Max. možne točke	120
Povprečje doseženih točk	74.38
Predlog za prihodnje šolsko leto: Poizkusili bomo imeti čim več priprav na dodatnem pouku, organizirali bomo tudi dodatne ure za priprave, ki bodo na urniku poleg rednih ur.	
Datum: 5. 7. 2016	

LOGIKA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: LOGIKA 1.-5. RAZRED
Mentor tekmovanja: Goran Ivetič in Lota Gasser
Datum/i tekmovanj: 24.9.2015
Učenci (razred, oddelek, število) - tekmovalci b – 15 učencev a – 13 + 2. b 9 učencev a – 11 + 3. b - 11 + 3. c – 10 učencev a – 10 + 4. b 7 učencev a – 7 + 5. b 10 učencev
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Bronasta priznanja je dobilo: 5 učencev 1. razreda 9 učencev 2. razreda 11 učencev 3. razreda učencev 4. razreda učencev 5. razreda
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Vsako leto učenci naše šole sodelujejo na tekmovanju iz logike v organizaciji Zveze za tehnično kulturo v mesecu septembru. V letošnjem letu so prvič tekmovali tudi učenci prvega razreda. Ker so naloge v glavnem iz logike in kombinatorike, manj iz algebre, analize, statistike in geometrije (iz učne snovi), učencem naloge ne postavljajo nikakršnih omejitev in je prijava prostovoljna. Uspešnost pri reševanju nalog ni povezana z višino ocene oz. splošno uspešnostjo pri matematiki. Ker tekmovanje poteka že septembra, je zelo pomembna motivacija otrok za tekmovanje. Prav tako je zelo malo časa za priprave in z njimi je potrebno začeti že v začetku septembra. Udeležba na tekmovanju naj bo čim bolj množična, saj je to pomemben vidik doseganja dobrih rezultatov. Učence je potrebno pripravljati v šoli in naj se jih ne obremenjuje doma. Dodatno sodelovanje med učenci in učiteljem v času priprav pripomore k izboljšanju medsebojnih odnosov. Učence višjih razredov je potrebno dodatno motivirati za udeležbo s pohvalami in vzpodbudami. Izboljšati bo potrebno priprave na tekmovanje.
Predlog za prihodnje šolsko leto: prijave zbrati čim prej v mesecu septembru priprave naj potekajo izključno v šoli prijaviti čim več učencev
Datum: 24.6.2016
Podpis: Lota Gasser 

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: LOGIKA na predmetni stopnji	
Datum/i tekmovanj/a: 24. 9. 2015	
Sodelujoči: učenci 6., 7. 8. in 9. razreda	
Učitelji: 3, vodja Goran Ivetić	Učenci (razred, oddelek, število): 51
Seznam doseženih priznanj (<i>število, vrsta</i>): 19 bronastih priznanj	
Evalvacija tekmovanja: Glede na kratek čas za priprave smo bili zadovoljni z doseženimi rezultati. Tretjina prijavljenih učencev je dobila bronasto priznanje, kar je lep dosežek.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 5.7.2016	

TEKMOVANJE IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE)

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA:	
__ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE (BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE)__	
Mentor tekmovanja: Irena Stegnar	
Datum/i tekmovanj: šolsko (18. 1. 2016), državno (2. 4. 2016)	
Učenci (razred, oddelek, število): 8. a – 8, 8. b-5, 9. a-3, 9. b-7.	
Seznam doseženih priznanja (<i>število, vrsta</i>): Bronasto Preglovo priznanje v 8. razredu so prejeli 4 učenci, v 9. razredu ena učenka. Zlato Preglovo priznanje ena učenka v 9. razredu.	
Evalvacija (<i>ocena sodelovanja in uspeha</i>): Učenci/ke so bili o tekmovanju, nalogah in pripravah obveščeni tako kot narekuje protokol o tekmovanjih. V rednem urniku so že imeli na 14 dni uro za nadarjene učence. Za razliko od lanskega leta, so tekmovalci vnaprej dobili gradivo z rešitvami. Le redki udeleženci tekmovanja, so naloge reševali sproti. Naloge na šolskem nivoju tekmovanja niso težke, preverjajo pa bralno pismenost učenca in pri tem je kriterij zelo strog. Da učenec doseže dober rezultat tudi na državni ravni, pa je potrebna samostojnost tekmovalca pri reševanju naloge, ki so npr. v elektronskih učbenikih. Učenci, ki dosegajo dobre rezultate pri kemiji, so dobri tudi na drugih področjih. V mesecu marcu in aprilu se vrstijo eno tekmovanje za drugim, na katera pa se učenci ne morejo dobro pripraviti, če se pri večini uvrstijo na področno/državno tekmovanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izvedba in udeležba na tekmovanjih. Ohraniti oziroma povečati število tekmovalcev. Odkrivanje in spodbujanje nadarjenih za kemijo, Motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja kemije.	
Datum: 24. 6. 2016	

TEKMOVANJE IZ FIZIKE (STEFANOVO PRIZNANJE):

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Šolsko tekmovanje iz znanja fizike (bronasto Stefanovo priznanje)
Mentor tekmovanja: Irena Stegnar
Datum/i tekmovanj: šolsko (3. 2. 2016), področno (18. 3. 2016), državno (9. 4. 2016)
Učenci (razred, oddelek, število): 8. a -3, 8. b- 2, 9. a – 1, 9. b- 7.
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Štiri bronasta Stefanova priznanja (dva 8. razred, dva 9. razred), eno srebrno Stefanovo priznanje (9. razred) in eno zlato priznanje (9. razred).
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Učenci/ke so bili o tekmovanju, nalogah in pripravi obveščeni tako kot narekuje protokol o tekmovanjih. Priprave na tekmovanje so potekale tako, da so učenci dobili vnaprej naloge z rešitvami, ki smo jih vrednotili na uri za nadarjene (vsakih 14 dni). Na pripravi so bile učencem razložene tudi vsebine, ki v času rednih ur fizike še niso bile obravnavane. Naloge, ki sem jih dala učencem za vajo doma, kljub rešitvam, večina ni sproti reševala, ampak le na urah priprave. Naloge na šolskem nivoju tekmovanja so težke in zahtevajo od učenca kompleksno reševanje problemov, vrednotenje, ... kar je po mojem mnenju, tudi vzrok za nižjo udeležbo učencev na tekmovanju. Učenec lahko doseže dobre rezultate, če je sam motiviran zato. Dokaz je učenka iz 9. razreda, ki je dosegla zlato priznanje, saj je sama prosila, če lahko izven rednih ur, še rešujeva naloge.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izvedba in udeležba na tekmovanjih. Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju fizike za OŠ. Odkrivanje in spodbujanje za fiziko nadarjenih učencev.
Datum: 24. 6. 2016

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: ASTRONOMIJA
Mentor tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanj: šolsko: 10. 12. 2015 področno: 9. 1. 2016
Vključeni v interesno dejavnost: /
Učenci (razred, oddelek, število): 7.a razred (4 učenci) 7.b razred (2 učenca) 8.a razred / 8.b razred (2 učenca) 9.a razred / 9.b razred (2 učenca)
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): štiri bronasta priznanja in dve srebrni priznanji
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Menim, da so učenci dosegli dokaj dober rezultat kljub minimalnim številom ur za priprave na tekmovanje. Učenki, ki je v lanskem letu osvojila zlato priznanje, je za ponovno osvojitve zlatega priznanja zmanjkalo le nekaj točk.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja motivacija nadarjenih učencev.

Datum: 30. 6. 2016

TEKMOVANJE IZ KONSTRUKTORSTVA IN OBDELAVE GRADIV

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: KONSTRUKTORSTVO IN OBDELAVE GRADIV

Mentor tekmovanja: Karolina Livk

Datum/i tekmovanj:
šolsko: 10. 12. 2015
področno: 9. 1. 2016

Vključeni v interesno dejavnost: /

Učenci (razred, oddelek, število):
7.a razred (4)
7.b razred (2)
8.a razred (/)
8.b razred (1)
9.a razred (/)
9.b razred (2)

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):
štiri bronasta priznanja in dve srebrni priznanji

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Na tekmovanje se je prijavilo petnajst učencev. Tekmovanja se je udeležilo manj učencev zaradi nepodpisanega soglasja ali odsotnosti.

Menim, da so učenci dosegli dokaj dober rezultat kljub minimalnim številom ur za priprave na tekmovanje.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Večja motivacija nadarjenih učencev, organizacija opazovanja Lune na šolskem igrišču ipd (pri dobri vidljivosti).

Datum: 30. 6. 2016

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA:

Mentor tekmovanja: Lori Podgornik

Datum/i tekmovanj:
19.10.2015 šolsko tekmovanje
23.11.2016 državno tekmovanje

Učenci (razred, oddelek, število):
8.a 5 učencev
8.b 6 učencev

Seznam doseženih priznanj (število, vrsta):

Bronasto priznanje: 4

Srebrno priznanje: 1

Zlato priznanje: 1

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Učenci so pri uri angleščine in v času izven pouka dobivali vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Učenci so se velikem številu udeležili priprav na tekmovanje in samega tekmovanja. Rešene vaje so sproti prinašali mentorju v vpogled, kar se je odražalo tudi na rezultatih tekmovanja. Učenci so vzorčne vaje reševali individualno doma, v šoli pa so jih z mentorjem pregledali in se pogovorili o popravkih.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Če bi bila v letu 2016/17 ura dodatnega pouka za učence 8.razredov, bi učenci lahko več vadili.

Datum: 30.6.2016

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: tekmovanje iz angleščine 9. RAZRED
Mentor tekmovanja: Majda Koudila
Datum/i tekmovanj: 24.11.2015 šolsko tekmovanje
Učenci (razred, oddelek, število): 9.a 3 učenci 9.b 3 učenci
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): /
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Učenci so v okviru priprave na tekmovanje imeli dodatni pouk iz angleščine. Učenci so pri uri dobivali vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Reševali so slovnične vaje, pisali pisne sestavke in vadili bralno razumevanje. Del vaj so reševali tudi individualno, v času izven pouka. Žal so učenci zelo neredno in pomanjkljivo prinašali rešene naloge v vpogled. Učenci so le občasno prihajali na dodatni pouk. Posledično nihče od učencev ni dosegel zadostnega števila točk, da bi dobil priznanje.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi bila tudi v letu 2016/17 ura dodatnega pouka za učence 9.razredov.
Datum: 30.6.2016

TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA

POROČILO O IZVEDBI ŠOLSKEGA TEKMOVANJA : nemščina
Vodja tekmovanja: Mateja Iskra
Šolsko leto 2015/2016
Datum tekmovanja oz. tekmovanj: 24. 11. 2015 ob 13.00
Število udeležencev: 1; Rok Mušič 9.b
Seznam učencev z doseženimi priznanji: /
Evalvacija: Na tekmovanje so se z učenci pripravljali v popoldanskih urah (izven pouka). Reševali so stare tekmovalne pole, poglobili so znanje slovnice (predvsem preteklika, ker se ga po učnem načrtu učijo šele v 9. razredu). Učenci so utrjevali znanje tudi doma (delovni listi), ki smo jih potem v šoli pregledali in predebatirali).
Predlog za prihodnje šolsko leto: predlagam tečajno obliko priprave na tekmovanje oz. id, ker je tekmovanje zasnovano na istem nivoju kot tekmovanje iz angleščine in se učenci brez dodatnih priprav težko uvrstijo naprej.
Podpis: Mateja Iskra

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJ: Jesenski kros ljubljanskih šol v Tivoliju 1. – 5. razred Dvoranska atletika 4. in 5. razred Pomladanski kros ljubljanskih šol v Tivoliju 1. – 5. razred Atletski troboj 4. in 5. razred
Mentor tekmovanj: TINA ROT
Datum/i tekmovanj: 11.11.2015 13. 1.2016 20. 4.2016 7. 6.2016

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci od 1.-5. razreda

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):

Jesenski kros:

V vsaki kategoriji je tekmovalo do 75 tekmovalcev.

Izstopajoči rezultati:

razred:

tekmovalcev: Timotej Rejc- 3. mesto

3. razred:

tekmovalcev: Aljaž Škrinjar- 20. mesto

62 tekmovalk: Jerca Tomaževič- 16. mesto

4. razred:

70 tekmovalcev: Tevž Žibert- 2. mesto

Arne Vulić- 7. mesto

62 tekmovalk: Lara Mlakar- 23. mesto

5. razred:

59 tekmovalk: Špela Pugelj- 5. mesto Naja Burger- 10. mesto

Dvoranska atletika 4. in 5. razred:

Fantje: Tek 60 m: (27 tekmovalcev)

mesto- Tian Hebar 9.76

mesto- Jan Lončar 9.77

mesto- Tevž Žibert 10.17

Skok v daljino: (19 tekmovalcev)

3. mesto- Žan Hriberšek 3,82 m

7. mesto- Arne Vulić 3,49 m

Ekipno so zasedli 3. mesto (2700 točk). Sodelovalo je 7 šol.

Dekleta: Tek 60 m: (27 tekmovalk)

Tek 60 m: (27 tekmovalk)

mesto- Špela Pugelj- finalistka

mesto- Ula Dešman- finalistka

finale: 5. mesto- Špela Pugelj

6. mesto- Ula Dešman

ekipno so zasedli 2. mesto (2949 točk). Sodelovalo je 6 šol.

Pomladanski kros:

1. razred:

50 tekmovalcev: Jon Kavčič- 4. mesto, Maks Đokić- 10. mesto ekipno: 3. mesto

razred:

tekmovalcev: Timotej Rejc- 7. mesto

3. razred:

44 tekmovalcev: Aljaž Škrinjar- 16. mesto

4. razred:

54 tekmovalcev: Arne Vulić- 14. mesto

55 tekmovalk: Ula Skok- 4. mesto

5. razred:

60 tekmovalk: Naja Burger- 9. mesto Špela Pugelj- 10. mesto

Ula Dešman- 15. mesto

ekipno: 2. mesto

Atletski troboj na ŽAK-u:

Fantje: Tek 60 m: (23 tekmovalcev)

Jan Lončar- 3. mesto diploma

Tevž Žibert- 13. mesto

Skok v daljino: (24 tekmovalcev)

Tevž Žibert- 4. mesto

Žan Hriberšek- 9. mesto

Vortex: (24 tekmovalcev)

Tevž Žibert- 6. mesto

Jon Dukarič- 10. mesto

SKUPNO TROBOJ:

Tevž Žibert – 9. mesto

Jan Lončar- 12. mesto

Ekipno so zasedli 4. mesto

Sodelovalo je 5 šol.

Dekleta: Tek 60 m: (22 tekmovalk)

Naja Burger- 3. mesto diploma

Ula Dešman- 8. mesto

Skok v daljino: (22 tekmovalk)

Naja Burger- 2. mesto

Ula Dešman- 10. mesto

Vortex: (22 tekmovalk)

Špela Pugelj- 9. mesto

Naja Burger- 11. mesto

SKUPNO TROBOJ:

Naja Burger- 2. mesto medalja

Špela Pugelj- 10. mesto

Ekipno so zasedle 4. mesto. Sodelovalo je 5 šol.

Evaluacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Med urami vadbe atletike smo z nekaterimi učenci, ki so sodelovali na atletskih tekmovanjih, vadili tehniko teka in se pogovarjali o taktiki teka, skakali v daljino in metali vortex. Žal pa se ur atletike ne udeležujejo vsi učenci, ker so v popoldanskem času vključeni v različne druge športe. Pred začetkom tekmovanja smo si z učenci ogledali progo za kros; predstavila sem jim dele proge, ki zahtevajo največ pozornosti. Sledilo je tekaško ogrevanje z gimnastičnimi vajami. Tik pred štartom smo se pogovorili tudi o taktiki teka. Pred atletskim trobojem sem učencem pomagala pri izmeri zaleta. Glede na usvojene končne rezultate v krosu je bilo kar nekaj otrok zelo uspešnih, nekateri otroci so dosegli slabši rezultat kot prejšnje leto. To je lahko posledica trenutne slabše pripravljenosti, saj je bilo v jesenskem času veliko slabega vremena in otroci niso mogli vaditi na prostem. V obeh mnogobojih je nekaj motorično sposobnih otrok doseglo vidne rezultate.

Sicer so se vsi otroci na vseh tekmovanjih obnašali športno in se v atletskih disciplinah trudili po najboljših močeh.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Nadaljujemo s sodelovanjem na vseh štirih atletskih tekmovanjih. Na celi razredni stopnji bi bilo potrebno dati več poudarka tehniki metov žogice in vortexa.

Datum: 24. 6. 2016

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: LJUBLJANSKI MARATON

Mentor tekmovanja:

Katja Winkler

Datum/i tekmovanj:

24.10.2015

Vključeni v interesno dejavnost: prijavljeni učenci
Učenci (razred, oddelek, število): Prijavljeni učenci od 1. do 5. razreda
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Promocijski tek ni tekmovalnega značaja.
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Na promocijski tek šol 20. ljubljanskega maratona se je na razredni stopnji prijavilo 50 učencev. Vsi so se udeležili šolskih tekov. S sodelovanjem na taki prireditvi učenci razvijajo športni duh in doživljajo pomen zdravega življenjskega stila.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da tudi v prihodnje sodelujemo na promocijskem teku Ljubljanskega maratona.

ŠPORTNA TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI

POROČILO O POTEKU ŠPORTNIH TEKMOVANJ:	
Mentorji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ, JURE SAJE	
Datum/i tekmovanj/a: Tekmovanja so potekala tekom celega šolskega leta.	
Sodelujoči: Učenci predmetne stopnje.	
Učitelji: Dušan Grabnar, Barbara Jekoš, Jure Saje	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 6. do 9. razreda
Datum/i tekmovanj: Tekmovanja so potekala tekom celega šolskega leta.	
Učenci (razred, oddelek, število): Vključeni so bili skoraj vsi učenci PS. Nastopali so na šolskih tekmovanjih, tekmovanju Ljubljanskih OŠ, državnem prvenstvu.	
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Začel bom z največjimi dosežki naših učencev na športnih tekmovanjih:	
JAKA PUŠNIK	1. M. NA DRŽAVNEM PRVENSTVU V AKVATLONU
MARKO JURKOVIĆ	1. M. NA DRŽAVNEM PRVENSTVU V JUDU
NOGOMETNA EKIPA MLAJŠIH UČENCEV	1. M. V LJUBLJANI
NINA PUGELJ	1. M. V LJUBLJANI V TEKU NA 1000 M
JAKA PUŠNIK	1. M. V LJUBLJANI V AKVATLONU
ROBERT DJUKIĆ	3. M. V LJUBLJANI V AKVATLONU
ROK PETERNELJ	2. M. V LJUBLJANI V SUVANJU KROGLE
LUCIJA MALJEVEC	3. M. V LJUBLJANI V SUVANJU KROGLE
EKIPNO SO SE DEČKI UVRSTILI NA 6. M. V LJUBLJANI V ATLETIKI.	
EKIPNO SO SE DEKLICE UVRSTILE NA 8. M. V LJUBLJANI V ATLETIKI.	
EKIPA STAREJŠIH DEČKOV JE OSVOJILA 6. M. V LJUBLJANI V KOŠARKI.	
<u>JESENSKI KROS SKUPINA A</u>	
NINA PUGELJ	2. M.
VESEL GASHI	3. M.
UČENCI 9. R EKIPNO	3. M.
<u>MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL SKUPINA A - JESENI</u>	
JOŠT ŽIBERT	3. M. V SKOKU V DALJINO
MATEJ POGRAJC	2. M. TEK NA 60 M
ANA VITA MIČUNOVIĆ	1. M. V SKOKU V VIŠINO
ANA RANĐELOVIĆ	3. M. TEK NA 60 M
MAXIMILIJAN TRONTELJ	3. M. V SKOKU V VIŠINO

MARKO JURKOVIĆ	1. M. V SKOKU V DALJINO
ROK MUŠIČ	1. M. V TEKU NA 300 M
ROK PETERNELJ	1. M V SUVANJU KROGLE
AHMET MACANOVIĆ	3. M V SUVANJU KROGLE
MOŠKA ŠTAFETA 4 X 100 M	1. M.
LUCIJA MALJEVEC	2. M V SUVANJU KROGLE
MAŠA ČUDEN DRLJAČA	3. M. V TEKU NA 60 M
LEA HRIBERŠEK	2. M. V TEKU NA 300 M
NINA PUGELJ	1. M. V TEKU NA 1000 M
ŽENSKA ŠTAFETA 4 X 100 M	2. M.
EKIPNO SO MLAJŠI DEČKI OSVOJILI	3. M. V SKUPINI A.
EKIPNO SO STAREJŠI DEČKI OSVOJILI	3. M. V SKUPINI A
EKIPA STAREJŠIH DEKLICE OSVOJILE	2. M. V SKUPINI A

DVORANSKA ATLETIKA

MAŠA ČUDEN DRLJAČA	2. M. V TEKU NA 60 M
LEA HRIBERŠEK	3. M. V TEKU NA 60 M
MARKO JURKOVIĆ	3. M. V TEKU NA 60 M
EVA PUŠNIK	3.M. V SKOKU V VIŠINO

DVORANSKA ATLETIKA - FINALE

EVA PUŠNIK	3.M. V SKOKU V VIŠINO V LJUBLJANI
------------	-----------------------------------

PLAVANJE

LUCIJA MALJEVEC	1. M. NA 50 M PROSTO V LJUBLJANI
LUCIJA MALJEVEC	3. M. NA 50 M PRSNO V LJUBLJANI
MATEVŽ ŠTIH	2. M. NA 100 M MEŠANO
MEŠANA ŠTAFETA 8 X 25 M	3. M. V LJUBLJANI

SPOMLADANSKI KROS SKUPINA A

NINA PUGELJ	1. M.
MATEJ VREČAR	1. M
MARKO JURKOVIĆ	1. M
EKIPNO SO UČENCI 6. R OSVOJILI	3. M. V SKUPINI A
EKIPNO SO UČENCI 9. R OSVOJILI	1. M. V SKUPINI A
EKIPNO SO UČENKE 9. R OSVOJILE	1. M. V SKUPINI A

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL SKUPINA B- SPOMLADI

JAKA PUŠNIK	2. M. V TEKU NA 600 M
EVA PUŠNIK	1. M. V SKOKU V VIŠINO
MARKO JURKOVIĆ	3. M. V SKOKU V DALJINO
ROK PETERNELJ	1. M V SUVANJU KROGLE
MATEJ VREČAR	1. M. V TEKU NA 1000 M
MOŠKA ŠTAFETA 4 X 100 M	1. M.
LUCIJA MALJEVEC	1. M V SUVANJU KROGLE
MAŠA ČUDEN DRLJAČA	1. M. V TEKU NA 60 M
LEA HRIBERŠEK	2. M. V TEKU NA 300 M
NINA PUGELJ	1. M. V TEKU NA 1000 M
ŽENSKA ŠTAFETA 4 X 100 M	2. M.
EKIPNO SO MLAJŠI DEČKI OSVOJILI	1. M. V SKUPINI A
EKIPNO SO MLAJŠE UČENKE OSVOJILE	3. M. V SKUPINI A
EKIPNO SO STAREJŠI UČENCI OSVOJILI	2. M. V SKUPINI A
EKIPA STAREJŠIH UČENKE OSVOJILE	2. M. V SKUPINI A

ŠPORTNIKI ŠOLE SO:

1. M. ROK PETERNELJ
2. M. MARKO JURKOVIĆ
3. M. ROK MUŠIČ

1. NINA PUGELJ 2. MAŠA ČUDEN DRLJAČA 3. LEA HRIBERŠEK
EVALVACIJA (<i>ocena sodelovanja in uspeha</i>): Šolsko leto 2015/2016 je bilo eno najbolj uspešnih na športnem področju. Prvič smo sodelovali smo na Teku trojk in na državnem prvenstvu v akvatlonu.
Predlogi za prihodnje šolsko leto: Če se bomo približali rezultatom iz šolskega leta 2015/2016, bomo dosegli velik uspeh. Težko bo ponoviti rezultate, vendar se bomo trudili in dodatno motivirali učence, ki do sedaj še niso pokazali svojih sposobnosti.
Datum: 30. 6. 2016
Podpis: Dušan Grabnar

BRALNA ZNAČKA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Bralna značka na razredni in predmetni stopnji
Mentor tekmovanja: Katja Plos
Datum/i tekmovanj: 09. 2015 – 31. 05. 2016
Učenci (razred, oddelek, število): Možnost za sodelovanje na tekmovanju so imeli vsi učenci šole.
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Opravili BZ: RS: 186 učencev PS: 57 učencev 9 učencev je bralo za bralno značko vseh devet let. Imenujemo jih »Zlati bralci«.
Evalvacija (<i>ocena sodelovanja in uspeha</i>): 243 učencev je v letošnjem šolskem letu opravilo bralno značko. To je kar 32 učencev več kot lansko šolsko leto. 9 učencev je bralo vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja, in so si s tem prislužili naziv »Zlati bralec, Zlata bralka«. Še naprej moramo razmišljati, kako povečati število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji in seveda tudi začeti z motiviranjem starejših učencev. Ena od dejavnosti, ki jo bom letos vpeljala v svoje delo, bo jutranje glasno branje knjig za domače branje. Seveda bom ob tem izkoristila priložnost tudi za motiviranje branja drugih knjig.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi naslednje šolsko leto bomo organizirali tekmovanje za bralno značko.
Datum: 07. 07. 2016

EKO BRALNA ZNAČKA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Eko bralna značka na razredni in predmetni stopnji
Mentor tekmovanja: Katja Plos
Datum/i tekmovanj: 08. 09. 2015 – 31. 05. 2016
Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci so imeli možnost sodelovanja na tekmovanju.
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Opravili Eko BZ: RS: 230 učencev PS: 3 učenci

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

233 učencev je letos opravilo eko bralno značko. Na razredni stopnji so eko bralno značko opravili vsi učenci, kar v sklopu pouka. Na predmetni stopnji pa morajo učenci prebrati eno knjigo z ekološko tematiko ter prebrati in predstaviti članek iz revije. Še naprej se bomo trudili za promocijo eko bralne značke na predmetni stopnji.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Tekmovanje za eko bralno značko bomo izpeljali tudi v naslednjem šolskem letu.

Datum: 07. 07. 2016

FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA - VIVRE AVEC LE LIVRE**POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Beremo francosko – Vivre avec le livre**

Mentor tekmovanja: Lori Podgornik

Datum/i tekmovanj: april 2016

Učenci (razred, oddelek, število):

7.a 3 učenci

7.b 4 učenci

8.a 3 učenci

8.b 7 učencev

9.a 2 učenca

9.b 5 učencev

Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): Sodelovalo je 24 učencev. Prejeli so potrdilo o sodelovanju v projektu Beremo francosko – Vivre avec le livre in o opravljeni francoski bralni znački.

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Vsi učenci, ki imajo francoščino za izbirni predmet, razen dveh, ki sta bila na dan pisanja odsotna, so se tekmovanja udeležili. Vsi sodelujoči učenci so dosegli zadostno število točk in dobili priznanje Vivre avec le livre. Ob branju knjig v tujem jeziku so si učenci razširili besedišče in spoznali nove slovnične strukture. Po prebrani knjigi se je učencem povečala samozavest v zvezi z njihovimi jezikovnimi sposobnostmi ter poznavanju in razumevanju tujega jezika. Menim, da število sodelujočih učencev velik uspeh za vse učence in za samo francoščino kot izbirni predmet.

Zaradi finančnih omejitev šola običajno nabavi le dve do tri knjige, ki naj bi jih učenci prebrali za bralno značko, kar lahko povzroči določene težave, saj so učenci zaradi (pre)majhnega števila knjig pri branju časovno omejeni, nekateri pa si jih težko ali pa sploh ne morejo izposoditi, ker je knjige v knjižnici zaradi stalne izposoje težko dobiti.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi se v prihodnjem šolskem letu nabavilo več knjig, tako da bi si jih vsi učenci imeli možnost izposoditi.

Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz francoske bralne značke.

Datum: 30.6.2016

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Bookworms – angleška bralna značka**

Mentor tekmovanja: Majda Koudila

Datum/i tekmovanj: od oktobra do konca marca

Učenci (razred, oddelek, število):

4.b 5 učencev

5.a 4 učenci

5.b 5 učencev

7.a 3 učenci

8.a 3 učenci

Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): Sodelovalo je 20 učencev. Prejeli so potrdilo o sodelovanju pri angleški bralni znački.
<p>Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):</p> <p>Učenci so se tekmovanja udeležili individualno preko spleta. Prebrati so morali prebrati eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerno njihovem nivoju znanja angleškega jezika. Ker poteka tekmovanje preko spleta, mentor nima sprotnega vpogleda v sodelovanje učencev. Mnogo učencev tudi ni tako motiviranih za sodelovanje, saj z izpolnjevanjem vprašalnika o prebrani knjigi, z ozirom da ga lahko izpolnjujejo doma kadarkoli, včasih preveč odlašajo in se branja knjig lotijo prepozno. Lahko se primeri, da zamudijo rok za računalniško oddajo testov ali pa da knjig zaradi majhnega števila nabave v knjižnici ne dobijo.</p> <p>Učenci, ki so se bralne značke udeležili, so si ob branju knjig v tujem jeziku razširili besedišče in spoznali nove slovnične strukture. Po prebrani knjigi oz. prebranih knjigah se je učencem povečala samozavest v zvezi z njihovimi jezikovnimi sposobnostmi ter poznavanju in razumevanju tujega jezika. Menim, da je razlog za nižje število sodelujočih učencev predvsem v finančnih omejitvah pri nabavi knjig in velikega števila učencev, ki bi pri bralni znački potencialno lahko sodelovali.. Šola namreč običajno nabavi le dve do tri knjige, ki naj bi jih učenci prebrali za bralno značko, kar lahko povzroči določene težave, saj so učenci zaradi (pre) majhnega števila knjig pri branju časovno omejeni, nekateri pa si jih težko ali pa sploh ne morejo izposoditi, ker je knjige v knjižnici zaradi stalne izposoje težko dobiti.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi se v prihodnjem šolskem letu nabavilo več knjig, tako da bi si jih vsi učenci imeli možnost izposoditi.</p> <p>Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz angleške bralne značke.</p>
Datum: 30.6.2016

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA- EPI LESEPREIS

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Nemška bralna značka
Mentor tekmovanja: Mateja Iskra
Datum/i tekmovanj: Šolsko leto 2015/2016 Datum tekmovanja: tekmovalni teden 29. februar - 4. marec 2016
Vključeni v interesno dejavnost:
Učenci (razred, oddelek, število): 10 učencev
<p>Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):</p> <p>3 zlata priznanja: Luka Gregorčič (9. A), Ela Bolčina (9. A), Vita Picelj Moro 8.B 6 srebrnih priznanj: Tia in Lara Klemenčič Hansen: 8.a, Lila Žervanov 9.a, Maša Merela 9.a, Neža Dvorščak 9.a, Lucija Maljavac 9.b. ostali so prejeli priznanje za sodelovanje: Martin Grabljevec</p>
<p>Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):</p> <p>Učenci so morali prebrati dve oz. tri knjigi, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovem nivoju znanja nemškega jezika:</p> <p>9. razred: Meine Familie, Mein Hund Oskar, Ein ganz besonderer Ferientag 8. razred: Kasimir malt, Tim spielt Fußball Toms erster Polizeieinsatz, Auf dem Schulweg</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Epi lesepreis. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. DZS založbe.</p>
Datum: 24.9.2016

TEKMOVANJE CICEVESELAŠOLA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: CICI VESELEŠOLA	
Mentor tekmovanja: CIRILA JERAJ	
Datum/i tekmovanj: 15. 04. 2016	
Vključeni v interesno dejavnost: /	
Učenci (razred, oddelek, število): učenci od 1. do 4 razreda Število učencev, ki so sodelovali in dobili priznanja: 1.a: 26 1.b: 29 2.a: 24 2.b: 24 3.a: 21 3.b: 20 3.c: 19 4.a: 24 4.b: 24	
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): vsi učenci so dobili priznanje za sodelovanje v Ciciveselišoli.	
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): V šolskem letu 2015/16 je bil CICEVESELOŠOLSKI DAN 15.4.2016. V njem so sodelovali učenci od prvega do četrtega razreda. Dan ni potekal v tekmovalnem duhu, ampak sodelovalnem – če je imel kdo težave, smo mu pomagali, saj je bil namen da vsi učenci rešijo naloge in si prislužijo Cicibanovo pohvalo. Tudi učenci so si med seboj pomagali, samo drugih niso smeli motiti. Učenci so preizkušali svoje znanje in iznajdljivost. Brezplačni vprašalniki so bili estetsko ilustrirani, naloge zastavljene kot igre in uganke.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bomo še reševali tekmovalne pole, vendar ne kot tekmovanje.	
Datum: 24.6.2016	

TEKMOVANJE RAČUNANJE JE IGRA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Računanje je igra																	
Mentor tekmovanja: Vera Fujs																	
Datum/i tekmovanj: 1.6.2016																	
Učenci (razred, oddelek, število):																	
<table border="1"><thead><tr><th>razred</th><th>število tekmovalcev</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.a, 1.b</td><td>54</td></tr><tr><td>2.a, 2.b</td><td>47</td></tr><tr><td>3.a., 3.b, 3.c</td><td>60</td></tr><tr><td>4.b</td><td>10</td></tr></tbody></table>			razred	število tekmovalcev	1.a, 1.b	54	2.a, 2.b	47	3.a., 3.b, 3.c	60	4.b	10					
razred	število tekmovalcev																
1.a, 1.b	54																
2.a, 2.b	47																
3.a., 3.b, 3.c	60																
4.b	10																
Učiteljica Marija Kodrca je 10 učencev naknadno na željo učencev prijavila 10 učencev na tekmovanje.																	
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):																	
<table border="1"><thead><tr><th>razred</th><th>število priznanj</th><th>število zlatih priznanj</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.a, 1.b</td><td>54</td><td></td></tr><tr><td>2.a,2.b</td><td>13</td><td>7</td></tr><tr><td>3.a. 3.b, 3.c</td><td>18</td><td>12</td></tr><tr><td>4.b</td><td>/</td><td>4</td></tr></tbody></table>			razred	število priznanj	število zlatih priznanj	1.a, 1.b	54		2.a,2.b	13	7	3.a. 3.b, 3.c	18	12	4.b	/	4
razred	število priznanj	število zlatih priznanj															
1.a, 1.b	54																
2.a,2.b	13	7															
3.a. 3.b, 3.c	18	12															
4.b	/	4															
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno, rezultati pa so bili dobri. Naloge v delovnih zvezkih Računanje je igra so raznolike in navajajo učence na natančno branje navodil in razvijanje bralne pismenosti. Pokazalo se je, da je priprava, reševanje nalog v delovnih zvezkih, primerna priprava na to tekmovanje. Letos smo naknadno omogočili nekaterim učencem 4.b, da sodelujejo na tekmovanju, čeprav na																	

začetku leta niso bili prijavljeni. Zdi se mi, da bi morali povabiti vse učence 4.razredov in jim omogočiti sodelovanje, ali pa vsem odreči to možnost. Ker je pogoj za sodelovanje reševanje nalog v teh delovnih zvezkih, niso pa jih imeli vsi učenci 4. razredov, se tekmovanja niso mogli udeležiti vsi.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Ker je pogoj za sodelovanje na tekmovanju in dobivanje vaj med letom s strani Antusa, nakup delovnih zvezkov Računanje je igra, naročene pa so imeli le učenci 1. 2., in 3.

razredov , bi bilo prav, da le oni tekmujejo. Zato bomo prihodnje leto izvedli tekmovanje le za oddelke, kjer bodo imeli vsi učenci delovne zvezke Računanje je igra.

Datum: 30.6.2016

TEKMOVANJE Moja matematika, spletna vadnica

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Moja matematika – spletna vadnica

Mentor tekmovanja: Vera Fujs

Datumi tekmovanj: šolsko leto 2015/16

Učenci (razred, oddelek, število):

	prijave
1.a	15
1.b	29
2.a	9
2.b	13
3.a	16
3.b	10 (2 kljub prijavi nista reševala nalog)
3.c	10
4.a	9
4.b	16

V petem razredu je začelo z reševanjem nalog 9 učencev v obeh oddelkih, vendar so med letom z reševanjem nalog prenehali.

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):

	priznanje	bronasto	srebrno	Zlato priznanje
1.a	11	4		
1.b	29			
2.a	7			2
2.b	13			
3.a	15			1
3.b	8			
3.c	8			
4.a	8	1	/	/
4.b	16			

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

V letošnjem letu so naloge v spletni vadnici reševali učenci od 1. - 4. razreda. Vsak je lahko svoje dosežke samostojno primerjal z dosežki vrstnikov, ki so prav tako reševali te naloge po celi Sloveniji, kar se mi zdi dovolj za motivacijo in še bolj pridno reševanje nalog. Ta vadnica je zelo dobra, saj tudi časovno omejuje delo z računalnikom, zato bi morda lahko predlagali MZŠŠ, da financira ta program za vse učence v slovenskih šolah.

Ker po oddelkih ne tekmujejo vsi, saj je dejavnost plačljiva, se ne vpisuje dosežkov v Zlato knjigo naše šole.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

V prihodnjem šolskem letu spletne vadnice Moja matematika ne bi več šteli pod tekmovanja, saj pri reševanju vsak »tekmuje« le sam s seboj in z vrstniki po celi Sloveniji, priznanja pa si lahko natisnejo sami doma. Je pa s temi prijavi veliko dela, zato se je potrebno uskladiti tudi z računovodstvom ali bomo te prijave še sprejemali preko šole, čeprav je cena te vadnice precej nižja, če se naročijo preko šole.

Datum: 30.6.2016

TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Vesela šola

Mentor tekmovanja: Majda Koren

Datum/i tekmovanj:

Šolsko: 9. marec 2016

Državno: 13. april 2016

Učenci (razred, oddelek, število): prijavljeni učenci

Seznam doseženih priznanj (število, vrsta):

Bronasto priznanje:

Leon Svit Černjak, Vid Kosmač Ahčan, Matic Jurkovič, Timotej Klešnik, Katja Vrečar, (vsi 4. razred)

Tiago Devetak, Matic Križnik, Rahela Brenčič, Clara Mariano Brilej, Geni Hočevar, Žan Hriberšek,

Maruša Tomažević, Vita Vavpetič (vsi 5. razred)

Anja Kocjančič, Nuša Močnik, Dora Bolčina (vsi 6. razred)

Mark Repovš (8. razred)

Ela Bolčina, Neža Dvorščak (9. razred)

Srebrno priznanje so prejeli: Nika Lamprecht (4.b), Miha Sinčič (5.a), Ana Uršič (5.a) Maxim Lamprecht (5.b), Ema Hajnšek (6.a) in Nina Pugelj (9.a)

Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha):

Glede na to, da se učenci pripravljajo popolnoma samostojno, so rezultati naših učencev odlični.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Če si želimo nekoč v prihodnosti osvojiti tudi kakšno zlato priznanje, bomo morali spremeniti organizacijo tekmovanja in Veselo šolo spremeniti v interesno dejavnost, tako kot je to na večini šol.

Datum: 29.6.2016

TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU

V letu 2015/16 se na tekmovanje ni prijavil noben učenec.

LIKOVNI NATEČAJI

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Likovno področje

Mentor tekmovanja: Irena Žle

Datum/i tekmovanj: september 2015-junij 2016

Vključeni v interesno dejavnost: učenci likovnega krožka (3. in 4. razredi) in učenci interesne dejavnosti likovni talenti (8. in 9. razredi)

Učenci (razred, oddelek, število): 3. in 4. razred, 15 učencev, 8. in 9. razred 7 učencev

Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): sodelovanje na likovnem natečaju likovnega področja kiparstvo za mednarodno kolonijo mladih Črnomelj. Učenki Vita Picelj Moro in Janja Ličen sta bili

nagrajeni z dvodnevno ustvarjalno kolonijo v Črnomlju. Deluj eko ohrani čebelo in smreko, sodelovali učenci pri likovnem krožku in bili nagrajeni z medex izdelki in priznanjem.
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): cilj likovnih natečajev je navdušiti učence za izvirno in doživeto izvedbo likovne naloge na zanimivo tematiko. Zelo uspešne sta bili učenke pri upodobitvi kipa in postavitve v okolje, ki sta ga sami ustvarili s svojo izjemno domišljijo. Tudi natečaj na temo okrasimo eko smreko so bili učenci uspešni pri likovnem ustvarjanju v skupini. Menim da smo na prijavljene natečaje zavzeto in izvirno ustvarjali, kljub vsej prizadevnosti pa na natečaju Kralj Matjaž nismo prijeli niti odgovora.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Še naprej spodbujati učence in razvijati pri vsakem posamezniku njegovo močno likovno področje in sodelovati s svojo izvirnostjo na likovnih natečajih, ki nas bodo navdihnili s svojo tematiko.
Datum: 2.6.2016

TEKMOVANJE EKOKVIZ

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: TEKMOVANJE EKOKVIZ
Mentor tekmovanja: Milena Fekonja IN Alenka Malešič
Datum/i tekmovanj: 8. 3. 2016
Vključeni v interesno dejavnost:
Učenci (razred, oddelek, število): 7.a,b; 8.a,b
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): Vsi, ki so tekmovali so dobili priznanja
Evalvacija (ocena sodelovanja in uspeha): Šestošolci niso tekmovali, ker so bili v ZŠVN, tekmovalo je 30 sedmošolcev in osmošolcev. Eni ekipi je zelo dobro šlo, vendar jim je manjkalo nekaj točk za udeležbo na državnem tekmovanju.
Predlog za prihodnje šolsko leto: vzpodbujati, da samostojno prebirajo literaturo, ki je predpisana
Datum: 24. 6. 2016

10. ŠOLSKI SKLADI

ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD

V šolskem letu 2015/2016 je Šolski socialni sklad deloval v naslednji sestavi:

Marko Wernig – (marko.wernig@imp.si) – PREDSTAVNIK STARŠEV

Beti Šorli – (beti.sorli@nuk.uni-lj.si) – PREDSTAVNICA STARŠEV

Tatjana Pleteršek (tatjana.pletersek@quest.arnes.si) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Kodrca (marija.kodrca@gmail.com) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Katarina Rebič (katarinarebic@gmail.com) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Lori Podgornik (lori.podgornik@quest.arnes.si) – Predsednica Upravnega odbora Socialnega sklada

Septembra 2015 smo na uvodnem sestanku člani sklenili, da se bomo, kot je bila že stalna praksa, o prošnjah in odgovorih nanje dogovarjali preko mailov. Postopek obravnave prošenj je bil naslednji:

- prevzem prošnje (Lori Podgornik)

- preverjanje finančnega stanja v računovodstvu in socialnega stanja pri psihologinji Ireni Lukić. (Lori Podgornik)

- ob morebitnih dilemah posvet z gospodom ravnateljem, Francijem Hočevarjem. (Lori Podgornik)

- pošiljanje prošnje (samo namen in znesek) in predloga odgovora članom. (Lori Podgornik)

- posvet s člani preko mailov

- pisanje sklepov (odgovorov) - Lori Podgornik

- pošiljanje odgovorov naslovnikom – tajništvo šole.

Delo Upravnega odbora Socialnega sklada Osnovne Šole Spodnja Šiška je potekalo brez posebnosti. Člani so dejavno sodelovali pri sprejemanju odločitev in podajanju predlogov.

V šolskem letu 2015/16 smo dobili 18 prošenj in odobrili finančno pomoč v višini 2092,08 evrov. Eno prošnjo smo v celoti zavrnil.

In sicer:

Za pomoč pri plačilu dni dejavnosti 2 prošnji.

Za pomoč pri plačilu tabora v tretjem razredu 3 prošnje.

Za pomoč pri plačilu zimske šole v naravi v šestem razredu 5 prošenj.

2 prošnji smo dobili za delno poplačilo dolga šoli.

Za pomoč pri plačilu delovnih zvezkov za šolsko leto 2016/17 smo odobrili 2 prošnji.

Za pomoč pri plačilu dni dejavnosti in plačilu šolske prehrane 1 prošnja.

Za pomoč pri plačilu dneva dejavnosti v 2. razredu (ogled Postojnske jame) 3 prošnje.

Odobreni zneski so se porabili v skladu z dejanskimi stroški.

Prenos po zaključnem računu iz leta 2014 je bil 1500 evrov.

Donacija fizične osebe je bila 20 evrov.

Novoletna donacija iz zbiranja sredstev je bila 1711.32 evrov.

Na dan 31. 8. 2016 je bilo na kontu sklada še 5.845,34 evrov.

SKLAD ZA IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA

V sklad je plačevalo v povprečju 356 staršev. Nihanja so odvisna od rednosti plačil položnic. Priliv v šolskem letu je bil 5.933 €, z ostankom iz leta 2014/16 je bil znesek 6069 €.

Vplačilo in poraba sredstev sklada po mesecih:

	Stroški po prejetih računih	Pokrivanje tekočih in nepokritih stroš.	Ostanek nepokritih stroškov	Zaračunano na položnicah	Saldo sklada
1.9.2015			135,67		135,67
Obrač. sept. 2015	-	610,30	745,97	610,30	

Obrač. okt. 2015	1.338,06	606,90	14,81	606,90	
Obrač. nov. 2015	555,45	606,90	66,26	606,90	
Obrač. dec. 2015	213,98	617,10	469,38	617,10	
Obrač. jan. 2016	2.264,23	613,70	- 1.181,15	613,70	
Obrač. feb. 2016	558,83	601,80	- 1.138,18	601,80	
Obrač. mar. 2016	296,78	603,50	- 831,46	603,50	
Obrač. april 2016	103,58	603,50	- 331,54	603,50	
Obrač. maj 2016	496,41	603,50	- 224,45	603,50	
Obrač. jun. 2016	-	601,80	377,35	601,80	
Skupaj:	5.827,32	6.069,00	377,35	6.069,00	377,35
Opomba:	sklad 1,7 izkazuje ob koncu šolskega leta pozitivno stanje, ki se prenese v novo šolsko leto				

V letu 2015/16 so bila sredstva v največji meri porabljena za:

- Lego Mindstorms, štirje kompleti
- interaktivna tabla s projektorjem
- solarni robot
- material za interesne dejavnosti, likovni pouk, tehnični pouk

11. OSTALA PODROČJA DELA

DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V šolskem letu 2015/16 smo v Letnem delovnem načrtu načrtovali naslednja interna izobraževanja za učiteljski zbor:

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
November 2015	Raba interaktivnih tabel - napredno	Živa Tomc Škrinjar	4
Oktober 2015	Metodologija raziskovalnega dela	Lota Gasser - organizira	4
22. 2. 2016	Ko učenca/učitelja stresa	Barbara Jekoš	3
Marec 2016	Varna raba interneta	Grega Merela	2
Januar 2016	Vpliv računalniških igric	Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić	3

Izvedena so bila naslednja izobraževanja:

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
19. 10. 2015	Delo s tujci	Nina Bradić	1
	Metodologija raziskovalnega dela	Zunanja izvajalka	3
18.1.2016	Raba interaktivnih tabel - napredno	Živa Tomc Škrinjar	4
22. 2. 2016	Ko učenca/učitelja stresa	Barbara Jekoš	3
21. 3. 2016	Vpliv računalniških igric	Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić, SAFE.si	4
4. 4. 2016	Delavnica določanje ciljev in izboljšav	Tim za samoevalvacijo	4
31. 8. 2016	Delavnica Akcijsko načrtovanje izboljšav	Tim za samoevalvacijo	2

Učitelji so v šolskem letu 2015/16 izvedli 70 individualnih izobraževanj oz. seminarjev, kar je 16 več kot leto prej.

Tehnični kader se je udeležil rednih letnih zpopolnjevanj oz. tečajev (uporaba čistil in metod čiščenja, izvajalec Barjans d. o. , HACCP).

Za starše so bila organizirana štiri predavanja.

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
12. 10. 2015	Kompetence otrok	Damjan Habe	2
14. 3. 2016	Vpliv računalniških igric	Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić	2
11. 2. 2016	Preprečiti motnje hranjenja	Aleksandra rožman	2
11. 4. 2016	Motivacija otrok za šolsko delo	Manja Kristanc	2

SODELOVANJE ŠOLE

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu sta opravljala prakso študenta Višje strokovne šole, smer ekonomija. Na praksi smo imeli dve študentki iz tujine.

Šola je sodelovala v dveh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okraševanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu.

Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.

Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament), MISSS (prostovoljstvo), Humanitasom (denarna pomoč učencem), UNICEF-om. V letu 2014/15 smo razvili sodelovanje z gasilskim društvom Spodnja Šiška. Aktivno so sodelovali pri vaji evakuacije.

Izvedene naloge:

NALOGA:	UDELEŽENI IZ ŠOLE:	NOSILEC:	SODELUJOČI	ČAS:
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Karolina Livk	GD Šiška	oktober 2015
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Irena Stegnar, Franci Hočevar	starši, prebivalci okoliša.	april 2016
Očistimo okoliš	vsi učenci in učitelji	Alenka Malešič	starši, prebivalci okoliša.	april 2016
Komarjeva nedelja	glasbeniki, športniki	Tanja Zgonc	TD ljubljana Šiška	avgust 2016
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Franci Hočevar	različni klubi in društva	vse leto
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev (dva na leto).	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevar	prebivalci okoliša	1. 9. 2015 in junij 2016
Sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevar	PP ljubljana Šiška	vse leto
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	občani	1. 9. 2015 do 24. 6. 2016
Izvajanje študijske prakse	učitelji mentorji	učitelji mentorji, organizator prakse iz fakultete	Pedagoška fakulteta ljubljana, Fakulteta za šport	Vse leto
Socialna pomoč, svetovalna pomoč	Učenci starši	Irena Lukić, Franci Hočevar	CSD, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	

RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Karolina Livk

Delo računalniškega organizatorja je potekalo v večji meri v obliki urejanja spletne strani naše šole ter nameščanju in posodabljanju programske opreme. Zelo veliko časa je bilo porabljenega za prenos vsebin iz preteklih šolskih let na splet.arnes.si (povezava na staro spletno stran).

Tudi v tem šolskem letu je šola nabavila kar nekaj novih računalnikov. Računalnica ima sedaj dovolj računalnikov tudi za večje razrede. Vse učilnice že imajo tudi ltablo. Vsem starejšim prenosnikom za učence in učitelje smo nadgradili RAM.

Za potrebe kolesarskega izpita je bilo v tem šolskem letu potrebno petošolcem omogočiti AAI prijavo. V zvezi s tovrstno prijavo se končuje tudi urejanje možnosti dostopa do Eduoama in spletnih učilnic Moodle za vse učence.

Z novimi vsebinami je bila obogatena tudi spletna učilnica za učitelje.

Posebno pozornost so zahtevali šolski projektorji, pri katerih je bilo potrebno redno čistiti filtre. Večina projektorjev je med poletnimi počitnicami bilo tudi na rednem vzdrževalnem servisu. Tekom leta je šola z Arnesom uredila vse potrebno za brezplačne Office 365 vsem učencem, programska oprema se je redno posodabljala.

ŠOLSKA KUHINJA

VSEBINA POROČILA:

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli
4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. l. 2016/17 –za letni delovni načrt

AD.1.) POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

Količine pripravljenih obrokov na OŠ Spodnja Šiška se v zadnjih parih letih iz leta v leto povečujejo. Sedanji obseg kuhanja kosil, presega zmoglosti - kapacite naše kuhinje in tudi zaposlene v kuhinji so ekstremno obremenjene. Sicer smo v tem šol.l. zaposlili še pol delavke, a še vedno je stanje preobremenjenosti ljudi in strojev zelo veliko. Poleg tega odhaja v pokoj glavna kuharica (Jost Dita), ki je bila srce in glava te kuhinje. Če ne dobimo nove vrhunske kuharice se zna sistem sesuti.

V šol. l. 2015/16 smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 410 kom malic, 1150 kom kosil in 100 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnovežene, kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo nove prehranske smernice, načela zdrave šole, a vseeno tudi želje otrok.

Organizacija dela in delo samo je skozi celo šolsko leto potekalo tekoče. Še vedno je precej dodatnega dela zaradi prepoznih odjav ali prijav obrokov za posamezne športne, kulturne in ostale dneve.

Od zastavljenih planov smo kupili nove mize in stole za v jedilnici in dodali zvočno izolacijo, nakupili nekaj drobnega inventarja in oblačila za zaposlene ...Pojavile so se tudi nove potrebe npr. naprava za hitro ohlajevanje – shooker; poleg tega bi bila potrebna tudi celotna adaptacija kuhinje.

Že tradicionalno smo pripravili par tematskih dni: dan špargljev, dnevi brez bele moke in sladkorja, dnevi z uporabo bio živil...

Prav tako smo vedno pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov kot so: pomembni obiski, prireditve za starše, sveti šole, peka potic za OŠ Riharda Jakopiča, pogostitve ob praznikih, obletnicah...

V tem šol.l. nismo v juniju zbirali novih prijav za prehrano. Na spletno stran šole smo dali obvestilo, da kdor želi spremembe v prehrani javi to sam -sicer bo stanje na dan 1. Sep. Enako kot konec junija. Prvi šolski dan pa dobijo nove pogodbe za prehrano. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 €.

V šol.l. 2015/2016 smo imeli eno interno izobraževanje, v izvedbi Maje Stepančič. Maja S. je bila v tem letu vodja Sheme šolskega sadja na OŠ Spodnja Šiška.

Število dietnih obrokov je precej veliko in znaša cca 195 kom (vegetarijanske obroki, celiakija, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, ...)

število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 12, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 15 vsak dan.

Zavod za zdravstveno varstvo je opravil 2 redna zdravstveno higienski pregleda prostorov z odvzemom brisov na snažnost) in ocenjeval higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil. NLZOH je spomladi 2016 opravil tudi dezinfekcijo (uničevanje mravelj), poleg tega pa tudi deratizacijo jeseni 2015 in spomladi 2016 – kontrola in menjava vab. V maju so se na našo grozo pojavili tudi ščurko, ki smo jih dobili z eno dobavo, a smo takoj ukrepali in jih je NLZOH učinkovito zatrl

Kontrola dežurnih učiteljev in vodje prehrane v času kosila prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

AD.2.) TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2015/16 (kosila so sešteta za vse 3 šole in posebej označena za našo šolo)

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov. (vključno z odraslimi)

	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
SEP (22 del.dni)	8.854	8.589	24.185	2.570
OKT (17 del.dni)	6.968	6.693	19.192	1.978
NOV (21 del.dni)	7.765	6.093	21.879	2.127
DEC (18 del.dni)	7.332	7.464	20.485	1.922
JAN (20 del.dni)	8.149	7.722	22.444	2.096
FEB (15 del.dni)	5.920	5.575	16.731	1.524
MAR (22 del.dni)	8.718	8.394	23.892	2.100
APR (18 del.dni)	7.338	7.006	20.124	1.815
MAJ (21 del.dni)	8.529	8.031	23.376	2.117
JUN (18 del.dni)	6.949	5.285	17.929	1.611
VSOTA	76.522	70.852	210.237	19.860

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter Waldorfsko šolo. Poleg tega smo celo leto (v povprečju) pripravljali še 4 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, še zlasti pri zunanjih šolah. Le te pred prazniki ali počitnicami zelo zmanjšajo št. kosil. Npr. Waldorfska šola si včasih vzame počitnice, ko imamo mi še šolo, R.J. je za 9. razrede že 1 teden pred koncem objavil vsa kosila...

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA WALDORFSKO ŠOLO IN OŠ RIHARDA JAKOPIČA (vključno s kosili za odrasle)

	OŠ R.J.	WALD.Š. OŠ	WALD.Š SŠ	SKUPAJ KOSIL
SEP (22 del.dni)	8.920	5.723	953	15.596
OKT (17 del.dni)	7.125	4.658	716	12.499
NOV (21 del.dni)	8.625	6.153	1.008	15.786
DEC (18 del.dni)	7.224	4.981	816	13.021
JAN (20 del.dni)	8.270	5.532	920	14.722
FEB (15 del.dni)	6.250	4.186	720	11.156
MAR (22 del.dni)	9.050	5.480	968	15.498
APR (18 del.dni)	7.672	4.678	768	13.118
MAJ (21 del.dni)	8.807	5.570	968	15.345
JUN (18 del.dni)	6.549	5.646	449	12.644
SKUPAJ K	78.492	52.607	8286	139.385

Tudi v tem šolskem letu smo za Waldorfsko šolo kuhali še za srednješolce.

AD.4.)PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2016/17 –ZA LDN

Plan potreb za šol. leto 2016/17:

potrebujemo: shoker, filtre na vodovodni inštalaciji, redna dopolnitev drobnega inventarja; mikrovalovno pečico...

redna dopolnitev delovnih oblačil za zaposlene: halje, čevlji, predpasniki

beljenje kritičnih delov kuhinje

potrebna bi bila menjava oken v jedilnici, ker slabo tesnijo in se slabo zapirajo, tako, da se ob nevihti ali močnem vetru lahko kar sama odprejo

sušilni stroj

izobraževanja za zaposlene glede na možnosti šole, naše potrebe in ponudbo na trgu.

zaradi novega zakona o šolski prehrani, kjer bodo vse malice subvencionirane, bi potrebovali boljšo evidenco prisotnosti otrok zato bi bilo dobro nabaviti nov program za evidentiranje učencev s pametna kartico (kartica na kateri so podatki o učencu). Prvič, ga lahko identificira pri prihodu v šolo (zabeleži prisotnost učenca v šoli; nato pa še posebej pri prihodu na kosilo

- In na koncu, a najpomembneje - adaptacija kuhinje!!! Zaenkrat še vedno naša neizpolnjena želja. Upajmo, da bo imel MOL čim prej dovolj sredstev, da bomo lahko izvedli prepotrebno renoviranje kuhinje. Renovacijska dela se izvajajo vsaj 4. - 5. mesecev (npr. od 1.5. do konec avgusta ali septembra – pozor na to kje bomo ta čas kuhali, da ne bi izgubili katere šole). Veliko stvari v planu potreb se ponavlja že večkrat zapovrstjo, a žal še niso bile realizirane.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Katja Plos

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prve triade in spodbujanju bralne pismenosti. Opravila sem tudi vse predvidene ure Knjižničnih informacijskih znanj. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici. Predstavitev knjižnih novosti sem objavljala tudi na spletni strani knjižnice.

NABAVA KNJIG: Letošnje šolsko leto smo kupili 309 knjig. Za šolarsko knjižnico 269 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 40 knjig ter 81 učbenikov in drugih gradiv za pomoč pri poučevanju.

Kupili smo 4 zgoščenke, 4 partiture za pevski zbor. 21 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 5.925,22 €.

Prejemali smo 41 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence.

IZPOSOJA GRADIVA: Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prve triade. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU

V knjižnici učbenikov imamo 399 kompletov, kar znese 1483 enot. Poleg tega imamo še 84 učbenikov za izbirne predmete ter 114 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 413 učencev.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport nam je povrnilo 4.912,50 €, za dokup in nakup novih učbenikov. Učenci so imeli izposajo učbenikov brezplačno. Za nakup novih učbenikov za sklad smo porabili 5.094,60 €. Stanje sredstev učbeniškega sklada: - 182,10 €.

PEDAGOŠKE URE : KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ): V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 76 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

RAZSTAVE:

Pripravila sem več knjižnih razstav:

- 8. 9. - Mednarodni dan pismenosti,
- 17. 9. – pričetek Bralne značke,
- Ekološka bralna značka
- Knjižne novosti,
- Nagrajene knjige,
- Po mačkah diši,
- »Brati gore«,
- Knjige za male in velike pustolovce,
- Slovenski tradicionalni zajtrk
- 3. december - Ta veseli dan kulture
- Vid Pečjak – o njegovem življenju in delu
- Ela Peroci – o njenem življenju in delu
- Po pomladi diši
- 2. april – mednarodni dan knjig za otroke

- Po poletnem potepu diši
 - Juhuhu, počitnice so tu!
- Za učence sem pripravila več nagradnih knjižnih ugank.

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Bila sem mentorica/koordinatorica bralne značke in ekološke bralne značke na šoli. Letos je na naši šoli bralno značko osvojilo 243 učencev. Ekološko bralno značko so osvojili skoraj vsi učenci razredne stopnje in 3 učenci predmetne stopnje.

Naziv »Zlati bralec« je osvojilo 9 učencev, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.

13. maja 2016 nas je na prireditvi ob zaključku bralne značke obiskala Ljuba Jenče.

Zlati bralci so se 20. maja 2016 udeležili ekskurzije v Italijo. Ogledali so si grad Miramare z vrtovi ter mesti Gradež in Oglej. Od Društva Bralna značka so dobili knjigo z naslovom 14 : 15 : 16 album.

STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:

Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča in Knjižnica Šiška.

Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:

- Sestanki študijske skupine,
- Slovenski knjižni sejem,
- Slovenski dnevi knjige,
- Strokovne srede v organizaciji Knjižnice Otona Župančiča,
- Bibliopedagoška šola 2016

PROJEKT »KNJIŽNI NAHRBTNIK«

V letošnjem šolskem letu sem v dveh oddelkih (1. A in 1. B) ponovno organizirala projekt »Knjižni nahrbtnik«. Knjižni nahrbtnik je drugačna oblika širjenja bralne kulture. V nahrbtniku je bilo 6 knjig za otroke, ena strokovna knjiga za starše in zvezek, v katerem je bilo na kratko opisan projekt »Knjižni nahrbtnik« in seznam knjig, ki so v nahrbtniku. Otrok je za en teden odnesel nahrbtnik domov, kjer so skupaj s starši knjige prebrali, se o njih pogovarjali, strnili vtise in jih napisali v priložen zvezek. Tako »Knjižni nahrbtnik« kroži med otroci in starši, širi bralni virus, izobražuje, motivira, predvsem pa družijo bogati.

Odzivi staršev in otrok so zelo pozitivni in navdušujoči in so projekt z navdušenjem sprejeli in ga pozdravljajo. Starši si še želijo take oblike druženja s svojimi otroki. Večina otrok in staršev je v priložen zvezek napisala svoje vtise. Nekateri otroci so odlomke iz knjig celo ilustrirali. S projektom »Knjižni nahrbtnik« bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

SVETOVALNA SLUŽBA

Irena Lukić

Poročilo o delu šolske svetovalne službe v šolskem letu 2014/15

VPISI / IZPISI	Učencev
PRVOŠOLCI	57
Vpis prvošolcev na dan 1.9.2015	57
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz našega okoliša	51
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz drugih okolišev	6
Prvošolci iz našega okoliša, ki so se vpisali drugam	14
VSI UČENCI	416
Vpis iz drugih šol na 1.9.2015	26
Vpis iz tujine na dan 1.9.2015	10
Vpis iz drugih šol med šolskim letom	1

Vpis iz tujine med šolskim letom	0
Izpis na drugo šolo na 1.9.2015	6
Izpis na druge šole med šolskim letom	1
Sprememba ravni izobraževanja	32
Zaključilo šolanje v 2015/16	32
Prepis na drugi program (npr. VVZ Smladnik, Zavod Janeza Levca)	2
Vpis iz drugega programa (Zavod za gluhe in naglušne)	0
Učenci, ki so zamenjali oddelek	0
Učenci, ki so preskočili razred	1
Šolanje na domu	2

SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI

Svetovalna služba je v šol. letu 2015/16 sodelovala za naslednjimi institucijami:

MOL: preventivni programi, zlati odličnjaki.

ZRSŠ: učenci s posebnimi potrebami-dva predloga za prvo usmeritev in dva predloga za ponovno presojo.

Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,

Ministrstvo za notranje zadeve: slovenščina za tujce – brezplačni tečaji, obisk Policijske postaje Šiška, obisk policistov na naši šoli

CSD Ljubljana Šiška: subvencije šolskih kosil, socialna in družinska problematika treh učencev (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje svetovalni delavcev s CSD.

CSD Ljubljana Moste-Polje: družinska problematika ene učenke.

Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, izobraževanje za učitelje, napotitev otrok s težavami

CIPS: poklicno svetovanje, organizacija dneva dejavnosti-poklicno usmerjanje.

Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo.

Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.

ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve

ZPM Ljubljana: otroški parlament

Kadis: MFBT testiranja, testiranja za nadarjene učence.

Društvo Zaletalnica

UNICEF (Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic).

Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.

Karitas: delavnice: za več pravega veselje – brez alkohola

Humanitas: sponzorstvo za učence

Slovenska filantropija: predavanje za učitelje o migracijah in migrantih v slovenskih šolah

JRS Slovenija: reševanje socialne in družinske problematike družine dveh učencev

Izobraževalno središče Cene Štupar: prepis učencev, ki so izpolnili osnovnošolsko obveznosti a niso dokončali devetega razreda OŠ pa si želijo dokončati osnovno šolo.

Srednje šole: Srednja šola tehničnih strok – tekmovanje Robobum za nadarjene učence in obisk in dneva odprtih vrat učencev z interesom, obisk dneva odprtih vrat Škofijske klasične gimnazije

MISSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi)

VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LSTOV

Vpisi podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence števil, hramba.

ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT (ZPM)

Srečanja so bila posvečena pripravi na parlament. Poleg teh srečanj na šoli so bili učenci udeleženi na območnem parlamentu, en učenec še na mestnem otroškem parlamentu.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 18 učencev. Med letom je bila pridobljena še ena odločba, v postopku sta še dva učenca. Dva učenca sta imela mnenje svetovalnega centra in prav tako prilagoditve. Ena učenka je imela prilagoditve po odločitvi učiteljskega zbora. Vsi učenci imajo oblikovan individualiziran program ki vsebuje tudi priprave učiteljev z min. standardi znanj. Sklicani so bili še timi v začetku leta ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se bo oblikovala zaključna evalvacija.

REGRESIRANJE ŠOLSKE PREHRANE

Šolsko malico je imelo subvencionirano 316 učencev, popolno (Ministrstvo za Šolstvo in šport). Kosilo je imelo subvencionirano 16 učencev (CSD), od tega 13 100%, 4 pa 50%.

STATUSI

Status perspektivnega športnika oz. učenca, ki se vzporedno izobražuje je imelo 32 učencev oz. učenk. Enemu učencu je bil zaradi neizpolnjevanja določil zamrznjen.

INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih ob konkretnih situacijah, tudi obsežnejšega individualnega dela in več srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenk.

Učenci s posebnimi potrebami

25 odločb; 73 timskih sestankov

Vpis otrok v prvi razred (za šolsko leto 2016/17)

Preizkus pripravljenost v šolo – testiranje štirih otrok z morebitnim odlogom (pri treh otrocih sta želela odlog šolanja oba starša, pri enem le oče – mati je želela redno všolanje)

Sodelovanje z ZD Šiška

Humanitarna dejavnost :

Obdaritev otrok s torbicami preko Rdečega križa RS

Obdaritev otrok z novoletnimi darili preko Rdečega križa RS in ogled predstave na Gimnaziji Bežigrad v organizaciji Srednje vzgojiteljske šole Ljubljana

Delavnice in izobraževanja za učence:

Delavnice za učence (moja izvedba):

Preventivni program Izštekani (6 ur opravljenih v 9.a, v 9.b ter 2 v 7.b)

Ne objavi, kar te lahko gnjavi: vprašalnik, drevo odločanja, video Mobitela (9. razred)

Branje pesmic v 2.a

Trening bontona v 3.b (prosim, hvala, izvoli, oprost, kako po telefonu)

Povezovanje med učenci, primerno reševanje konfliktov v 5.a (dve razredni uri)

Emocionalno opismenjevanje (7.a) - Transakcijska analiza za mlade

Vzgoja za zdravje:

Pogovor o spanju, prehrani, higieni zob (7.a)

Medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje: igranje se skupaj (v času pred Božičem se učenci igrajo družabne igre z drugimi razredi na šli – npr. 9. razred se igra z 6.r, itd.)

Delavnice za učence (izvedba zunanjih sodelavcev):

Odraščanje in mi (9. razredi) v okviru Mavričnega časa in MISSSa

O2 za vsakega (7. razredi) v okviru Mladinske zveze No Excuse

Stisni me močno (8. in 9. razredi) v okviru ZD Ljubljana

Pedagoške delavnice za učence Ju3 na cesti Zavoda Varna pot

7.a, 7.b, 8.a, 8.b preventivne delavnice zasvojenosti s spletom Jezni ptički (izvajalec LOGOUT-center pomoči pri prekomerni rabi interneta in sodobnih tehnologij)

3.a, 3.b in 3.c delavnice Skozi divji gozd spleta – nadgradnja programa (izvajalec Ekipe varnega interneta in nadaljevanje triletnega programa)

Bobri:

- 1.a: *Bober na poti ilustracij*
- 1.b : *Obleka naredi človeka*
- 3.a *Art center Pionirskega doma in »Krošnje « zelene prestolnice*
- 3.c *Art center Pionirskega doma in »Vejevje« zelene prestolnice*
- 3.b *film Pesem morja v Kinodvoru*
- 4.a : *Viseči vrtovi*
- 4.b *SKUPINICA RECIKLARJI Slikarska žogarija*
- 4.a, 4.b, 5.a in 5.b: *film Bonobo Beni v Kinodvoru*
- 5.a in 5.b *Plast-tisk*
- 8.a, 8.b, 9.a ter 9.b: *film Nikogaršnji otrok v Kinodvoru*
- 7.a in 7.b: *Delavnica Tivolska maj'ca*
- 8.a, 8.b, 9.a ter 9.b: *film Nikogaršnji otrok v Kinodvoru*
- 6.a, 6.b *Plast-tisk v MGLC*

Kinobalon:

vsi učenci tretjih razredov so si brezplačno ogledali film *Ali ali* in imeli pogovor z Žanom Lepim; vsi učenci osmih razredov pa so si ogledali slovenski film *Utrip ljubezni* in imeli pogovor z režiserjem Borisom Petkovičem

Izobraževanje za starše:

Osebnostne kompetence otrok kot osebni kapital zdravega razvoja posameznika Damjana Habeta iz ZPM ter preko MOLA

predavanje o motivaciji otrok za šolsko delo in učenje v izvedbi ga. Manje Kristanc

Preprečiti motnje hranjenja v izvedbi Aleksandre Rožman iz Introspekte

Vpliv računalniških igric (izvajalki Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić) za starše 7. razredov

Izobraževanje za pedagoške delavce:

Svetovanje in supervizija pedagoškim delavcem za preventivno delo z dr. Bogdanom Polajnerjem preko Združenja bonding psihoterapevtov Slovenije (udeleženi 5 pedagoških delavcev)

Nadarjeni učenci:

Učitelji so za vključitev v postopek evidentiranja nadarjenih učencev predlagali naslednje učence:

4.a: Vid Kosmač Ahčan, Kim Dominko Slak, Martin Maljevec

4.b: Timotej Klešnik, Živa Kocman, Ajda Kovač, Nika Lamprecht, Matic Jurkovič

5.a: Miha Sinčič, Ana Uršič, Matic Križnik

5.b: Vita Vavpetič, Maruša Tomažević, Maxim Lamprecht, Filip Bratovič, Aleksej Lazarevič

6.b: Juš Vindišar

Starši so za vključitev v postopek evidentiranja nadarjenih učencev predlagali naslednje učence:

8.a: Tia Klemenčič Hansen, Lara Klemenčič Hansen, Martin Grabljevec

Za vse omenjene učence so učitelji izpolnili ocenjevalne lestvice. Nadalje so učenci rešili dva psihološka testa:

Splošno intelektualno sposobnost ugotavljamo z uporabo Standardnih progresivnih matric Besedno

ustvarjalnost pa z TCTT. Vsi omenjeni učenci so bili prepoznani kot nadarjeni na vsaj enem področju.

Učiteljski zbor jih je potrdil 21.6.2016 na konferenci. S starši vseh otrok so bili organizirani individualni

sestanki, kjer smo govorili o rezultatih testov ter o delu vnaprej. Vse otroke se je pozvalo k sodelovanju v raziskovalni dejavnosti ter na specifičnih individualnih področjih.

Na šolski spletni strani objavljamo tabore, ki jih za nadarjene učence organizira ZPM Maribor.

Ekologija:

Sodelovanje v projektu »Halo, si za to?« skupaj z ZPM Slovenija in Rotary klubom. Na naši šoli smo zbrali: 3,7 kg starih mobilov, 1,9 kg polnilcev ter 2,0 kg baterij. Oddali smo jih preko g. Maljevca v Rotary klub.

Predstavitve projekta na dnevu odprtih vrat ter prikaz filma »recikliranje starih mobilov«

Ogled filma »recikliranje starih mobilov« v razredih predmetne stopnje

Poklicno usmerjanje:

Roditeljski sestanek za starše devetošolcev (potek izobraževanja v Sloveniji, postopek vpisa v srednjo šolo)
Organizacija dneva za poklicno usmerjanje z 9.a ter ločeno z 9.b: potek izobraževanja v Sloveniji, nekaj dejstev o vseživljenjskem učenju, formalnem in neformalnem učenju, izpolnjevanje eVPP

V času nadomeščanj v 9. razredih:

Pregled poklicnega kažipota in socialna igrica Kdo sem jaz?

Socialne veščine in priprava na srednjo šolo

pregled Informatorja in filternet.si

Srednja ekonomska šola VS ekonomska gimnazija

slovenski sistem izobraževanja za tujce

ADMINISTRATIVNO DELO

Tajnici sta izpolnili dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej, sej sveta staršev in šole, pripravljali gradiva.

Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.

Šola ne koristi računovodskega servisa temveč ima zaposleno lastno računovodkinjo. Delo v računovodstvu je v preteklem šolskem letu zajemalo naslednje naloge:

Obračun prehrane in dejavnosti učencev (položnice)

Izdajanje računov najemnikom prostorov

Izdajanje računov za prehrano

knjiženje in spremljanje prihodkov (finančni prilivi) in odhodkov (stroškov)

Spremljanje samega finančnega stanja

Obračun plač zaposlenih ter ostalih evidenc zaposlenih

Izdelava raznih poročil za MOL in MIZŠ (teh poročil je vsako leto več)

Priprava finančnih načrtov

Izdelava letnih poročil – bilanc (šolsko leto in poslovno leto se namreč časovno razlikujeta)

TEHNIČNI KADER

Tehnični kader ostaja organizacijsko zahtevno področje delovanja šole. Ker gre za fizična dela, kader pa sestavljajo starejši delavci (nakateri bi bili ob stari zakonodaji že v postopku upokojevanja), so odsotnosti stalnica. Zato je potreba po delitvah dela in večjem obsegu dela delavk na delovnem mestu pogosta in nujna. Dolgotrajno odsotna je bila in je še čistilka, ki čisti v drugem nadstropju, dlje časa je bila le polovično na delovnem mestu druga čistilka. Težave smo reševali z zaposlitvijo nadomestnih delavk.

Hišnik je bil bolniško odsoten večji del leta. Odsotnost smo reševali z delno začasno zaposlitvijo nadomestnega hišnika. Odsotnost se podaljšuje postopno in z zamudnimi odločbami ZZZS, zato ne moremo dolgoročno rešiti problematike. Za nadomeščanje odsotnosti hišnika imamo soglasje MIZŠ za 50% nadomeščanje. Delitev dela med oba hišnika je predstavljala dodatno težavo.

V mesecu marcu smo preko javnih del uspeli zaposliti informatorja pri glavnem vhodu, ki skrbi za varnost, pomoč ter nadzor nad obiskovalci šole.

Tehničnemu kadru smo delo olajšali z nabavo pihalnika za listje.