

Datum: 14. 2. 2017  
Štev.: 9000-\_\_\_/2017

# POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2016

Obravnavano na seji Sveta šole dne 23. 2. 2017

Predsednica Sveta šole:  
Nina Bradić

V vednost:  
-MOL  
-AIPES  
-Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport



## Kazalo:

<b>I. Splošni del</b>	5
1. Predstavitev šole	5
2. Vodstvo in pomembnejši organi šole	7
3. Pregled dejavnosti v letu 2014	9
4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole	10
5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti	11
<b>II. Posebni del</b>	21
1. Zakonske podlage	21
2. Dolgoročni cilji	22
3. Letni cilji	23
4. Ocena uspeha pri doseganju ciljev in ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih	24
5. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	50
6. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora	52
7. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi	52
8. Ocena učinkov poslovanja	53
9. Druga pojasnila	54



# POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2016

Pripravil ravnatelj Franci Hočevar

## I. SPLOŠNI DEL

### 1. Predstavitev šole

Osnovna šola Spodnja Šiška sodi med starejše šole v Ljubljani. Zgrajena je bila leta 1908, kasneje večkrat dograjena. Dve leti po izgradnji je bilo dograjeno drugo nadstropje, leta 1976 je bil zgrajen prizidek, leta 2004 je bilo dograjeno nadstropje prizidka, v katerem je povezovalni hodnik s knjižnico. 2007 je bilo temeljito obnovljeno šolsko igrišče, dodatno urejeno v letu 2012. Šola ima svojo kuhinjo in dve telovadnici, eno v izmeri 120 m<sup>2</sup> in drugo 288 m<sup>2</sup>, ki ne omogočata pouka večjim skupinam učencev.

Ustanovitelj OŠ Spodnja Šiška je Mestna občina Ljubljana. Meji na center mesta. Prednosti okolja v katerem šola deluje so relativno visoka izobrazba staršev, urejena infrastruktura, tesno povezovanje z več šolami v občini, večja možnost povezovanja s drugimi socialnimi partnerji.

Tabela 1: Število otrok po oddelkih na dan 31. 12. 2016

	SKUPAJ	DEČKOV	DEKLIC	
VSEH UČENCEV	461	248	213	
ŠT. UČ. NA RAZ. STOPNJI	283	150	133	
ŠT. UČ. NA PRED. STOPNJI	178	98	80	
1. A Tatjana Kastelic	24	14	10	71
1. B Katarina Rebič	24	14	10	
1. C Neža Gončič	24	13	11	
2. A Katja Winkler	29	9	10	58
2. B Tina Rot	29	11	18	
3. A Vera Fujs	25	13	12	51
3. B Cirila Jeraj	26	15	11	
4. A Lota Gasser	21	12	9	59
4. B Marija Kodrca	19	11	8	
4. C Mateja Dovžan Kukič	19	11	8	
5. A Tatjana Horvat	22	14	8	44
5. B Zdenka Košnik	22	14	8	
6. A Majda Koudila	23	12	11	48
6. B Goran Ivetič	25	17	8	
7. A Alenka Malešič	24	12	12	49
7. B Nina Bradič	25	14	11	
8. A Tatjana Pleteršek	18	11	7	38
8. B Dušan Grabnar	20	11	9	
9. A Katjuša Tomšič Juvančič	23	10	13	43
9. B Barbara Jekoš	20	11	9	

Šolski okoliš OŠ Spodnja Šiška se je pred leti še intenzivno spreminjal. V zadnjih leti, ko so se ustavile gradnje, se sprememb ne zaznava več. Prvi vzrok za spremembo strukture prebivalstva v okolišu je bila denacionalizacija stavb ob Medvedovi ulici, drugi vzrok je bil rušenje starejših stavb in gradnja novih stanovanj v južnem delu šolskega okoliša. V prihodnosti je načrtovana gradnja novih večstanovanjskih stavb, a je realizacijo zavrila recesija. Kljub temu demografski podatki predvsem zadnjih treh let kažejo na večanje število otrok in s tem vpisa v prvi razred.

Ob vpisih učencev v prvi razred se sicer zadnja leta tudi opaža, da se v šolo vpisuje manj učencev, kot jih ima stalno prebivališče v šolskem okolišu, vseeno pa število učencev raste. V zadnjih letih je prišlo do selitve mladih družin od doma, kjer še vedno ostajajo stari starši, ni pa bilo spremenjeno stalno prebivališče bivanja mladih družin.

V letu 2016 je oblikovan dodatni, tretji oddelek prvega razreda, zato smo postali šola z 20 oddelki. Povečalo se je tudi število oddelkov podaljšanega bivanja iz 8 v šolskem letu 2015/16 na 9.

Tabela2 : Število učencev v na šoli od leta 2010/11:

Šolsko leto:	Število učencev:
2010/11	329
2011/12	335
2012/13	334
2013/14	363
2014/15	378
2015/16	417
2016/17	461
2017/18	485*

\*predvideno število

Trend večanja števila otrok oz. vpisa v prvi razred se še povečuje in bo po evidenci registra prebivalstva trajal še dve generaciji, potem se število prične zopet zmanjševati. Predvidevamo, da se bo število učencev v letu 2017 povečalo še za ca. 25, saj šola zapušča ena najmanjših generacij, vpisuje pa se v zadnjem desetletju največja.

Tabela 3: Število otrok v šolskem okolišu glede na leto rojstva.

Leto rojstva	Skupaj	Stalno prijavljeni		Začasno prijavljeni	
		Dečki	Deklice	Dečki	Deklice
2015	75	31	37	3	4
2014	68	32	31	1	4
2013	77	40	35	1	1
2012	96	37	52	4	3
2011 (vpis v 2017)	86	36	42	5	3
2010 (vpis v 2016)	88	44	39	3	2
2009	66	23	38	3	2

Značilnost šole je, da ima učilnice predmetne stopnje ločene na naravoslovni del v prizidku in družboslovni del v drugem nadstropju starega poslopja, kar omogoča fizično ločitev učencev predmetne stopnje na dva dela in s tem manj interakcij na hodnikih.

V zadnjih letih se ne beleži večjih poškodb ali uničenja inventarja ali infrastrukture, težave se pojavljajo edino na podlagi zunanega velikega igrišča, kjer zaradi slabo položene podlage le ta občasno v kosih odstopa. Šola je dobro opremljena. Ima popolnoma urejeni igrišči (izjema podlaga). Šolska knjižnica je ena od večjih šolskih knjižnic v Sloveniji, urejena in dobro opremljena. Generalno šola ponuja dober standard pogojev bivanja in dela učencem ter zaposlenim. Kot šibko točko je moč prepoznati slabšo energetske učinkovitost starega in novega dela šole in posledično težave z ogrevanjem v vogalnih razredih v drugem nadstropju in mali telovadnici.

Šola ima urejeni igrišči. Na velikem športnem igrišču se v zadnjih treh letih pojavile poškodbe športne podlage, ki smo jih sproti sanirali. Podlaga ni položena ustrezno (tanek nanos, premalo lepila) zato smo na MOL vložili predlog za sanacijo.

Vse učilnice so opremljene z interaktivnimi napravami, vse s projektorji in internetnim omrežjem. Šola ima svojo kuhinjo, ki omogoča kvalitetno in svežo prehrano učencem in ostalim odjemalcem. V letu 2016 je kuhinja naprej izvajala sklepe iz leta 2014 (manj sladkorja, umik bele moke kot zgoščevalca oz. zmanjšanje uporabe sestavin ki vsebujejo gluten). Generalno šola ponuja soliden standard in pogoje bivanja in dela učencem in zaposlenim.

Šola sledi Programu razvoja in vizije. Temeljna področja učnega dela v skladu z načrtom so spodbujanje raziskovalnega dela, izboljšanje bralne pismenosti ter izboljšanje interakcije in podajanja znanja med poukom. Na vzgojnem področju sledimo ciljem o izboljšanju komunikacije, medsebojnemu spoštovanju, šolsko okolje in kulturo narediti varno in predvidljivo ter slediti doslednosti interveniranja v primeru težav.

## 2. Vodstvo in pomembnejši organi šole

Ustanovitelj šole je Mestna občina Ljubljana. Najvišji organ je Svet šole, ki je sestavljen iz treh predstavnikov lokalne skupnosti, treh predstavnikov staršev in petih predstavnikov učiteljskega zbora. Svet šole ima štiriletni mandat. Svet šole imenuje ravnatelja, sprejema program razvoja šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi, sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole, odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov, obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki, odloča o pritožbah in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Tabela 4: Sestava Sveta zavoda na dan od 1. 1. 2016 do 3. 10. 2016.

<i>Predstavniki delavcev</i>	<i>Nina Bradić</i>
	<i>Goran Ivetić</i>
	<i>Meta Janež</i>
	<i>Tanja Strojan</i>
	<i>Tina Strnad Rot</i>
<i>Predstavniki staršev</i>	<i>Boris Maljevec</i>
	<i>Aleš Napast</i>
	<i>Simon Slonjšak</i>
<i>Predstavniki ustanovitelja</i>	<i>Marko Kosmač</i>
	<i>Dominik S. Černjak</i>
	<i>Stanko Cankar</i>

Tabela 5: Sestava Sveta zavoda od 20. 10. 2016 dalje:

<i>Predstavniki delavcev</i>	<i>Nina Bradić</i>
	<i>Goran Ivetić</i>
	<i>Katja Plos</i>
	<i>Tanja Strojan</i>
	<i>Katja Winkler</i>
<i>Predstavniki staršev</i>	<i>Barbara Kukar</i>
	<i>Aleš Napast</i>
	<i>Valentin Dominko</i>
<i>Predstavniki ustanovitelja</i>	<i>Jasmina Ilić</i>
	<i>Matjaž Slavko Ilnikar</i>
	<i>Vladimir Šeme</i>

Svet staršev OŠ Spodnja Šiška je združenje predstavnikov staršev oddelkov. Na uvodni seji septembra 2015 je bila na mesto predsednice Sveta staršev ponovno izvoljena ga. Irena Tomažin, prav tako za leto 2016/17. V letu 2016 sta mandat zaključila predstavnika učencev 9. razreda, ki so šolanje zaključili, v svet staršev pa sta bila izbrana predstavnika staršev oddelkov prvošolcev, ki so v septembru začeli šolanje.

Tabela 6: Sestava Sveta staršev na dan 31. 12. 2016

	<b>ČLAN SVETA STARŠEV</b>	<b>NAMESTNIK</b>
1.a	Ana PETRIČ	Jernej KUŽNER
1.b	Bor HOJS TRSTENJAK	Bojan ŽAGAR
1.c	Andreja BUCIK PRIMOŽIČ	Petra VAŠL
2.a	Barbara KUKAR	Miha KUKAR
2.b	Tina ŠIFTAR	Desa VIDAKOVIČ
3.a	Mojca FURLAN REJC	Karmen KERN PIPAN
3.b	Nika STUPICA	Tanja PETRAŠ
4.a	Jana HIBLER	Irena RAKUŠA
4.b	Živa ŠKRINJAR	Maja NAJDIČ
4.c	Irena TOMAŽIN	Katarina PICELJ
5.a	Valentin DOMINKO	
5.b	David KOČMAN	
6.a	Janko ZUPAN	Mladen PEN
6.b	Neja SAMAR BRENČIČ	Darja BARBORIČ
7.a	Aleš NAPAST	Dragan ZUPAN
7.b	Karin OKORN	Andrej KNEGO
8.a	Nives BENČINA	Matejka STEPANČIČ
8.b	Karmen BRECELJ	Alenka LORBER
9.a	Marko WERNIG	Marko REPOVŠ
9.b	Doris DEKLEVA SMREKAR	Miloš PELCAR

Ravnatelj sem bil v celem letu 2016 Franci Hočevar. Pomočnica ravnatelja je bila Jožica Pezdir. Odgovorna oseba za delovanje kuhinje je Maja Stepančič.



Organigram:



V šoli so aktivno delovali še naslednji strokovni organi:

- učiteljski zbor, ki ga je vodil ravnatelj;
- oddelčni učiteljski zbori, katerih delo vodijo razredniki;
- strokovni aktivni, katere vodijo vodje aktivov;
- oddelčne skupnosti.

### 3. Pregled dejavnosti v letu 2016

Šola je v letu 2016 opravljala tri osnovne dejavnosti:

1. Izvajanje osnovnošolskega programa.

Osnovnošolski program je razdeljen na obvezni, razširjeni in nadstandardni program ter druge dejavnosti v skladu z LDN. Nadstandardni program je financiran od ustanovitelja in zajema dodatnega učitelja v polnem obsegu za oba prva razreda, izvajanje podaljšanega bivanja, delitev skupin pri športni vzgoji na predmetni stopnji v oddelkih, kjer normativ za delitev ni dosežen ter omogočanje dežurnega varstva za učence v popoldanskem času.

2. Dejavnost priprave hrane za lastne učence, OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo in tržna dejavnost oddaje prostora in priprave kosil za zunanje odjemalce.

3. Nekomercialno razporejanje in upravljanje s telovadnicama v namen športnih dejavnosti klubov in društev MOL.

### 4. Opis monetarnih, gospodarskih vplivov na delovanje šole

Zaradi vladnih programov in načrtov varčevanja je MIZŠ z letom 2014 začelo določati in izdajati sklep o višini financiranja za plače in materialne stroške. V letu 2016 so bila prejeta sredstva realno višja zaradi napredovanj in večanja števila zaposlenih zaradi večanja števila oddelkov. Za razliko od leta 2015 je v letu 2016 MIZŠ samo ocenilo primanjkljaj glede na prvi (veljaven do 5. 9. 2016) in drugi sklep o financiranju (veljaven do 30. 11. 2016) in samo opravilo poračun in izdalo tretji sklep.. Pri tem je upoštevalo še povečanje zaposlitev zaradi večjega števila oddelkov od septembra dalje. V letu 2016 je tako šola za plače in materialne stroške prejela največ sredstev doslej.

Tabela 7: Prejeta sredstva za plače in materialne stroške s strani MIZŠ s sklepom in po ponovni oceni (prejeta sredstva):

	Skupna sredstva po sklepu	Sredstva za plače po sklepu	Materialni stroški po sklepu	Pridobljena sredstva po ponovni oceni	Sredstva po ponovni oceni za plače	Sredstva po ponovni oceni za materialne stroške
2013				1.297.533,57*	1.248.517,56*	49.016,01*
2014	1.247.711,27	1.199.329,50	48.381,77	1.271.282,90	1.222.682,41	48.600,49
2015	1.226.668,40	1.183.064,54	43.603,86	1.274.644,55	1.230.223,14	44.421,41
2016	1.035.635,52 do 5. 9. 2016	1.001.156,87 do 5. 9. 2016	34.478,65 do 5. 9. 2016	1.401.581,61	1.354.411,29	47.170,32
	1.281.684,96 do 30. 11. 2016	1.238.712,70 do 30. 11. 2016	42.972,26 do 30. 11. 2016			

\*v letu 2013 se še ni izdajalo sklepa

Obnove in popravila zaradi prioritet MOL in domnevnega pomanjkanja sredstev, ne potekajo v skladu z željami in potrebami. V letu 2016 od MOL-a nismo prejeli nobenih dodatnih sredstev za investicije razen za nakup pohištva zaradi povečanega vpisa. Tako smo v letu 2016 od MOL prejeli 93.320,00 evrov za plače učiteljev zaposlenih na urah za nadstandard in 5.147,27 evrov za dodatno pohištvo.

Obnova kuhinje se še vedno zamika v kasnejši čas, čeprav je projekt narejen. Zaenkrat ni postavljena niti v leto 2018. Prav tako čakata obnova tartana in obnova šolskih oken, ki smo se jo lotili delno sami (ne zamenjave, le sanacija). MOL še vedno zagotavlja plačilo nadstandarda v obliki dodatne zaposlitve v enakem obsegu kot v preteklosti. Zato smo lahko izvajali šport, podaljšano bivanje in delo drugih učiteljev v prvem razredu v večjem obsegu tudi v letu 2016.

V letu 2016 je šola sama poskrbela za beljenje nujnih razredov, obnovo tartana (s pomočjo zavarovalnice).

Šola se trenutno kljub neugodnim gospodarskim razmeram gospodarstvu in manjšim prilivom iz proračuna finančno dobro deluje, saj ji šolska kuhinja zaradi večanja števila obrokov s svojo dejavnostjo omogoča delovanje brez zamud pri plačilih in tekoče vzdrževanje ter nujno opremljanje. Prav tako je povečanje števila obrokov vplivalo na zmožnost ohranjanja cene kosil v enakem obsegu kot do sedaj, čeprav cene živil naraščajo. Še vedno imamo težave z neplačili staršev za prehrano. Trenutno šola najbolj čuti posledico zmanjšanja sredstev za investicije pri MOL v zvezi z zeleno in nujno potrebno obnovo kuhinje. Kljub temu, da je projekt za obnovo kuhinje pripravljen že pred časom, kuhinja še ni bila niti ni v kratkem roku uvrščena v finančni načrt investicij MOL.

Tudi v letu 2016 je bil prihodek od najemnin majhen, saj zaradi obsega brezplačne oddaje telovadnice različnim društvom in klubom iz MOL telovadnico oddaja le v redkih preostalih terminih, za katere se izraža interes.

Težave se pojavljajo tudi v nerednih plačilih dejavnosti in prehrane. Z enako težavo se ubadata tudi šoli, za kateri pripravljamo hrano in tudi sami plačujeta z zamudo.

Šola nima najetega nobenega kredita. Šola si je uspela do decembra 2016 prihraniti sredstva za izplačilo plač delavkam v kuhinji v poletnih mesecih, ko ni priliva z naslova dejavnosti kuhinje.

## 5. Izvedba programov, projektov, dejavnosti

Pri načrtovanju LDN 2015/16 se je upoštevalo razvojni načrt, ki je bil sprejet v letu 2012 z dopolnitvami ki izhajajo iz projekta samoevalvacije v sodelovanju s Šolo za ravnateljce. Izvedba obveznega programa v šolskem letu 2015/16 je bila **100,50 %**. Izvedba dni dejavnosti je bila **100 %**.

Tabela 8: Realizacija pouka v šol. letu 2015/16

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	101,29	100,00	111,43	101,60
1.B	102,00	100,00	108,57	102,10
2.A	100,95	100,00	97,14	100,71
2.B	100,95	100,00	114,29	101,42
3.A	101,04	100,00	100,00	100,91
3.B	100,65	100,00	100,00	100,57
3.C	96,88	100,00	91,43	96,93
4.A	99,76	100,00	102,86	99,89
4.B	100,60	100,00	97,14	100,42
5.A	99,78	100,00	120,00	100,49
5.B	100,44	100,00	71,43	99,41
6.A	101,32	100,00	100,00	101,18
6.B	102,64	100,00	100,00	102,35
7.A	100,50	100,00	75,71	98,80
7.B	100,95	100,00	78,57	99,37
8.A	103,13	100,00	78,10	100,50
8.B	102,80	100,00	80,95	100,50
9.A	102,84	100,00	75,29	99,47
9.B	103,48	100,00	77,57	100,26
Skupinski vnos IP	93,30	0,00	0,00	93,30
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	93,57	93,57

<b>Skupaj</b>	<b>100,50</b>	<b>100,00</b>	<b>89,68</b>	<b>99,61</b>
---------------	---------------	---------------	--------------	--------------

Tabela 9: Realizacija dodatnega pouka

UČITELJ	PREDMET	UR	SKUPAJ REALIZIRANIH UR	%
Kastelic	Razredni pouk	0,5	23	131
Rebič	Razredni pouk	0,5	19	109
Winkler	Razredni pouk	0,5	17	97
Rot	Razredni pouk	0,5	18	103
Fujs	Razredni pouk	0,5	18	103
Jeraj	Razredni pouk	0,5	18	103
Gasser	Razredni pouk	0,5	16	91
Kodrca	Razredni pouk	0,5	14	80
Hrovat	Razredni pouk	0,5	18	103
Košnik	Razredni pouk	0,5	14	80
Stegnar	KEM 9	0,5	17	103
Ivetič	MAT 8, 9	0,5	16	91
Koudila	TJA 9	0,5	17	103
Pletrešek	SLJ 8	0,5	17	97
Pleteršek	SLJ 9	0,5	14	85
SKUPAJ				99 %

Tabela 10: Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka

RAZRED	UČITELJ	PREDMET	REALIZACIJA (%)
1. A	T. Kastelic	dop	125,7
1. A	T. Kastelic	dod	97,1
1. B	K. Rebič	dop	120
1. B	K. Rebič	dod	97,1
2. A	K. Winkler	dop	114,3
2. A	K. Winkler	dod	80
2. B	T. Rot	dop	120
2. B	T. Rot	dod	108,6
3. A	V. Fujs	dop	91,4
3. A	V. Fujs	dod	108,6
3. B	C. Jeraj	dop	102,9
3. B	C. Jeraj	dod	97,1
3. C	U. Gale	dop	80
3. C	U. Gale	dod	102,9
4. A	L. Gasser	dop	108,6
4. A	L. Gasser	dod	97,1
4. B	M. Kodrca	dop	125,7
4. B	M. Kodrca	dod	68,6
5. A	T. Hrovat	dop	194,3
5. A	T. Hrovat	dod	85,7
5. B	Z. Košnik	dop	51,4
5. B	Z. Košnik	dod	91,4
6. A	J. Pezdir	dop mat	100
6. B	J. Pezdir	dop mat	100

7. A	G. Ivetić	dop mat	97,2
7. A	L. Podgornik	dop ang	102,9
7. A	N. Bradić	dop slo	105,9
7. B	G. Ivetić	dop mat	97,2
7. B	L. Podgornik	dop ang	108,6
7. B	N. Bradić	dop slo	111,8
8. A	S. Knez	dop ang	97,2
8. A	S. Voljavec	dop mat	102,9
8. A	S. Voljavec	dod mat	131,4
8. A	N. Bradić	dop slo	62,9
8. A	T. Pleteršek	dod slo	74,3
8. A	I. Stegnar	dop/dod fiz	114,3
8. B	S. Knez	dop ang	102,9
8. B	S. Voljavec	dop mat	102,9
8. B	S. Voljavec	dod mat	131,4
8. B	N. Bradić	dop slo	68,6
8. B	T. Pleteršek	dod slo	80
8. B	I. Stegnar	dop/dod fiz	108,6
9. A	S. Knez	dop ang	72,7
9. A	M. Koudila	dod ang	84,8
9. A	N. Bradić	dop slo	78,8
9. A	T. Pleteršek	dod slo	66,7
9. A	I. Stegnar	dop kem	84,8
9. A	G. Ivetić	Dop mat	106,1
9. B	S. Knez	dop ang	72,2
9. B	M. Koudila	dod ang	90,9
9. B	N. Bradić	dop slo	78,8
9. B	T. Pleteršek	dod slo	72,7
9. B	I. Stegnar	dop kem	84,8
9. B	G. Ivetić	Dop mat	106,1

Tabela 11: Realizacija interesnih dejavnosti

Interesna dejavnost	Učitelj	Ur tedensko	Realizirani h ur	%	Učencev
Angleščina 1	Neža Gončin	1	32	91,43	22
Angleščina 2	Katja Winkler	1	29	82,86	29
Cankarjevo tekmovanje	Nina Bradić	1	29	82,86	12
Dramski krožek	Tatjana Pleteršek	2	65	92,86	22
Ekološki krožek	Alenka Malešič	1	32	91,43	12
Hooping nadaljevalna	Barbara Jekoš	1	37	105,71	15
Italijanščina	Katja Plos	1	35	100	15
Likovni krožek	Irena Žle	1	32	91,43	16
Likovni talenti	Irena Žle	1	37	105,71	8
Mladi raziskovalci	Cirila Jeraj	1	36	102,86	16
Mladi raziskovalec	Lota Gasser	1	39,7	113,43	16
Mladinski pevski zbor	Tanja Zgonc	2	73	104,29	8

Nogomet	Dušan Grabnar	1	29	82,86	15
Osnove programiranja in robotike z Lego...	Karolina Livk	1	45	131,43	28
Otroški pevski zbor I	Tanja Zgonc	1	37	105,71	28
Otroški pevski zbor II	Tanja Zgonc	1	38	108,57	18
Planinski krožek	Simona Miklavc Pintarič	2	43	61,57	11
Pravljice	Katja Plos	1	35	100	30
Programiranje Scratch	Valentin Dominko	1	32	91,43	16
Ročna dela	Simona Miklavc Pintarič	1	35	100	13
Šolsko Glasilo	Irena Lukić	1	41	117,14	11
Tehnični krožek	Karolina Livk	1	33	94,29	9
Vrtnarski krožek	Vera Fujs	1	34	97,14	22

Tabela 12: Rezultati NPZ 6. razred

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	47	<b>58,55</b>	54,46
MATEMATIKA	48	<b>61,76</b>	53,79
ANGLEŠČINA	48	<b>51,78</b>	49,55

Tabela 12: Rezultati NPZ 9.razred

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	31	<b>50,43</b>	53,54
MATEMATIKA	32	<b>49,13</b>	51,51
LIKOVNA UMETNOST	29	<b>58,62</b>	62,91

NPZ se je na šoli izvedlo v skladu z navodili Državnega izpitnega centra ter podrobnejšega izvedbenega načrta ravnatelja. Analize so bile opravljene pri vseh predmetih in so predstavljene v Poročilu realizacije LDN 2015/16.

### Projekti in naloge so se v letu 2016 vsi izvajali v skladu z LDN.

V letu 2016 smo na šoli izvajalci več projektov in izvedli več dogodkov. Obsežnejša poročila in poročila vseh projektov in dejavnosti so objavljena v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2015/16.

Tabela 13: Izvedene prednostne naloge:

Šol. leto 2015/16	Delo v 2016
Bralna pismenost	Bralna pismenost je postala integriran del pouka, uspešnost projekta se kaže tudi v rezultatih NPZ, saj so bile naloge, ki so jo preverjale bolje rešene kot v preteklih letih. Tudi pravopisna in slogovna zmožnost se je izjemno izboljšala.

	<p>Učenci so testirani z bralnimi testi.</p> <p>Pri pouku učitelji obravnavajo besedila, pri katerih učijo z aktivno metodo branja in praktično pokažejo rabo strategij.</p> <p>V 6. razredu je bil izveden roditeljski sestanek o Paukovi strategiji in praktičen prikaz rabe le te. V 1. razredu je bil izveden roditeljski sestanek na temo opismenjevanja.</p> <p>Roditeljski sestanki so bili pri starših pozitivno sprejeti, ker jim pomagajo pri delu z otrokom. Verjetno bi bilo zelo dobro v vsakem razredu vsaj en roditeljski sestanek posvetiti tematiki bralne pismenosti.</p> <p>Nedosežen je bil le cilj pripraviti »zbirko« avtentičnih besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom. V tem šolskem letu n bilo srečanj aktivna predmetne stopnje, kjer bi se lahko o ideji pogovorili ali jo predstavili, zato posledično tudi ni prišlo do realizacije.</p>
Unicefova varna šola - Povej	<p>Čez celo leto so učitelji izvajali aktivnosti med razrednimi urami, rednim poukom in med odmori</p> <p>Delavnice:</p> <p>o nasilju: prepoznavanje oblik nasilja in načinov ravnanja (med razrednimi urami z razredniki, s ŠSS, ob dogodkih, z ravnateljem),</p> <p>čustvene inteligence (zavedanje in prepoznavanje lastnih in tujih čustev, izražanje le teh, urjenje empatije) <i>jaz sem ok, ti si ok</i>,</p> <p>Za zdravo samopodobo (B. Jekoš in I. Lukić)</p> <p>učenja reševanja problemov in konfliktnih situacij,</p> <p>razvijanja pozitivnega samovrednotenja (Reasoner – SNAP - K. Tomšič Juvančič),</p> <p>razvijanja pozitivne samopodobe, socialne igre</p> <p>Medvrstniško povezovanje: znotraj matičnega razreda in z učenci drugih razredov (npr. igre sporočanja dobrih lastnosti drug drugemu, povezovanja učencev preko dnevov dejavnosti na ravni vertikale in s starejšimi/mlajšimi učenci, igralne urice, projekt inkluzija v OPB)</p> <p>Postavljanje razrednih pravil, pogovor o pravilih šolskega reda, upoštevanje le teh in posledic kršenja le teh, uporaba disciplinskega zvezka, dosledne intervencije ob kršitvah (z učenci, učitelji in starši), sprejemanje odgovornosti svojih dejanj, načrt za »popravilo« škode</p> <p>Ničelna toleranca do nasilja (redne intervencije, individualni in skupinski pogovori z učenci, sprotno reševanje konfliktov, iskanje drugih rešitev konfliktov, razvijanje občutka varnosti)</p> <p>Iskanje močnih področij pri učencih, vključevanje vseh učencev v šolsko delo (in npr. objava dosežkov na šolski spletni strani)</p>
Branje ne pozna meja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prebrali smo delo hrvaškega pisatelja Mira Gavrana Srečni dnevi in ob besedilu ustvarjali nove vsebine (oglas, filmski plakat, obnova ...)</li> <li>- Obiskali smo partnersko šolo OŠ Nova Rača na Hrvaškem, kjer smo predstavili aktivnosti ob prebranem delu, oni pa so predstavili svoje aktivnosti ob knjigi slovenske avtorice Dese Muck.</li> <li>- Aktivnosti so predstavljene tudi na spletni strani <a href="http://srecnidnevi.blogspot.si/">http://srecnidnevi.blogspot.si/</a>, obisk v Novi Rači pa je zabeležen na šolski FB strani.</li> </ul>
CITI –SENSE, v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana	<p>Učenci so dobili uvid v dejansko stanje kvalitete zraka v razredu - sprotno spremljanje rezultatov s pomočjo naprave <i>Netatmo</i> (WiFi vremenska postaja je namenjena spremljanju okoljskih pogojev znotraj in zunaj objektov prek pametnih telefonov in tablic). Sprotno spremljanje</p>

	<p>jih je vodilo k stalnemu spodbujanju, da smo učilnice zračili, prebiranje ekološke literature pa jih je usmerilo v razmišljanje in dejansko ozaveščanje o stanju v našem okolju ter razmišljanje o našem zdravju v takem okolju.</p> <p>Cilji, ki smo si jih v letu 2015/16 zastavili so bili realizirani.</p>
Green citi v sodelovanju z MOL in Veleposlaništvom ZDA	<p>Učenci so se pod mentorstvom učiteljic z ostalimi sodelujočimi šolami pomerili v načrtovanju in izdelavi naprave, ki bi imela ekološko namembnost. Učenci OŠ Spodnja Šiška so dosegli prvo mesto in glavno nagrado.</p>
Energija, projekt v sodelovanju z Inštitutom Milana Vidmarja	<p>Doseženi cilji: spoznati področja in delo Elektro inštituta vzbuditi zanimanje za elektro stroko v sodelovanju z Elektro inštitutom razvijati spretnosti eksperimentiranja in spoznavati nove metode merjenja, zbiranje podatkov, obdelava podatkov in vrednotenje podatkov osveščati v zvezi z oskrbo z električno energijo predstavitev EIMV na Dnevu odprtih vrat.</p>
Easter card exchanhe (eTwining)	<p>Z naše strani so bili vsi cilji v skoraj celoti doseženi, kar pa ne velja za nekatere partnerske šole, saj se nekatere niso držale zastavljenih ciljev. Primarne cilje smo nadgradili še s širjenjem znanja o tujih deželah. Na tej starostni stopnji otrok je za izpopolnitev ciljev ključnega pomena angažiranost učitelja: otroci ne morejo samostojno ustvarjati, narediti razstavni pano ipd. Poleg tega je bilo težko vzdrževati motivacijo za delo pri otrocih, saj smo morali v kratkem času narediti veliko voščilnic. Vendarle pa takšen projekt izboljša komunikacijo med učenci in učiteljem, širi obzorja in s tem je poplačan ves vložen trud učitelja.</p>
Noč v knjižnici	<p>Učenci so v pogovoru z delavkami Društva Ključ podrobno spoznali problematiko trgovanja z ljudmi. Imeli so priložnost postavljanja vprašanj in odstiranja tem, ki se jih tičejo, a o njih nimajo priložnosti govoriti pri pouku. Spoznali so širino pojma in razširjenost problematike Ob primerih in pogovoru, vprašanjih, deljenju izkušenj iz svojih življenj, so učenci spoznavali načine pomoči žrtvam trgovine z ljudmi in oblike samopomoči, če bi se kaj podobnega zgodilo njim. Ter seveda samozaščitnih ravnanj za preprečevanje takšnih situacij Učenci so imeli izkušnjo z branjem knjige, ki jih je v celoti zanimala in so jo z veseljem prebrali, med branjem in kasneje pa tudi veliko razmišljali o prebranem in delili mnenja in izkušnje. Cilji so bili v celoti doseženi, izvedba je potekala po načrtu.</p>
Tradicionalni slovenski zajtrk	<p>Na OŠ Spodnja Šiška smo sodelovali v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je po celi državi potekal 20. novembra 2015. Ta dan so učenci predmetne stopnje pripravili predstavitev o pomenu zajtrka in pomenu uživanja lokalne hrane in jo ta dan predstavili učencem razredne stopnje.</p>
Zdrava šola	<p>Na začetku šolskega leta smo sistematično načrtovali naloge, ki so se nanašale na Rdečo nit Zdrave šole in sicer je bila to v šolskem 2015/2016 duševno zdravje. Naloge so bile realizirane.</p>
Eko šola	<p>Vsi cilji oz. predvideni projekti v letu 2015/2016 so bili izvedeni in uspešno opravljeni (ekoakcijski načrt je bil izveden). Smo ekošola z dolgoletno tradicijo na tem področju in zelo dobro utečeni pri izvajanju dejavnosti. Prevelikih težav torej nimamo. Kvečjemu izvedemo dosti več dejavnosti kot jih zahteva načrt. Izvedenih je bilo veliko dejavnosti v smeri ekološkega ozaveščanja na področju hrane in</p>



	<p>zdravja. Imeli smo tudi dan odprtih vrat : Dan brez elektrike.</p> <p>Napredek glede na prejšnje šolsko leto: Okoliš je bolj urejen, jedilnico smo opremili z regulatorjem hrupa. Sodelujemo tudi z organizacijo CITI sense Ljubljana, ter izvajamo meritve kvalitete zraka v okolici šole.</p>
Shema šolskega sadja	<p>OŠ Spodnja Šiška letos je letos že četrto leto vključena v projekt Shema šolskega sadja . S sodelovanjem v tem projektu želimo povečati osveščenost učencev, vseh zaposlenih in staršev o pomenu sadja in zelenjave v naši prehrani.</p> <p>Učenci so izpolnjevali ankete s katerimi se je spremljalo učinke projekta.</p>
Raziskovalne naloge in Zaupajmo v lastno ustvarjalnost	<p>Nosilke raziskovanja v letu 2016 so bile Lota Gasser, Cirila Jeraj, Zdenka Košnik in Irena Stegnar. Na tekmovanju je bilo predstavljenih 30 nalog. Učenci so naloge predstavili tudi na dnevu odprtih vrat.</p> <p>Opravljen naloge in termini izvedbe:</p> <p>31. 1. 2016: oddaja raziskovalnih oz. projektnih nalog</p> <p>16. 3. 2016: oddaja povzetkov za Zbornik povzetkov 29. srečanja mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost«</p> <p>27. 3. 2016: ustni zagovor raziskovalnih oz. projektnih nalog</p>
Parkirišče za skiroje	<p>Cilj spodbuditi učence k razmišljanju o problematiki in idejah za rešitev parkirišča za skiroje je dosežen saj se je natečaja udeležilo 23 učencev z zanimivimi predlogi. Sodelovanje z Zavodom 404 je bilo odlično. Težave smo imeli le z realizacijo praktičnega dela in izdelave parkirišč na Zavodu 404, saj so delavnice večkrat odpadle zaradi odsotnosti učencev ali bolezni tudi pri vodji dela z učenci na Zavodu 404. V letu 2015/16 nam edino še ni uspelo izdelkov učencev zvariti in montirati na šolsko ograjo.</p>
Bralne minute v OPB	<p>Projekt smo izvajali celo šolsko leto, 1x tedensko po 15 minut. Učitelj je z lastnim zgledom tihega branja po svoje izbrane knjige spodbujal k branju tudi učence. Sledili so pogovor, naloge za preverjanje razumevanja prebranega, poustvarjanje (likovno, besedno...). V projekt so se kot prostovoljke vključile učenke 9. razreda.</p> <p>Glavna tema: DRUGAČNOST, STRPNOST, SPREJEMANJE.</p> <p>Tekom leta smo po trimesečjih evalvirali izvajanje projekta ter doseganje ciljev.</p>
Medpredmetno sodelovanje - branje	<p>Medpredmetno povezovanje je potekalo predvsem na relaciji slovenščina in drugi predmeti. Tako učenci s pomočjo branja opisujejo, pripovedujejo ali prikazujejo različne. Učenci so se lahko na različne načine odzivali na prebrana besedila, tako umetnostna kot neumetnostna, ter se kritično opredeljevali do prebranega.</p> <p>Učenci so brali daljša besedila, kar se je pokazalo z rezultati na NPZ v 6. in v 9. razredu predvsem pri tvorbnih nalogah umetnostnih besedil, pri slogovni in pravopisni zmožnosti in razumevanju prebranega besedila.</p>
Očistimo okoliš	<p>Tekom celega šolskega leta smo v naše delo vključevali ekološke vsebine, skrbeli smo za ločeno zbiranje odpadkov na šoli, utemeljevali pomen ločenega zbiranja odpadkov, skrbeli za pravilen odnos do hrane (SŠSZ), krepili medsebojne odnose, urejali smo učilnice in šolsko okolico, uredili smo zelenjavni in zeliščni vrt. 21.4. 2016 smo ob dnevu odprtih vrat izvedli akcijo Očistimo šolski okoliš. V akcijo so bili povabljeni vsi učenci in zaposleni naše šole, staršem otrok in stanovalcem šolskega okoliša smo posredovali vabila na akcijo. Akcijo so pod mentorstvom Alenke Malešič in Mateje Iskra vodili učenci 9.b razreda. Izdelali so načrt akcije, vabila, v računovodstvo oddali seznam potrebnega materiala. Udeležence so razdelili v skupine in jih vodili po šolski okolici. Udeležba je</p>

	bila zadovoljiva, rezultat akcije pa odličen.
Dan odprtih vrat – Dan brez elektrike	Izvajanje med šolskim letom, v času razrednih ur in predmetih, ki obravnavajo cilje o energiji, elektriki... Predstavitev dejavnosti po razredih na Dnevu odprtih vrat: »Ni lučke, ni risank, Preproste lučke, Ko je eksplodiral televizor, Pranje perila brez elektrike, Trgovina nekoč, Peščena ura, Lučke, lučke, lučke, Camera obscura, Družabne igre nekoč in danes, Šivanje knjige, Brez elektrike sešijemo obleko, Tisk nekoč in danes, Pošta nekoč in danes, Časovni trak odkritji povezanih z elektriko, zelena elektrika«. Predstavitev dejavnosti EIMV, IJS. Varčevanje z elektriko: označena stikala za luči v učilnicah z rdečo, zeleno in rumeno nalepko. Izdelava plakatov na razrednih urah: »Kaj je elektrika?«
Igrača za vsakega malega junaka	Glavni cilj je bil dosežen, saj smo zbrali veliko število igrac in bili pozitivno presenečeni nad velikim odzivom otrok v tako kratkem času. Večino igrac so prinesli učenci razredne stopnje, ni znano, zakaj ni bilo večjega odziva na predmetni stopnji. Nismo pa prejeli nobenih informacij s strani dobrodelnega društva, kako je potekalo mednarodno sodelovanje, kakšni so bili odzivi obdarjenih otrok. Nekatere igrace niso bile primerne za otroke iz BIH, saj jih brez poznavanja slovenskega jezika ne bi znali/mogli uporabljati. Te smo podarili društvu Humana. Zaradi večjega števila zbranih igrac kot pričakovano se je pojavila težava s prevozom igrac do železniške postaje.
Varna raba interneta	Varno in odgovorno rabo tehnologij smo promovirali med učenci, učitelji in starši. Cilji so bili doseženi le delno. Problematika, ki se na področju interneta pojavlja, postaja vse bolj aktualna in sega na več področij: uporaba lažnih računov, objava intimnih fotografij na spletu (v različnih socialnih omrežjih), bonton na spletu, preživljanje prevelike količine prostega časa med igranjem računalniških igrac, igranje neprimernih računalniških igrac. Težav na področju interneta je vse več in delovanje šole se bo v prihodnosti moralo organizirano usmeriti na omenjena področja.
Ljubljanski maraton	Na promocijski tek šol 20. ljubljanskega maratona se je na razredni stopnji prijavilo 50 učencev. Vsi so se udeležili šolskih tekov. S sodelovanjem na taki prireditvi učenci razvijajo športni duh in doživljajo pomen zdravega življenjskega stila.

### Izobraževanja:

V letu 2016 so se učitelji redno strokovno izpopolnjevali. Učitelji so se redno posluževali individualnih izobraževanj in stalnih strokovnih izpopolnjevanj. V letu 2016 so učitelji izvedli preko 74 individualnih izobraževanj oz. seminarjev, posvetov ipd. Številka je višja kot v preteklih letih. Učitelji se redno udeležujejo tudi strokovnih aktivov. Nobenemu učitelju ni bila zavrnjena udeležba oz. plačilo kotizacije.

V namen vzpodbude po dodatnem izobraževanju, interni akt o delovnem času omogoča učiteljem prenos ur izobraževanja izven delovnega časa v fond ur za koriščenje med šolskimi počitnicami. Učitelji so dolžni opraviti 16 ur skupnih izobraževanj v šolskem letu. Večina izobraževanj za šolsko leto 2015/16 je bilo izvedeni v letu 2016. Izvedli smo štiri izobraževanja za starše.

Tabela 14: Interna izobraževanja v letu 2016 za učitelje in starše

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
<b>Učitelji:</b>			
18.1.2016	<i>Raba interaktivnih tabel - napredno</i>	<i>Živa Tomc Škrinjar</i>	4
22. 2. 2016	<i>Ko učenca/učitelja strese stres</i>	<i>Barbara Jekoš</i>	3
21. 3. 2016	<i>Vpliv računalniških igric</i>	<i>Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić, SAFE.si</i>	4
4. 4. 2016	<i>Delavnica določanje ciljev in izboljšav</i>	<i>Tim za samoevalvacijo</i>	4
31. 8. 2016	<i>Delavnica Akcijsko načrtovanje izboljšav</i>	<i>Tim za samoevalvacijo</i>	2
17. 10.2016	<i>Delavnica Akcijski načrt</i>	<i>Tim za samoevalvacijo</i>	2
21. 11. 2016	<i>Delavnica Spremljanje izboljšav</i>	<i>Tim za samoevalvacijo</i>	4
<b>Starši:</b>			
14. 3. 2016	<i>Vpliv računalniških igric</i>	<i>Sanela Vodovnik Knez, Irena Lukić</i>	2
11. 2. 2016	<i>Preprečiti motnje hranjenja</i>	<i>Aleksandra Rožman</i>	2
11. 4. 2016	<i>Motivacija otrok za šolsko delo</i>	<i>Manja Kristanc</i>	2
24. 11. 2016	<i>Kako lahko starši z odnosi vplivamo na zdrav razvoj in uspešnost otrok</i>	<i>Bogdan Polajner</i>	2

### Sodelovanje z okoljem:

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. Šola je sodelovala v treh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okrašanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu in Green city, kjer je dosegla prvo nagrado.

Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.

Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament, projekt botrstvo), MISSS (prostovoljstvo), Rdečim križem Slovenije, UNICEF-om in policijo. Opravili smo anketiranje staršev.

Tabela 15: Sodelovanje z okoljem

NALOGA:	UDELEŽENI IZ ŠOLE:	NOSILEC:	SODELUJOČI
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Karolina Livk	GD Šiška
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Irena Stegnar, Franci Hočevar	starši, prebivalci okoliša.
Očistimo okoliš	vsi učenci in učitelji	Alenka Malešič	starši, prebivalci okoliša.
Komarjeva nedelja	glasbeniki, športniki	Tanja Zgonc	TD Ljubljana Šiška
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	Učenci	Franci Hočevar	različni klubi in društva
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev (dva na leto).	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevar	prebivalci okoliša
Sodelovanje s policijo	Vsi	Franci	PP Ljubljana

		Hočevar	Šiška
priprava kosil za zunanje obiskovalce	Kuhinja	Maja Stepančič	občani
Izvajanje študijske prakse	učitelji mentorji	učitelji mentorji, organizator prakse iz fakultete	Pedagoška fakulteta Ljubljana, Fakulteta za šport
Socialna pomoč, svetovalna pomoč	Učenci starši	Irena Lukić, Franci Hočevar	CSD, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše
Merjenje čistoče zraka, raziskovanje, CITI SENSE, Inštitut Jožefa Štefana	Učenci	Cirila Jeraj	Inštitut Jožefa Štefana
Spoznavanje energetske odvisnosti, elektrika, raziskovalna dejavnost	Učenci	Irena Stegnar	Elektro inštitut Milan Vidmar
Izvedba projekta parkirišča za skiroje	Učenci	Franci Hočevar	Zavod 404

## II. POSEBNI DEL

### 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje

Zakonu o organizaciji financiranja vzgoje in izobraževanja  
Zakon o uravnoteženju javnih financ  
Zakonu o osnovni šoli  
Zakon o šolski inšpekciji  
Zakon o nagradah republike Slovenije na področju šolstva  
Zakonu o delovnih razmerjih  
Zakon o javnih uslužbencih  
ZUPPJS 16  
Zakon o uravnoteženju javnih financ  
Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov  
Kolektivni pogodbi za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS  
Zakonu o sistemu plač v javnem sektorju  
Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami  
Zakonu o zavodih  
Zakonu o delovnih razmerjih  
Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ  
Pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive  
Pravilnik o pripravništvu strokovnih delavcev na področju VIZ  
Pravilnik o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja  
Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov  
Zakon o dostopu do informacij javnega značaja  
Pravilnik o dokumentaciji v OŠ  
Pravilnik o šolskem koledarju  
Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju OŠ izobraževanja  
Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli  
Pravilnik o izvajanju diferenciacije v OŠ  
Pravilnik o NPZ  
Pravilnik o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni OŠ  
Pravilnik o financiranju šole v naravi  
Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane v OŠ  
Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v OŠ  
Zakonu o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o spremembah in dopolnitvah zakona o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih  
Zakonu o javnih naročilih  
Zakonu o računovodstvu  
Zakonu o varstvu osebnih podatkov  
Zakonu o varstvu pred naravnimi in drugimi nesrečami  
Navodilu o evidenci, razporejanju in pozivanju pripadnikov Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoč  
Merilih za organiziranje in opremljanje enot za prvo pomoč  
Odloku vlade Slovenije o standardih in normativih v osnovni šoli  
Uredbi meril za oblikovanje javne mreže osnovnih, javne mreže osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter javne mreže glasbenih šol

Uredbi o merilih za organiziranje, opremljanje in usposabljanje Civilne zaščite ter drugih sil za zaščito, reševanje in pomoči;

Ustanovitveni akt

Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v VIZ programu OŠ

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ

Pravilniku o publikaciji v OŠ

Pravilniku o prilagojenih izobraževalnih programih devetletne OŠ

Pravilniku o smeri izobrazbe strokovnih delavcev

Navodilih MŠŠ o šolskem koledarju za š.l. 2015/2016 in 2016/17

Aktu o letni sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška, ki ga izda Ministrstvo za šolstvo, september 2012;

Aktu o sistemizaciji delovnih mest v OŠ Spodnja Šiška

Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška

## 2. Dolgoročni cilji

Šola si pri svojem delu prizadeva uresničevati zlasti naslednje cilje in naloge: določila, ki jih določa 2. člen Zakona o OŠ, Razvojni načrt šole sprejet v letu 2012. določila, ki jih določa Vzgojni načrt OŠ Spodnja Šiška.

V skladu s temi dokumenti si vodstvo šole prizadeva ustvarjati in ohranjati varno okolje za zaposlene ter uporabnike. Primarni cilj v skladu z vizijo je, da se z realno razporeditvijo in zavedanjem odgovornosti vseh vpletenih v VIZ proces in delovanje OŠ Spodnja Šiška ter uporabnikov prostorov s katerimi upravlja OŠ Spodnja Šiška, da OŠ Spodnja Šiška tako po vsebini kot poslopje ostaja okolje, katerega značilnost sta varnost in predvidljivost, ki omogočajo posvečanje primarni nalogi šole – to je kvaliteten vzgojno izobraževalni proces.

V zvezi z izboljšavo infrastrukture in prostorov si šola že dlje časa prizadeva obnoviti šolsko kuhinjo in zamenjati okna. Aktualne so tudi obnova športne podlage na velikem igrišču, izolacija podstrešja in zamenjava tal v telovadnici.

OŠ Spodnja Šiška v ospredje svojega izobraževalnega delovanja v letu 2016 še vedno postavlja naslednja področja:

### 1. BRALNE PISMENOSTI

- izboljšanje bralne pismenosti učencev
- večja motivacija učencev za branje knjig
- izboljšanje tehnik branja
- zgodnejši začetek opismenjevanja

### 2. POUČEVANJA in SPREJEMANJA ZNANJA

- izboljšati prenos znanja na učence
- kvalitetnejša izvedba pouka
- večja stopnja sodelovanja učencev
- izboljšanje podajanje znanja
- intenzivnejša uporaba novih tehnologij
- več raziskovalnega dela

### 3. SPODBUJANJE RAZISKOVALNEGA DELA

- večanje števila prijavljenih kvalitetnih raziskovalnih nalog
- vključevanje večjega števila učiteljev in učencev v raziskovalno delo
- razvoj kvalitete raziskovalnega dela
- integracija raziskovalnega dela v pouk

- timsko delo, med predmetno sodelovanje
- večanje samoiniciativnosti

#### 4. VIŠANJE STOPNJE VPELJAVE INFORMACIJSKE KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE in DIGITALNIH VSEBIN

- vpeljava novih tehnologij in interaktivnih vsebin
- večanje števila in kakovosti e-gradiv
- aktivna in smiselna uporaba IKT
- izpopolnjevanje učiteljev
- učenci uporabljajo tehnologijo za učenje
- uporaba IKT v raziskovanju
- vpeljava novih aplikacij v delovanje šole

#### 5. ZAGOTAVLJANJE ŠOLSKEGA PROSTORA KOT VARNEGA IN PREDVIDLJIVEGA OKOLJA Z JASNIMI NORMAMI TER RAZVOJ MEDSEBOJNE ODGOVORNOSTI

- zmanjšati ali izničiti število nerešenih problemov na vseh nivojih (učenec-učenec, učitelj-učenec, učitelj-učitelj, učitelj-starši, ...)
- učitelji delujejo dosledno, dosledno intervenirajo, delujejo suvereno in odgovorno
- šola ima vzpostavljen sistem obravnavanja in reševanja težav
- pri vseh udeležencih izboljšati razumevanje systemske in odnosne realnosti šole (pritožbe so smiselne, realne in utemeljene)
- dobri medosebni odnosi
- urejenost in spoštljiv odnos do šolskega okolja
- netoleranca do nasilja
- odgovoren odnos do dela in izvedbe pouka

### 3. Letni cilji

#### VIZ delo

Temeljni letni cilji so bili slediti dolgoročnim ciljem in si pridobiti podatke stanja temeljnih razvojnih področij zastavljenih v razvojnem načrtu.

Šola si je v letu 2015/16 prizadevala dosegati tudi cilje določene z letnima delovnim načrtoma za šol. l. 2015/16 in 2016/17. Doseganje ciljev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2015/16 podrobneje analizira Letno poročilo o realizaciji LDN, potrjeno na Svetu zavoda v mesecu septembru 2016. Gre za doseganje ciljev in čim boljših rezultatov v ciklu zaključenega šolskega leta. In sicer;

- na izvedbi vseh šol v naravi oz. taborov,
- doslednemu izvajanju poenotnih in doslednih intervencij učiteljev in zaposlenih ob težavah,
- izpeljati tekmovanja, dodatne dejavnosti,
- povečati število raziskovalnih dejavnosti naših učencev,
- smiselno izbirati in izvajati projekte,
- znižanje oz. vzdrževanje stroškov za dneve dejavnosti na najnižji možni ravni.

#### Materialno področje

Za leto 2016 je bil v finančnem načrtu ponovno podan predlog za obnovo kuhinje, ki ni bil uslišan.

- redno vzdrževati in ohranjati stavbo in okolico v dobrem stanju,
- skrb za osnovna sredstva,
- redna nabava materiala za izvedbo pouka.

## **4. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev in ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseganjem v preteklih letih**

Leto 2016 je bilo za delo zaposlenih obsežno. Večina učiteljev opravlja povečan obseg dela, prav tako del tehničnega kadra. Pri tehničnem kadru zaradi starosti opažamo večje število bolniških odsotnosti, kar povzroča težave v sami organizaciji dela in večjo obremenitev ostalih. Prav tako zaradi preobremenjenosti opažamo utrujenost in večjo izgorelost učiteljev, kar počasi postaja eden ključnih problemov, ki lahko dolgoročno vpliva na padec kvalitete poučevanja. Žal zaradi vseh obremenitev ne dosežemo povsod zelenih ciljev v celoti in je potrebno delo organizirati v skladu s prioritetaми.

Ob koncu leta 2016 ocenjujem, da se je šola razvijala v skladu z vizijo in razvojnim načrtom. V tej točki poročila primerjamo rezultate anket iz začetka obdobja razvojnega načrta in podatke anket, ki kažejo podatke za leto 2016. Podatki na vseh področjih kažejo napredek. Z vstopom v izobraževanje celotnega kolektiva iz področja samoevalvacije v sodelovanju s Šolo za ravnatelje, je pripravljen nov razvojni načrt, ki bo sledil viziji.

Merljivost razvoja v smeri zastavljenih ciljev nam omogočata razvojni načrt ter evalvacije. Naloga učiteljev je bila, da se zavedajo in izvajajo vzgojno delo na bolj strokoven način z izhodiščem sprejemanja otrok in staršev z vsemi značilnostmi in specifikami, kar pripomore k izboljšanju klime. Naj uspešnejši smo na področjih in projektih, ki jih vodijo strokovni delavci z vizijo in visoko stopnjo motivacije. Višjo motivacijo pri strokovnem delu učiteljev se trudimo dosežati z vso materialno in strokovno podporo ter ustvarjanjem dobre in ustvarjalne klime za delo in počutje v šoli.

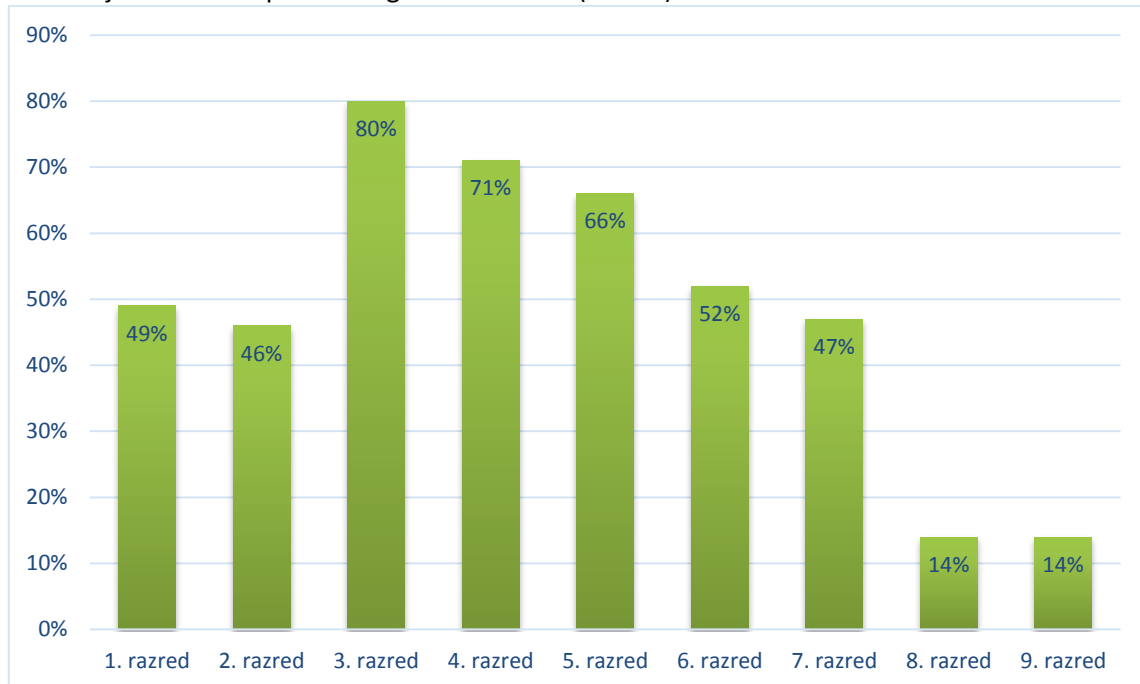
Žal za razliko od razvoja na VIZ področju ugotavljamo, da na materialne področju ni dosežen ključni cilj, to je obnova kuhinje. Ugotavljamo, da je večje investicije zaenkrat nemogoče realizirati, saj MOL deluje v skladu s prioritetaми med vsemi šolami v Ljubljani. Ustanovitelj deluje po načelu prioriteta, zato se ne nujne investicije reducirajo na intervencije v zadnjem času povezane s povečanim vpisom, oz. so odvisne od rebalansa proračuna. Obnova kuhinje in menjava oken sta se oddaljili za nedoločen čas, čeprav je bil v letu 2014 pripravljen projekt za obnovo kuhinje. Za tekoča in interventna vzdrževanja večinoma zagotavljamo sredstva sami iz naslova dejavnosti kuhinje in oddaje prostorov. Šolsko kuhinjo z stalnimi intervencijami skušamo vzdrževati v ustreznem stanju za pripravo kosil za tri šole.

### **Dolgoročni cilji**

Šola je v 2016 delovala v smeri zastavljenih dolgoročnih ciljev podanih v Razvojnem načrtu sprejetem v letu 2012. Opravljena je bila anketa (januar 2017) za starše in učitelje v namen evalvacij leta 2016 in uresničevanja ciljev razvojnega načrta od leta 2012 do 2016. V letu 2016 sem opravil hospitacije pri skoraj vseh učiteljih, pri nekaterih večkrat. Učitelji so dobili navodila in protokol za opravljanje hospitacij. Takoj po hospitaciji je bil opravljen pogovor in učiteljem poslan zapis opažanj. Učitelji so bili po hospitaciji dolžni opraviti refleksijo. Hospitacije generalno kažejo dokaj visoko kvaliteto poučevanja. Uporaba bralno učnih strategij je bolj suverena, večkrat se poslužijo skupinskega dela. Kot šibka točka se je izkazala uporaba zmogljivosti IKT tehnologije, čemur smo v preteklosti namenili dodatno izobraževanje. Rezultati anket v nadaljevanju kažejo primerjavo med letoma 2012 in 2016.



Graf 1: Vrnjeni anketni vprašalniki glede na razred (N=219)



Najvišji odstotek anketnih vprašalnikov so vrnili učenci tretjih razredov, žal najmanjši učenci osmih in devetih razredov, kar onemogoča boljši uvid v to populacijo.

**Bralna pismenost:** S septembrom 2011 smo vstopili v projekt v zvezi z problematiko bralne pismenosti, ki postaja dolgoročni cilj in so del nacionalnega programa.

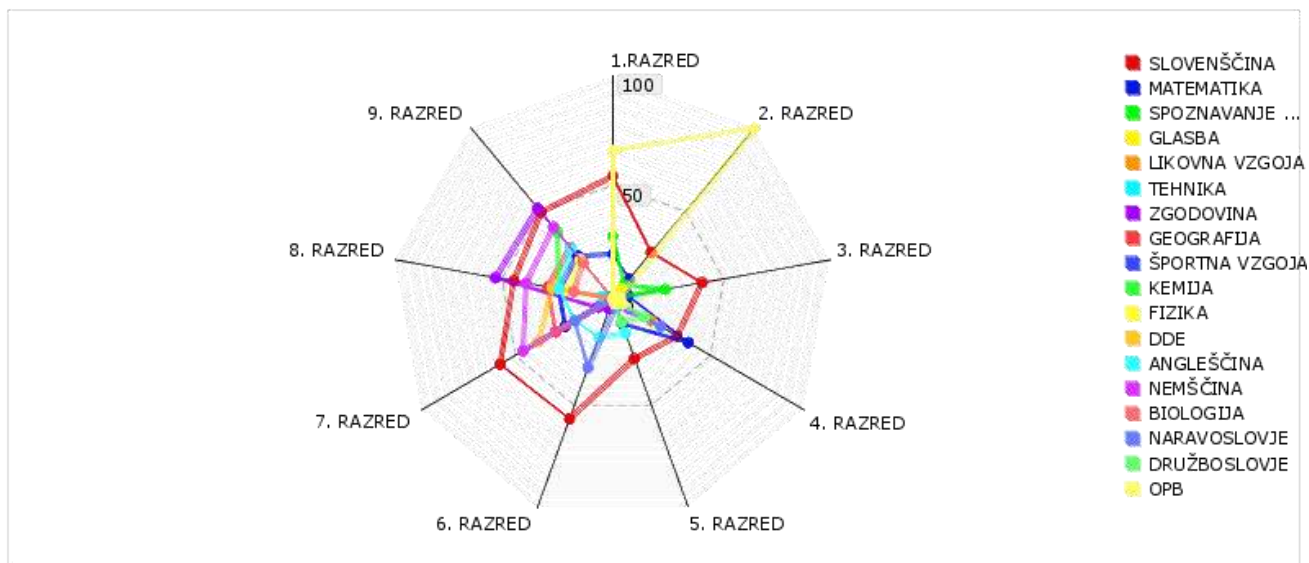
Projekt se je uvedel v delu z učenci v šolskem letu 2012/13. Projekt se je formalno v letu 2013 na nacionalnem nivoju zaključil, izvedba je potekala na šoli naprej.

V letu 2016 naj bi izvajanje dela na tem področju na šoli v celoti prešlo v kontinuiteto delovanja.

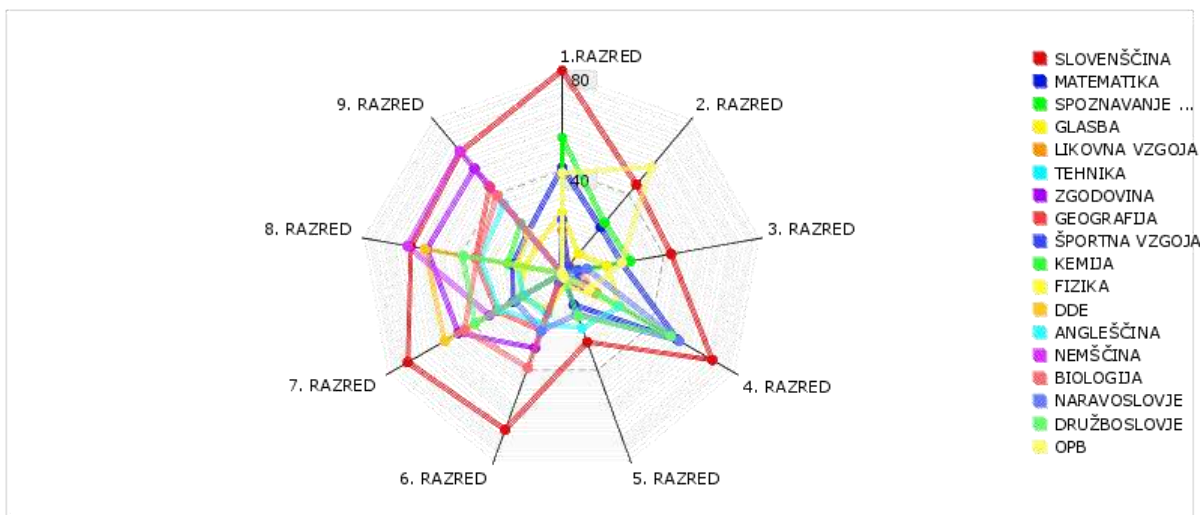
- Vodji pripravita zbirnik bralno učnih strategij za učitelje kot pomožno gradivo.
- Učenci dvakrat letno testirani.
- Primerjava rezultatov.
- Aktivno delo z uporabo bralno učnih strategij.
- Izvedeno interno izobraževanje za učitelje.
- Spodbujanje branja.

Grafa 2 in 3 : Prikaz integracije bralno učnih vsebin v pouk (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2013 in junij 2016, N = 30 učiteljev):

2013



2016



Primerjava rezultatov med letom 2013 in 2016 kaže na povečanje uporabe bralno učnih strategij pri skoraj vseh predmetih, posebno pri slovenščini. Prav tako smo beležili rast števila otrok s pridobljeno bralno značko. Cilji so tako v večji meri doseženi.

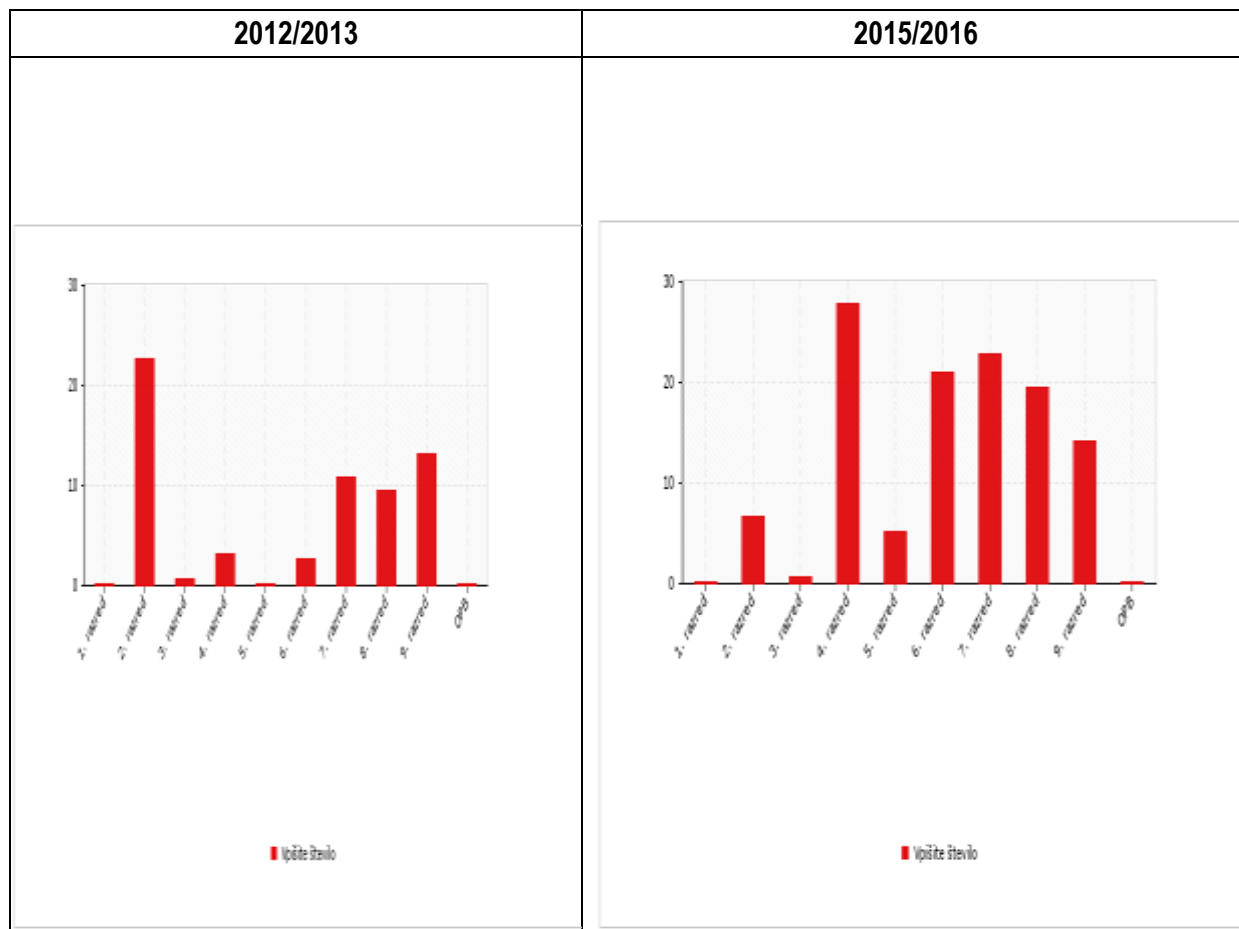
Tabela 16: Tekmovanja za bralno značko

Tekmovanje:	Učencev, ki so opravili bralno značko 2015	Učencev, ki so opravili bralno značko 2016
Nemška bralna značka	3	10
Bralna značka	211	243
Francoska bralna značka	23	24
Angleška bralna značka	1	20
Eko bralna značka	140	233

**Kvaliteta poučevanja:** Eden od ciljev izboljšanja poučevanja in sprejemanje znanja je aktivnejše sodelovanje učencev pri pouku. Evalvacija rezultatov je pokazala, da povečano število pozitivnih vpisov in zmanjšanje negativnih lahko izkazuje napredek na dveh področjih:

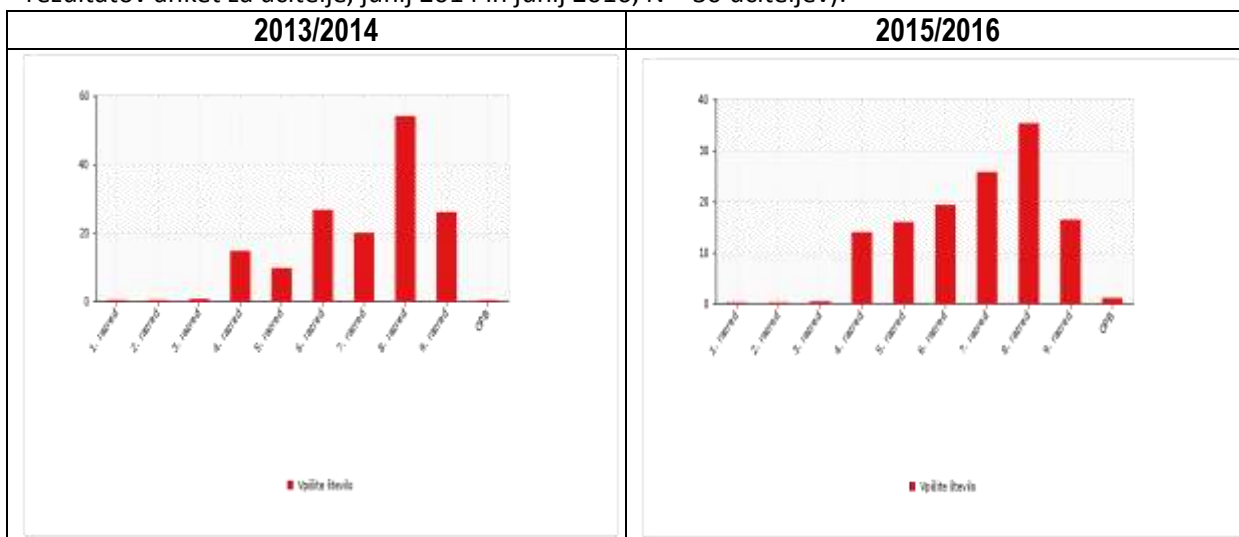
1. Napredek na področju pozitivne vzpodbude učencev z pozitivnimi vpisi v sporočila staršem oz. v aplikacijo eAsistent.
2. Napredek v aktivnejšem sodelovanju učencev pri pouku.

Tabela 17: Primerjava števila pozitivnih vpisov glede sodelovanja učencev od leta 2012 (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2013 in junij 2016, N = 30 učiteljev):



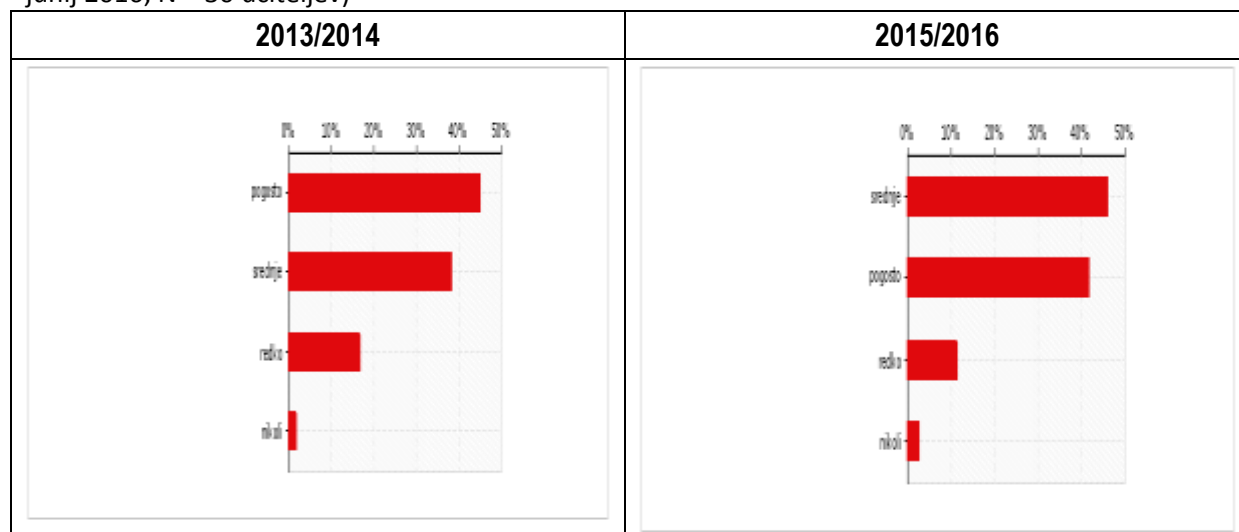
Eden od pokazateljev stanja je lahko število vpisov učencev, tako negativnih kot pozitivnih. Cilj je bil zmanjšati število negativnih in večati pozitivne povratne informacije in informacije med učitelji. Primerjava kaže, da se gibljemo v smeri zadanega cilja, posebno pri količini pozitivnih vpisov.

Tabela 18: Primerjava števila negativnih vpisov glede sodelovanja učencev od leta 2012 (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2014 in junij 2016, N = 30 učiteljev):



Drugo področje, ki lahko kaže na boljšo relacijo med učitelji in učenci so domače naloge. Opaziti je manjši porast opravljanja domačih nalog pri učencih. Povečana je vrednost »srednje« oz. pri učencih, ki nalog sicer ne opravljajo vedno.

Tabela 19: Kako pogosto učenci opravljajo domače naloge (primerjava anket za učitelje, junij 2014 in junij 2016, N = 30 učiteljev)



**Raziskovalna dejavnost:** Število raziskovalnih nalog se je v letu 2015 zopet začelo povečevati. V letu 2015 se že opaža konkreten rezultat znanja pri učencih, ki opravljajo raziskovalno delo. Pri učencih, ki opravljajo nalog drugič ali tretjič se opaža večjo suverenost in zmožnost veliko bolj samostojnega raziskovalnega dela.

Tabela 20: Razvoj raziskovalne dejavnosti

Šolsko leto:	Število raziskovalnih nalog:	Število tekmovalnih nalog:	Število učencev vključenih v raziskovalno delo:	Število mentorjev:
2010/11	3	3	9	2
2011/12	9	9	19	4
2012/13	23	16	54	6
2013/14	35	25	80	14
2014/15	21	21	50	8
2015/16	37	35	79	10
2016/17				

**IKT:** V vsaki učilnici se nahaja vsaj po 1 računalnik. V nekaterih učilnicah se nahaja poleg učiteljevega računalnika še računalnik za učence. Z računalniki je opremljena tudi večina kabinetov za izvajanje individualnega pouka z učenci. Vse učilnice so opremljene z dostopom do interneta, zvočniki, z interaktivno tablo ali interaktivnim projektorjem. Cela šola je pokrita tudi z brezžičnim omrežjem. V letu 2016 smo kupili sedem prenosnih računalnikov, 3D tiskalnik, A3 tiskalnik in še eno interaktivno tablo.

Tabela 21: Koliko učiteljev redno uporablja e-gradiva (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2013 in junij 2016, N = 30 učiteljev):

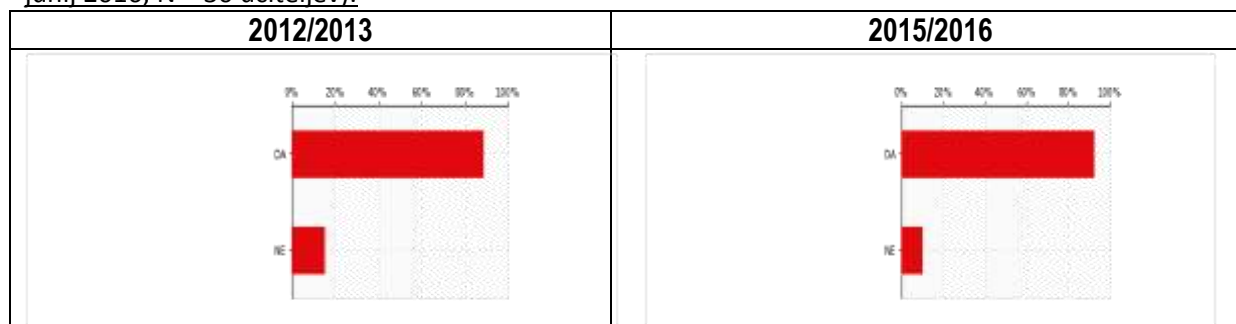


Tabela 22: Spletne strani, ki jih uporabljajo učitelji za pridobivanje učnih gradiv (anketa za učitelje, junij 2016):

e-um
izotech videofon spletna učilnica moodle oš spodnja šiška (tit-rač)
otroci.org moja matematika wegerer.eat infodrom
učiteljska.net youtube isl.collective fr.fle
učiteljska.net youtube isl.collective
učiteljska.net, moja matematika.si.,e-um
učiteljska.net, priprave.net, e-um, devetka.net, e-gradiva, interaktivne vaje, vedež, spletne učilnice sio, razredni pouk, bistreglave, spletni-slovar, brezknjige, info.edus.si, skupnost.sio.si, youtube itd.

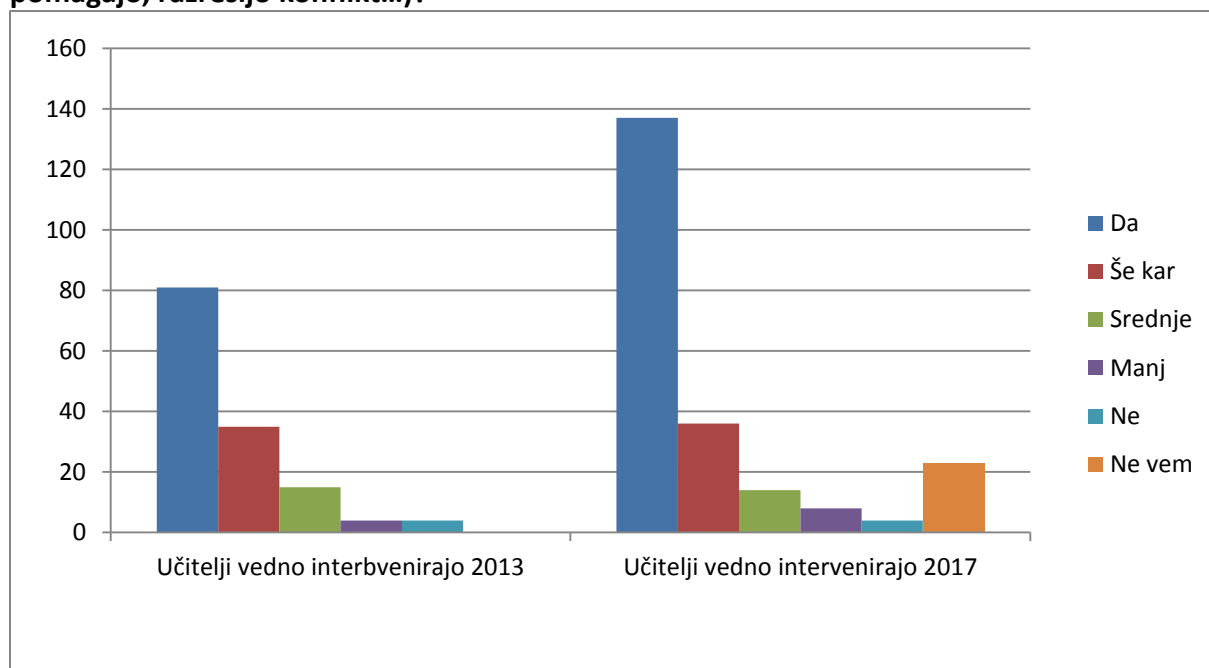
<a href="http://uciteljska.net/">http://uciteljska.net/</a> <a href="https://www.radovednih-pet.si">https://www.radovednih-pet.si</a> <a href="http://www.ucimte.com/">www.ucimte.com/</a> <a href="http://www.modrijan.si/slv/solski-program/solski-program/gradiva-za-ucitelje">http://www.modrijan.si/slv/solski-program/solski-program/gradiva-za-ucitelje</a> <a href="http://www.e-um.si/">http://www.e-um.si/</a> <a href="https://eucbeniki.sio.si/">https://eucbeniki.sio.si/</a>
uciteljska.net, otroci.si
<a href="http://www.zupca.net">www.zupca.net</a> (bralna pismenost) <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> (filmska vzgoja)
uciteljska.net e-um.si i-rokus.si moja,matematika.si naloge.si priprave.net
<a href="http://egradiva.si">egradiva.si</a> , <a href="http://izotech-zalozba.si">izotech-zalozba.si</a>
- uciteljska.net, - otroci.org., - google slike za pouk,
<a href="http://moja-matematika.si">moja-matematika.si</a> <a href="http://www.devletka.net/gradiva">www.devletka.net/gradiva</a>
uciteljska.net, google
uciteljska.net, google -spletne strani, primerne za otroke
<a href="http://www.lilibi.si">www.lilibi.si</a> <a href="http://vedez.dzs.si/dokumenti/dokument.asp?id=1491">http://vedez.dzs.si/dokumenti/dokument.asp?id=1491</a> <a href="http://www.ucimte.com/">http://www.ucimte.com/</a>
e gradiva geografija
<a href="http://www.uciteljska.net">www.uciteljska.net</a> <a href="http://www2.arnes.si">www2.arnes.si</a> <a href="http://www.devletka.net">www.devletka.net</a> <a href="http://gradiva.txt.si">gradiva.txt.si</a> <a href="http://www.s-sers.mb.edus.si">www.s-sers.mb.edus.si</a>
<a href="http://www.veselasola.net">www.veselasola.net</a> <a href="http://www.zupca.net">www.zupca.net</a> <a href="http://www.youtube.net">www.youtube.net</a>
e- um you tube - filmčki, glasba, slikovno gradivo razredni pouk wegerer.et montessori. si
lilibi, vedež,
<a href="http://www.uciteljska.net">www.uciteljska.net</a> <a href="http://www.otroci.org">www.otroci.org</a>
moja matematika uciteljska.net avtorsko delo
e-glasba sio.si
<a href="http://www.veselasola.net">www.veselasola.net</a> <a href="http://www.arso.gov.si/">http://www.arso.gov.si/</a> <a href="http://www.flightradar24.com/">http://www.flightradar24.com/</a> <a href="https://www.google.si/maps/">https://www.google.si/maps/</a>
<a href="http://www.egradiva.si/">http://www.egradiva.si/</a> sio irokus <a href="http://www.devletka.net/">http://www.devletka.net/</a>
ucimte.com, spletna vadnica moja matematika, uciteljska.net, otroci.org, modri jan
<a href="http://www.e-um.si">www.e-um.si</a> <a href="http://www.naloge.si">www.naloge.si</a>
<a href="http://www.lilibi.si">www.lilibi.si</a> <a href="http://www.uciteljska.net">www.uciteljska.net</a> <a href="http://www.sio.si">www.sio.si</a>

**Šolska kultura in varnost:** V januarju 2017 je bila opravljena anketa za starše na temo šolske kulture in varnosti, s katero smo pridobili podatke s tega področja za leto 2016. Anketa je bila enaka anketi iz januarja 2013, ko smo to področje evalvirali za leto 2012.

Ankete so za leto 2016 pokazale izboljššan rezultat na vseh področjih, ki smo jih preverjali. Pregled vmesnih podatkov, ki sicer niso objavljeni v teh tabelah, pokaže, da je bil največji napredek dosežen v letih 2015 in 2016. Ocenjujem, da so cilji s področja varnosti, šolske kulture in počutja, kar se tiče uporabnikov, doseženi.

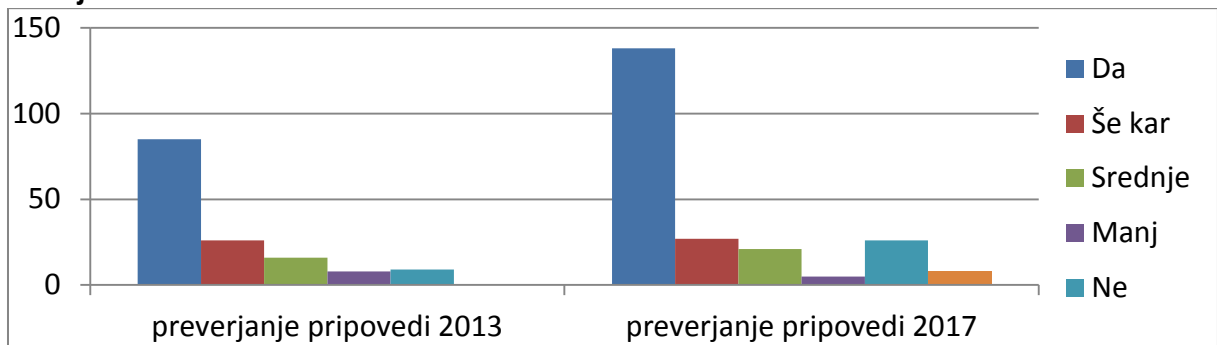
Domnevamo, da je eden ključnih dejavnikov za spremembe ničelna toleranca zaposlenih do negativnih pojavov in nasilja, dobro delo razrednikov in doslednost intervencij učiteljev, razrednikov svetovalne službe in vodstva šole. To domnevo lahko potrjuje spodnji graf.

Graf 4: Vprašanje: **Ali učitelji ob težavah vedno intervenirajo (ne dopustijo nasilja, pomagajo, razrešijo konflikt...)?**

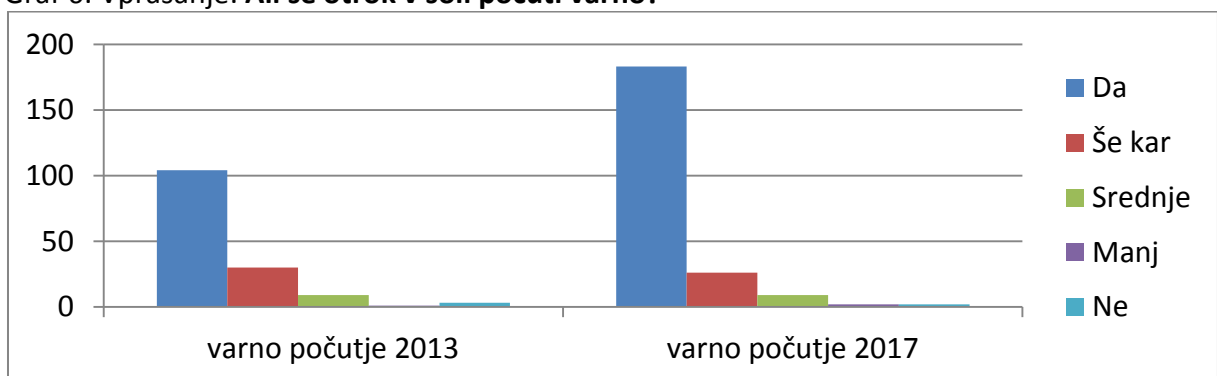


**Med obdelavo vprašalnikov je bilo opaziti, da starši, ki v šoli oz. pri učiteljih ne preverjajo pripovedi svojega otroka ob težavah, šolo dojemajo kot manj varno oz. na odgovore glede percepcije varnosti, klime in nasilja odgovarjajo bolj negativno.** Zanimiva ugotovitev v primerjavah anket iz leta 2013 in 2017 je, da je pri vprašanih, ki se nanašajo na oblike nasilja veliko več oz. velik odstotek staršev odgovorilo z odgovorom ne vem (grafi od 17 do 20). To pomeni, da neposredne izkušnje ali opažanja s tega področja še nimajo, kar poleg odgovorov, ki obstoj določenih oblik zanikajo daje skupno izredno pozitiven rezultat, še posebno če upoštevamo, da je število tistih ki odgovarjajo nikalno (da določene oblike ne obstajajo) ostaja v enakem obsegu kot v anketi 2013. To kaže tudi na zrel pristop dojemanja problematike pri starših. Posebno velja opozoriti še na napredek pri percepciji staršev glede nasilja na spletu (graf 20). Če v anketi 2013 večinoma zanikajo obstoj le tega, v letu 2017 prevladuje odgovor ne vem, kar vodi v realno domnevo, da je bilo delo pri osveščanju staršev in otrok o nasilju na spletu uspešno. Rezultat namreč lahko kaže, da starši ki so odgovarjali nevem, to možnost dopuščajo, da pa še nimajo izkušnje z njo.

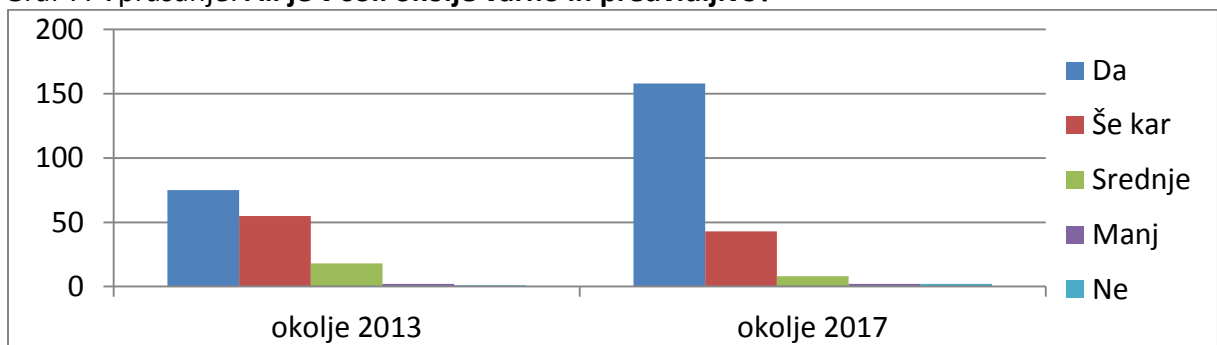
Graf 5: Vprašanje: **Ali starši pripoved svojega otroka ob težavah vedno preverite pri učitelju?**



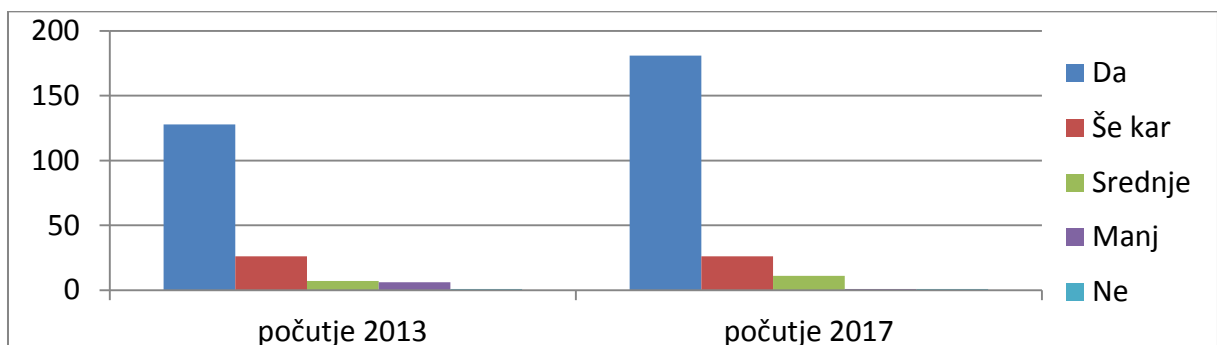
Graf 6: Vprašanje: **Ali se otrok v šoli počuti varno?**



Graf 7: Vprašanje: **Ali je v šoli okolje varno in predvidljivo?**

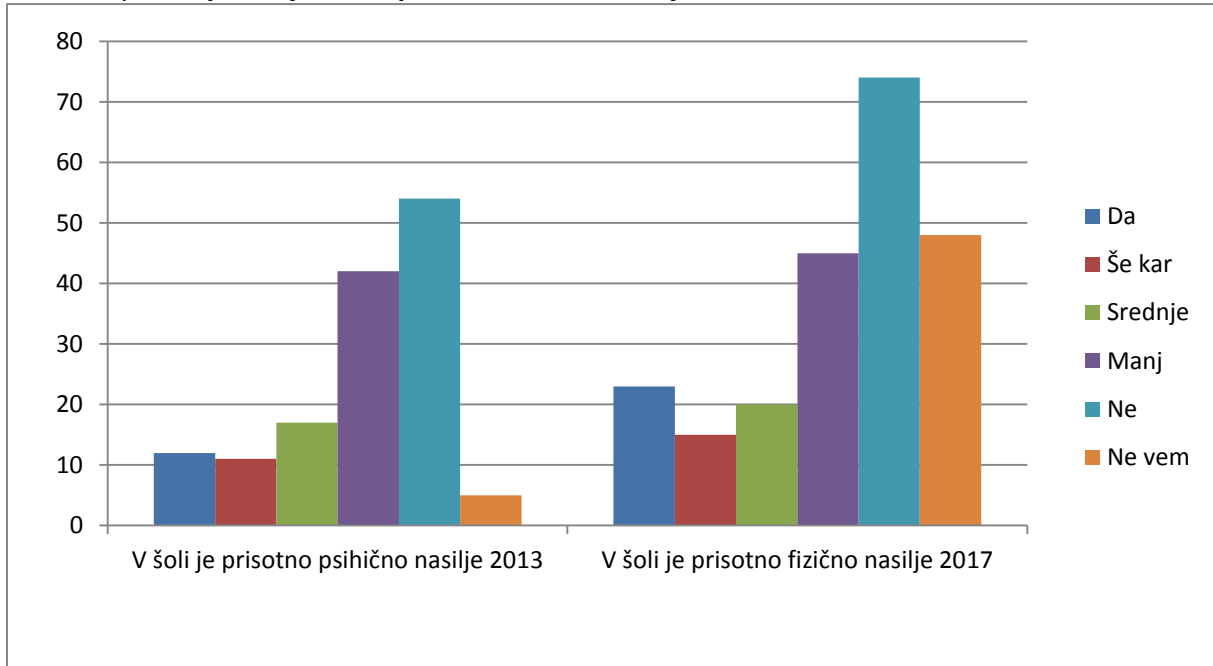


Graf 8: Vprašanje: **Ali se otrok v šoli na splošno počuti dobro?**

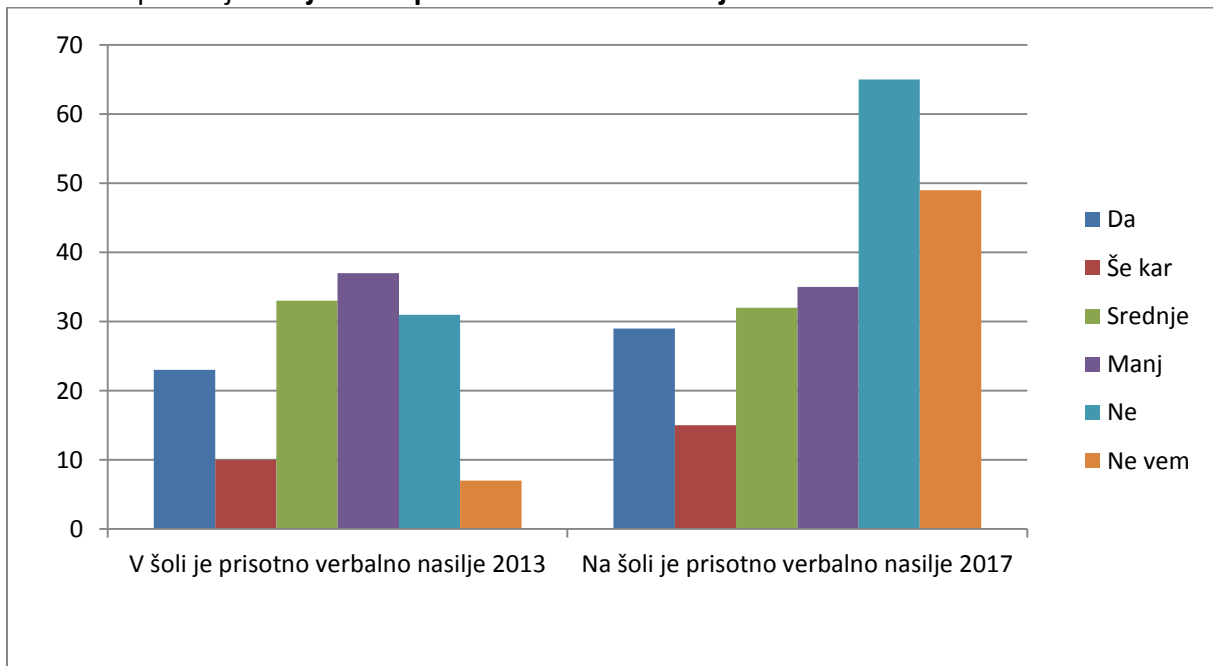




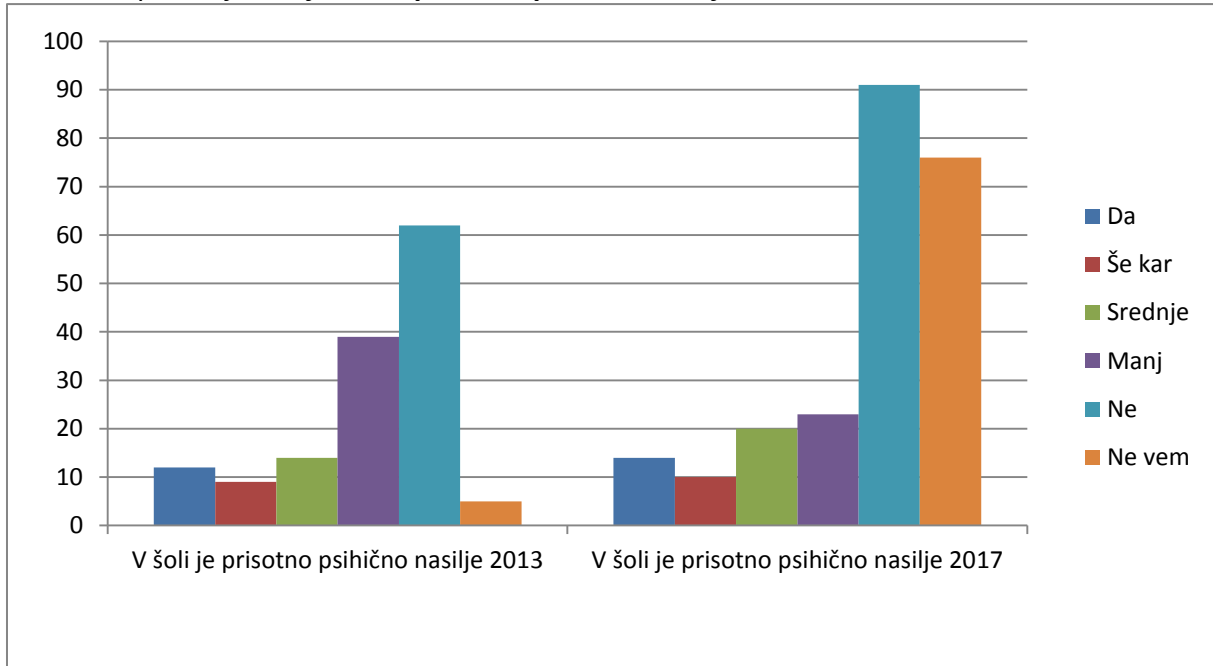
Graf 9: Vprašanje: **Ali je v šoli prisotno fizično nasilje?**



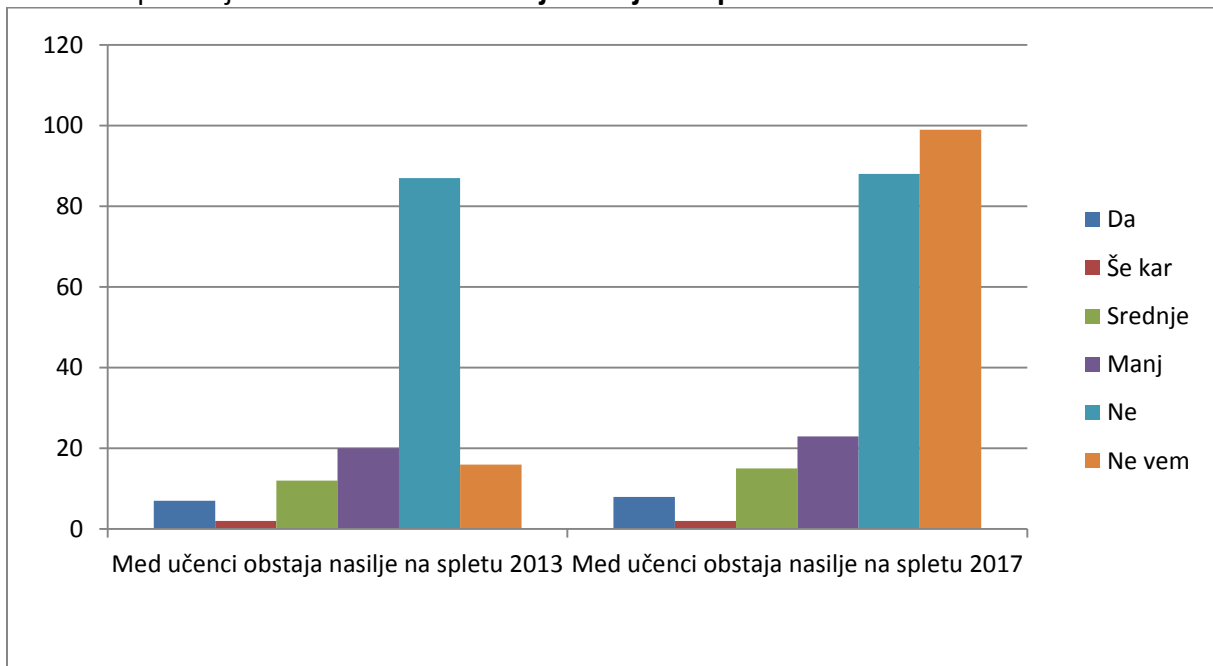
Graf 10: Vprašanje: **Ali je v šoli prisotno verbalno nasilje?**



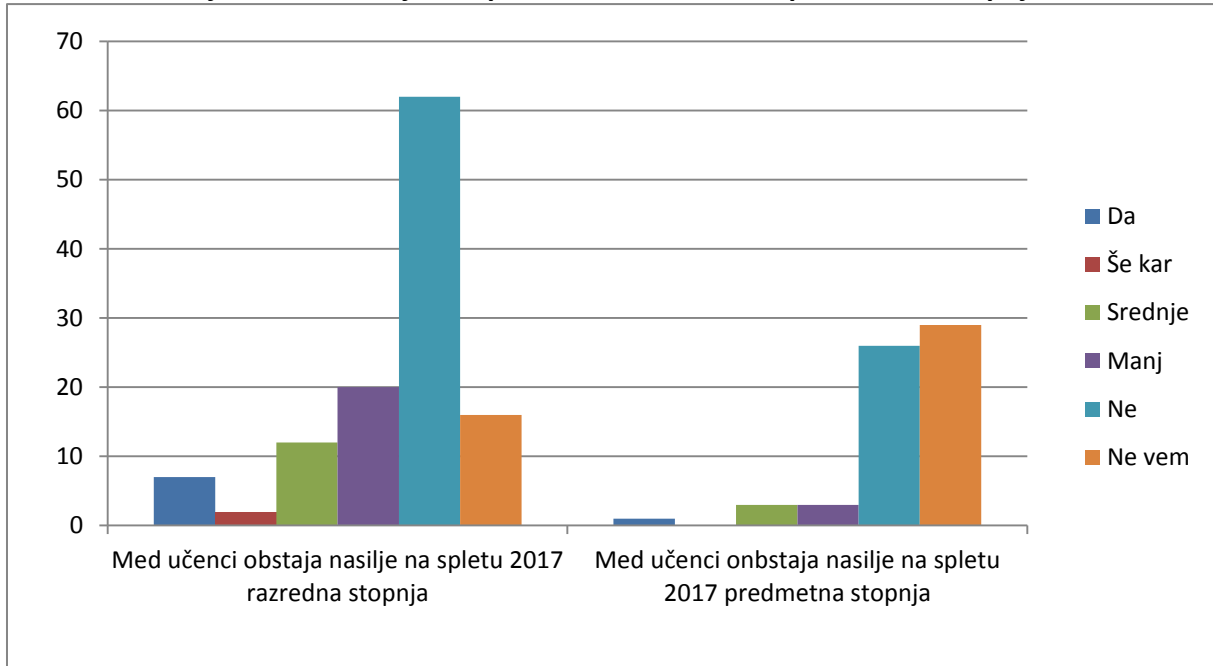
Graf 11: Vprašanje: **Ali je v šoli prisotno psihično nasilje?**



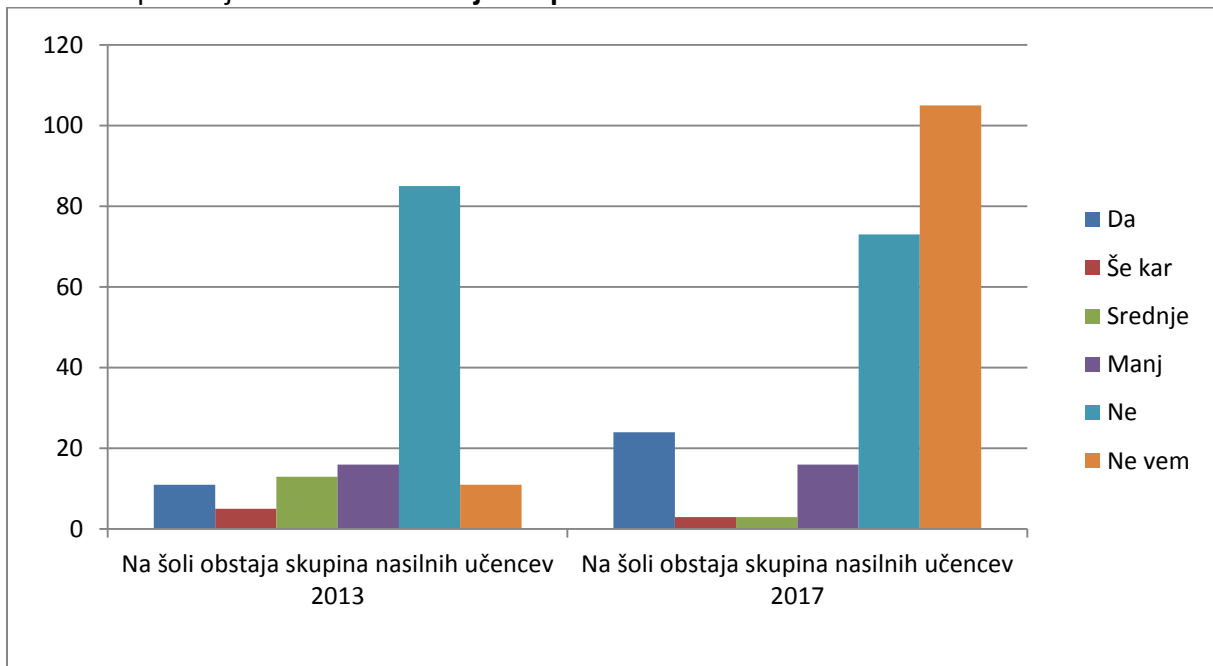
Graf 12: Vprašanje: **Ali med učenci obstaja nasilje na spletu?**



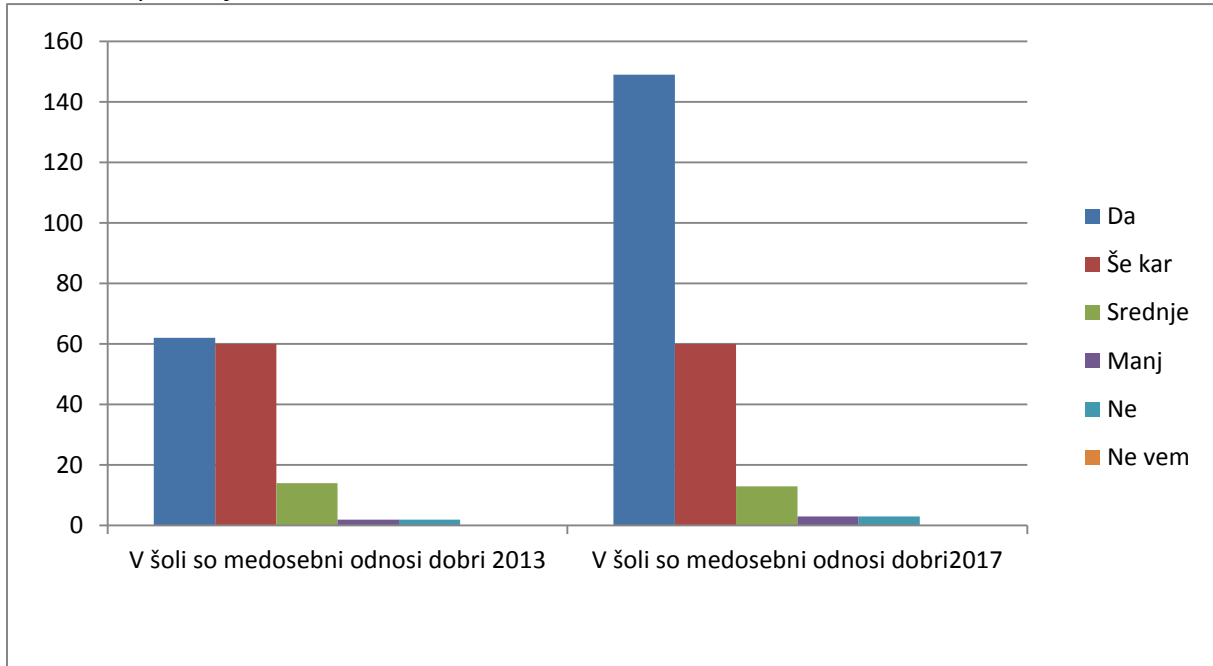
**Graf 13: Primerjava ocen nasilja na spletu med razredno in predmetno stopnjo?**



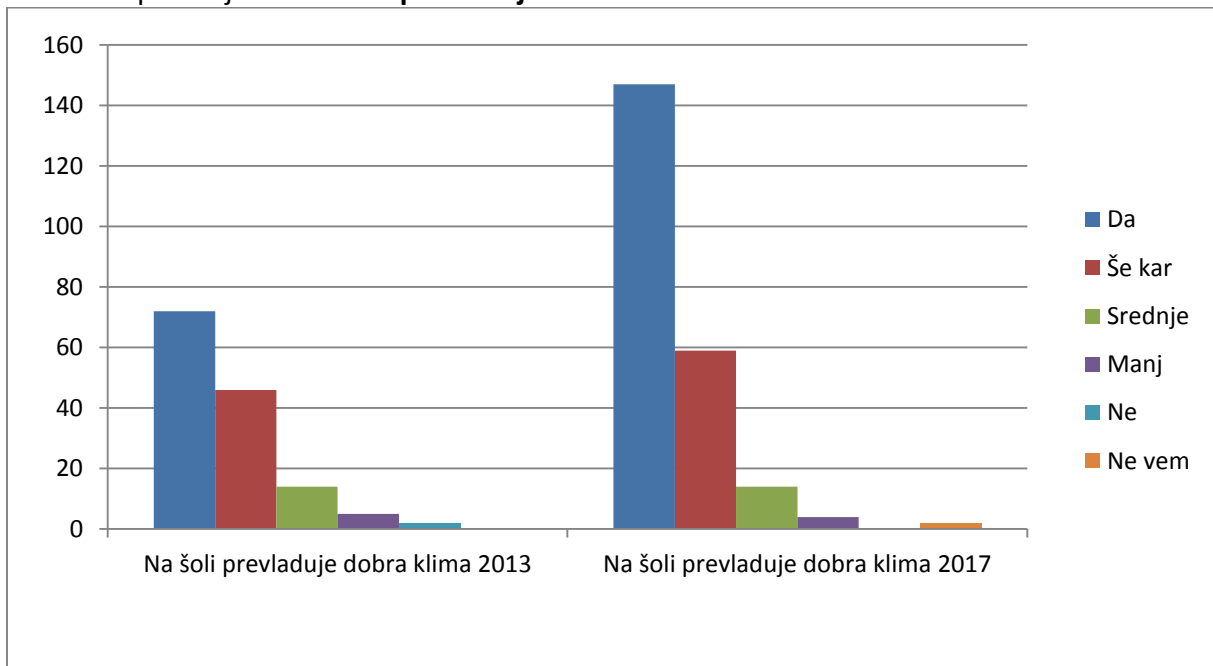
**Graf 14: Vprašanje: Ali na šoli obstaja skupina nasilnih učencev?**



Graf 15: Vprašanje: **Ali so medosebni odnosi v šoli dobri?**

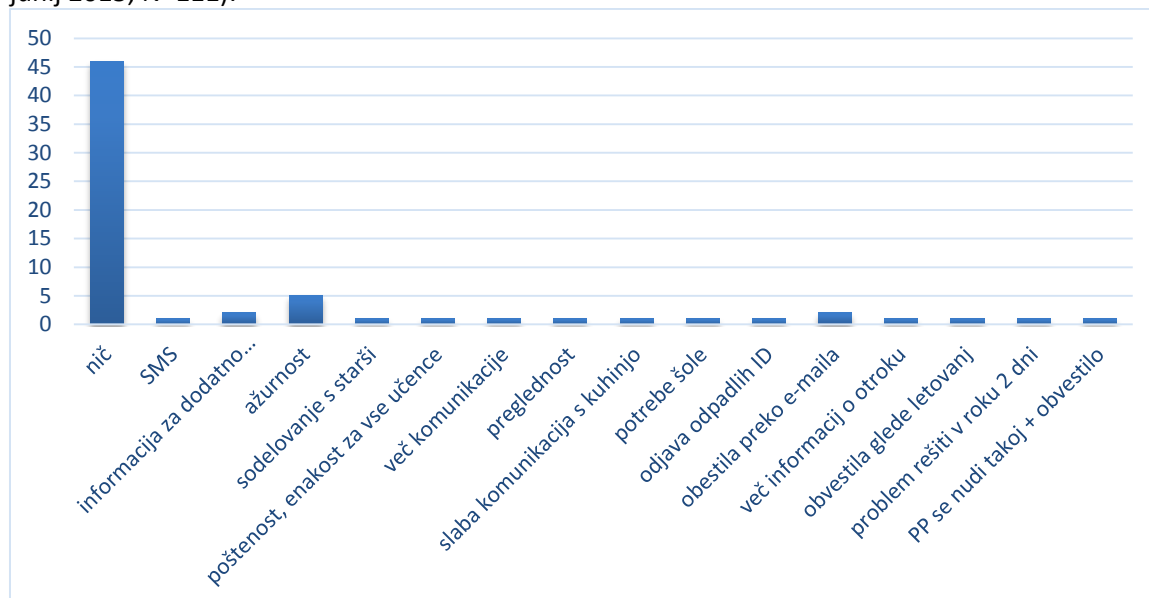


Graf 16: Vprašanje: **Ali na šoli prevladuje dobra klima?**



**Komunikacija:** Natančnejšo analizo v zvezi s komunikacijo smo opravili v letu 2015. Poleg ostalih podatkov je anketa za starše pokazala, da starši v večini ne pogrešajo nič. Najvišji odstotek tistega kar pogrešajo je ažurnost (4,5%).

Graf 17: Odgovori na vprašanje ali starši kaj pogrešajo na nivoju komunikacije s šolo (anketa za starše, junij 2015, N=111):

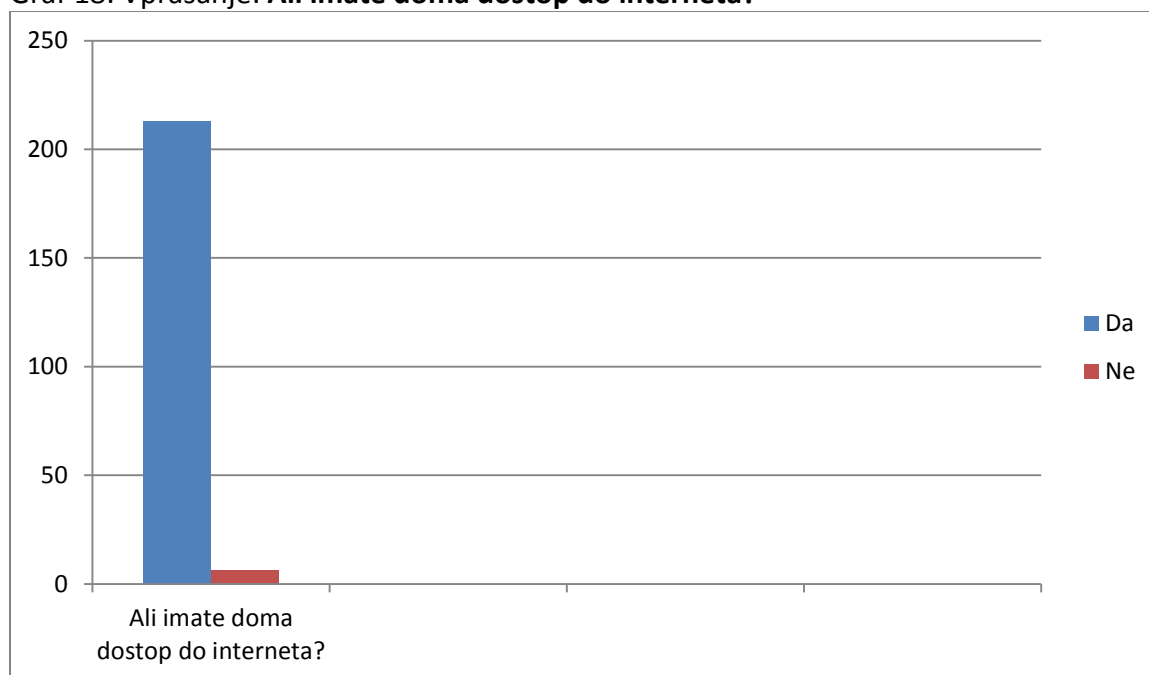


Domnevali smo, da se nanaša na spletne informacije. Zato smo v tem letu v namen evalvacije preverili dostop do spleta in uporabo oz. dostopanje do informacij na spletu.

V rezultate in interpretacije je upoštevana *anketa opravljena januarja 2017, N=219*.

Namen ankete je bil preveriti, koliko staršev ima dostop do interneta doma in uporabo informacij dostopnih na spletu, ki jih ponuja šola.

Graf 18: Vprašanje: **Ali imate doma dostop do interneta?**



Anketa ugotavlja aktualno stanje in je še ni moč primerjati, saj v taki obliki še ni bila opravljena. Podatki generalno kažejo, da je komunikacija preko sporočil v beležkah ali na papirju preko učencev še vedno smiselna.

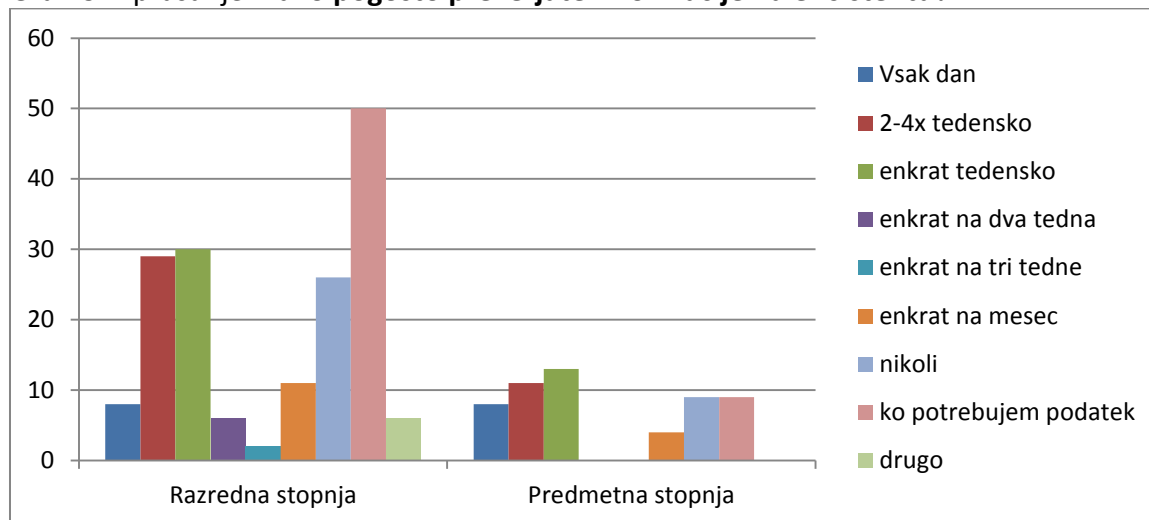
Rezultat dostopa do interneta pokaže, da doma nima dostopa do interneta šest od 219 družin oz. staršev, ki so vrnili anketo. Na podlagi tega rezultata lahko domnevamo, da nima dostopa do interneta približno 3 do 5 % staršev oz. družin, kar pomeni okoli 14 do 23 družin na celi šoli.

Glede preverjanja in iskanja informacij na spletu, je anketa pokazala, da starši na spletnih straneh šole in v eAsistentu v večini ne preverjajo podatkov redno.

**eAsistent:** V kolikor ne preseneča podatek, da večinoma iščejo informacije le ko jih potrebujejo (27 %), preseneča dokaj visok odstotek tistih, ki ne vstopajo na eAsistenta nikoli. Teh je kar 16 %. Skupaj torej le po potrebi ali nikoli vstopa na spletne strani eAsistenta kar 43 % staršev. Sistematično vsaj enkrat v tednu jih vstopa 45%.

**Spletne strani šole:** Spletne strani šole so po podatkih ankete bolj obiskane. Nikoli jih ne obiše le slaba 2 % staršev, vsaj enkrat tedensko 37 %, tudi tu pa prevladuje skupina tistih, ki jih obišejo le ko potrebujejo informacijo oz. podatek. Teh je 39 %.

Graf19: Vprašanje: **Kako pogosto preverjate informacije na eAsistentu?**



Graf 20: Vprašanje: **Kako pogosto dostopate do spletne strani šole?**

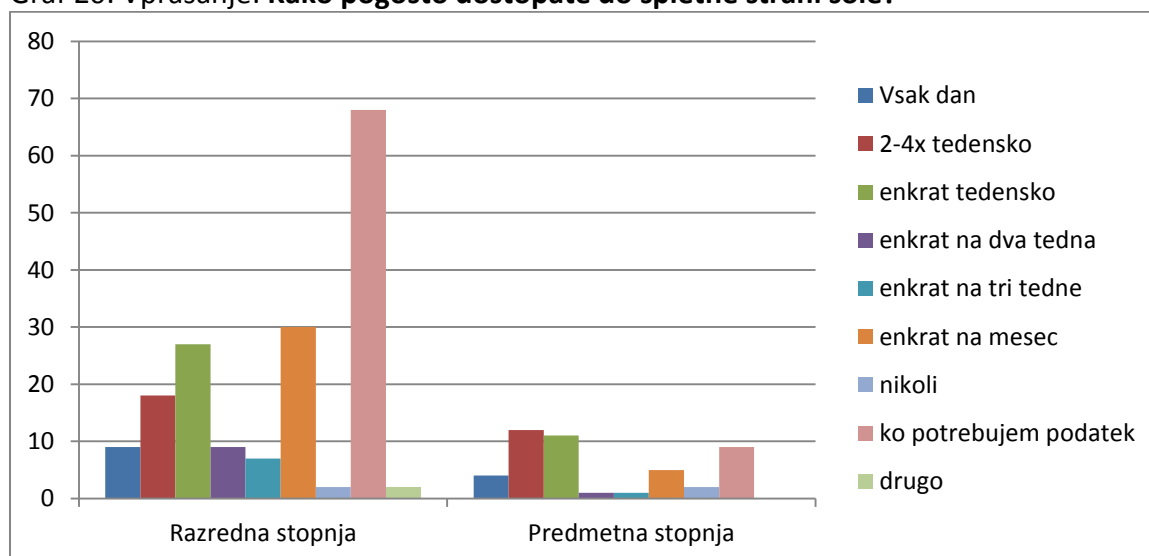


Tabela 21: Udeležba staršev na govorilnih urah , povprečno število na oddelek (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2013 in junij 2016, N = 30 učiteljev):

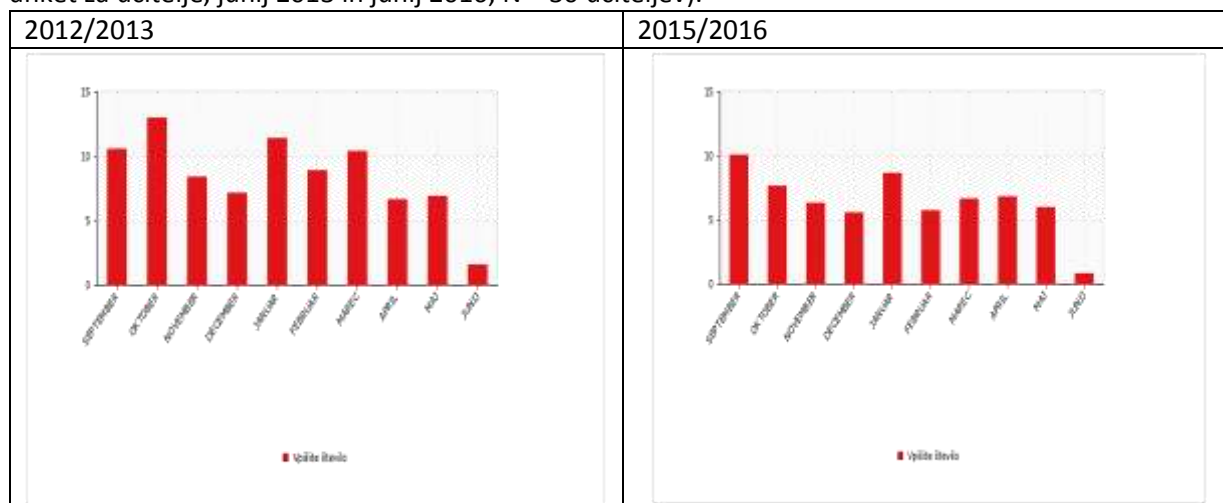
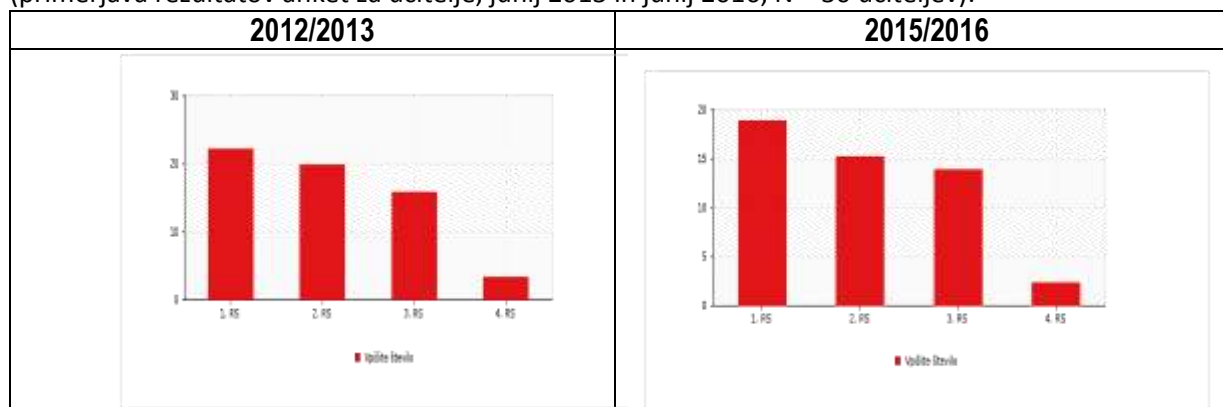


Tabela 22: Udeležba staršev na roditeljskih sestankih, povprečno število na oddelek (primerjava rezultatov anket za učitelje, junij 2013 in junij 2016, N = 30 učiteljev):



**Šolska prehrana:** Šola si prizadeva dosežati tudi zadane cilje pri zvišanju kvalitete in zadovoljstva v povezavi s šolsko prehrano. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati oz. primerjava dela na tem področju od 2012 do 2016.

Šolska kuhinja v letih, ki jih zajema čas izvedbe anket vsako leto pripravlja več obrokov. Obnovljena je bila šolska jedilnica. Ankete prav na vseh področjih pokažejo velike izboljšave. Izjema je nihanje ocene šolske malice. Večje spremembe na podlagi upoštevanja podatkov anket in povratnih informacij, ki so se zgodili v letih od 2012 in 2016, so:

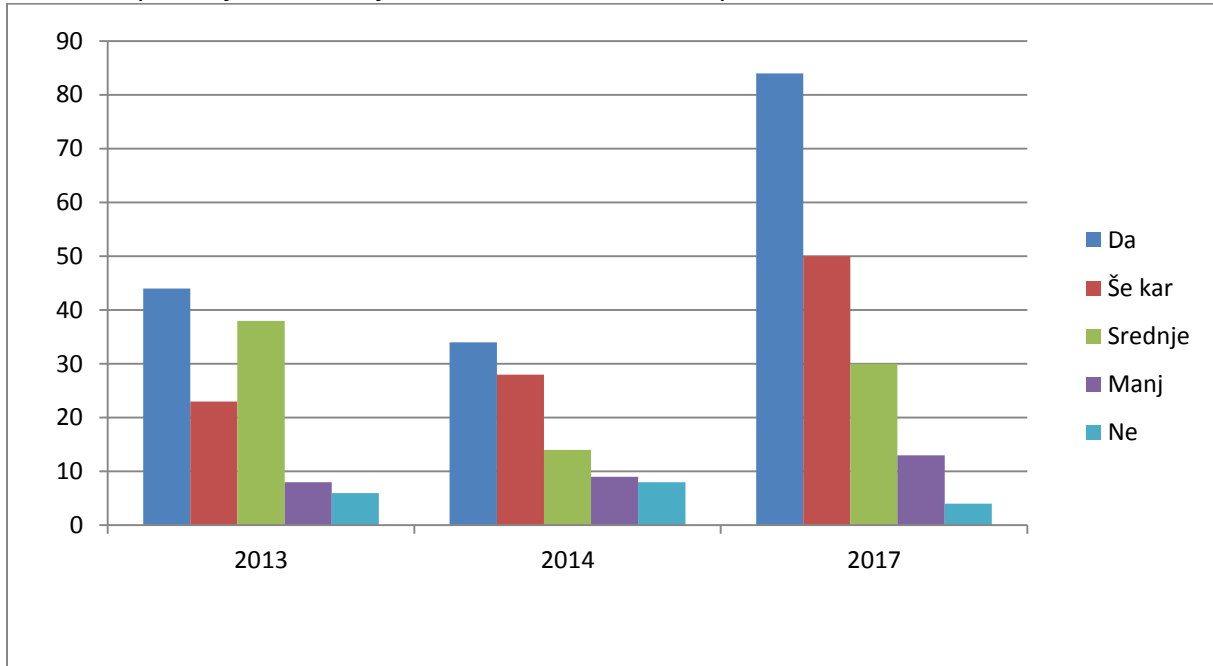
- umik sladkih pijač (izjema uporaba razredčenih 100 % sokov),
- zmanjševanje uporabe izdelkov z večjo vsebnostjo sladkorja,
- zmanjševanje uporabe bele moke kot zgoščevalca,
- uvedba tematskih in BIO dni v jedilnike,
- večja pozornost sestave jedilnikov,
- večja priprava vegetarijanske in dietne prehrane,
- kadrovske spremembe v kuhinji.

Domnevamo, da so ravno našete spremembe privedle do boljših rezultatov zadovoljstva s šolsko prehrano. Posebnosti, ki ju kažejo rezultati in zapisi v anketah in sta potrebni nadaljnje obravnave sta težave pri določanju terminov obrokov, kar je predvsem posledica

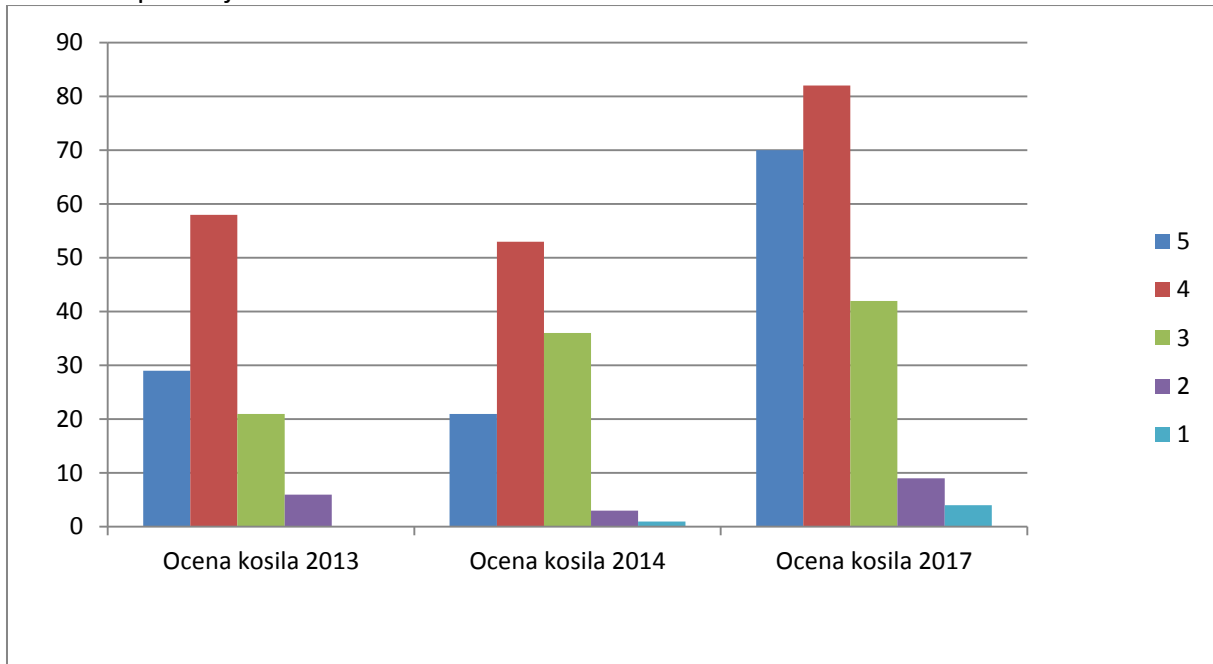
sprememb predmetnika in uvedbe neobveznih izbirnih predmetov. Prav tako dejstvo, da je še vedno večje število otrok, ki doma ne zajtrkuje (22 %). Na splošno ocenjujemo, da so cilji izboljšav doseženi.

V rezultate in interpretacije je upoštevana primerjava rezultatov anket za starše, januar 2013, N=164, junij 2014, N=92 in januar 2017, N=219.

Graf 22: Vprašanje: Ali kuhinja sledi smernicam zdrave prehrane?

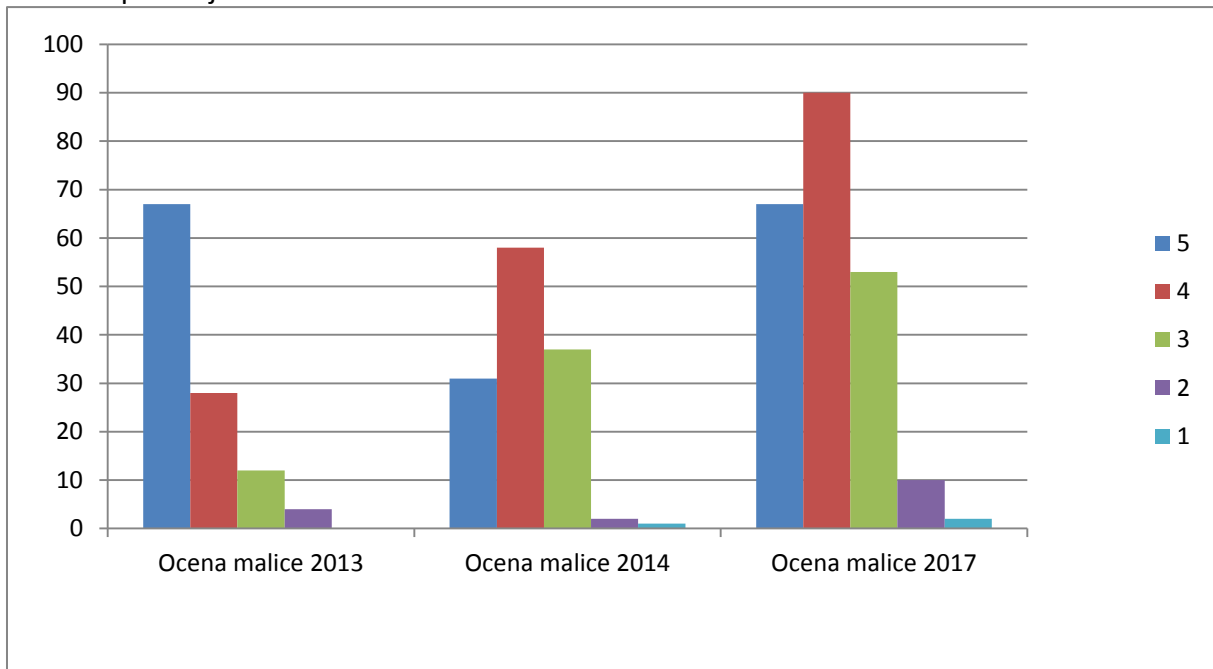


Graf 23: Vprašanje: Ocena kosila.

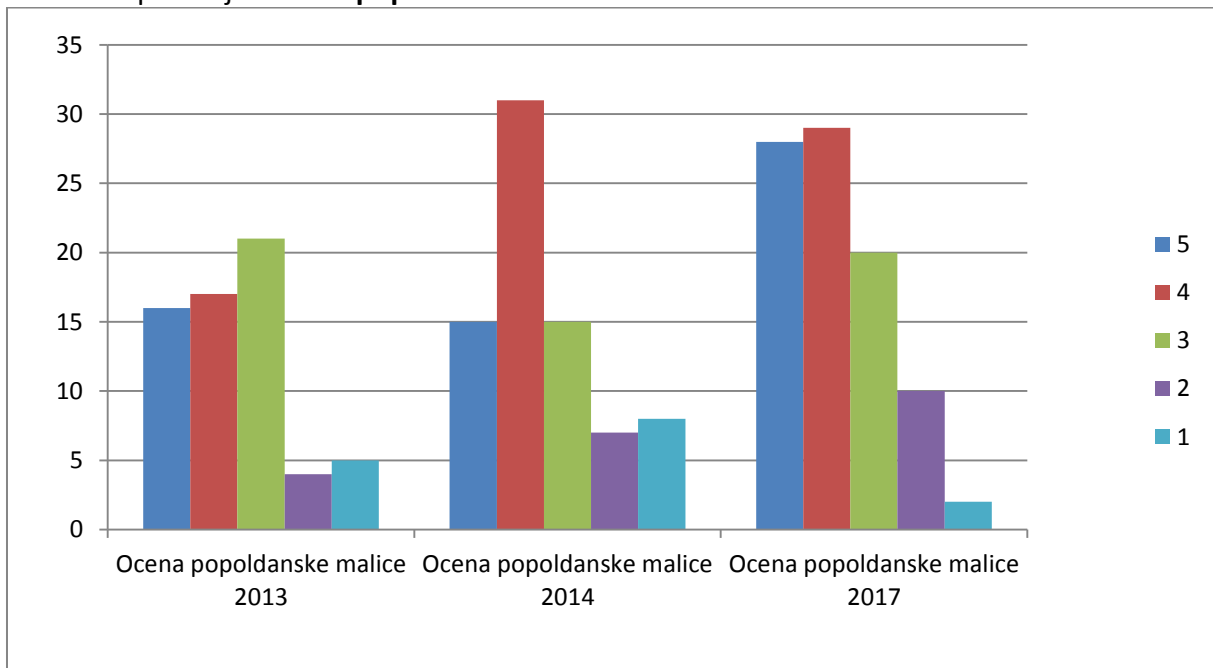




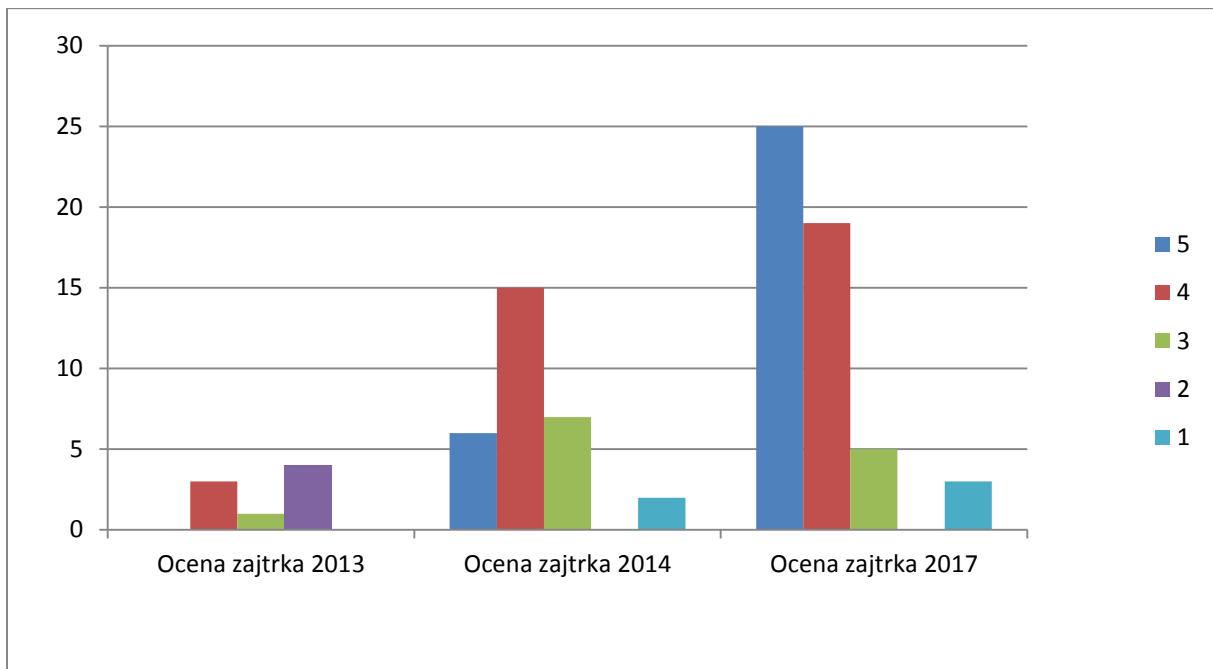
Graf 6: Vprašanje: **Ocena malice.**



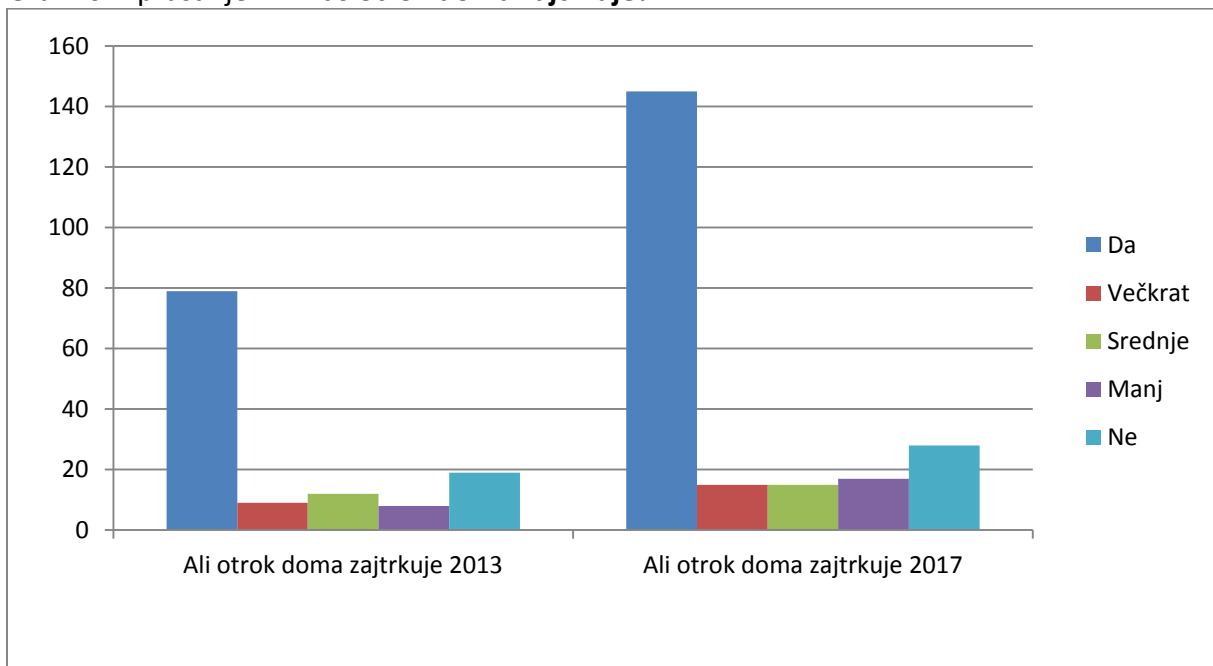
Graf 24: Vprašanje: **Ocena popoldanske malice.**



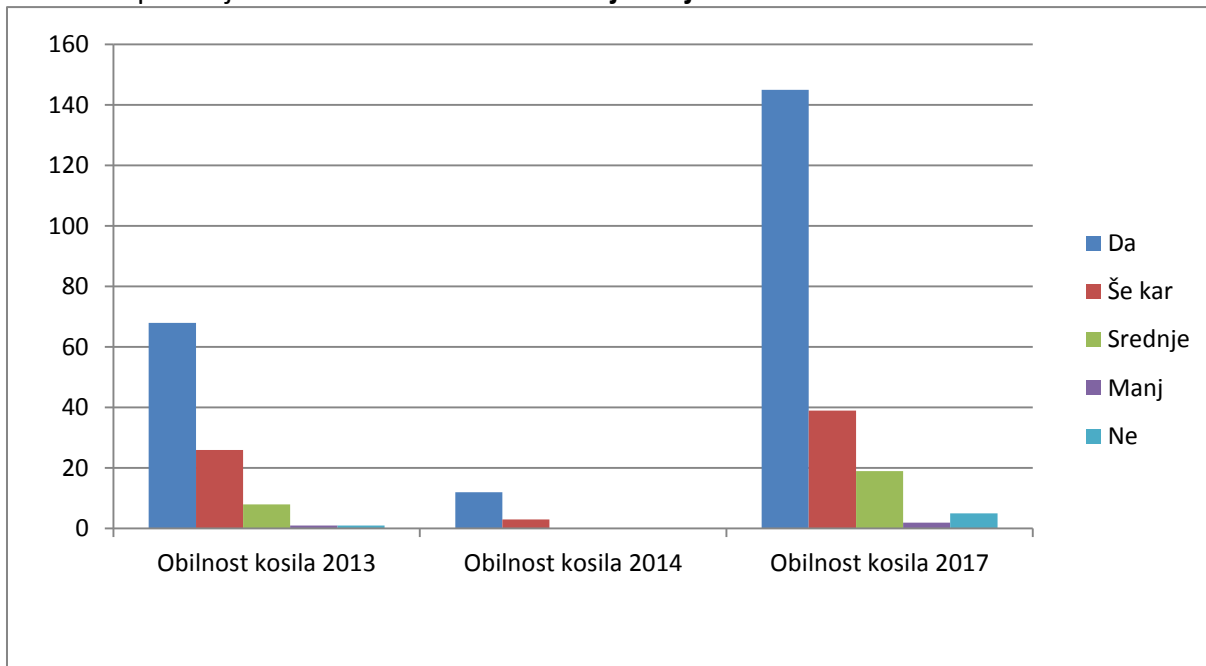
Graf 25: Vprašanje: **Ocena zajtrka.**



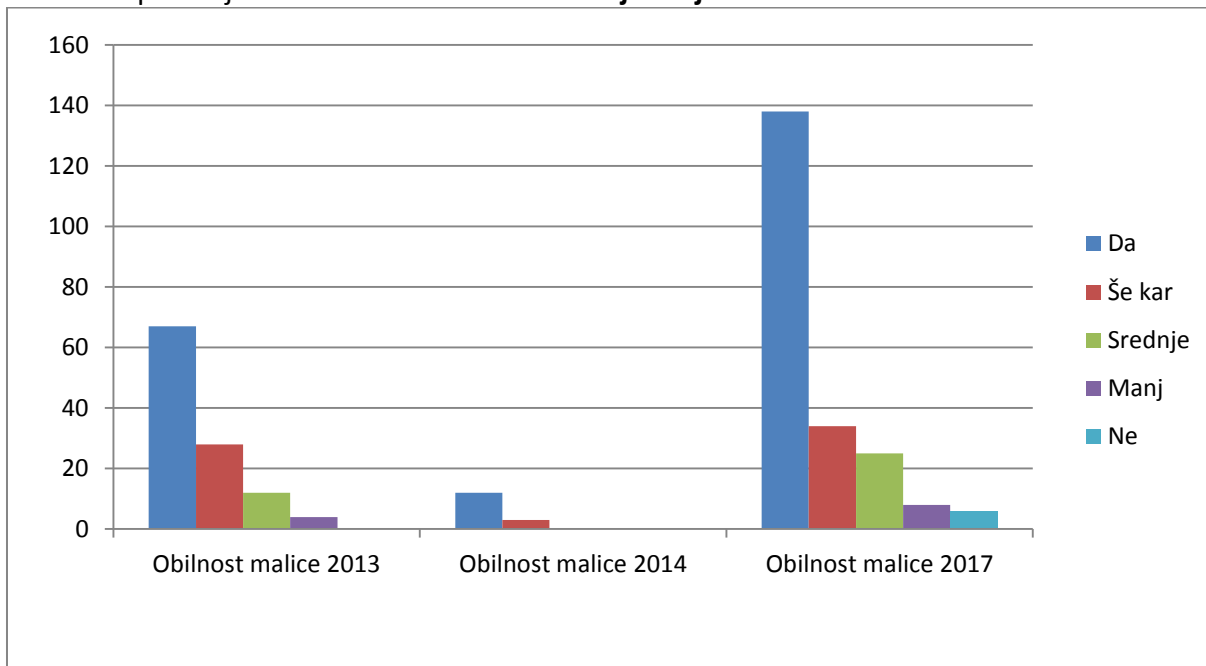
Graf 26: Vprašanje: **Ali vaš otrok doma zajtrkuje?**



Graf 27: Vprašanje: **Ali obilnost kosila zadostuje mojemu otroku?**



Graf 28: Vprašanje: **Ali obilnost malice zadostuje mojemu otroku?**



## Kratkoročni cilji

**VIZ delo:** Na podlagi Poročila o izvedbi LDN za leto 2015/16 je razvidno, da so bili doseženi vsi kratkoročni cilji določeni z LDN.

**Šola v naravi:** V letu 2016 so bile realizirane vse šole v naravi.

Tabela 23: Izvedba šole v naravi oz. taborov v letu 2016

ŠVN:	Vodja:	Realizacija:	Opombe:
Zimovanje Krvavec	Lota Gasser	Realiziran	Število prijav raste.
Zimska šola v naravi Kranjska Gora	Dušan Grabnar	Realiziran	Brez posebnosti.
Gozdna Šola Retnje za učence 3. razredov	Vera Fujs	Realizirana	Brez posebnosti.
Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	Zdenka Košnik	Realiziran	Brez posebnosti
Letna plavalna šola v naravi – Špadiči, Hrvaška	Zdenka Košnik	Realiziran	Brez posebnosti

Tabela24: Zadovoljstvo staršev s kvaliteto taborov (podatek januar 2013)

Trditev:	Ocena (povprečna ocena od 1-5)
Zadostna ponudba taborov	4,5
Cenovni okvir	4
Izpolnjena pričakovanja od taborov	4,3

**Intervencije:** Zaposleni smo se tudi v letu 2016 dosledno držali dogovora o doslednosti vzgojnih intervencij. Število vzgojnih opominov je v letu 2016 še naraslo in je bilo izrečenih 18. Že v letu 2015 je bil s strani učiteljskega zbora dogovorjen konsenz o doslednejši uporabi inštituta vzgojnega opomina, saj je na priporočilo šolske inšpekcije v namen zagotavljanja večje varnosti ta ukrep dosledno izvajati. To pomeni, da ne opažamo slabše dinamike in večjega števila kršitev kot prej, se pa doslednejše in prej poslužimo izreka vzgojnega opomina. Rezultat anket za učitelje kaže rast števila vpisov. Vzrok zato je uporaba aplikacije eAsistent, ki omogoča doslednejše pisanje in boljše evidentiranje vpisov. Pred tem smo vpise vpisovali v zvezke vpisov.

Tabela 25: Število izrečenih vzgojnih ukrepov v posameznih šolskih letih:

Vzgojni opomini 2011/2012	Vzgojni opomini 2012/2013	Vzgojni opomini 2012/2013	Vzgojni opomini 2014/2015	Vzgojni opomini 2015/2016	Vzgojni opomini od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016
10 vzgojnih opominov	5 vzgojnih opominov	4 vzgojni opomini	10 vzgojnih opominov	18 vzgojnih opominov	4 vzgojni opomini

**Tekmovanja:** Poročila o tekmovanjih so podana v Poročilu o realizaciji LDN 2015/16. Učenci so bili vključeni v 31 tekmovanj ipd.

Spodnja tabela prikazuje število udeležencev na tekmovanjih in število doseženih priznanj. Ker imajo različna tekmovanja različne kriterije za vrsto priznanj so vsa priznanja všteta v te številke. Med njimi so tudi srebrna in zlata. Opravljenih je bilo več športnih tekmovanj pod mentorstvom učiteljev športa in Tine Rot na razredni stopnji. Učenci so dosegali dobre rezultate.

Tabela 26: Priznanja po posameznih tekmovanjih

	Tekmovanje:	Učencev, ki so se udeležili tekmovanja:	Število priznanj:
1.	Cankarjevo tekmovanje	105	30
2.	Tekmovanje iz zgodovine	15	6
3.	Kaj veš o sladkorni bolezni	47	11
4.	Zlata kuhalnica	4	6. mesto
5.	Proteusovo priznanje	14	6
6.	Vegovo priznanje	52	24
7.	Logika	104	44
8.	Preglovo tekmovanje (kemija)	20	6
9.	Stefanovo priznanje (fizika)	13	6
10.	Angleščina	17	6
11.	Nemščina*	1	0
12.	Moja matematika	127	123
13.	Geografija	23	10
14.	Športna tekmovanja	Večje število	64
15.	Astronomija	10	6
16.	Eko kviz	30	---
17.	Računanje je igra	171	108
18.	Kresnička (naravoslovje)	124	60
19.	Konstruktorstvo, obdelava gradiv, CiciCAD	9	6
20.	Cici vesela šola	174	---
21.	Vesela šola	---	25
22.	Likovni natečaji	Večje število	---
23.	Kuhna pa to	4	8.mesto

\*Ni prvi jezik.

**Raziskovanje:** Kratkoročni cilj je bil v šolskem letu 2015 povečati število raziskovalnih nalog ter vključenih mentorjev in učencev v raziskovalnih projektih. Cilj je bil dosežen, kar je razvidno iz spodnje tabele. Število nalog se je povečalo iz 21 na 37, od tega se jih je 27. srečanja mladih raziskovalcev 2015 (tekmovanje) udeležilo 21.

Tabela 27: Raziskovalnih naloge:

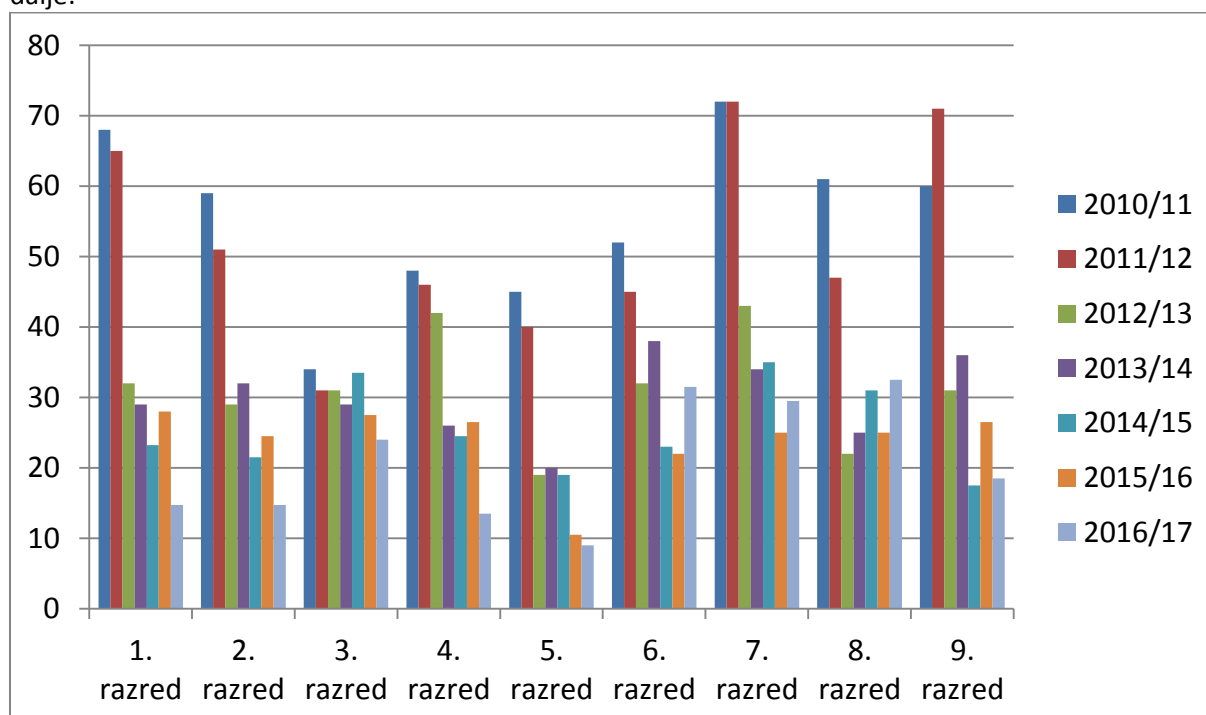
Šolsko leto:	Število raziskovalnih nalog:	Število tekmovalnih raziskovalnih nalog:	Število učencev vključenih v raziskovalno delo:	Število mentorjev:
2010/11	3	3	9	2
2011/12	9	9	19	4
2012/13	23	16	54	6

2013/14	35	25	80	14
2014/15	21	21	50	8
2015/16	37	35	79	10
2016/17	27	Ni podatka	58	6

**Znižanje stroškov dni dejavnosti:** V primerjavi s preteklimi leti nam je uspelo zneske s skrbnejšo izbiro dejavnosti zneske razpoloviti. Tabela spodaj pokaže, da nam v zadnjem letu ni uspelo več ustvarjati večje razlike, saj smo že dosegli nek minimum pri izvedbi v okvirih konsenza s Svetom staršev glede plačljivih dejavnosti. Ankete (N=160), ki so jih starši izpolnjevali v decembru 2012 in januarju 2013, kažejo na sprejemljivost oblike in stroškov dni dejavnosti. Šolski socialni sklad še naprej pomaga pri plačilu.

Pri načrtovanju dni dejavnosti upoštevamo brezplačno ponudbo kulturnih dogodkov. Redno kandidiramo s prijavo na brezplačnih festivalih Bobri in Kinobalon, kjer uspemo dobiti brezplačne gledališke predstave in kino predstave.

Graf 29: Pregled gibanja cen stroškov staršev za dneve dejavnosti (v evrih) od šolskega leta 2010/11 dalje:



Višji zneski ki pomembno vplivajo na višje cene so preverjene kvalitetne dejavnosti:

- Tretji razred: 10 eurov obisk Groharjeve domačije.
- Četrty razred: 10 eurov obisk Tehničnega muzeja v Bistri.
- Osmi razred: 12 eurov delavnica o vesolju

Najvišji znesek predstavljajo avtobusni prevozi.

## Materialno področje

**Zamenjava računalnikov:** V letu 2016 smo iz lastnih sredstev in subvencije MOL kupili 7 prenosnih računalnikov, tri nove projektorje in še eno interaktivno tablo. Prav tako 3D tiskalnik in A3 tiskalnik.

### Vzdrževanje stavbe in opreme:

- Šola in igrišči sta se redno vzdrževali.
- V več učilnicah nameščeni novi roloji.
- Pleskarska dela v več učilnicah in pisarnah.
- Dokup predalnikov, miz in stolov zaradi povečanja števila učencev.
- Zamenjava dotrajanega pohištva v več razredih.
- Nakup sredstev za kuhinjo.
- Nakup športne opreme (blazine ...)

**Skrb za osnovna sredstva in učila:** Popis osnovnih sredstev je bil opravljen v novembru 2016. Popis je pokazal, da se vsa osnovna sredstva in drobni inventar hranijo in uporabljajo v skladu z zahtevami.

Tabela 28: Seznam nabave osnovnih sredstev in inventarja v letu 2016:

ZAP. ŠT.	PREDMET		NAHAJALIŠČE	RAČUN		Cena brez DDV	
1.	STORITEV – NADOMEŠČANJE DELAVKE		Čiščenje šole	Cleaning d.o.o.	Naroči.	9,00/h	
2.	Projektor HITACHI CP-EX251N		Učilnica 12/I	Lukvel d.o.o.	Naroči.	498,21	
3.	Gasilniki	24 kosov	Šolsko poslopje In kuhinja	VGS d.o.o.	Naroči.	1.974,41	
4.	LG LED monitor 20M37A			Mimovrste d.o.o.	Naroči.		87€
5.	Absorberji zvoka Classic iz akustične pene	90 m2	Kuhinja	Decibel d.o.o.	Naroči.	5100,00	
6.	Mrežice za pipe	130 kosov	Šolsko poslopje in kuhinja	J in P d.o.o.	Naroči. 53		3,08€
7.	Storitev – Obnova oken		Šolsko poslopje	Kresal Aleksander s.p.	Naroči. 54		3,50€ po tm
8.	Storitev - beljenje		Šolsko poslopje - notranje	Janez Levec s.p.	Naroči.	3.036,16	
9.	Led reflektorji, konektorji	6 kos 5 kos	knjižnica	Levičnik Marko s.p.	Naročil. 15.4.2016	3891,69	
10.	Storitev – ETS SVETEK d.o.o.	Meritve elektroinstala-	Šolsko poslopje in	ETS SVETEK	Naročil. 90/18.4.	2380,00	

		cij	kuhinja	d.o.o.			
11.	Storitev – arboristična dela		Okolica šole	TISA d.o.o.	Naroč. 99 6.5.16	2065,00	
12.	Garderobne omarice	7 kos	Šolski hodnik	KIT Žižki d.o.o.	Naroči. 133/8.6.	1620,15	
13.	Zastave	6 kos	zunanje	Vidaflag d.o.o.	Naroči. 163/26.6.		
14.	Oprema za učilnico program Fagus	28 kos miza 28 kos stol Kateder s predalnikom 1 kos	Učilnica 19/I	Atlas oprema d.o.o.	Naroči. 155/7.7.	2614,20	
15.	Računalnik - prenosni	1 kos	Nina Bradič	Comshop d.o.o.	Naroči. 156/7.7.	532,78	
16.	Nabava kuhinjske opreme	10 čajnikov 1 kos 30l sod	kuhinja	Alpeks d.o.o	Naroči. 153/6.7.	370,98	
17.	Nabava glasovnega sistema Hltachi	1 kos	knjižnica	Lukvel d.o.o.	Naroči. 154/6.7.	360,00	
18.	Omare	3 kos	Učilnica 16/I	Učilna d.o.o.	Naroči. 152/6.7.	566,00	
19.	Omara	1 kos	Učilnica 17/I	»	»	189,00	
20.	Omare	5 kos	Učilnica 28/II	»	»	890,00	
21.	Omare	7 kos	Učilnica 29/II	»	»	1021,00	
22.	Omare	14 kos	Učilnica 31/II	»	»	1603,00	
23.	Omare	12 kos	Učilnica 32/II	»	»	1462,00	
24.	Omara za garderobo	1 kos	kuhinja	»	»	155,00	
25.	Miza kateder	1 kos	Hodnik pred vhodom	»	»	122,00	
26.	Interaktivna tabla	1 kos	Učilnica 9/P	Lukvel d.o.o.	Naroči. 149/4.7.	685,60	
27.	Storitev – slikopleskarska dela		Šola – hodniki, telovadnica	Janez Levec s.p.	Naroči. 159/8.7.		12€/rež. ura
28.	Tabla optima magnetna	1 kos	Učilnica 28/II	Boroteka – Zrimko – Ko d.o.o.	Nročil. 158/8.7.	129,56	
29.	Tabla - pluta	3 kos 1 kos	Učilnica 28/II Ravnatelj p.	»	»		22,57€ za kos
30.	Storitev – čiščenje stekel na višini		Šolsko poslopje	Acolav d.o.o.	Naročil. 160/28.7.	681,00	
31.	Zaščitna obloga pod koši		telovadnica	AJA – LINA d.o.o	Naročil. 150/6.7.	2310,00	



32.	Blazine 100x150x6 cm	21 kos	telovadnica	»	Naročil. 151/6.7.		157,38 za 1kos
33.	Plavalne deske, Plavalne kape	10 kos 60 kos	telovadnica	Gemco d.o.o	Naročil. 168/31.8	342,69	
34.	Storitev popravilo tartana		Šolsko igrišče	BLISK SERVIS d.o.o.	Naročil. Naročil. 169/1.9.	950,00	
35.	GEO KOMLET RAVNILA	4 kos	Ivetić G. Pezdir J.	ATEHNA d.o.o.	Naročil. 171/2.9.		85,8€/ za 1 kos
36.	Palični mešalnik	1 kos	kuhinja	ALPEKS d.o.o.	Naročil. 180/16.9	261,36	
37.	Servis športne opreme	1 kos	Šolsko igrišče	ENKO ŠPORT d.o.o..	Naročilo	1.200	
38.	Servis športne opreme	3 kos	Šolsko igrišče	ALPIN Iztok Kogelnik s.p.	Naročilo	963	
39.	Mikroskop	2 kos	Uči. Biologije P-7	Opti-Com d.o.o.	Naročilo	320	
40.	Projektor Hitachi	1 kos	Učil. 11/I Kodrca	Lukvel d.o.o.	Naročil. 196 13.10.	394	
41.	NOTES Rač.	7 kos	knjižnica	Harvey Norman Trading d.o.o.	Naroč. 197 14.10.	614,73	
42.	računalniki	7 kos	Livk Karolina	»	»	40,980	
43.	Wedo set	3 kos	Livk Karolina Teh.uč.	Legama d.o.o	Naroč. 191 28.9.		164,00/ kos
44.	Wedo set	3 kos	»	»	»		66,30/ kos
45.	Izvedba prehoda – kabinet fizika	storitev	Kabinet fizika P-11	JN GRADNJE d.o.o.			Ni realizirano
46.	Zamenjava radiatorskih ventilov	storitev	šola	HIBRA d.o.o.	Naročilo	4.597	
47.	Popravilo vodovodne instalacije	storitev	kuhinja	HIBRA d.o.o.	Naročilo	849	
48.	Mikroskop	2 kosa	Uč. Biologije 7/P	Opti-Com d.o.o.	Naroč. 196 13.10.	310	
49.	Projektor Hltachi	1 kos			Naroč. 196 13.10.	394	
50.	NOTES HP PB47063W4P86E	7 kos	knjižnica	Harvey norman trading	Naroč. 197 14.10.		
51.	NOTES	7 KOS	»	»	»		

	RAM HPDDR46B2133HH2						
52.	ČIŠČENJE ŽLEBOV	storitev	šola	Primož Žunter s.p.	Naroč.	828	
53.	Stojala	2 kosa	knjižnica	Marko Levičnik s.p.	Naroč. 229 28.11.	409	
54.	žoge	10 kos	telovadnica	Matjaž Stopar s.p.	Naroč. 243 12.12.	210	
55.	Projektor Hitach	1 kos		Lukvel d.o.o.	244 12.12.	394	
56.	Pregrinjalo za peskovnik	1 kos	Otroško igrišče	Iztok Vogelnik s.p.	246 13.12.	295	
57.	Pekači	10 kos	kuhinja	Kremeniti d.o.o.	247 20.12.	390	
58.	Adobe Creative Cloud for Teams	25 kos	Računal.	Sergej Pogačnik s.p.	251	623	
59.	Basic izobraževalni paket s 3D tiskalnikom	1kos	Teh. uč.	ITehLab d.o.o.	252	1295	
60.	Tiskalnik HP CLJ CP 5225DN	1 kos	Teh. uč.	Pigo d.o.o.	250	1242	

## 5. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

S sredstvi ravnamo gospodarno, zakonito in varčno. Na šoli smo ves čas v letu 2016 vzdrževali dobro likvidnostno stanje. Omeniti je potrebno, da je cena kosil še vedno enaka kot v preteklih letih ali celo nižja, kljub temu, da se cena surovin in polizdelkov zvišuje. Telovadnica je v pretežnem delu oddana v brezplačen najem v skladu z navodili MOL.

Šola je v letu 2016 porabljala javna sredstva namensko in pregledno. Šola porablja sredstva pridobljena na trgu, torej sredstva pridobljena s prodajo kosil na trgu in ter oddajo prostorov (ki je sicer manjša kot v preteklih letih), za izplačilo plač zaposlenim, ki delujejo na področju tržne dejavnosti (kuhinja) ter namen izboljšanja kvalitete pouka in izboljšanja bivanja v šoli. Premišljeno smo razporedili sredstva, ki nam jih zagotavlja MOL iz naslova nadstandarda. Razdeljena so na področja dela, ki zagotavljajo že dosežen nadstandard, ki zajema kar največje število učencev (OPB, šport, drugi učitelj v prvem razredu).

Izboljšanju kvalitete pouka so bila namenjena tudi sredstva iz Sklada za izboljšanje pouka, v katerega vplačujejo starši.

Šola je vse svoje obveznosti poravnava redno in v skladu z roki.

Šolska kuhinja je pripravljala obroke tudi za OŠ Riharda Jakopiča in Waldorfsko šolo.

Tabela 29: Število obrokov za OŠ Spodnja Šiška v letu 2016:

	Malic	Kosil	Popoldanskih malic in zajtrkov
JAN	8150	7720	2095
FEB	5920	5575	1525
MAR	8720	8395	2100
APR	7340	7005	1815
MAJ	8530	8030	2115
JUN	6950	5285	1610
SEP	9570	8995	3030
OKT	8820	8285	2760
NOV	7985	7495	2375
DEC	7520	7010	2150
Skupaj:	<b>79505</b>	<b>73795</b>	<b>21575</b>

Tabela 30: Število obrokov za drugi šoli v letu 2016:

	OŠ Riharda Jakopiča	Osnovna Waldorfska šola	Srednja Waldorfska šola	Skupaj kosil
JAN	8270	5530	920	14720
FEB	6250	4185	720	11155
MAR	9050	5480	970	15500
APR	7670	4680	770	13120
MAJ	8805	5570	970	15345
JUN	6550	5645	450	12645
SEP	10470	6280	870	17620
OKT	9400	5855	840	16095
NOV	8720	5580	810	15110
DEC	8170	5270	765	14205
Skupaj kosil	<b>83355</b>	<b>54075</b>	<b>8085</b>	<b>145515</b>

Število obrokov, ki jih pripravlja OŠ Spodnja Šiška, v zadnjih letih zaradi večanja števila učencev na vseh šolah narašča. Število zaposlenih v kuhinji je do oktobra 2015 ostajalo enako, v oktobru 2015 smo za polovični delovni čas zaposlili dodatno kuharsko pomočnico.

Tabela 31: Število kosil dnevno v zadnjih štirih letih:

Šolsko leto	Število Kosil
2012/13	910
2013/14	960
2014/15	1030
2015/16	1155
2016/17	

Šola bi lahko delovala še gospodarnejše, če bi se poleg obnove kuhinje izvedla že leta zelena zamenjava oken in izolacija ostrešja. Ugotavljamo tudi slabo izolacijo prizidka.

Na šoli delujemo v skladu z ekološkimi smernicami, ki jih zapoveduje sodelovanje v projektu Eko šola. Nanaša se predvsem na zbiranje odkupnega odpadnega materiala ter skrbno ravnanje z uporabo elektrike in vode. Ozaveščanje je ves čas prisotno. Pregled skupne letne porabe toplotne energije in elektrike od leta 2009 je pokazal, da nam je v štirih letih uspelo zmanjšati porabo pri ogrevanju in porabo električne energije. Podatek pri prihranku električne energije je večje vrednosti še posebno za to, ker smo v letih prihranka opremili vse učilnice z IKT tehnologijo, ki je pomemben porabnik električne energije. V letu 2016 se trend rahlega povečevanja porabe energije povečuje. Vzroki nam zaenkrat niso poznani, saj je ravnanje enako kot leta 2014, ko je bila najmanjša.

Tabela 32: Poraba energentov po letih:

Energent:	Enota:	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Daljinska toplota	MWh	542	549	516	482	510	385	461	495
Električna energija	kWh	103.821	102.531	98.086	89.581	95.844	94.184	96.411	100.285

## 6. Ocena delovanja sistema notranjega nadzora

Vršilci notranjega nadzora poslovanja na OŠ Spodnja Šiška so,

- svet zavoda,
- upravni odbor šolskega socialnega sklada,
- ravnatelj,
- računovodkinja,
- pomočnica ravnatelja,
- vodja šolske prehrane.

V letu 2016 smo v polni meri delovali v sistemu dvojnega plačevanja UJP, kar pomeni dvojno, ločeno potrditev plačil računovodkinje in ravnatelja. V letu 2011 je bil vpeljan trojni nadzor poslovanja z računi, ki se ga je dosledno izvajalo tudi v letu 2016. Dnevni notranji nadzor zajema dnevni pregled prispelih računov ravnatelja in računovodkinje, dnevni skupen pregled stanja in plačilnega prometa ravnatelja in računovodkinje ter kasneje še pregled in parafiranje pomočnice ravnatelja. Za pravilnost cen nabave za kuhinjo, vodja šolske prehrane dnevno preverja in usklajuje cene v skladu z določenimi v javnem razpisu, sicer se račun zavrne. Mesečno oddaja seznam nabave ravnatelju.

V notranjem nadzoru se ugotavlja pravilnost računov, skladnost s finančnim načrtom. Brez pregleda ravnatelja in parafiranje ne sme v izplačilo noben račun. Ocena je, da omenjeni način notranjega nadzora zadostuje in predstavlja uspešen način nadzora v zavodih, kakršen je šola.

V letu 2016 nismo imeli notranjega nadzora.

## 7. Pojasnila o področjih, kjer cilji niso bili doseženi:

Na področju vzgojno-izobraževalnega dela smo bolj ali manj dosegali zapisane cilje oz. delovali v skladu z njimi. Letni delovni načrt nas zavezuje k popolni realizaciji načrtovanih aktivnosti. Realizacija pouka je bila v šolskem letu 2015/16 visoka, skupno 99 %.

Na vseh področjih vzgojno izobraževalnega dela so bili cilji delno ali v celoti doseženi. Ovira pri bolj doslednem doseganju ciljev sta velika obremenjenost kadra s povečanim obsegom rednega dela in osebnostne in poklicne zmožnosti posameznih zaposlenih. Pristop strokovnih delavcev in vseh zaposlenih je ključen za doseganje ciljev in samo hitrost doseganja le teh. Hitrost in stopnja kvalitete doseganja ciljev je torej odvisna tudi od pristopa vodij posameznih področij vzgojno izobraževalnega dela, prednostnih nalog in projektov. Poročila in evalvacije strokovnih delavcev v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta 2015/16 še vedno kažejo na razlike v kvaliteti dela, pristopa in evalviranja. V namen boljšega pristopa je bila vpeljana poenotena tabela za pripravo poročil in samoevalviranja vendar so še vedno opazne velike razlike med zaposlenimi v teh poročilih. Posledično smo vstopili v organizirano izobraževanje pod vodstvom Šole za ravnatelje na temo samoevalvacije in izboljšav v načrtovanju in izvajanju dela. V izobraževanje bodo vključeni vsi strokovni delavci in bo potekalo dve leti.

Nerealiziran je ostal cilj obnove kuhinje. V letu 2014 je bil napravljen projekt za obnovo, vendar sama obnova še ni v prioriteti investicij MOL. Osnovna šola spodnja šiška je stara šola in je potrebna rednega vzdrževanja. Žal smo pri večjih investicijah odvisni od prioritete Mestne občine Ljubljana ki skrbi za 49 šol v Ljubljani.

## 8. Ocena učinkov poslovanja

**Vpliv na gospodarstvo:** Šola ima neposredno vezo z gospodarstvom na področju nabav. Tu gre predvsem za redno nabavo prehrabnih sestavin, polizdelkov in izdelkov, papirne galanterije, čistil, in učnega ter pisarniškega materiala ter knjig. S posodobitvijo učilnic je bilo nekaj sredstev namenjenih tudi v sektor prodaje računalniške opreme in šolskega pohištva.

**Vpliv na socialne razmere:** Šola je s smotrnim poslovanjem in prispevki staršev okrepila delovanje Šolskega socialnega sklada, ki bolj kot prej vpliva na večjo udeležbo otrok iz socialno ogroženih družin pri plačljivih dejavnostih. V letu 2016 je sklad dobil 19 prošenj. Šolski socialni sklad ni bil v letu 2016 nikoli izčrpan. Na dan 1. 1. 2016 je bilo v skladu 7.589,58 eurov, 31. 12. 2017 je bilo v skladu 6.793,19 eurov. Pomoč je bila namenjena za pokritje naslednjih stroškov:

- nakup šolskih potrebščin, - plačilo DD;
- plačilo šole v naravi;
- plačilo vavle;
- plačilo tridnevnega tabora v tretjem razredu.

Tabela 33: Primerjava obsega delovanja Šolskega socialnega sklada z letoma prej

Leto:	Število prošenj:	Število zavrženih prošenj:	Odobren znesek:
2012	28	2	1.297 €
2013	38	1	4.716 €
2014	34	1 in 1 delno	2.278 €
2015	13	1	1.340 €
2016	19	1	2.099 €

V letu 2016 še vedno opažamo velik padec števila prošenj socialnemu skladu, ki se je začel v letu 2015.

Tabela 34 : Viri sredstev za socialni sklad v letu 2015

Vir:	Znesek:
Od presežka poslovnega leta 2015	0
Donacija staršev namesto darila	0
Prostovoljni prispevki zbrani na novoletni prireditvi	1.711,32 €

Šola ima jasne in trdno postavljene vrednote, predstavljajoč obče družbene norme. S svojim doslednim interveniranjem je vzgojna funkcija šole relativno pomembna. Šola nudi podporo staršem ob težavah z otrokom in ob vzgojni problematiki.

Še vedno ocenjujem, da neposredno sodelovanje in razvijanje skupne odgovornosti in skrbi za šolsko igrišče deluje zelo dobro na medsebojni dialog s prebivalci lokalne skupnosti. Tu menim predvsem na naše bivše učence, redne uporabnike šolskega igrišča. Šola prav tako predstavlja pomemben kulturni in športni center mestne četrti Spodnja Šiška.

**V zvezi z varstvom okolja:** Razvojni načrt OŠ Spodnja Šiška zajema tudi področja trajnostnega delovanja šole. Šola je sodelujoča v projektu Eko šola. Gre za projekt, ki se še vedno razvija in postavlja nove smernice. Šola v skladu s projektom in vzgojno naravnostjo učence spodbuja in vzgaja v smeri skrbnega ravnanja z okoljem. Preko delovanja z učenci, domnevamo da posredno vpliva na večjo okoljevarstveno zavest prebivalcev šolskega okoliša.

Zaradi odložitve obnove kuhinje in zamenjave oken šola zamuja pri temeljiti izboljšavi energetske učinkovitosti. Okna so stara in ne tesnijo, zato se izgublja mnogo toplote, streha starega dela šole je brez izolacije.

**Regionalni razvoj:** OŠ Spodnja Šiška je ena od mnogih šol v regiji, zato je njen pomen regiji manjši in ne bo nikoli dosegala pomena šole v podeželskem okolju. Prav tako je koncentracija ustanov kulture, športa in izobraževanja v mestu Ljubljana več kot zadostna, zato šola ne more predstavljati pomembnejšega kulturnega središča. Njen pomen in delovanje sta z izjemo sodelovanja v nacionalnih in mednarodnih projektih, omejena na ožjo lokalno raven, s sodelovanjem z Oddelkom za šport MOL s svojima telovadnicama postaja manjši športni center v soseski Spodnja Šiška.

## 9. Druga pojasnila

**Analiza kadrovanja:** Dne 31. 12. 2016 je bilo OŠ Spodnja Šiška zaposlenih 64 ljudi, ena oseba preko javnih del.

V letu 2016 je bil dvakrat popravljen in potrjen kadrovski načrt. V šolskem letu se je zaradi povečanja vpisa povečalo število učencev iz 420 na 461. Vzroki za dodatno potrebo po zaposlenih so bili:

1. Zaradi povečanega vpisa prvošolcev se je oblikoval dodatni oddelek prvega razreda.
2. Zaradi povečanega števila učencev od 1. do 5. razreda se je kljub oblikovanju oddelkov podaljšanega bivanja v skladu z 39. členom Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Uradni list RS, št. 57/07, 65/08, 99/10, 51/14, 64/15), ki izjemoma s soglasjem ministrstva omogoča število učencev večje za 2 učenca, povečalo število oddelkov za 1 oddelek. Prav tako je večje število učiteljev z letom 2016 izpolnilo pogoj 62. člena Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 52/94, 49/95, 34/96, 45/96 – popr., 51/98, 28/99, 39/99 – ZMPUPR, 39/00, 56/01, 64/01, 78/01 – popr., 56/02, 43/06 – ZKolP, 60/08, 79/11, 40/12, 46/13, 106/15 in 8/16 – popr.) in se jim je delovna obveznost zmanjšala za dve uri in s tem zmanjša tudi možnost povečanega obsega dela v OPB.

3. Zaradi povečanja števila obrokov na treh šolah, za katere smo pripravljali kosila, se poveča potreba po dodatni zaposlitvi kuharske pomočnice.

V skladu s prvo točko je bila izražena potreba po zaposlitvi dodatnega učitelja razrednega pouka v obsegu 1,00 delovnega mesta in dodatna potreba po zaposlitvi drugega strokovnega delavca v prvem razredu v obsegu 0,68 delovnega mesta.

V skladu z drugo točko sta se za oddelke podaljšanega bivanja potrebovala dodatna učitelja v oddelkih podaljšanega bivanja v obsegu 1,10 delovnega mesta.

V skladu s tretjo točko smo potrebovali dodatno pomoč kuharske pomočnice v obsegu 0,50 delovnega mesta.

Skupaj nam je dvakrat popravljen kadrovski načrt izkazal povečanje števila zaposlenih iz naslova financiranja iz državnega proračuna za **2,78** delovnega mesta in z naslova nejavnih sredstev za opravljanje javne službe (kuhinja) za **0,50** delovnega mesta.

Vse leto smo imeli težave na področju dela čistilk, saj smo zaradi bolniških odsotnosti imeli občasno na razpolago le polovico kadra. Problem smo reševali s porazdelitvijo področij, ki jih čistijo posamezne čistilke in z določanjem prioritete. Zaradi delovnih omejitev in bolniške smo imeli težave tudi na delovnem mestu hišnik.

Dodatno strokovno pomoč so izvajale tri mobilne specialne pedagoginje, ki so zaposlene na Zavodu Janeza Levca.

Glede na predvideno število oddelkov in možnostjo spremembe normativov in standardov se v letu 2017 načrtuje nova zaposlitev zaradi vpisa treh oddelkov učencev prvih razredov.

**Delovanje šolske knjižnice:** V letu 2016 smo kupili 318 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 282 knjig, in 36 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce). 21 knjig smo dobili v dar. Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 5.859,19 €.

Za potrošni material (notno gradivo, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 654,43 €. Za ta znesek smo kupili 36 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 7 CD-jev. Prejemali smo 41 naslovov periodike, od tega 24 naslovov za učence. Članarine na revije za učence so stale 1.194,55 €, članarine na strokovne revije so znašale 653,97 €.

V času od 1. septembra do 31. decembra 2016 smo kupili 159 knjig. Za šolarsko knjižnico (za učence) smo kupili 141 knjig in 18 knjig za strokovno knjižnico (za strokovne delavce).

8 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost kupljenega gradiva je znašala 2.811,92 €.

Za potrošni material (note, učbeniki, priročniki in delovni zvezki za učitelje) smo porabili 334,53 €.

Za ta znesek smo kupili 17 učbenikov, priročnikov oz. delovnih zvezkov ter 3 CD-je.

Naročenih imamo 41 naslovov periodike, od tega 24 naslovov za učence.

Poslovno poročilo pripravil ravnatelj Franci Hočevar na podlagi poročil.