

OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA  
LJUBLJANA, GASILSKA 17  
SLOVENIJA

**LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN IN DELU  
za šolsko leto 2016/17**

## KAZALO

1.	Realizacija pouka in učni uspeh	3
2.	Realizacija projektov in projektnih nalog	7
3.	Pomembnejše prireditve	25
4.	Tečajne oblike pouka	38
5.	Šole v naravi	41
6.	Delo strokovnih aktivov	47
7.	Nacionalna preverjanja znanja	62
8.	Tekmovanja	68
9.	Šolski skladi	92
10.	Ostala področja dela	94
	• <i>Dodatno izobraževanje zaposlenih</i>	94
	• <i>Sodelovanje šole</i>	95
	• <i>Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti</i>	95
	• <i>Šolska kuhinja</i>	95
	• <i>Šolska knjižnica</i>	98
	• <i>Svetovalna služba</i>	99
	• <i>Administrativno delo</i>	102
	• <i>Delo tehničnega kadra</i>	103

Poročilo je potrjeno na redni seji Sveta zavoda OŠ Spodnja Šiška, dne 2.10. 2017.

Franci Hočevar, ravnatelj

Nina Bradić, predsednica Sveta zavoda

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/17 je sestavljeno iz poročil izvajalcev posameznih nalog VIZ procesa. v OŠ Spodnja Šiška.

## 1. REALIZACIJA POUKA IN UČNI USPEH

### Skupna realizacija po oddelkih

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	100,14	100	108,57	100,49
1.B	101	100	102,86	100,99
1.C	102,14	100	105,71	102,1
2.A	99,75	100	102,86	99,89
2.B	99,63	100	100	99,67
3.A	99,87	100	100	99,89
3.B	99,61	100	100	99,66
4.A	99,05	100	91,43	98,84
4.B	99,88	100	91,43	99,58
4.C	99,29	100	97,14	99,26
5.A	99,7	100	100	99,74
5.B	99,56	100	94,29	99,41
6.A	100,54	100	100	100,49
6.B	99,67	100	108,57	100
7.A	105,07	100	88,57	104,08
7.B	102,97	100	88,57	102,22
8.A	101,87	100	87,14	100,76
8.B	101,54	100	78,57	99,91
9.A	104,36	100	98,26	103,38
9.B	104,25	100	100	103,48
Skupinski vnos IP	90,85	0	0	90,85
Skupinski vnos NIP	0	0	103,52	103,52
Skupinski vnos ID	0	0	91,93	91,93
<b>Skupaj v 2015/16</b>	<b>100,50</b>	<b>100,00</b>	<b>89,68</b>	<b>99,61</b>
<b>Skupaj v 2016/17</b>	<b>100,57</b>	<b>100,00</b>	<b>96,68</b>	<b>100,11</b>

**Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka:**

RAZRED	Ur načrtovanih:	Ur realiziranih:	REALIZACIJA (%)
1.A	35	38	108,57
1.B	35	36	102,86
1.C	35	37	105,71
2.A	35	36	102,71
2.B	35	35	100
3.A	35	35	100
3.B	35	35	100
4.A	35	32	91,43
4.B	35	32	91,43
4.C	35	34	97,14
5.A	35	35	100
5.B	35	33	94,29
6.A	35	35	100
6.B	35	38	108,57
7.A	35	31	88,57
7.B	35	31	88,57
8.A	70	61	87,14
8.B	70	55	78,57
9.A	115	113	98,26
9.B	115	115	100
<b>Skupaj:</b>	<b>910</b>	<b>898</b>	<b>98,7</b>

**Učni uspeh (stanje ob koncu šolskega leta na dan 31. 8. 2017):**

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih %	Negativnih	Negativnih %
1.A	24	24	100	0	0
1.B	23	23	100	0	0
2.A	23	23	100	0	0
2.B	29	28	96,5517	1	3,4483
3.A	29	29	100	0	0
3.B	26	24	92,3077	2	7,6923
3.C	26	25	96,1538	1	3,8462
4.A	21	21	100	0	0
4.B	19	19	100	0	0
5.A	19	19	100	0	0
5.B	22	22	100	0	0
6.A	21	21	100	0	0
6.B	22	22	100	0	0
7.A	24	24	100	0	0
7.B	24	24	100	0	0
8.A	25	25	100	0	0
8.B	17	17	100	0	0
9.A	20	19	95	1	5
9.B	23	23	100	0	0

**Povprečna ocena v oddelku in število ur odsotnosti učencev:**

Oddelok	Povprečna ocena	Odsotnosti ur:	Opravičenih ur:	Odstotek opravičenih ur:	Neopravičenih ur:	Odstotek neopravičenih ur:
1.A	opisne ocene	1537	1537	99,4179	0	0
1.B	opisne ocene	1667	1663	99,5808	4	0,2395
1.C	opisne ocene	1415	1415	97,721	0	0
2.A	opisne ocene	2396	2392	99,8331	4	0,1669
2.B	opisne ocene	2344	2344	99,5752	0	0
3.A	4,5	1855	1837	92,358	18	0,905
3.B	4,8	2607	2607	100	0	0
4.A	4,5	1827	1827	100	0	0
4.B	4,4	1854	1854	100	0	0
4.C	4,5	1383	1383	100	0	0
5.A	4,4	2060	2009	97,5243	51	2,4757
5.B	4,5	1704	1704	99,1851	0	0
6.A	4,3	2110	2087	98,2118	23	1,0824
6.B	4,2	2920	2712	92,8767	208	7,1233
7.A	4,1	2224	2182	98,1115	42	1,8885
7.B	4,3	2298	2249	97,8251	49	2,1314
8.A	3,9	1857	1799	96,8767	58	3,1233
8.B	3,7	2279	2128	93,3743	151	6,6257
9.A	4,1	3115	2646	84,9438	469	15,0562
9.B	4,0	2808	2637	93,9103	171	6,0897

**Interesne dejavnosti:**

Interesna dejavnost	Učitelj	Realiziranih ur	Načrtovanih ur tedensko	%	Učencev
Otroški pevski zbor I.	Tanja Zgonc	35	35	100	19
Otroški pevski zbor II.	Tanja Zgonc	35	35	100	21
Mladinski pevski zbor	Tanja Zgonc	70	70	100	11
Vrtnarski krožek	Vera Fujs	35	35	100	24
Pravljice	Katja Plos	35	35	100	27
Italijanščina	Katja Plos	35	35	100	12
Angleščina 3.r	Neža Gončin				
Ročna dela	Simona Miklavc Pintarič	35	35	100	25
Mladi raziskovalec	Lota Gasser	35	35	100	22
Mladi raziskovalci	Cirila Jeraj	37	35	105,7	17
Likovni krožek	Irena Žle	32	35	91,5	30
Vesela šola	Majda Koren			105,7	24
Šolsko glasilo	Irena Lukić	34	35	97,1	10
Funkcionalna vadba	Emilijan Grgić	33	35	94,3	24

Košarkarska šola, 3 skupine	ŠD Otroška košarkarska šola Ljubljana	101	105	96,2	38
Dramski krožek	Tatjana Pleteršek	31	35	88,6	19
Prva pomoč	Alenka Malešič	34	35	97,1	12
Ekološki krožek	Alenka Malešič	35	35	100	20
Cankarjevo tekmovanje	Nina Bradič	35	35	100	13
Tehnični krožek	Karolina Livk	18	35	51,4	9
Nogomet	Dušan Grabnar	28	35	80	12
Šah I	Šahovsko društvo Piran	35	35	100	21
Šah II	Šahovsko društvo Piran	35	35	100	19
<b>Skupaj:</b>		<b>840</b>	<b>875</b>	<b>96%</b>	<b>407</b>

### Nacionalna preverjanja znanja:

Tudi v šolskem letu 2016/17 so učenci OŠ Spodnja Šiška dosegli nadpovprečne rezultate pri vseh predmetih. Posebno visoko odstopajo rezultati pri matematiki, tako v šestem in devetem razredu in angleščini v šestem razredu. Zelo visok je tudi rezultat pri slovenščini v devetem razredu. Učitelji preverjenih predmetov so opravili analizo in podali poročila.

### 6. RAZRED

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	44/46	<b>52,36</b>	51,61
MATEMATIKA	40/46	<b>58,59</b>	57,35
ANGLEŠČINA	43/46	<b>56,84</b>	49,42

### 9. RAZRED

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	41/43	<b>51,54</b>	46,38
MATEMATIKA	39/43	<b>69,08</b>	58,35
ŠPORT	40/43	<b>67,88</b>	64,41

## 2. REALIZACIJA PROJEKTOV IN PROJEKTHNIH NALOG

V Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2016/17 smo načrtovali izvedbo šestnajstih temeljnih projektov oz. projektnih nalog. Načrtovani so bili v skladu z vizijo in razvojnimi cilji ki jih ima šola zadane. Nekaj je takšnih, ki potekajo že več let, nekaj je krajših in vezanih na izvedbo posameznih nalog.

Kot je razvidno iz poročil, je trinajst nalog potekalo brez posebnosti in tekoče. Projekt CITI SENSE v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana se je iztekel v začetku leta, zato smo vstopili v nov podoben projekt v sodelovanju z Inštitutom za varovanje zdravja. Drugi projekt, ki ni bil realiziran v skladu z načrtovanjem je projekt v sodelovanju z Elektro inštitutom Milan Vidmar zaradi pomankanja časa s strani inštituta. Naloge so prenesene v naslednje leto. Prav tako nam zaradi prezaposlenosti ni uspelo v celoti realizirati ciljev v sodelovanju s studiem Tibor. Najbolj uspešen projekt z najbolj vidnim rezultatom je bil projekt City challenge, v sodelovanju z Mestno občina Ljubljana in Veleposlaništvom Združenih držav Amerike, kjer so naši učenci in mentorji zmagali. Uspešna je bila tudi priprava raziskovalnih nalog in sodelovanje s partnersko šolo na Hrvaškem v projektu mednarodne bralne značke. Bralna pismenost in trajni razvoj ostajata v središču delovanja. Največ pozornosti in samega dela učiteljskega zbora je zahteval projekt Uvakjanje samoevalvacije v sodelovanju s Šolo za ravnatelje.

Poročilo so zapisali vodje projektov in nalog.

### **BRALNA PISMENOST - Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja**

Nina Bradić, Tanja Strojan

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: BRALNA PISMENOST</b>	
Nosilec projekta: Nina Bradić, Tanja Strojan	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 6 let	
Cilji (konkretni, preverljivi): - zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom, -izboljšanje tehnike branja, -raba bralno učnih strategij.	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): od. 1. do 9. razreda
<b>Opravljen naloge in termini izvedbe: celotno šolsko leto</b>	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Bralna pismenost je postala integriran del pouka, uspešnost projekta se kaže tudi v rezultatih NPZ, saj so bile naloge, ki so jo preverjale bolje rešene kot v preteklih letih. Tudi pravopisna in slogovna zmožnost se je izjemno izboljšala. V šolskem letu 2016/17 so bili z bralnimi testi testirani samo učenci z bralno-napisovalnimi težavami. Pri pouku učitelji obravnavajo besedila, pri katerih učijo z aktivno metodo branja in praktično pokažejo rabo strategij. V 8. razredu je bil izveden roditeljski sestanek o strategijah učenja. in praktičen prikaz rabe le teh. V 1. razredu je bil izveden roditeljski sestanek na temo opismenjevanja. Roditeljski sestanki so bili pri starših pozitivno sprejeti, ker jim pomagajo pri delu z otrokom. Sodelovali smo v mednarodnem projektu branja, v OPB so bile izvedene brane urice, učenci razredne stopnje so redno obiskovali knjižnico. Tretješolci so izvedli uro rabe osnovnih BUS v knjižnici pod vodstvom knjižničarke. Izvedena je bila tudi ID pravljični krožek. Nedosežen je bil le cilj pripraviti »zbirko« avtentičnih besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom. V tem šolskem letu n bilo srečanj aktiva predmetne stopnje, kjer bi se lahko o ideji pogovorili ali jo predstavili, zato posledično tudi ni prišlo do realizacije. V prihodnjem šolskem letu bi bila zaželena izvedba roditeljskega sestanka s tematiko brane pismenosti	

po triadah.	
- zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom	ni dosežen
-izboljšanje tehnike branja	dosežen
-raba bralno učnih strategij	dosežen
Predlog za prihodnje šolsko leto: Zbrati nabor besedil in pripraviti navodila za delo z besedilom. Roditeljski sestanek na temo bralne pismenosti.	
Datum: 29. 6. 2017	

## UVAJANJE IZBOLJŠAV IN SAMOEVALVACIJE v sodelovanju s Šolo za ravnatelje

Tanja Strojan

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA:</b>	
<b>Uvajanje izboljšav in samoevalvacija</b>	
Nosilec projekta: Franci Hočevar; tim: Nina Bradić, Zdenka Košnik, Tanja Strojan	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2015/2016; 2 leti	
Cilji (konkretni, preverljivi): Temeljni cilji <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvesti sistematično načrtovanje in samoevalvacijo</li> <li>• uvesti aktivno delo strokovnega razvojnega tima</li> </ul> Konkretni cilji <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvajanje novega znanja o načrtovanju, refleksiji in samoevalvaciji</li> <li>• predstaviti pomen in naučiti se spremljanja doseganja zastavljenih ciljev</li> <li>• določiti in oblikovati merila za spremljanje prednostnih ciljev</li> <li>• spoznati različne načine in metode zbiranja podatkov</li> <li>• oblikovati akcijski načrt izboljšav na ravni šole, skupine, aktiva in posameznika</li> </ul>	
Sodelujoči:	
<b>Učitelji:</b> učiteljski zbor OŠ Spodnja šiška	<b>Učenci (razred, oddelek, število):</b> V projekt smo aktivno vključili vse učence
<b>Opravljenе naloge in termini izvedbe:</b> izobraževanja tima na Šoli za ravnatelje in izvedba šestih delavnic za učitelje, ki jih izvede tim za samoevalvacijo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Določanje ciljev izboljšav, marec 2016</li> <li>• Akcijsko načrtovanje, april 2016</li> <li>• Spremljanje izboljšav, september 2016</li> <li>• Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev, januar 2017</li> <li>• Vrednotenje in poročanje, april 2017</li> <li>• Primeri dobrih praks uvajanja izboljšav in samoevalvacije, oktober 2017</li> </ul>	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): S projektom samoevalvacije smo ugotavljali do kolikšne mere in na kakšne načine smo dosegli zastavljena cilja C1: (kaj želimo izboljšati oz. uresničiti): <b>Izboljšanje funkcionalne pismenosti na vseh področjih raziskovanja</b> C2: <b>Razvijanje odgovornosti učencev za temeljne vrednote</b> (delovne in učne navade, spoštovanje, samostojnost) Dejavnosti smo izvedli z namenom, da smo določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tematike.	



<p>Preko projekta »Samoevalvacija« smo učitelji s svojim znanjem in aktivno vlogo tvorili in prispevali k izboljšanju zastavljenih področij. Hkrati pa smo krepili svoj profesionalni razvoj. Vsak učitelj je sistematično spremljal in vrednotil svoje delo, zbiral in uporabil podatke ter s tem prispeval k načrtovanju razvojnega načrta šole.</p> <p>Številne projekte, ki so na polji že potekali smo med seboj smiselno povezali in jih z inovativnimi pristopi izboljšali.</p> <p>S projektom smo vplivali na šolo od znotraj. Vplivali smo na izboljšanje procesov učenja in poučevanja, na izboljšanje dosežkov učencev, na izboljšanje klime in kulture šole in vplivali na izboljšanje odnosov med učitelji.</p> <p>Projekt je predstavljal dodatno časovno obremenitev za ravnatelja, tim in učitelje. V začetku smo bili precej osredotočeni na kvantitativno zbiranje podatkov. Težje smo podatke analizirali in izvedli analizo svojega dela. Zaznali smo raznolikost interesov in pričakovanj učiteljev in tako smo težje motivirali učitelje k izboljšanju določenih področij.</p>
<p><b>Predlog za prihodnje šolsko leto:</b></p> <p>Samoevalvacija mora postati nenehno trajajočega procesa za izboljšanje kakovosti šole. V to morajo biti vpeti vsi deležniki na šoli.</p> <p>Pri načrtovanju letnega načrta se bomo držali korakov procesa »Samoevalvacije« in se tako odločali o prioritetah za prihodnje leto. Samoevalvacija mora postati način načrtovanja strokovnega dela učiteljev.</p>
<p>Datum: september, 2017</p>

**CITI SENSE v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana**  
**KAKOVOST ZRAKA V NOTRANJIH PROSTORIH v sodelovanju z Inštitutom za varovanje zdravja**  
 Cirila Jeraj

<p><b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA:</b> Projekt Citi Sense v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana se je v mesecu septembru zaključil. Vključili smo se v nov projekt pri Nacionalnem inštitutu za javno zdravje, v katerem nadaljujemo spremljanje kakovosti zraka v notranjih prostorih:</p> <p><b>»KAKOVOST ZRAKA V NOTRANJIH PROSTORIH - v sklopu evropskega projekta Interreg »Transnational Adaption Actions for Integrated Indoor Air Quality Management (InAirQ)«</b></p>	
<p>Nosilec projekta: Cirila Jeraj</p>	
<p>Trajanje projekta: Začetek v šolskem letu 2016/17</p>	
<p>Cilji (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spremljanje kvalitete zraka (hrupa) v šoli</li> <li>- Spremljanje kvalitete zraka (hrupa) v okolici šole</li> <li>- Ozavestiti učence, starše, učitelje na področju kakovosti zraka</li> <li>- Razvijanje eksperimentalnih spretnosti in metod raziskovanja</li> <li>- Pridobivanje, obdelava in vrednotenje podatkov iz različnih virov</li> <li>- Sposobnost za prepoznavanje in razumevanje okoljske problematike ter odgovorno in aktivno sodelovanje pri razreševanju in trajnostnem razvoju</li> </ul>	
<p>Sodelujoči:</p>	
<p>Učitelji: Franci Hočevar- ravnatelj, Vera Fujs, Irena Stegnar, Cirila Jeraj</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število):          Učenci razredne stopnje – 3. razred, učenci predmetne stopnje pri pouku fizike</p>
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervju z g. ravnateljem na temo Kakovost notranjega zraka v osnovnih šolah: analiza, prednosti, slabosti, priložnosti ter nevarnosti</li> <li>- Spremljanje kakovosti zraka v notranjih prostorih</li> </ul>	
<p><b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Učenci so dobili uvid v dejansko stanje kvalitete zraka v razredu - sprotno spremljanje rezultatov s pomočjo naprave <i>Netatmo</i> (WiFi vremenska postaja je namenjena spremljanju okoljskih pogojev znotraj in zunaj objektov prek pametnih telefonov in tablic). Sprotno spremljanje jih je vodilo k stalnemu spodbujanju, da smo učilnice zračili, prebiranje ekološke literature pa jih je usmerilo v razmišljanje in</p>	

dejansko ozaveščanje o stanju v našem okolju ter razmišljanje o našem zdravju v takem okolju.
Predlog za prihodnje šolsko leto: V šolskem letu 2017/18 bomo nadaljevali s spremljanjem kakovosti notranjega zraka v šolskih objektih, več časa namenili ozaveščenosti – učiteljev, učencev, staršev; uvajanje prezračevaja učilnic zjutraj pred poukom.
Datum: 24.6.2017
Podpis: Cirila Jeraj

**ENERGIJA** - v sodelovanju z Elektroinštitutom Milan Vidmar  
Irena Stegnar

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ENERGIJA V SODELOVANJU Z EMV</b>	
Nosilec projekta: Irena Stegnar, Elektroinštitut Milan Vidmar	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2015/16	
Cilji (konkretni, preverljivi): -priprava raziskovalne naloge	
Sodelujoči:	
Učitelji: Irena Stegnar	Učenci (razred, oddelek, število): 2 – 5 učencev
Opravljenе naloge in termini izvedbe: V šolskem letu zaradi prezaposlenosti EMV do večjega sodelovanja ni prišlo.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji niso bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naloga se prenese na prihodnje šolsko leto.	
Datum: 7. 7. 2017	

**Projekt v sodelovanju s Studiem Tibor**  
Franci Hočevar

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA:</b>	
Nosilec projekta: Bor Hojs, Lota Gasser	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): -ugotovitev trenutnega stanja dig. pismenosti in uporabe tehnologij in omogočiti nova znanja -zberajo se podatki o raziskovalnem delu in se uredi online katalog -obveščanje učiteljev o novostih na digitalnem področju	
Sodelujoči:	
Učitelji: Lota Gasser, Franci Hočevar	Učenci (razred, oddelek, število): /
Opravljenе naloge in termini izvedbe: -v jesenskem času je teklo obveščanje in prikaz novosti na digitalnem področju (novosti so bile predstavljene ravnatelju in posredovane naprej učiteljem) - povezava med Studim Tibor in vodjo raziskovalne dejavnosti Loto Gaser ni uspela oz. ureditev podatkov in kataloga raziskovalnih nalog nismo uspeli realizirati -g. Bor Hojs iz studia Tibor je kot predstavnik staršev sodeloval pri vpeljavi projekta Partnerji v učenju v sodelovanju z Microsoftom in podjetjem Gambit.	

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Delno je bilo uspešno doseganje cilja obveščanja o novostih na digitalnem področju. Učitelji so si pridobili informacije možnostu uporabe spleta in najnovejše tehnologije, s katero še ne razpolagamo. Šola je s tem zavedanjem vstopila v nov projekt v sodelovanju z Microsoftom in podjetjem Gambit, ki bosta šoli omogočila in dala v uporabo 32 tabličnih računalnikov za uporabo pri pouku. Glede na zastavljene cilje in želje je bilo sodelovanje vzpostavljeno a zadanih ciljev nismo dosegli. Vzrok za neuspešno večjo intenziteto sodelovanja so bile druge poklicne obveznosti sodelujočih.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Želja po ureditvi kataloga raziskovalnih nalog ostaja.

Datum: 7. 7. 2017

**SCHOOL IT UP v sodelovanju z Inštitutom Jožefa Štefana**

Anja Polajnar (IJS), Franci Hočevar

Nosilec projekta (IJS) na mednarodnem razpisu s projektom ni bil uspešen, zato se projekt ni izvedel.

**ZDRAVA ŠOLA**

Barbara Jekoš

**POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ZDRAVA ŠOLA**

Nosilec projekta: Barbara Jekoš

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): začetek leta 1998, letošnje leto od 1.9.2016 do 24.6.2017

Cilji (konkretni, preverljivi):

1. Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli.
2. Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
3. Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.
4. Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki nam lahko svetujejo in pomagajo pri zdravstveni vzgoji.

Sodelujoči:

Učitelji: Cirila Jeraj, Tanja Strojan, Vera Fujs, Katjuša Tomšič Juvančič, Katja Plos, Irena Lukič, Katarina Rebič, Nina Bradič, Barbara Jekoš

Učenci (razred, oddelek, število): 1.b, 3.a,b,c, 6.a,b, 7.a,b, 8.a,b, 9.a,b

**Opravljenе naloge in termini izvedbe:**

1. Pravila družnega življenja (dolžnosti in pravice posameznika).
2. Pogoji za zdravo življenje in rast (prehrana, gibanje, počitek, higiena).
3. Pravljične urice.
4. Delavnice za učitelje Ko učenca stresa stres.
5. 8 krogov odličnosti
6. Varna raba ineerneta
7. Delavnice čustvenega opismenjevanja in delavnice za zdravo samopodobo za učence.
8. Mediacija za otroke.
9. Socialne igre.
10. Izštekani (preventivne delavnice).

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): na začetku šolskega leta smo sistematično načrtovali naloge, ki so se nanašale na Rdečo nit Zdrave šole in sicer je bila to v šolskem 2016/2017 duševno zdravje in prehrana.

Naloge so bile načrtovane na razredni stopnji in sicer v 1. in 3. razredih ter predmetni stopnji. Naloge na razredni stopnji so se nanašale predvsem na medsebojne odnose, zdravo prehrano in gibanje.

V šolski knjižnici so učenci aktivno sodelovali v pogovoru, ki jo obravnava knjiga. Učenci so bili strpni pri poslušanju drugih sodelujočih in so znali izraziti svoje mnenje.

Še posebej veliko pozornosti so namenile učiteljice 3. razredov medsebojnemu odnosu. Učenci so spoznavali pravila skupine, razredne dogovore in smiselnost upoštevanja pravil. Skozi socialne igre so se učili različnih pogledov in sprejemanja različnosti. Ob problemih so sproti reševali konflikte, na način, da so poslušali zgodbe obeh prizadetih strani in so potem učenci sami prišli do uvida.

V 1. razredih so učenci spoznali pomen pitja vode (v razredu imajo vsak svoj lonček). Večkrat na dan so bili opozorjeni na pomembnost pitja. Pouk so izpeljali tudi v naravi. Redno jih je obiskovala sestra iz zdravstvenega doma. Na enem izmed srečanj je izpeljala delavnico o zdravi prehrani.

Učenci in učitelji predmetne stopnje so na razrednih urah veliko časa namenili medsebojnemu odnosu in izvedli delavnice na to temo. Na začetku leta so v razredih postavili pravila dela v RS in igre spoznavanja, kjer so se predstavili s pozitivnimi lastnostmi. Ukvarjali so se predvsem s pozitivno samopodobo, dajanjem kritike, izražanjem nestrinjanja. Učili so se razumeti, da ni nujno, da ti je vse všeč, da pa moraš biti vseeno spoštljiv. Učenci so se naučili prepoznati stres, učili so se tehnike umirjanja, sproščanja, pogovarjali so se o pomenu športa pri soočanju s stresom.

Šola je nudila predavanja za starše in učitelje ter delavnice za učence o varni rabi interneta. Starši so poročali, da imajo sedaj orodje za spoprijemanje s težavami povezanimi z modernimi tehnologijami. Učencem smo ponudili preventivne delavnice. Izštekani in učitelji opažajo večje spoštovanje do drugih, večjo pripadnost skupini, boljšo opremljenost za življenje in spopadanje z življenjskimi izzivi.

Dobro smo sodelovali z zdravstvenim domom Šiška.

**Predlog za prihodnje šolsko leto:** nadaljujemo in se osredotočimo na Rdečo nit Zdrave šole, ki bo duševno zdravje, prehrana in gibanje. Preventivne delavnice bi bilo potrebno umestiti sistematično v razredne ure in narediti program, pri kateri starosti bi se izvajala katera dejavnost. Cilj naj bi bil, da gre učenec v času šolanja čez osnovno čustveno in splošno psihološko opismenjevanje. V naslednjem šolskem letu se bosta še dve kolegici izobraževali na področju izvajanja preventivnih delavnic. Izštekani in tako bomo program razširili med več učencev.

Datum: 30.6.2017

## EKO ŠOLA

Mateja Iskra

### POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: EKO ŠOLA

Nosilec projekta: Mateja Iskra, Goran Ivetič

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): september 2016/julij 2017

Cilji (konkretni, preverljivi):

Vsak projekt ima svoje cilje:

#### **Ekovrtilnica in vzdrževanje lastnega vrta :**

Ureditev zeliščnega in zelenjavnega vrta. Prepoznavanje in uporaba vseh rastlin na našem vrtu.

Priprava osebnih izkaznic za rastline na zeliščnem vrtu.

Za vsako posejano ali posajeno zelišče ali zelenjavo bomo na malo večji kamen ali kos lesa napisali ime.

Vrt bomo postopno zasadili in vanj posejali različna semena.

O uporabi zelenjave in zelišč bomo raziskovali in jih skušali uporabiti.

Zelišča bomo sproti sušili in pripravljali za uporabo.

Vrt bomo postopno zasadili in vanj posejali različna semena.

#### **Ekokviz:**

- širjenje ekološke zavesti med učence in zaposlene šole

- vzpodbujanje timskega dela

- najti rešitve, s katerimi bi zmanjšali količino zavržene hrane
- zdravo prehranjevanje
- spoznati katera odkritja v preteklosti, so oblikovala današnji način življenja
- spoznati načela gospodarjenja brez odpadka (zero waste strategijo)

Zbiralna akcija odpadnih plastičnih pokrovčkov:

- zbrati čim več pokrovčkov
- vzgajati v duhu solidarnosti, vzajemne pomoči
- razvijati vrednote s pomočjo
- pomagati ljudem v stiski, ki na ta način zbirajo denar za svoje potrebe

Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona:

- ozaveščati, da z aktivnim zbiranjem starega papirja pomagamo vrstnikom,
- ohranjati naravne vire
- izražati socialni čut, solidarnost in dobrodelnost

Ozaveščevalna akcija- očistimo okolico šole:

- čistejši okoliš,
- ozaveščanje o pravilnem odlaganju smeti,
- medsebojno spoznavanje in sodelovanje
- spodbujanje "akcije" Ljubljana zelena prestolnica Evrope 2016

Zbiralna akcija odpadnih baterij

- ozaveščate o pravilnem ravnanju z odpadnimi baterijami
- ozaveščati o pomenu ločenega zbiranja odpadnih baterij za zmanjševanje količine nevarnih snovi v odpadkih
- izkazati svojo okoljsko odgovornost in skrb za pravilno ravnanje z odpadnimi baterijami in akumulatorji
- zbrati čim več odpadnih baterij

Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov:

- zbrati čim več odpadnih tonerjev, kartuš in trakov
- ozavestiti o nevarnosti teh odpadkov

Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja):

- spoznat kaj je slovenski zajtrk in kaj predstavlja zdrav slovenski zajtrk
- ozavestiti o zdravem načinu prehranjevanja
- ozavestiti o pomembnosti zajtrka
- ozavestiti o tem, da je zdrava prehrana tudi okusna
- ozavestiti o pomenu zdravega življenjskega sloga in kaj to je
- predstaviti pomembnost čebel za življenje in okolje
- ozavestiti o skrbi za naše okolje in zmanjševanju odpadkov (predvsem v gospodinjstvu)

Ozaveščanje o trajnostni mobilnosti

- spoznati okolju prijazna vozila
- spodbuditi učence, da uporabljajo okolju prijazna vozila oz. čimveč hodijo peš
- spoznati in razložiti pojem trajnostna mobilnost

Sodelujoči: vsi zaposleni na šoli

Učitelji: vodje posameznih projektov:  
Alenka Malešič, Vera Fujs, Maja Stepančič,  
Mojca Starešinič Becele, Karolina Livk,  
Mateja Iskra, Milena Fekonja, Meta  
Janežič, Irena Lukič

Učenci (razred, oddelek, število):  
Vsi učenci na šoli: 492

**Opravljenе naloge in termini izvedbe:**

<p><b>Šolska vrtilnica:</b> od 01.09.2016 - do 24.06.2017</p> <p><b>Ekokviz:</b> 12.01.2017</p> <p>Zbiralna akcija odpadnih plastičnih pokrovčkov: od 01.09.2016 - do 24.06.2017</p> <p>Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona: 25.5.2017</p> <p>Ozaveščevalna akcija- očistimo okolico šole: 25.5.2017</p> <p>Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov: od 01.09.2016 - do 24.06.2017</p> <p>Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja): 18.11.2016</p> <p>Ozaveščanje o trajnostni mobilnosti: 14.11.2016 - 03.04.2017</p>
<p><b>Evalvacija</b> (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>):</p> <p>Vsi cilji oz. predvideni projekti v letu 2016/2017 so bili izvedeni in uspešno opravljeni (ekoakcijski načrt je bil izveden).</p> <p>Smo ekošola z dolgoletno tradicijo na tem področju in zelo dobro utečeni pri izvajanju dejavnosti. Prevelikih težav torej nimamo. Kvečjemu izvedemo dosti več dejavnosti kot jih zahteva načrt. Izvedenih je bilo veliko dejavnosti v smeri ekološkega ozaveščanja na področju hrane in zdravja. Imeli smo tudi dan odprtih vrat : Poznam naravo, živim zdravo, ki je povezal celotno šolo (glavna nit so bile eko vsebine) in hkrati vplival na napredek na okoljskem področju na skoraj vseh ravneh, predvsem pa na projektu EKO VRTILNICA.</p> <p>Sodelovali smo tudi na natečaju Green city, kjer so učenci izdelali zbiralnik vode, ter prejeli 1. nagrado.</p>
<p><b>Predlog za prihodnje šolsko leto:</b></p> <p>Več sodelovanja na ravni šole. Boljša komunikacija in sodelovanje z vodstvom oz. več sestankov ekoodbora in predlogov glede projektov.</p> <p>Rešiti problem ločevanja odpadkov v razredih.</p> <p>Boljše povezovanje z dnevi dejavnosti (tehniškimi dnevi, naravoslovnimi dnevi).</p> <p>Zavihek na spletni strani šole.</p> <p>Pojavlja se vprašanje ali naj še sodelujemo v projektu EKOŠOLA, ker je dokaj visoka članarina, neke vidnejše vloge pa na šoli nima. Nimamo niti obešene zastave, ne logota na spletni strani (razen plakata v prizidku ni nikjer vidno da smo Ekošola), torej potrebujemo več promocije, boljše smernice dela oz. boljše usklajevanje dela.</p>
<p>Datum: 26.6.2017</p>
<p>Podpis: Iskra Mateja</p>

## RAZISKOVALNE NALOGE

Lota Gasser, Cirila Jeraj

<p><b>POROČILO O IZVEDBI INTERESNE DEJAVNOSTI: Mladi raziskovalec</b></p>
<p>Nosilec dejavnosti: Lota Gasser, Cirila Jeraj</p>
<p>Začetek interesne dejavnosti v šolskem letu 2016</p>
<p>Cilji interesne dejavnosti (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznanijo se z delom raziskovalca</li> <li>• Spoznajo dele raziskovalne naloge</li> <li>• Izberejo temo in nalogo opravijo po vseh metodah raziskovalnega dela</li> <li>• Naredijo ppt za predstavitev svojega dela</li> <li>• Nalogo predstavijo na srečanju mladih raziskovalcev na občinski ravni</li> <li>• Nalogo predstavijo v šoli, sošolcem, staršem</li> <li>• Ogleddajo si razstave, delavnice, ki so namenjene otrokom in se odvijajo v kraju</li> <li>• Opravijo naravoslovno tehniške naloge</li> </ul>
<p>Vključeni v interesno dejavnost: učenci tretjih, četrtih, petih in šestih razredov</p>
<p>Učenci (razred, oddelek, število): 17 učencev (Cirila Jeraj), 20 učencev (Lota Gasser)</p>
<p>Trajanje interesne dejavnosti: september 2016 – junij 2017</p>

Opravljenе naloge in termini izvedbe: Predstavitev devetnajstih nalog na 30. srečanju mladih raziskovalcev: Zaupajmo v lastno ustvarjalnost.
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): 37 učencev interesne dejavnosti se je s 19 nalogami udeležilo 30. občinskega srečanja mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost«. Naloge so zastopale različna področja od fizike, biologije, psihologije, sociologije, prometa, športa... Učenci so izdelali raziskovalne naloge in jih predstavili komisiji, ki jih je tudi ocenila. Predstavili so jih prav tako vrstnikom v šoli. Po zaključku, predstavitvi nalog, smo nekaj raziskovalnih nalog – naravoslovno tehniških izvedli tudi v šoli. Udeležili smo se delavnice na Gozdarskem inštitutu.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Interesna dejavnost se naslednje leto zopet izvaja.
Datum: 23.6.2017

## BRALNE MINUTE V OPB

Simona Milavc Pintarič

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA:</b> BRALNE MINUTE V OPB	
Nosilec projekta: SIMONA MIKLAVC PINTARIČ	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 1.9.2016 – 24.6.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati pozitiven odnos do branja</li> <li>- Spodbujanje bralne motivacije</li> <li>- Spodbujanje bralne pismenosti</li> <li>- Bogatenje besednega zaklada</li> <li>- Branje za znanje in branje za zabavo</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Vsi učitelji OPB	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci vključeni v OPB
Opravljenе naloge in termini izvedbe: bralne minute potekajo enkrat tedensko celo šolsko leto	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):  Enkrat tedensko smo v času OPB izvajali bralne minute. Učenci so samostojno brali besedilo ali pa je besedilo bral učitelj. Bralne minute smo izvajali v razredu ali v knjižnici. Občasno so mlajšim učencem brali pravljice tudi starejši učenci. To je bilo s strani učencev zelo dobro sprejeto. Učenci, ki so brali so prevzeli vlogo učitelja, kar je pozitivno vplivalo na njihovo samozavest. Po prebranem je sledil pogovor. Z bralnimi minutami so učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijali pozitiven odnos do branja</li> <li>- Pridobivali nove informacije in širili besedni zaklad</li> <li>- Ob branju so se sprostili, urili so se v koncentraciji</li> <li>- Razvijali kritičen odnos do prebranega</li> </ul>	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Z bralnimi minutami nadaljujemo tudi naslednje šolsko leto. Predlagam tedensko branje pravljic oz. izbranih besedil starejših učencev mlajšim in sicer v vseh oddelkih PB.	
Datum: 24.6.2017	

## MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – BRANJE

Tatjana Pletersek

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: MEDPREDMETNO POVEZOVANJE - BRANJE	
Nosilec projekta: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 2011/12	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>- učence pripraviti, da berejo raznovrstna umetnostna in neumetnostna besedila,</li><li>- zviševanje bralnega interesa,</li><li>- širjenje splošne razgledanosti</li><li>- doseganje boljših rezultatov na NPZ</li></ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci
Opravljenе naloge in termini izvedbe: med šolskim letom	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Dejavnosti so bile integrirane v pouk in se niso več vodile kot projekt. Pri različnih učiteljih je vsebina različno realizirana.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Se ne vodi več kot projekt. Je integrirano v pouk.	
Datum: 30. 6. 2017	

## eTWINING PROJEKT

Mojca Staresinic Becele

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Let's put our hands together-exchange postcards and flags-Europaen Day of Languages	
Nosilec projekta: Mojca Starešinič Becele	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 10. 9. 2017 – 20. 10. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznavanje in prepoznavanje evropskih zastav preko izrezanih odtisov rok pobarvanih v evropsko zastavo;</li><li>- spoznavanje evropskih držav in jezikov preko razglednic;</li><li>- učenci se seznanijo z različnimi načini komuniciranja in prenosi informacij.</li></ul>	
Sodelujoči: učitelji in učenci iz sedemnajstih evropskih držav	
Učitelji: Mojca Starešinič Becele	Učenci (razred, oddelek, število): 1. skupina OPB (28 učencev)
Opravljenе naloge in termini izvedbe: <ul style="list-style-type: none"><li>- 10.9. 2017 z ustanoviteljico projekta začrtamo smernice projekta, dobimo seznam partnerskih držav;</li><li>- 13. 9. 2017: registracija projekta na na eTwinningu;</li><li>- 13.9. 2017 – 26. 9. 2017: izdelava rok s slovenskimi zastavami, pošiljanje pisem z razglednico;</li><li>- od 26. 9. 2017 poteka sprotno vodenje dnevnika o projektu, objava fotografij, videa v spletni učilnici Twinspace;</li><li>- spremljanje dnevnika partnerskih držav skupaj z učenci;</li><li>- spoznavanje partnerskih držav, evropskih jezikov in zastav;</li><li>- predstavitev projekta na razstavnem panoju v šolskih prostorih in objava na spletni strani šole.</li></ul>	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Z naše strani so bili zastavljeni cilji v celoti doseženi, kar pa ne velja za nekatere partnerske šole, ki se	



niso držale začrtanih smernic. Primarne cilje smo nadgradili s širjenjem znanja o tujih državah in z raziskovanjem jezikovne raznolikosti v razredu. Na tej starostni stopnji je za izpolnitev ciljev vse v rokah učitelja, kar pomeni veliko učiteljevega časa za izpeljavo izven pouka; zaradi motivacije otrok in navdušenjem nad rezultati je potem ves ta trud poplačan.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pri takšnih projektih je potrebno vzeti v zakup, da se nekatere partnerske šole ne držijo začrtanih smernic, odstopijo od projekta, zato je bolje sodelovati v projektih, kjer je prijavljenih več šol. Lažje bi bilo voditi takšne projekte s starejšimi učenci, vendar to ni ovira.
Datum: 28. 6. 2017

## **BRANJE NE POZNA MEJA-MEDNARODNA BRALNA ZNAČKA**

Katjuša Tomšič Juvančič

Projekt Branje ne pozna meja se izvaja v slovenskih in hrvaških osnovnih šolah. V slovenskih osnovnih šolah se berejo prevodi hrvaških pisateljev, v hrvaških šolah pa prevodi slovenskih pisateljev. Književna dela se berejo na glas, dejavnosti po branju pa se navezujejo na učni načrt oziroma se medpredmetno povezujejo. Sodelujejo učenci posameznih razredov in njihovi učitelji. Na zaključnem srečanju se v krajšem kulturnem programu predstavi šolo in prebrano literarno delo. Projekt razen branja in poustvarjanja vključuje tudi raziskovalno delo, saj učenci raziskujejo zgodovino, kulturo in znamenitosti kraja partnerske šole.

Vodji projekta povežeta slovensko in hrvaško osnovno šolo, učitelji in knjižničarji pa se medsebojno dogovorijo o nadaljnjem sodelovanju: dogovorijo se, kaj bodo brali, kateri razredi ali interesne skupine bodo sodelovale, kje in kdaj bo zaključno srečanje. Na zaključnem druženju se med seboj spoznajo in izmenjajo izkušnje in vtise. Šola gostiteljica organizira ogled krajevnih znamenitosti, kar razširi in dopolni učenčeva pridobljena znanja.

### **POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: BRANJE NE POZNA MEJA / ČITANJE NE POZNAJE GRANICE**

Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič,

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): vse leto 2016/17

Cilji (konkretni, preverljivi):

- promocija glasnega branja,
- promocija šolske knjižnice,
- razvoj bralnih sposobnosti, bralnih veščin in različnih vrst pismenosti,
- promocija slovenske in hrvaške mladinske književnosti, jezika, zgodovine in kulture,
- uporaba različnih medijev pri interpretaciji prebranega,
- bogatenje jezika in razvoj kritičnega mišljenja,
- kreativna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- sposobnost javnega nastopanja.
- usvajanje raziskovalnega dela

Sodelujoči:

Učitelji: Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat

Učenci (razred, oddelek, število): 5.a in b

Opravljene naloge in termini izvedbe:

- Branje knjige Ivane Brlić Mažuranić – Čudovite dogodivščine vajenca Hlapiča (marec – maj 2017)
- Poustvarjanje
- Raziskovalno delo – življenjepis avtorice
- Priprava predstavitvenih plakatov
- Sprejem učencev OŠ Nova Rača (Hrvaška) – 12. .5 2017

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Vsi cilji so blii doseženi. Projekt smo izvedli drugo leto zapored, pri učencih je bil izredno dobro sprejet.

Zanimivo je bilo druženje z vrstniki iz hrvaške osnovne šole.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Razširitev izvedbe – želeli bi si izmenjavo obeh strani – torej dve srečanji, eno na Hrvaškem, drugo pri nas.
Datum: 26. 6. 2017

## UNICEF POVEJ

Irena Lukić

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Povej</b>	
Nosilec projekta: Irena Lukić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): od 2006/07	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmanjšanje nasilja in manjša toleranca do nasilja</li> <li>- iskanje drugih možnosti reševanja konfliktov</li> <li>- boljša emocionalna opismenjenost</li> </ul>	
Sodelujoči: vsi učenci	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Čez celo leto so učitelji izvajali aktivnosti med razrednimi urami, rednim poukom in med odmori <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delavnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o nasilju: prepoznavanje oblik nasilja in načinih ravnanja,</li> <li>- čustvene inteligence (zavedanje in prepoznavanje lastnih in tujih čustev, izražanje le teh, urjenje empatije) <i>jaz sem ok, ti si ok,</i></li> <li>- Za zdravo samopodobo (B. Jekoš, G. Ivetić in I. Lukić)</li> <li>- učenja reševanja problemov in konfliktnih situacij,</li> <li>- razvijanja pozitivnega samovrednotenja (Reasoner – SNAP - K. Tomšič Juvančič),</li> <li>- razvijanja pozitivne samopodobe, socialne igre</li> </ul> </li> <li>2. Medvrstniško povezovanje: znotraj matičnega razreda in z učenci drugih razredov (npr. igre sporočanja dobrih lastnosti drug drugemu, povezovanja učencev preko dnevov dejavnosti na ravni vertikale in s starejšimi/mlajšimi učenci, IGRALNE URICE!, projekt inkluzija v OPB)</li> <li>3. Postavljanje razrednih pravil, pogovor o pravilih šolskega reda, upoštevanje le teh in posledic kršenja le teh, uporaba disciplinskega zvezka, dosledne intervencije ob kršitvah (z učenci, učitelji in starši), sprejemanje odgovornosti svojih dejanj, načrt za »popravilo« škode</li> <li>4. Ničelna toleranca do nasilja (redne intervencije, individualni in skupinski pogovori z učenci, sprotno reševanje konfliktov, iskanje drugih rešitev konfliktov, razvijanje občutka varnosti) Iskanje močnih področij pri učencih, vključevanje vseh učencev v šolsko delo (in npr. objava dosežkov na šolski spletni strani)</li> </ol>	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervencije se dogajajo na vseh ravneh (učitelji, šolska svetovalna služba, ravnatelj - z učencem, skupino in starši)</li> <li>- Precej vzgojnih opominov izrečenih letos poroča o tem, da smo učitelji reagirali na veliko kršenj šolskih pravil</li> <li>- Učitelji opažajo, da učenci znajo učenci najti druge (nenasilne) možnosti reševanja konfliktov. Tudi v šolski svetovalni službi se učenci oglašajo z drugimi težavami (npr. težave povezane z učnimi slogi)</li> <li>- Vodstvo šola opaža, da učitelji dosledno izvajajo intervencije ob zaznavanju nasilja in imajo manjšo toleranco do nasilja. Prav tako pogosteje sami rešijo težave, ki se dogajajo v razredu (brez potrebe po pomoči šolske svetovalne službe ali ravnatelja).</li> </ul>	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	

- Opustitev projekta
Datum: 7.7.2017

## GREEN CITY CHALLENGE: Rad soustvarjam zeleno mesto v sodelovanju z MOL in Veleposlaništvom ZDA

Katja Plos

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA:</b>	
<i>Green City Design Challenge: Rad soustvarjam zeleno mesto 2016</i>	
Nosilec projekta: Katja Plos	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): od septembra do decembra 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): S projektom smo želeli spodbuditi učence, da na podlagi dosedanjih izkušenj in s pomočjo novo pridobljenega znanja, ki ga bodo pridobili tekom samega projekta, oblikujejo končni izdelek, s katerim bi lahko izboljšali življenje v mestu, v šoli ali doma. Organizatorja projekta sta bila Mestna občina Ljubljana in Veleposlaništvo Združenih držav Amerike. Sodelujočim smo predstavili javna podjetja v Ljubljani. Na prvem srečanju smo si z dr. Ivanom Staničem ogledali okolico naše šole. Na srečanju smo razmišljali tudi o tem, kaj bi lahko spremenili v svoji okolici, da bi bila le ta bolj varna, »zelena« in s tem tudi prijetna. Na naslednjih srečanjih smo si ogledali Centralno čistilno napravo Ljubljana, Termoelektrarno Toplarno Ljubljana (Energetika Ljubljana) ter Ljubljanski potniški promet. Ves čas smo obiskovali tudi Zavod 404, kjer je nastajal naš izdelek, in sicer „Zbiralnik in prečiščevalnik deževnice“. Pred decembrsko zaključno predstavitevjo so učenci, poleg končnega izdelka, naredili tudi plakat in ppt predstavitev. Na zaključni predstavitvi, ki je bila 20. 12. 2016, v Zgodovinskem atriju Mestne občine Ljubljana, so organizatorji našim učencem podelili glavno nagrado.	
Sodelujoči:	
Učitelji: <i>Nina Bradić, Alenka Malešič, Irena Stegnar, Karolina Livk, Urška Malis</i>	Učenci (razred, oddelek, število): Zarja Brzin, Domen Černe, Robert Djukić, Ema Hajnšek, Živa Knego, Taja Tepuš in Ana Randelovič.
Opravljene naloge in termini izvedbe: Vse naloge so bile opravljene v skladu z načrtom.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Projekt je bil uspešno zaključen, saj so naši učenci prejeli prvo nagrado. Učenci so se veliko naučili, spoznali veliko novih stvari in v delu neskončno uživali. Prednost projekta je bila, da so pri njem sodelovali samo tisti učenci, ki so se za sodelovanje odločili prostovoljno. Vsi so bili zelo motivirani in pripravljeni za delo. Učenci so projekt predstavili tudi na dnevu odprtih vrat šole, 25. 5. 2017. Veleposlaništvo Združenih držav Amerike je na Ministrstvu za okolje in prostor o projektu pripravilo razstavo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Projekt je bil polletni in ga prihodnje leto ne bo.	
Datum: 7. 7. 2017	

## SHEMA ŠOLSKEGA SADJA in TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Alenka Malešič

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: naslov</b> Tradicionalni slovenski zajtrk
Nosilec projekta: Alenka Malešič
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): september, oktober 2016

predstavitev projekta 25.11. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavajo pomen zajtrka v prehrani</li> <li>• utemeljijo pomen lokalno pridelane hrane</li> <li>• spoznavajo tradicionalne slovenske jedi</li> <li>• krepi se medgeneracijsko sodelovanje</li> <li>• z izvedbo projekta izvedemo medpredmetno povezovanje</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: razredniki, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci OŠ Spodnja Šiška od 1. do 9. razreda
Opravljenе naloge in termini izvedbe:	
<p><b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Pri predmetih gospodinjstvo, naravoslovje in biologijo sem tekom pouka usvajala učne cilje na temo pomena uživanja zdrave hrane. Povdarek sem dala pomenu samooskrbe in lokalno pridelani hrani. Z zainteresiranimi učenci smo se dobili po pouku in se pripravljali na predstavitev.</p> <p>Učenci posameznih razredov so 25. 11. 2016 izvedli delavnice v razredih razrednje stopnje in v svojih matičnih razredih. Predstavili so pomen lokalno pridelanih živil, učenci so v delavnicah spoznavali naše tradicionalne jedi, spoznavali pomen mleka, medu, jabolk v prehrani mladostnika. Izdelovali so likovne in literarne izdelke na temo tradicionalni slovenski zajtrk. Izdelke smo razobesili po hodnikih šole in jih tako predstavili vsem učencem in učiteljem šole.</p> <p>Vodja šolske prehrane je za ta dan naročila lokalno pridelana živila in za malico sestavila jedilnik iz tradicionalnih slovenskih jedi. Pri uživanju obroka smo dajali velik pomen higijene in bontona pri uživanju hrane.</p> <p>Tako učenci, kot zaposleni na šoli smo bili v projektu zelo dejavni in uspešni. Z usvajanjem ciljev smo prišli do širšega znanja in tako izboljšali naš odnos do zdravega prehranjevanja.</p>	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	
Vpredlagam, da v naslednjem šolskem letu Tradicionalni slovenski zajtrj izvedemo v okviru dneva dejavnosti. Razredniki razrednje stopnje dneve organizirajo sami, organizacijo dneva dejavnosti na predmetni stopnji bomo prevzele učiteljice naravoslovnega aktiva. Dan bo obdržal medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje.	
Datum: 26.6. 2017	

## ZMAJEV KARNEVAL

Irena Žle

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: ZMAJEV KARNEVAL</b>	
Nosilec projekta: OŠ Spodnja Šiška	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): november 2016 – februar 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci s pomočjo slikovnega materiala kreativno razmišljajo o načinih likovnega izražanja pri oblikovanju pustne maske na temo « slovenski pravljичni junaki».	
Skupaj se odločimo za pravljичnega junaka in vsak učenec samostojno razmišlja o načinu izdelave maske.	
Učenci pokažejo veliko izvirnost pri uporabi materiala za izdelavo maske	
Sodelujoči: učenc i 9.razreda, ki obiskujejo pouk likovnih talentov.	
Učitelji: Irena Žle	Učenci (razred, oddelek, število): 9.razred, 5 učencev
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Pustna maska je bila izdelana pravočasno, vendar se zaradi opravičene odsotnosti učencev žal nismo uspeli udeležiti karnevala. Smo pa uporabili izdelane kostume slovenskega pravljичnega junaka Kralja Matjaža za šolsko kulturno prireditev pri uprizoritvi odlomka .	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi pri pripravi	

kostuma in izdelavi končne podobe pravljичnega junaka, vendar zaradi premalo vključenih učencev na dan karnevala, žal tega nismo udeležili.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Razmišljam, da bi naslednje šolsko leto povabila k sodelovanju na zmajevem karnevalu učence likovnega krožka s starši in seveda kolegice iz razredne stopnje. Pisno bi želela, da starši učencev, kateri bi sodelovali na karnevalu, potrdijo prisotnost otrok na dan pustne povorke.
Datum: 9.9.2017

## AKCIJA OČISTIMO OKOLIŠ

Alenka Malešič

<b>POROČILO PRIREDITVE: naslov</b> <b>OČISTIMO ŠOLSKI OKOLIŠ</b>	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 25.5. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezati delo učencev, učiteljev in staršev</li> <li>- Okrepiti ekološko zavest na šoli in v šolskem okolišu</li> <li>- Očistiti šolski okoliš</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič Nina Bradič Goran Ivetič Mateja Iskra	Učenci (razred, oddelek, število): 6.a, 6.b, 7.a, 7.b
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Prireditvev OČISTIMO ŠOLSKI OKOLIŠ smo v šolskem letu 2016/17 izvedli v okviru DNEVA ODPRTIH VRAT. Cilji obeh prireditvev so se prepletali in dopolnjevali. Učenci 7. A i b razreda so fotografirali šolski okoliš, fotografije so učenci na dnevu odprtih vrat pokazali staršem in skupaj z njimi razmišljali o možnih izboljšavah koticke v šolskem okolišu. Učenci 6. B razreda so z razrednikom pripravili načrt za izvedbo čistilne akcije šolskega okoliša. Izdelali so vabila staršem, da so se na dan odprtih vrat udeležili čistilne akcije.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Prireditvev je bila uspešno izvedena. V prihodnjem šolskem letu bomo prireditvev Očistimo šolski okoliš tudi priključili dnevu odprtih vrat. Naredili bomo evalvacijo prireditvev v obliki plakatov. Celotno aktivnost bomo bolje povezali s projektom Ekošola.	
Datum: 20.6. 2017	

## DAN ODPRTIH VRAT: Poznam naravo, živim zdravo

Alenka Malešič

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: naslov</b> <b>DAN ODPRTIH VRAT</b>	
Nosilec projekta: Alenka Malešič, Vera Fujs, Tatjana Hrovat	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): od septembra 2016 do maja 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezovanje šole: učiteljev, učencev, staršev</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavitev dejavnosti in uspehov učencev OŠ Spodnja Šiška v šolskem letu 2016/17</li> <li>- predstavitev, kako lahko znanje o naravi uporabljamo za ohranitev našega zdravja</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi učitelji in zaposleni naše šole	učenci (razred, oddelek, število): vsi učenci OŠ Spodnja Šiška,
Opravljenе naloge in termini izvedbe:	
<p><b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Na začetku šolskega leta smo učitelji v svoje letne priprave vnesli teme preko katerih so učenci spoznavali, utrjevali in širili znanje o naravnih pojavih. Iskali so, kako se živa in neživa narava povezuje in tako prišli do ekoloških vsebin. Preko celega šolskega leta smo spoznavali, kako velik je pomen naravoslovnih znanosti za napredek človeštva. Z znanjem, ki ga pridobivamo z opazovanjem narave, oblikujemo naš odnos do sebe in okolja. Povdarek smo dajali odgovornemu ravnanju do sebe in do drugih.</p> <p>Na dnevu odprtih vrat so učenci obiskovalcem pokazali svoje dejavnosti v tem šolskem letu. Na prireditve smo povabili predstavnike MOL-a in predstavnike projekta Zeleno mesto. Prestavitve so potekale v matičnih razredih, hodnikih šole, velikem igrišču šole, veliki telovadnici, šolskem vrtu.</p> <p><b>Izvedba OČISTIMO ŠOLSKE OKOLIŠ</b></p> <p>Učenci 6. B razreda so z razrednikom Goranom Ivetičem in s svojimi starši izvedli projekt OČISTIMO ŠOLSKE OKOLIŠ. Pripravili so predstavitev pomena okoljevarstvenih akcij, pripravili vabila na akcijo in akcijo ta dan tudi izvedli. Pridružili so se jim tudi drugi starši in učitelji šole.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Za prihodnje šolsko leto predlagam, da se cilji Očistimo šolski okoliš usvojijo med posameznimi predmeti in razrednimi urami. Interesna skupina učiteljev in učencev pa bi se udeležili organizirane čistilne akcije, ki jih v spomladanskih terminih organizirajo okoljevarstvene organizacije.</p>	
Datum: 26.6. 2017	

## NOČ V KNJIŽNICI

Katjuša Tomšič Juvančič

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Noč v knjižnici</b>	
Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 31. marec in 1. april 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Branje z namenom izobraževanja</li> <li>- Razvijanje ljubezni do branja in razmišljanja o prebranem</li> <li>- analiza obnašanja in ravnanja glavnih književnih oseb</li> <li>- seznanjanje s problematiko motenj hranjenja</li> <li>- spoznavanje oblik pomoči in samopomoči</li> <li>- ogled in analiza problemskega filma Moja sestra suhica</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katjuša Tomšič Juvančič, Zdenka Košnik, Tatjana Pleteršek, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 7.b (4), 8.a (2), 8.b (6), 9.a (2), 9.b (2)
<p><b>Opravljenе naloge in termini izvedbe:</b></p> <p>31. 3. 2017 – razgovor z Aleksandro Rožman iz svetovalnice Introspekta o motnjah hranjenja, vzrokih za razvoj le-teh, težavah, ki jih imajo mladi in lahko privedejo do MH</p> <p style="padding-left: 20px;">- večerja, ogled tematskega filma (Moja sestra suhica), pogovor o filmu, spanje</p> <p>1. 4. 2017 – zajtrk, izdelava plakatov, evalvacija</p>	
<p><b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci so v pogovoru z gospo Rožman podrobno spoznali problematiko motenj hranjenja. Imeli so priložnost postavljanja vprašanj in odstiranja tem, ki se jih tičejo, a o njih nimajo</li> </ul>	

<p>priložnosti govoriti pri pouku. Spoznali so širino pojma in razširjenost problematike. Gospa Rožman je bila presenečena nad njihovo zrelostjo, odprtostjo, željo po pogovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ob primerih in pogovoru, vprašanih, deljenju izkušenj iz svojih življenj, so učenci spoznavali vzroke za nastanek motenj hranjenja, simptome, oblike samopomoči, načine zdravljenja, načine pomoči bližnji osebi.</li> <li>- Učenci so imeli izkušnjo z branjem knjige, ki je odstirala težavo, o kateri prej niso veliko razmišljali. Knjige, ki so jih brali, so bile v glavnem precej težke, v njih so zbudile tudi veliko neprijetnih občutkov. Med branjem in kasneje so veliko razmišljali o prebranem in delili mnenja in izkušnje.</li> </ul> <p>Cilji so bili v celoti doseženi, izvedba je potekala po načrtu.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Učenci so med željami za prihodnje leto omenili problematiko drog, zasvojenosti s telefoni, nasilje v družini, težave s starši, več pogovorov o čustvih. Dve udeleženci sta izpostavili problematiko, kako preprečiti 3. svetovno vojno.</p>
<p>Datum: 3. 4. 2017</p>

## **Dodatni projekti, ki so bili izvedeni in začeti med šolskim letom in niso bili načrtovani z LDN:**

### **VARNA RABA INTERNETA**

Irena Lukić

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Varna raba interneta</b>	
Nosilec projekta: Irena Lukić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): od 2014/15	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promocija varne in odgovorne rabe tehnologije</i></li> <li>- <i>zaščita identitete in zasebnosti na spletu (tudi na družabnih omrežjih)</i></li> <li>- <i>spoznavanje spletnega in mobilnega bontona</i></li> </ul>	
Sodelujoči: učenci od 3.razred, starši	
Učitelji: /	Učenci (razred, oddelek, število): 9.a in 9.b
Opravljene naloge in termini izvedbe:	
<b>DELAVNICE ZA UČENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.a in 9.b – 9.5.2017: Mobilna družbena omrežja (izvajalec Zavod Varni internet)</li> </ul>	
<b>PREDAVANJE ZA STARŠE in UČITELJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje o pasteh sodobne tehnologije (izvajalec Peter Topić z inštituta za zasvojenosti in travme) 9.1.2017 v času roditeljskega sestanka za starše od 4.do 9. razreda</li> <li>- Predavanje Mobilna družbena omrežja (izvajalec Zavod Varni internet) 10.4.2017 v času roditeljskega sestanka za starše 2. razreda</li> </ul>	
<b>DODATNE DEJAVNOSTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med roditeljskimi sestanki je bila v več razredih tema tudi uporaba tehnologij in nevarnosti uporabe le teh</li> <li>- med mnogimi sestanki šolske svetovalne službe se je individualno govorilo o nevarni rabi interneta v smislu prevencije zasvojenosti (predvsem pri fantih predmetne stopnje)</li> </ul>	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	

Varno in odgovorno rabo tehnologij smo promovirali med učenci, učitelji in starši. Cilji so bili doseženi le delno. Problematika, ki se na področju interneta pojavlja, postaja vse bolj aktualna in sega na več področij: uporaba lažnih računov, objava intimnih fotografij na spletu (v različnih socialnih omrežjih), bonton na spletu, preživljanje prevelike količine prostega časa med igranjem računalniških igrice, igranje neprimernih računalniških igrice. Težav na področju interneta je vse več in delovanje šole se bo v prihodnosti moralo organizirano usmeriti na omenjena področja.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

- Na ravni šole bi lahko uvedli enotni dan varne rabe interneta, ko bi učenci v vseh razrednih z razredniki izvedli razredno uro na temo varne rabe interneta. Uporabili bi gradivo, ki ga vsako leto znova pripravijo na Safe.si
- Sistemski program za preventivo in osveščanje učencev ter staršev (vključevanje vsebin v roditeljske sestanke)

Datum: 7.7.2017

## TRAJNOSTNA MOBILNOST

Mojca Starešinič Becele

### POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: TRAJNOSTNA MOBILNOST

Nosilec projekta: Mojca Starešinič Becele

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 14.11.2016 -18.11.2016, 27. 3. 2017 – 3. 4. 2017

Cilji (konkretni, preverljivi):

- osnovni namen je ozavestiti učence in njihove starše o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnih prevoznih sredstev v vsakdanjem življenju;
- izvedba vodene raziskovalne naloge na temo „Način prihoda v šolo“;
- likovni izdelek „Okolju prijazna vozila“ za nagradni natečaj.

Sodelujoči:

Učitelji: Mojca Starešinič Becele

Učenci (razred, oddelek, število): 1. skupina OPB, 28 učencev

Opravljenе naloge in termini izvedbe:

- spoznavanje teme: opredelitev vprašanj, spoznavanje ozadja (14.11.-18.11.2017);
- raziskovanje (27.3.- 31.3.2017),
- iskanje rešitev: predlogi za spremembe, izboljšave (14.11.-18.11.2016);
- likovno snovanje za nagradni natečaj „Trajnostna mobilnost“ (27.3.-31.3.2017).

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Cilji projekta so bili v celoti doseženi in prilagojeni starosti učencev in njihovem interesu. Učenci so se zamislili nad okoljsko problematiko; verjamejo, da se bo njihov način prihoda v šolo spremenil s samostojnostjo. Z zanimanjem so se lotili raziskovalne naloge in risali okolju prijazna vozila; prav tako so se številni lotili izziva in prešteli s starši korake do šole.

Projekt bi bilo bolje izvajati v dveh zaporednih tednih, da se ne izgubi rdeča nit.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Učence bi morali vedno znova ozaveščati o okoljski problematiki. Pomembno je, da si učenci preko izvajanja aktivnosti večajo svoje znanje in se zavedajo svoje vloge na tem področju.

Datum: 28. 6. 2017



### 3. POMEMBNEJŠE PRIREDITVE

Vse prireditve so bile izvedene v skladu z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2016/17. Prireditve se delijo na interne obeležitve praznikov in posebnih dni, šolske javne prireditve in sodelovanje pri drugih notranjih in zunanjih aktivnostih. Izvedene so bile tri javne prireditve (novoletna, ob kulturnem prazniku in dan odprtih vrat), tri interne prireditve (Dan samostojnosti in enotnosti, pust, Dan državnosti) in več internih obeležitev v obliki razstav in objav in nagradni izlet.

#### PRVI ŠOLSKI DAN

Tanja Strojan

<b>POROČILO PRIREDITVE: Prvi šolski dan</b>	
Organizator: Tanja Strojan	
Datum prireditve: 1.9.2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprejem prvošolcev</li><li>• Predstavitve učiteljic in učencev</li><li>• Izvedba gledališke predstave Peter Klepec (Jose)</li><li>• Seznanitev staršev z uvodnimi šolskimi informacijami (organizacija pouka, prehrana, srečanja z učiteljicami)</li></ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Urška Gale, Neža Gončin, Tanja Strojan	Učenci (razred, oddelek, število): 1. a = 23 učencev, 1. b = 24 učencev, 1. c = 23 učencev
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vsi vpisani učenci so bili na sprejemu udeleženi. Učenci so bili nad predstavo navdušeni. Zaradi večjega števila učencev je bil tovrsten potek (predstava, pogostitev v razredu, predaja rumenih rutk, odhod k staršem) najbolj primeren. Starši so bili s strani ravnatelja in šolske svetovalne službe seznanjeni z osnovnimi informacijami.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Sprejem prvošolcev z gledališko predstavo, zaradi večjega števila učencev. Nakup simboličnih daril za prvošolce. Pogostitev v učilnici.	
Datum: 26.6.2017	

#### POROČILO O VAJI EVAKUACIJE

Franci Hočevar

Nosilec: Franci Hočevar	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>-preizkusiti organizacijsko in tehnično pripravljenost za varno zapustiti zgradbe ob morebitnih izrednih razmerah, ob potresu in požaru</li><li>-ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila morebitna evakuacija šole čim bolj varna in učinkovita, naučiti učence in sodelavce, kako je potrebno opraviti zapuščanje šolske zgradbe.</li></ul>	
Sodelujoči: učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	
Učitelji: Učitelji razredne in predmetne stopnje in ostali delavci šole	Učenci (razred, oddelek, število): Od 1.–9. razreda, poimenski seznam prisotnosti je v Easistentu

Opravljenе naloge in termini izvedbe: Vaja evakuacije je bila realizirana 4. 10. 2016.
Evalvacija ( <i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i> ): V letošnji evakuaciji so bili upoštevani vsi predlogi s poročila z lanske vaje. V okviru letošnjega meseca požarne varnosti naj bi si razredniki s svojimi učenci v skladu s pripravo na vajo evakuacije pri razrednih urah ogledali tudi nekaj video posnetkov o varnem reševanju na prosto v primeru potresa in posledično požara. Simulirala se je zrušitev trakta šole. Prvič so v evakuaciji aktivno sodelovale šolske ekipe prve pomoči. Učenci so na temo reševanja na prosto dobili tudi nekaj različnih <b>zgibank</b> . V vsako učilnico se naj bi tudi prilepil <b>plakat</b> na temo varnega reševanja. Razredniki naj bi učence seznanili tudi z <b>novο aplikacijo 112 napotki</b> na telefonih. Čas evakuacije je bil krajši od 4 minut. Sodelovalo je GD Spodnja Šiška.
Predlog za prihodnje leto: -ponovi se simulacija potresa, pozornost na delo ekip prve pomoči
Datum: 7. 7. 2017

## SVETOVNI DAN HRANE

Alenka Malešič

<b>POROČILO PRIREDITVE: naslov</b>	
Dan slovenske hrane	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 14.10. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci se seznanijo z delom svetovne organizacije za prehrano</li> <li>• Razumejo pomen obeležitve svetovnega dneva hrane</li> <li>• Kritično razmišljajo o prehrani v svetu</li> <li>• Opozorijo na naraščanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nepravilne prehrane</li> <li>• Zbirajo podatke o stanju prehranjenosti pri nas in po svetu</li> <li>• Krepimo medpredmetno sodelovanje ( naravoslovje, geografija)</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. Razreda OŠ spodnja Šiška
<b>Evalvacija</b> ( <i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i> ): Svetovni dan hrane se praznuje vsako leto 16. Oktobra. Uvedla ga je Organizacija Združenih narodov za prehrano in kmetijstvo. 16. Oktobra 1945 je bila organizacija ustanovljena. Na šoli pri posameznih predmetih in razrednih urah povdarjamo pomen hrane v svetu, spoznavamo razporejanje hrane po svetu, opozarjamo na probleme lakote v svetu in tudi na probleme prekomerne teže med ljudmi. Z učenci iščemo načine, kako bi se lahko težavam neprimerne prehrane čim bolj izogibali. V petek, 14.11. 2016 so učenci 9. razreda preko šolskega ozvočenja predstavili pomen svetovnega dneva hrane.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bomo način dela v razredu obdržali. Poskušali bomo usvojiti čim več zastavljenih ciljev. Večji povdarek bomo dali predstavitvi dela Organizacije Združenih narodov za prehrano in kmetijstvo. Bolje bomo okrepili medpredmetno sodelovanje. Predlagam, da prireditev vodimo učiteljica gospodinjstva, biologije, geografije, etike in družbe. Rezultate dela učencev bi predstavili z razstavo na šoli.	
Datum: 26.6. 2017	

## RAZSTAVA OB DNEVU OZN

Milena Fekonja

<b>POROČILO PRIREDITVE: DAN OZN</b>	
Organizator: MILENA FEKONJA	
Datum prireditve: 24. 10. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učence seznaniti s pomenom OZN, učenci razmišljajo o pomenu vključitve SLO v OZN. Spoznajo institucije OZN in njihove naloge	
Sodelujoči: učenci PS 9.r	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število): 9.a in 9.b , 6 učencev
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): cilji so bili doseženi le pri sodelujočih učencih	
Predlog za prihodnje šolsko leto: spodbuditi večje število učencev in razširiti prireditvev	
Datum: 24. 6. 2017	

## LJUBLJANSKI MARATON

Dušan Grabnar

<b>POROČILO PRIREDITVE: 21. LJUBLJANSKI MARATON</b>	
<b>Šolsko leto 2016/17</b>	
Organizator: MOL	
Datum prireditve: 29. 10. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): Navdušiti učence za daljše teke na množičnih prireditvah. Pripeljati čem več učencev na štart.	
Sodelujoči:	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR	Učenci (razred, oddelek, število): učenci od 6. – 9. razreda
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilja nismo dosegli. Udeležba učencev na PS je bila skromna. Glavni razlog slabe udeležbe vidim v tem, da sem bil v času priprav na LJ MARATON odsoten in ni sem mogel vsega koordinirati. Druga težava je, da je prireditvev pred počitnicami. Veliko učencev se odpravi na počitnice, veliko učencev ima priprave s svojimi klubi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Cilj za prihodnje leto je, narediti večjo reklamo. Učence obvestiti na rednih urah športa. Prireditve se bomo udeležili tudi prihodnje leto.	
Datum: 5. 11. 2016	

## DAN SPOMINA NA MRTVE, REFORMACIJA

Nina Bradić

<b>POROČILO O IZVEDBI DEJAVNOSTI: OZVOČENJE OB DNEVU REFORMACIJE IN DNEVU SPOMINA NA MRTVE</b>
Nosilec dejavnosti: Nina Bradić
Cilji (konkretni, preverljivi): - seznaniti učence s pomenom reformacije, ozavestiti pomen branja, seznaniti učence s pomenom knjižnega jezika, obeležiti dan spomina na mrtve.
Učenci (razred, oddelek, število): 7. A – dve učenki; 7. B – dve učenki,
<b>Opravljenе naloge in termini izvedbe: priprava in izvedba ozvočenja</b>
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ozvočenje je pri učencih pozitivno sprejeto, tako da predlagam, da ostane enako. Učenci s tem urijo tvorbo besedil in retorične spretnosti, kar je izjemnega pomena za razvoj bralne pismenosti.
Datum: 29. 6. 2017

## TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Alenka Malešič

<b>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Tradicionalni slovenski zajtrk</b>	
Nosilec projekta: Alenka Malešič	
Datum prireditve: 25. 11. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>• spoznavajo pomen zajtrka v prehrani</li><li>• utemeljijo pomen lokalno pridelane hrane</li><li>• spoznavajo tradicionalne slovenske jedi</li><li>• krepi se medgeneracijsko sodelovanje</li><li>• z izvedbo projekta izvedemo medpredmetno povezovanje</li></ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: razredniki, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci OŠ Spodnja Šišška od 1. do 9. razreda
Opravljenе naloge in termini izvedbe:	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci posameznih razredov so 25. 11. 2016 izvedli delavnice v razredih razrednje stopnje in v svojih matičnih razredih. Predstavili so pomen lokalno pridelanih živil, učenci so v delavnicah spoznavali naše tradicionalne jedi, spoznavali pomen mleka, medu, jabolk v prehrani mladostnika. Izdelovali so likovne in literarne izdelke na temo tradicionalni slovenski zajtrk. Izdelke smo razobesili po hodnikih šole in jih tako predstavili vsem učencem in učiteljem šole. Vodja šolske prehrane je za ta dan naročila lokalno pridelana živila in za malico sestavila jedilnik iz tradicionalnih slovenskih jedi. Pri uživanju obroka smo dajali velik pomen higijene in bontona pri uživanju hrane. Tako učenci, kot zaposleni na šoli smo bili v projektu zelo dejavni in uspešni. Z usvajanjem ciljev smo prišli do širšega znanja in tako izboljšali naš odnos do zdravega prehranjevanja.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Vpredlagam, da v naslednjem šolskem letu Tradicionalni slovenski zajtrk izvedemo v okviru dneva dejavnosti. Razredniki razrednje stopnje dneve organizirajo sami, organizacijo dneva dejavnosti na predmetni stopnji bomo prevzele učiteljice naravoslovnega aktiva. Dan bo obdržal medpredmetno in	

medgeneracijsko sodelovanje.

Datum: 26.6. 2017

## DAN ČLOVEKOVIH PRAVIC

Milena Fekonja

<b>POROČILO DEJAVNOSTI: DAN ČLOVEKOVIH PRAVIC (ozvočenje)</b>	
Organizator: OŠ Spodnja Šiška	
Datum prireditve: 10. 12. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci spoznajo pomen deklaracije o človekovih pravicah, na konkretnih primerih ugotavlja v katerih državah je največ kršitev, spozna institucije, ki opozarjajo na kršitve	
Sodelujoč :učenci PS	
Učitelji: Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): 9.b 3 učenci
<b>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</b>	
Predlog za prihodnje šolsko leto :okrogla miza in razprava	
Datum: 24. 6. 2017	

## NOVOLETNA PRIREDITEV Z DOBRODELNIM KONCERTOM

Franci Hočevar

<b>POROČILO PRIREDITVE: DOBRODELNA BOŽIČNO-NOVOLETNA PRIREDITEV</b>	
<b>Nosilec: razdeljene naloge</b>	
Datum prireditve: 15. 12. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstaviti običaje ob miklavževanju, ob božiču, predstaviti silvestrovo in koledovanje</li><li>• Naučiti se peti pesmi, povezane z božičem in novim letom</li><li>• Gojiti lepo slovensko besedo in prikazati veščine nastopanja, retorike, recitacij, vodenja ...</li><li>• Vzpodbuditi učence k petju, branju, recitiranju, plesu, ...</li><li>• Zbrati sredstva za šolski socialni sklad, s katerim bi pomagali socialno šibkejšim družinam za poplačilo stroškov, ki nastanejo tekom šolskega leta.</li><li>• Izvedba otroškega bazarja.</li></ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: TATJANA PLETERŠEK – vodja in organizatorica prireditve ter avtorica scenarija ZDENKA KOŠNIK – tehnična podpora in video projekcija, soorganizatorica KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ – pomoč pri pevskih točkah TANJA ZGONC – zborovodkinja OPZ in MPZ UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE – priprava učencev na točke KATJA PLOS – vodja dobrodelnega dela prireditve - BAZAR VERA FUJS – dobrodelni del prireditve - BAZAR IRENA ŽLE – vodja scenske postavitve FRANCI HOČEVAR – ozvočenje, osvetlitev DUŠAN GRABNAR – ureditev in postavitve telovadnice	Učenci (razred, oddelek, število): Prireditve je namenjena udeležbi vseh učencev
<b>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</b> Delitev prireditve na dva dela se je izkazala kot zelo dobra. Obe predstavi sta odlično uspeli. Zartadi delitve je bilo istočasno v telovadnici manj gneče, predstavi sta sami zase trajali krajši čas kot bi trajala skupna prireditve. Starši so tako imeli več prostora tudi pri obisku šolskega bazarja, ki se je v tem letu odvijal v šolski jedilnici vzporedno s predstavama. Z delitvijo smo se izognili gneči, vročini, padcu	

<p>koncentracije pri nastopajočih in obiskovalcih ter omogočili nastop večjemu številu učencev. Šolski bazar je prav tako uspel. Obiskovalci so s prostovoljnimi prispevki za šolski socialni sklad zbrali 1283,50€.</p> <p>Na predstavah je bila prvič uporabljena LED osvetlitev, ki je omogočila barvno osvetlitev odra. Prav tako je bila varna, saj ni prišlo do izpada napetosti kot v preteklih letih, prav tako ne do pregrevanja luči zaradi dolgotrajneše osvetlitve. Mikrofone smo si izposodili brezplačno v Mini teatru Ljubljana. Učenci in učitelji so pripravili izvirne točke.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Koncept delitve prireditve na bazar ter dve predstavi se je izkazal za uspešnega, zato se za prihodnje četo predlaga enak koncept.</p>
<p>Datum: 27. 6. 2016</p>

## PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI:

Katjuša Tomšič Juvančič

<b>POROČILO PRIREDITVE:</b>	
Organizator: Katjuša Tomšič Juvančič	
Datum prireditve: 23. 12. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spodbujanje domovinske pripadnosti</li> <li>- Spoznavanje domovine in njenih posebnosti</li> <li>- Učenje ob igri in zabavi</li> <li>- Spodbujanje zdrave tekmovalnosti</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: <b>vsi</b>	Učenci (razred, oddelek, število): <b>vsi</b>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otroci so preko spoznavanja domovine, njenih pesmi, običajev, filmov... razvijali domovinsko pripadnost</li> <li>- Na kvizu so izkazovali znanje o domovini, naučili so se veliko novega, saj so sodelovali vsi učenci. Starejši z več izkušnjami in znanjem so do novih znanj pomagali mlajšim</li> <li>- Učenci so se zabavali. Ob tekmovanju pa so se učili sprejemanja in prenašanja porazov in primerne proslavljanja uspehov</li> </ul>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Kviz smo izvedli drugo leto zapored in obakrat uspešno. Menim, da ga z manjšimi spremembami lahko izvajamo tudi v prihodnjih letih</p>	
Datum: 26. 6. 2017	

## INFORMACIJE ZA BODOČE PRVOŠOLCE

Tanja Strojan

<b>POROČILO PRIREDITVE:</b>
<b>Informacije za bodoče prvošolce</b>
Organizator: Tanja Strojan
Datum prireditve: 26.1.2017; 1.6.2017
Cilji (konkretni, preverljivi):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavitev OŠ Spodnja Šiška staršem pred vpisom</li> <li>• Posredujemo napotke staršem o pomembnih korakih pred vstopom v šolo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavitev bodočih učiteljic in načina dela v šoli</li> <li>• Posredujemo seznam potrebščin za 1. razred</li> <li>• Posredujemo navodila staršem/ učencem o poteku razporejanja učencev v oddelke in poteku 1. šolskega dne</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učitelj: ravnatelj Franci Hočevar, Katarina Rebič, Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Neža Gončin, Mojca Becele Starešinčič, Urška Gale, Tanja Cvetko, Irena Lukič, Tanja Strojjan	Učenci (razred, oddelek, število): <b>Starši in bodoči prvošolčki (57)</b>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Dogodka sta bila s strani staršev številčno obiskana. Bodoči prvošolci so bili na druženju ob pravljici „Ljubezni dovolj za dva“, ki se je nadaljevala v likovno delavnico in spoznavne minute. Staršem smo podali osnovne informacije poteku vpisa in začetku šolanja.	
<b>Predlog za prihodnje šolsko leto:</b> Obdržimo oba sestanka, prvega kot informacijo pred vpisom, drugega pa za informacije staršem in sreanje z otroki. Sestanka pripravi akriiv 1. razredov in OPB v tekočem šolskem letu.	
Datum: 26.6.2017	

## PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Tatjana Pleteršek

<b>POROČILO PRIREDITVE: KULTURNA PRIREDITEV</b>	
Organizator: TATJANA PLETERŠEK	
Datum prireditve: 7. 2. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obeležitev slovenskega kulturnega praznika</li> <li>- Pri učencih vzbuditi pozitiven odnos do slovenske kulture,</li> <li>- Obuditi poznavanje del pesnika Franceta Prešerna</li> <li>- Vzpostaviti prijetno vzdušje na sami prireditvi</li> </ul>	
Sodelujoči: <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci dramskega krožka</li> <li>- Učenci tekmovalci - iz vsakega razreda po en učenec</li> <li>- Učenci glasbeniki - instrumentalisti</li> </ul>	
Učitelji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TATJANA PLETERŠEK</li> <li>- KATJUŠA TOMŠIČ JUVANČIČ</li> <li>- ZDENKA KOŠNIK</li> <li>- TANJA ZGONC</li> <li>- IRENA ŽLE</li> </ul>	Učenci (razred, oddelek, število): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dramski krožek – cca. 10 uč.</b></li> <li>- <b>Povezovalki – Vita Stefanija, Melisa Čović</b></li> <li>- <b>Sodelujoči iz vsakega razreda – cca. 20 uč.</b></li> </ul>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilje, ki smo si jih zadali, smo dosegli; s prireditvijo, ki je lepo uspela, smo obeležili slovenski kulturni praznik, učenci so preko zabavnega kviza o znanju slovenske književnosti in posebej znanju o Francetu Prešernu pokazali veliko znanja, pozitiven odnos do slovenske literature, kulture in se pri tem zabavali, saj je bil kviz sestavljen zabavno, poučno in sproščeno.	
<b>Predlog za prihodnje šolsko leto:</b> Vsekakor je potrebno gojiti ljubezen in pozitiven odnos do slovenske kulture, zato bi nadaljevali s	

podobnimi prireditvami.

Želeli pa smo izpeljati prireditev za starše, ki je bila predvidena z LDN, a je žal odpadla zaradi bolezni nekaterih učencev, ki so bili ključni za prireditev.

Datum: Ljubljana, 26. 6. 2017

## PUSTOVANJE

Vera Fujs

Nosilec: Vera Fujs	
Datum prireditve: 24. 2. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci se predstavijo v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajajo ob glasbi; začutijo pripadnost skupini in se prilagajajo pravilom, ki tu veljajo; sledijo navodilom animatorja in sodelujejo pri igrah in plesih; spoznajo pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne dediščine; pri oblikovanju maske so čim bolj ustvarjalni in masko skušajo izdelati kar sami; izvirne in še posebej zanimive maske so nagrajene z diplomom;	
Sodelujoči: učenci od 1.-5. razreda	
Učitelji: razredniki od 1.-5. razreda	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci od 1.-5. razreda.
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Tudi letošnje pustno rajanje smo uspešno izvedli. Rajanja so se udeležili učenci od 1.- do 5. Razreda, nekaj učencev s predmetne stopnje, ki so bili oblečeni in njihovi razredniki. Predstavili so se v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajali ob glasbi. Se je pa kljub temu udeležilo nekaj učencev s predmetne stopnje, ki so bili odlično namaskirani. Iz leta v leto opažamo, da se učenci radi oblečejo v zelo različne maske. Več mask oblikujejo doma skupaj s starši. Maske so zelo raznolike in zanimive ter izvirne. Spoznavajo tudi pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne dediščine. Komisija za ocenjevanje mask je svojo nalogo zelo uspešno opravila. Ker je bilo letos izredno veliko lepih, zanimivih in nenavadnih mask, smo podelili veliko pohval.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izvede se po enakem vzorcu.	

## SVETOVNI DAN ZDRAVJA

Barbara Jekoš

<b>POROČILO PRIREDITVE: SVETOVNI DAN ZDRAVJA</b>	
Nosilec: Barbara Jekoš	
Datum prireditve: 7. 4. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"><li>• Obeležiti svetovni dan zdravja 7. aprila .</li><li>• Osvestiti pomen zdravja .</li><li>• Slediti rdeči niti SZO.</li></ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Barbara Jekoš	Učenci (razred, oddelek, število): vsi učenci
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Svetovni dan zdravja smo obeležili preko šolskega ozvočenja. Učenci so bili seznanjeni tudi pri pouku športa. Letošnja rdeča nit SZO je bila Spregovorimo o depresiji, poiščimo pomoč. Glavna poslanica je bila: prepoznavanje, obravnavanje in obvladovanje depresije v vseh življenjskih obdobjih, kajti	



depresija ni značajska šibkost ali pomanjkljivost, je bolezen, ki lahko prizadene vsakogar – otroke, mladostnike, odrasle, ženske med nosečnostjo ali po porodu, starejše. Mnogokrat je ne prepoznamo in posamezniki ne poiščejo ustrezne pomoči, zato nas letošnje geslo SZO ob svetovnem dnevu zdravja opogumlja, da spregovorimo o depresiji.

Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljujemo

Datum: 27.6.2017

## DAN ŠOLE

Poročilo o Dnevu šole je med poročili projektov in nalog.

## PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE

Katja Plos

### POROČILO PRIREDITVE: ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA BRALNO ZNAČKO

Organizator: Katja Plos

Datum prireditve: 1. 6. 2017 (PS), 8. 6. 2017 (RS)

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Spoznajo slovenskega pisatelja in njegova dela.
- Prireditve so se udeležili samo učenci, ki so prebrali in predstavili, za posamezni razred predvideno število knjig in /ali pesmi.

Sodelujoči:

Učitelji:

Učiteljice razredne in predmetne stopnje.

Učenci (razred, oddelek, število):

Vsi učenci, ki so opravili bralno značko:

RS: 204 učencev

PS: 58 učencev

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Letošnje šolsko leto nas je na zaključni prireditvi za bralno značko obiskala slovenska pisateljica, Majda Koren. Predstavila je svoje življenje in dela. Povedala je, da je večina zgodb nastala na podlagi dela v šoli. Na začetku prireditve so nam učenci gledališkega kluba, pod vodstvom učiteljice Tatjane Pleteršek, zaigrali odlomek Petanove gledališke igre »Pet pepelk«.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Zaključna prireditve za bralno značko ostaja tudi naslednje šolsko leto.

Datum: 26. 6. 2017

## DAN ZEMLJE

Milena Fekonja

### POROČILO PRIREDITVE: DAN ZEMLJE

Organizator:

Datum prireditve, RAZSTAVE: 21. 4. 2017:

Cilji (konkretni, preverljivi):

-osvestiti učence

-obeležiti dan zemlje

Sodelujoči: učenci PS

Učitelji: Milena Fekonja

Učenci (razred, oddelek, število):

**7.a in 7.b 12 učencev**

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Dan zemlje smo obeležili z razstavo. Pri učencih, ki so sodelovali pri postavitvi je bil cilj osveščanja dosežen. Delno pri učencih, ki so razstavo zaznali.
Predlog za prihodnje šolsko leto: obisk deponije Barje, da se učenci seznanijo s produkcijo odpadkov nas vseh in da sami predlagajo izboljšave
Datum: 24. 6. 2017

## POHOD OB ŽICI

Dušan Grabnar

<b>POROČILO POHOD</b>	
<b>Šolsko leto 2016/17</b>	
Organizator: DUŠAN GRABNAR,	
Datum prireditve: 5. 5. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci se na poti ob žici poučijo o naši zgodovini, natančneje o okupaciji in osvoboditvi mesta Ljubljana, o vlogi otrok njihove starosti med II. svetovno vojno, učijo pa se tudi o pohodništvu (pravilni hoji, pomenu hoje za zdravje, možnosti za zdravo izkoriščanje prostega časa, ipd).	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učitelji: Učitelji PS	Učenci (razred, oddelek, število): Od 6. do 9. razreda.
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
<p>Pohod ob žici ni potekal tako, kot smo načrtovali. Zaradi slabega vremena smo čas odhoda prestavili na 8.00 uro. Traso pohoda smo nekoliko spremenili in prilagodili vremenskim razmeram. S pohodom smo začeli po 8.00 uri (z zamudo). Večji del skupine z menoj na čelu, se je odpravil naprej misleč, da so ostali razredi že pripravljeni. Za nami z zamudo so se na pot odpravili učenci 6. A, 9. A in 9. B razreda s spremljevalci. Malica je potekala v razredih, kar je preprečilo gnečo v jedilnici. Učenci so se preobuli v copate. Vreme za hojo je bilo neugodno. Učenci so večinoma hodili dobro. Večina učencev je bila dobro pripravljena na pohod. Nekateri učenci ne upoštevajo navodil, ki so jih dobili v ustni in pisni obliki glede opreme za pohod. Od šole smo se peš odpravili proti Koseškemu Bajerju. Pot smo nadaljevali do Viča, kjer smo naredili postanek. Pot smo nadaljevali proti zadnji kontrolni točki na Livadi. Od tu smo se napotili proti Ižanski cesti do Prul in ob Ljubljanici proti mestnemu jedru in čez Tivoli v šoli.</p> <p>Potrebno je razmisliti in se pogovoriti ali je smotno da pohod ob žici ostane v LDN – ju. Prav je, da smo se na pot odpravili zgodaj. Poskrbeli smo za red v jedilnici ob prihodu.</p> <p>Cilj ni bil v celoti dosežen. Ni smo vsi šli ob dogovorjenem času. Težave so bile pri komunikaciji med učitelji.</p>	
<b>Predlog za prihodnje šolsko leto:</b>	
Predlagam, da bi v naslednjem šolskem letu hodili hodimo v skupinah po oddelkih 6. razredi skupaj, 7. skupaj, 8. Skupaj 9. razredi skupaj. Lahko se na pot odpravita tudi po dva oddelka skupaj 6. in 7. in 8. in 9.	
Datum: 9. 5. 2017	

## PREDAJA KLJUČA

Katjuša Tomšič Juvančič

<b>POROČILO PRIREDITVE: predaja ključa</b>
Organizator: Barbara Jekoš in Katjuša Tomšič Juvančič
Datum prireditve: 15. 6. 2017
Cilji (konkretni, preverljivi):
Dostojno in kulturno predati simbolični ključ bodoči generaciji 9. razredov. Nadaljevati tradicijo predaje

ključa	
Sodelujoči: učenci 8. in 9. razredov	
Učitelji: Barbara Jekoš Tatjana Pleteršek Dušan Grabnar Irena Lukić Franci Hočevar	Učenci (razred, oddelek, število): <b>8.a</b> <b>8.b</b> <b>9.a</b> <b>9.b</b>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Na predaji ključa nisem bila prisotna (tabor Čatež), prireditve je vodila Barbara Jekoš. Izvedli so jo po načrtu, je pa prišlo do nekaj vedenjskih izpadov posameznih učencev. Igra z jabolki ni bila najbolj primerna, saj se je nekaj vode razlilo po tleh in so učenci na mokrih tleh zdrsnili. Cilji so bili realizirani.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Za prihodnje leto je gospod Hočevar predlagal, da se predaja ključa ne izvede več v obliki prireditve, zato bo potrebno postaviti način predaje in kriterije za pridobitev ključa.	
Datum: 17. 9. 2017	

## VALETA

Barbara Jekoš, Katjuša Tomšič Juvančič

<b>POROČILO PRIREDITVE: Valeta</b>	
Organizator: Barbara Jekoš, Katjuša Tomšič Juvančič	
Datum prireditve: 15. 6. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Svečano slovo ob zaključku osnovne šole	
Sodelujoči: učenci 9. a in b. Razreda, razredničarki	
Učitelji: vsi učitelji OŠ Spodnja Šiška	Učenci (razred, oddelek, število): <b>9. a in b</b>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Program je z nekaj manjšimi spremembami potekal po načrtu. Učenci so bili dobro pripravljene. Ob zaključku so bili vsi zadovoljni z izvedbo vate. Prav tako so kot zelo primerno pohvalili prizorišče (Plesna šola Bolero). Vate se je udeležilo tudi veliko učiteljev predmetne in razredne stopnje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	
Datum: 17. 9. 2017	

## NAGRADNI IZLET

Lota Gasser, Barbara Jekoš

<b>POROČILO DEJAVNOSTI: Zaključni nagradni izlet za „Mlade raziskovalce“</b>				
Organizator: Lota Gasser				
Datum prireditve: 9.6.				
Cilji (konkretni, preverljivi): - sodelovanje pri igrah v vodi				
Sodelujoči:				
4.a	4.b	5.a	6. a	7. a in b

Petra Grah Tina Horvat Jure Krapež Maks Dečman Hibler Timon Lan Špik Malči Fleischman Zarja Kukar Lara Pika Napast	Nina Lara Špik	Franka Plementaš Vid Kosmač Ahčan Martin Maljevec Martin Mustar Leon Svit Černjak Jernej Mustar Marcel Teodor Lipicer Arne Repovš Lev Soklič	Tiago Lev Devetak Tain Heber	Zarja Brzin Anja Kocijančič Daša Ramona Hernaus Ema Hanjšek
Učitelji: Cirila Jeraj, Franci Hočevar, Lota Gasser		Učenci (razred, oddelek, število):		
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):				
Učenci – nagrajenci so se udeležili kopanja pod vodstvom animatorjev Vodnega centra Atlantis, kjer so se kopali in sodelovali v vodnih igrah od 10.00 – 12.00				
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nagradni izlet ostane v enakem obsegu in izvedbi.				
Datum: 24.6.2017				

<b>POROČILO PRIREDITVE: Nagradni izlet-šporniki</b>	
Organizator: Barbara Jekoš	
Datum prireditve: 20.6.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Namen nagradnega izleta je, da se učenci medsebojno družijo v prijetnem vzdušju in občutijo veselje in zadoščenju, saj so se celo leto trudili na različnih področjih. Druženje poteka v prijetnem okolju Aqalune v Podčetrtku, kjer imajo priložnost uživati v plavanju in uporabi toboganov.	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: Dušana Grabnar, Zdenka Košnik, Katjuša Tomšič Juvančič, Barbara Jekoš	Učenci (razred, oddelek, število): 34 učencev od 6.do9.razreda.
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Naš namen je bil, da na izlet odpeljemo učence, ki so uspešni na različnih tekmovanjih, uspešno sodelujejo na šolskih prireditvah in so odlični učenci. Na izlet smo odpeljali 10 najboljših športnic in športnikov in po tri najboljše učence vpisane v zlato knjigo. Tokrat smo na izlet odpeljali 34 učencev. Žal se že nekaj let dogaja, da se tega nagradnega izleta, kljub povabilu, ne udeležujejo učenci 9.razredov, saj pouk končajo teden dni prej.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nagradni izlet bomo ohranili tudi v naslednjem šolskem letu in poskusili vključiti tudi devetošolce. Koordinator izleta za predmetno stopnjo bo Dušan Grabnar.	
Datum: 30. 6. 2017	

## ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE

Tanja Zgonc

<b>POROČILO PRIREDITVE: Zaključna prireditev ob Dnevu državnosti</b>	
Organizator: Tanja Zgonc in Irena Žle	
Datum prireditve: 23.06.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): -razumejo in poudarijo pomen domovine z pesmijo in besedo	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: Tatjana Pleteršek, Tanja Zgonc Irena Žle,	Učenci (razred, oddelek, število): Mladinski pevski zbor (učenci od 5.-9 razreda) Učenci 5 a in b razreda, učenci 4.razredov, učenci gledliške skupine, instrumentalisti iz 8.razredov, pevska točka Karin P.
Evalvacija ( <i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i> ): -so bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izbor za prireditev po triadah in s tem tudi sodelovanje z likovno in glasbeno umetnostjo.	
Datum: 16.09.2017	

## 4. TEČAJNE OBLIKE POUKA

V šolskem letu 2016/17 so bile načrtovane naslednje tečajne oblike šolskih dejavnosti:

	TEČAJNA DEJAVNOST	VSEBINA	NOSILEC	DATUM
1.	kolesarski tečaj za učence 5. razreda	praktična vožnja s kolesom	Milan Pipan	april 2017
2.	plavalni tečaj za učence 1. in 3. razreda	plavanje v bazenu Tivoli	Tanja Strojan Cirila Jeraj	17.-28. 10. 2016
3.	plavalni tečaj za učence 6. razreda	preverjanje znanja plavanja	Dušan Grabnar	november
4.	plavalni tečaj za učence 7. razreda	plavalni tečaj za neplavalce	Dušan Grabnar	december/februar

Vse dejavnosti so bile izvedene po načrtu in v celoti.

### PROMETNA VZGOJA, kolesarske dejavnosti

Milan Pipan

POROČILO DEJAVNOSTI:	
Organizator: Milan Pipan	
Datum prireditve: 24.5.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Vsi učenci iz priprav opravijo kolesarski izpit.	
Mentor, ZŠAM Dolomiti, PP Šiška	
Učitelji: Milan Pipan	Učenci (razred, oddelek, število): <b>5.a, 5.b, 35</b>
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so bili odlično pripravljene za zelo strpno varno vožnjo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v bodoče bomo opravljali vaje strnjeno v poznejših popoldanskih afeRurah. Še bolje bomo motivirali starše za prostovoljni prihod na priprave.	
Datum: 23.6.2017	

### PLAVANJE

Tatjana Kastelic, Vera Fujs, Dušan Grabnar

POROČILO : Prilagajanje na vodo 1. razred
Organizator: ŠPORT LJUBLJANA, šolski koordinator: Tanja Strojan
Datum tekmovanja: 18.1.2016 – 29.1. 2016. Trajanje: 7.30 -10.00, čas plavanja od 8.00 -9.00
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijajo koordinacijo</li> <li>• Sodelujejo v igrah</li> <li>• Razvijajo telesne sposobnosti</li> <li>• Upoštevajo pravila</li> </ul>
Sodelujoči:

Učitelji: Tatjana Kastelic, Zvonka Pavlovič, Urška Gale, Neža Gončin, Katarina Rebič, Tanja Strojan		Učenci (razred, oddelek, število): 1. a = 23 učencev, 1. b = 24 učencev, 1. c = 22 učencev
<b>Rezultati:</b> <u>Rezultati 1.a:</u> Prisotna na tečaju - 1 Bronasti morski konjiček – 7 Srebrni morski konjiček – 4 Zlati morski konjiček - 11	<u>Rezultati 1.b:</u> Bronasti morski konjiček – 1 Srebrni morski konjiček –3 Zlati morski konjiček - 19	<u>Rezultati 1.c:</u> Prisotna na tečaju - 1 Bronasti morski konjiček – 5 Srebrni morski konjiček – 4 Zlati morski konjiček - 12
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Plavalni tečaj je bil izveden po načrtu. Potekal je brez posebnosti. Predvideni cilji so bili v celoti doseženi in dejavnosti realizirane.		
Predlog za prihodnje šolsko leto: Vključitev vseh prvošolcev v tečaj prilagajanja na vodo.		
Datum: 26.6.2017		

<b>POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLOVALNI TEČAJ ZA UČENCE 3.RAZREDA</b>	
Nosilec: razredničarki Cirila Jeraj in Vera Fujs	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: od 17.10.- 28.10. 2016.	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prilagajanje na vodo in učenje plavanja</li> <li>• Izvedba plavalne naloge za zlatega sončka</li> </ul>	
Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3.razreda	
Učitelji: Cirila Jeraj, Vera Fujs,	Učenci (razred, oddelek, število): 3.a – 25 učencev 3.b –25 učencev
Trajanje dejavnosti: 10 dni	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Učitelji smo učence spremljali do bazena in nazaj. Prav tako smo bili ves čas prisotni ob bazenu.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Starši so dobili osnovna navodila, v katerih so bili seznanjeni s tem kdaj in kako bo tečaj potekal ter kaj morajo učenci prinašati s seboj. Posebej so bili opozorjeni na to, naj otroci ne prinašajo dragocenih predmetov. Organiziran je bil tudi avtobusni prevoz do bazena in nazaj. Pouk smo izvajali tako, da smo imeli 3 ure pouka. Odhod izpred šole je bil ob 10.30, v šolo pa smo se vračali okoli 13.ure. Takrat so imeli v šoli organizirano kosilo. S seboj na bazen so prinesli učenci manjše prigrizke, da so lažje zdržali do kosila. Starše smo prosili za pomoč pri sušenju las in temu so se nekateri starši tudi odzvali. Plavanje je potekalo 10 šolskih dni, zadnji dan pa je bil preizkus plavalnega znanja (Zlati sonček). Zadnji dan so lahko starši prišli na bazen in si ogledali preizkus plavanja ter igre v vodi.Sledila je razglasitev rezultatov.	
Učenci obeh oddelkov, 3.a -25in 3.b 25, so bili zelo uspešni. Večina učencev je preplavala najmanj 25 metrov in dosegli so bronastega delfinčka. Vključeni v projekt oz. izvedbo: vsi učenci 3. razreda	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Dejavnost je bila zelo uspešno izvedena in naj se zato nadaljuje tudi prihodnje leto.	
Datum: 23.6.2017	

<b>POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED</b>	
Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 19. 4. 2017	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ	Učenci (razred, oddelek, število): 6. A in 6. B 46 učencev
Trajanje dejavnosti: 19. 4. 2017 dve šolski uri	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi. Dobili smo seznam z oceno znanja plavanja učencev.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ni predlogov	
Datum: 27. 6. 2017	

<b>POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: PLAVALNI TEČAJ 7. RAZRED</b>	
Nosilec: DUŠAN GRABNAR	
Začetek dejavnosti v šolskem letu: 18. 4. 2017 – 5. 5. 2017	
Cilji dejavnosti (konkretni, preverljivi): Plavalni učitelji Oddelka za šport MOL-a, so imeli cilj, da preverijo znanje plavanja učencev šestih razredov in ugotovijo ali je med njimi še kdo, ki ne zna plavati. Na plavalnem tečaju naučijo plavati začetnike ali slabe plavalce.	
Vključeni v projekt oz. izvedbo	
Učitelji: DUŠAN GRABNAR,	Učenci (razred, oddelek, število): 7. A in 7. B, 8. A, 9. A
Trajanje dejavnosti: 18. 4. 2017 – 5. 5. 2017 dve šolski uri	
Opravljene naloge in termini izvedbe: Naloge so bile opravljene	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili delno doseženi. Dva učenca nista obiskovala tečaja Evalvacije s strani organizatorja plavalnega tečaja do pisanja poročila še nismo dobili. V primeru, da se učenci ni so naučili plavati, se bodo tečaja udeležili še enkrat prihodnje šolsko leto. Pridružili so se še učenci tujci iz različnih razredov.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Učitelji moramo vztrajati, da se neplavalci udeležijo tečaja.	
Datum: 27. 6. 2017	



## 5. ŠOLE V NARAVI

V letnem delovnem načrtu 2016/17 so bile načrtovane naslednje šole v naravi:

RAZRED	UČITELJ ORGANIZATOR	VSEBINA IN KRAJ	CENA	DATUM
5.	Zdenka Košnik	Letna šola v naravi Špadiči	120,04 €	5. 9.-9. 9. 2016
2.- 5.	Loša Gasser	Zimovanje Krvavec	Ca. 210 €	13. 2.-17. 2. 2017
3.	Vera Fujs	CŠOD Fara	Ca. 60 €	8. 5.-10. 5. 2017
2.- 5.	Zdenka Košnik	Tabor z naravoslovnimi vsebinami Čatež	Ca. 170 €	12. 6.-16. 6. 2017
6.	Dušan Grabnar	Zimska šola v naravi	180 € - 210 €	16.1.-20.1.2017

Vse načrtovane šole v naravi so bile realizirane. V zadnjih letih, popsebn v tem letu je opazen porast interesa za udeležbo na zimovanju na krvavcu in taboru v Čatežu. Za prihodnje šolsko leto razmišljamo o spremembi koncepta izvedbe teh dveh šol v naravi, saj kapacitete za namestitvev ne zadostijo interesu.

<b>LETNA PLAGALNA ŠOLA V NARAVI (ŠPADIČI)</b>					
Učitelj organizator: Zdenka Košnik					
Trajanje šole v naravi/tabora: 5.9. 2016 – 9. 9. 2016					
Sodelujoči: Tadej Novak (zunanji), Helena Dolšak (zunanja)					
Učitelji: Dušan Grabnar, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Emilijan Grgič, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik			Učenci (razred, oddelek, število): 5.a (19 učencev) 5.b (21 učencev) SKUPAJ: 43 učencev		
Cilji (konkretni, preverljivi): - Izboljšati plavalne tehnike - Spoznati značilnosti obsredozemskega sveta - Navajati na samostojnost in socializacijo					
<b>Evalvacija:</b> Zastavljene cilje smo v celoti realizirali. Vsi učenci, ki so imeli slabo plavalno predznanje plavajo v vsaj eni od plavalnih tehnik.					
<b><u>Doseženi rezultati v plavanju:</u></b>					
	zlati delfin	srebrni delfin	bronasti delfin	delfin	brez testiranja
<b>5.A</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>5.B</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>skupaj</b>	<b>9 (21%)</b>	<b>6 (14%)</b>	<b>24 (56%)</b>	<b>1 (2%)</b>	<b>3(7%)</b>
<b><u>Pouk:</u></b> Učenci so spoznali značilnosti obsredozemskega sveta. Usvojili so cilje, ki so zapisani v Učnem načrtu za družbo in Letni delovni pripravi. Znanje je bilo preverjeno v obliki seminarske naloge in ustnega ocenjevanja.					
Predlog za prihodnje šolsko leto: Šola v naravi se izvaja na enak način, izvedba šole v naravi pa bo v prihodnjem šolskem letu v Umagu.					
Datum: 23.6.2017					

**POROČILO O: ŠOLA V NARAVI : ZIMSKI TABOR NA KRVAVCU**

Učitelj organizator: Lota Gasser

Trajanje šole v naravi in datum: 13. – 17. 2. 2017

Sodelujoči: učenci 2.-5. razred

- \* Učitelji: Tina Rot
- \* Zdenka Košnik
- \* Katarina Rebič
- \* Emilijan Grgič
- \* Katja Plos
- \* Lota Gasser

Učenci (razred, oddelek, število):  
82 učencev 2. – 5. razred

Cilji (konkretni, preverljivi):

- se naučijo smučanja
- usvojijo učno snov predvideno v tistem tednu

**Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):**

\* V času od 13.02. do 17.2.2017 smo organizirali smučarski tabor na Krvavcu. Udeležilo se ga je 82 otrok od drugega do petega razreda. V ponedeljek zvečer je naknadno prišel Vito Savandič, v torek po kosilu je prišla Mala Lehrman, v sredo sta odšla Eva Slonjšak in Aljaž Miklič (zaradi domnevne poškodbe in se zvečer vrnil), v četrtek zjutraj sta odšla Vito Savandič in Tjaša Možina. Otroke je spremljalo 6 spremljevalcev.

Otroci so tudi letos smučali pod vodstvom šestih smučarskih učiteljev s Krvavca, smučarske šole. Učitelji so se potrudili in skupaj smo se dogovorili za vsakodnevni čas smučanja, ki smo ga prilagajali glede na zimske razmere in slabo vreme s sneženjem. Tako so otroci smučali v povprečju 4 – 5 ur dnevno, v pon od 13.00 do 16.00, v petek od 9.00 do 12.00, vse ostale dneve pa od 9.00 do 14.00. Popoldanski čas je bil namenjen aktivnostim, ki so potekale po urniku, izvajali smo pouk, likovne aktivnosti in aktivnosti na snegu. Večerne aktivnosti nismo izpeljali po programu, saj so bili otroci po celodnevni aktivnosti na snegu močno utrujeni. Zadnji večer smo imeli predstavo »Pokaži kaj znaš« in ples v »kamrci«. Tabor je bil načelo namenjen smučanju in usvajanju snovi po učnem načrtu v posameznem razredu ter gibanju v naravi.

Izpred šole smo odšli 13.02. ob 8.00 in prispeli v dom ob 11.00. Tam smo bili nastanjeni v dom Pr'Florjanu na Kriški planini ter v domu Pr' Viženčarju. V obeh objektih smo bili sami. Otroci so bili nameščeni po spolu in razredih. Poleg sob je v stavbi še učilnica- jedilnica s TV jem, katero smo prav tako lahko uporabljali. Po prihodu smo se nastanili v obeh domovih. Po kosilu smo odšli na smučišče ter preskusili znanje smučanja s smučarskimi učitelji, ki so jih razdelili v smučarske skupine. Vsi učenci niso imeli popolne smučarske opreme, izposodili smo si jo v šoli ter v smučarski šoli. Za drugo leto priporočam, da se zahteva od vseh udeležencev svojo smučarsko opremo. Karte smo imeli 5 dnevne, smučali smo vse dni. Učenci so bili razdeljeni v 7 smučarskih skupin glede na smučarsko predznanje. Skupine so vsebovale od 9 do 15 učencev (začetniki). Šest skupin je znalo smučati in uporabljati smučarske naprave, ena skupina je bila začetnikov. Učenci šestih skupin je smučalo na smučišču z večjim naklonom, sedma je uporabljala manj zahtevna smučišča in prav tako vlečne naprave, prvi dan na traku ob domu, kasneje na smučišču na Krvavcu. Smučarske skupine so vodili smučarski učitelji šole Ski race, mi pa smo v tem času poskrbeli za vse otroke, ki so bili utrujeni, so želeli na WC, predvsem pa za mlajše učence, ki so bili potrebne večje pomoči in pozornosti... Eden od smučarskih učiteljev naše šole je spremljal otroke začetnike, saj jih je bilo nemogoče razporediti v druge skupine, normativ pa je bil prevelik za enega učitelja. Učitelji smo med seboj odlično sodelovali. V domu so poskrbeli za uresničitev vseh naših želja, nismo imeli nobenih vzgojnih težav, niti organizacijskih. Hrana je bila prilagojena otroškemu okusu. V petek smo se vrnil ob predvidenem prihodu (ob 16.00). S seboj smo imeli tudi torbo s prvo pomočjo, ki pa je nismo rabili. Fotografije dejavnosti na taboru smo objavili na šolski spletni strani. Tudi snov smo predelali skoraj v celoti, ostalo bomo nadomestili še na urah dopolnilnega pouka. Pri prevozu so nam z dvema kombijema pomagali g. Dejan Kavčič, g. Vehovar in g. Jure Čeč, g. Sandi Savandič in Dino Čilović, ki so nam organiziral prevoz prtljage s kombiji izpred šole do doma na Kriški planini. Problem pri prevozu nastane, saj imajo avtobusi z veliko sedeži majhne prostore za prtljago in gredo vanj težko vse smučke in kovčki.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

- vsak otrok mora obvezno imeti svojo smučarsko opremo
- razporeditev otrok v dva termina zaradi lažje organizacije in nadzora na zimovanju

## **POROČILO O: ŠOLA V NARAVI- ŠOLA V NARAVI – v CŠOD Fara pri Kostelu**

Učitelj organizator: Vera Fujs

Trajanje šole v naravi in datum: 3 dni, 8.5. – 10.5 2017

Sodelujoči:

Učitelji: Cirila Jeraj,  
Katja Plos,  
Simona Miklavc Pintarič

Učenci (razred, oddelek, število):

3. a – 24 učencev

3. b – 26 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi):

ustvarjanje pozitivne socialne klime med učitelji in učenci

- navajanje na samostojnost, krepitev samozavesti in navajanje na delo v skupini
- izvajanje aktivnosti, ki so načrtovane z LUN
- vzpodbujanje učenčeve kreativnosti
- navajanje na zdrav način življenja v naravi in z naravo; ekološko ozaveščanje
- seznanjanje z življenjem gozdnih živali
- seznanjanje z nepoznanim krajem, vzpodbujanje veselja do hoje v naravi in seznanjanje s pravili varne hoje
- spoznavanje gozda, nabiranje gozdnih plodov, semen, listov ..., ter njihova uporaba
- prisluhniti naravi, zaznati njeno lepoto in se sprostiti.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Nastanjeni smo bili v domu CŠOD Fara, kjer sta tudi šola in vrtec. Učenci obeh oddelkov so bili razdeljeni v 8 sob. Upoštewane so bile tudi njihove želje in predlogi.

Glede na to, da je bil naš tabor tridneven, smo lahko izvedli 2 dneva dejavnost in 5 ur po urniku.

3.ND – Gozd in preživetje v naravi

5. ŠD – Pohod in rafting

1 ura GUM –Ustvarjamo z gibom in ritmom

2uri SPO - Orientacija v naravi podnevi in ponoči

Ogled prirodoslovnega muzeja v Kaštelu Zrinskih

1 ura SLO- Pisanje dnevnika

1 ura ŠPO- Adrenalinski park

Poleg dni dejavnosti smo uspešno izvedli še druge aktivnosti, ki so štete v ure pouka.

Orientirali so se v naravi po soncu in zvezdah in spoznavali osnove astronomije. Odšli smo na nočni pohod ter obiskali lončarsko delavnico in galerijo. Spoznavali so vlogo in pomen lončarstva v v kraju v preteklosti in danes.

Prav tako so ves čas pisali dnevnik o tem, kaj so videli in doživeli.

Domov so poslali razglednico, ki so jo naredili sami.

Veliko so bili športno aktivni, saj je ob domu postavljen adrenalinski park. Zraven pa je veliko športno igrišče. Tam so se učenci igrali različne igre po izbiri. Risali so tudi s kredo na asfalt.

Pripravili smo zaključni večer, kjer so učenci nastopali z zabavnimi točkami in s plesom.

Odšli smo tudi preko meje s Hrvaško, kjer smo si ogledali razstavo v Prirodoslovnem muzeju Reka.

Šola v naravi je bila uspešno izvedena, učenci pa so se polni vtisov in novih spoznanj vrnili v Ljubljano. Iz dnevniških zapisov učencev je razvidno, da so doživeli veliko zanimivega in se imeli lepo.

Dosegli smo vse zastavljene cilje.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Šola v naravi naj se v tem obsegu izvede tudi prihodnje leto.

Datum: 20.5.2017

## **POROČILO O: ZIMSKI ŠOLI V NARAVI ČŠOD PLANICA**

Učitelj organizator: DUŠAN GRABNAR

Trajanje šole v naravi/tabora: 16. 1. 2017 – 20. 1. 2017

Sodelujoči:

Učitelji: DUŠAN GRABNAR, EMILIJAN  
GRGIĆ, ZDENKA KOŠNIK

Učenci (razred, oddelek, število): 6. A in 6. B razred, 32  
učencev

Cilji (konkretni, preverljivi): Cilji šole v naravi so bili naslednji: naučiti začetnike smučati in izboljšati tehniko smučanje vsem ostalim učencem, spoznati se s tekom na smučeh, Organizirano preživeti 5 dni zunaj domačega okolja in spoznati delo in navade učencev.

### **Evalvacija:**

Zimske šole v naravi se je udeležilo 32 učencev in učenk. Dva učenca sta odpovedala udeležbo na dan odhoda, tretji učenec se ni pojavil na zbornem mestu. Prvi dan popoldne smo namenili testiranju učencev. Ugotovili smo, da imamo sedem učencev, ki so bili začetniki. Nekateri od njih še niso nikoli stali na smučeh. Od tega je bil en učenec, ki je imel velike. Začetnike je prevzel učitelj smučanja iz ČŠOD in z njimi začel z vajami za prilagajanje na drsenje na snegu. Njemu sem pomagal, ker smo imeli enega učenca, ki je imel pred prihodom v ZŠVN izpahnjeno koleno. Ostale učence smo razdelili v tri po znanju homogene skupine. Poudarek dela v obeh skupinah je bil na učenju zarezne tehnike smučanja. Nekaj učencev je že imelo to znanje večina pa ne. Učenci so bili seznanjeni z vajami, ki jim olajšajo učenje zarezne tehnike. Nekateri od njih so zelo hitro sprejeli nov način vožnje

S posameznim učencem sem delal individualno, popravljal njegove napake ter mu svetoval, kako narediti boljšo izvedbo.

V petek smo imeli tekmovanje v veleslalomu. Tekma je zelo lepo uspela.

#### Napake, ki so jih učenci delali so bile naslednje:

premalo izrazito gibanje dol – gor,

nepravilen vbod palic,

premalo razklenjene smuči in premalo nastavka smuči na robnik,  
težišče telesa je bilo pomaknjeno preveč nazaj.

Na položnejših delih smučišča so učenci dokaj dobro navezovali zavoje po robniku, na strmini pa so imeli še težave. Kljub temu so vsi na dobri poti, da osvojijo novo tehniko smučanje. Problemi s katerimi smo se soočali so bili naslednji:

Večina učencev pa je imela primerno opremo.

Smučarski tečaj smo končali s tekmo, na kateri je vsak lahko pokazal svoje pridobljeno znanje.

Vsi začetniki so se naučili smučati, do te mere, da so znali varno premagati sebi primerno naklonino in se varno ustaviti. Naučili so se uporabljati vlečnico (krogce) in dva tudi sedežnico. Učenci so se spoznali s tehniko teka na smučeh, Hojo s krpjami.

#### Varnost na smučišču:

Že prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču. Poznavanje pravil obnašanja na smučišču je eden osnovnih pogojev za varno smuko. Naši učenci so se obnašali zgledno.

#### Smučarska oprema

V šoli smo razdelili deset parov smuči in 11 parov smučarskih čevljev. Za potrebe naših učencev sem kupil 1 par smučarskih čevljev. Vsi učenci, ki so si v šoli sposodili smuči, so le to dobili pregledano in servisirano. Po tečaju bomo morali servisirati smuči. Naslednje leti bomo morali kupiti 5 para novih smuči, na katere bodo nameščene vezi za velike smučarske čevlje.

#### Zdravstveno stanje.

Prvi dan popoldne je Nikolina dobila visoko vročino. Dva dni je ostala v domu. Drugi dan sta se ji pridružili še Ana in Ula. Učiteljica Zdenka je bila z njimi v domu dva dni. V četrtek popoldne sta odšla domov Tiago in Adrian, ker sta imela vročino. Posamezni učenci so tarnali zaradi utrujenosti, ker niso bili navajeni na tako naporen smučarski ritem. Dva učenca nista smučala zadnji dan (Miloš in Ana), zaradi slabega počutja in bolečine v kolenu.

**Bivanje v hotelu:**

Bivali v domu je bilo dobro. Imeli smo samopostrežni zajtrk. Hrana je bila pestra in raznolika. Učenci so ob vsakem obroku imeli dovolj tekočine in sadja.

V domu smo bivali sami. V domu so imeli vse potrebne rekvizite in pripomočke za izvajanje programa (tekaške smuči, krpje, sanke, čelade, palice, smuči, didaktično gradivo)

**Vedenje učencev:**

Vedenj učencev je bilo dobro. Bil je nekaj konfliktov, ki smo jih uspešno rešili. Posamezniki imajo težave z razumevanjem navodil. Ne znajo pospraviti svojih stvari, postelje, poskrbeti za osebno higieno.

Učencem smo pred spanjem vzeli telefoni in jih vrnili naslednji dan po kosilu.

**Popoldanske in večerne aktivnosti:**

Prvi dan smo imeli delavnico o varnosti na smučišču in nočni pohod. Drugi dan smo imeli delavnico na temo plazovi (ogledali smo si film).

Opravili smo tek na smučeh v dveh skupinah.

Tretji dan smo imeli in kviz.

Zvečer smo imeli zaključno prireditev z zabavnim programom.

Delo v ZŠVN je bilo naporno in odgovorno. Učitelji smo bili aktivni od 7. 00 dokler vsi učenci niso zaspali (včasih tudi po 23 uri).

Za delo z učenci smo najeli učitelja smučanja iz Agencije Bernik sport.

Lahko sklenem, da smo šolo v naravi uspešno izpeljali. Bili smo dober tim. Dobro smo sodelovali z delavci doma. Pohvalil bi Emilijana in Zdenko, ker sta zelo dobro opravile svoje delo.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje šolsko leto bo potrebno kupiti nove smuči in tudi nekaj čevljev ter čelad.

Datum: 23. 1. 2017

**TABOR V ČATEŠKIH TOPLICAH**

Učitelj organizator: Zdenka Košnik

Trajanje šole v naravi/tabora: 8. 6. 2017 – 12. 6. 2017

Sodelujoči:

Učitelji: Emilijan Grgič, Katjuša Tomšič  
Juvančič, Neža Gončin, Lota Gasser,  
Simona Miklavc Pintarič, Tina Rot, Katja  
Winkler, Zdenka Košnik  
Zunanji: Sebastijan Kavčič, Tadej Novak,  
Marko Čipič

Učenci (razred, oddelek, število):  
2. – 5. razred  
109 učencev

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Spodbujanje socialne komunikacije;
- Navajanje na samostojnost;
- Spodbujanje sposobnosti samospoštovanja ter spoštovanja drugih ter vzpostavljanje medosebnih odnosov.

**Evalvacija:**

Vsebine tabora so bile realizirane glede na predhodni program. Udeležba na taboru učence spodbuja k pozitivnemu odnosu do zdravega načina življenja ter jih navaja na pridobivanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje. Učenci izven šolskega okolja razvijajo socialne in komunikacijske veščine.

Naravne oblike gibanja, elementarne igre v vodi, igre in vaje za razvoj koordinacije, razvijanje ustvarjalnosti, družabnost, medsebojna pomoč in podobne vsebine so del učnega načrta v vseh razredih osnovne šole in jih na plavalnem taboru osvajajo vsi učenci. Menim, da ima udeležba učenca na taboru pozitivne učinke na osebnem, moralnem in družbenem razvoju vsakega učenca.

Zadovoljstvo učencev in večine staršev ob zaključku tabora ter naraščajoče število prijavljenih učencev je pokazatelj, da je tabor med učenci priljubljena oblika vzgojno-izobraževalnega dela.

Udeležba po razredih:

2. razred: 27 učencev 3. razred: 29 učencev 4. razred: 31 učencev 5. razred: 22 učencev
Predlog za prihodnje šolsko leto: Organizacija tabora je odvisna od interesa staršev oziroma učencev.
Datum: 23.6.2017

Naravne oblike gibanja, igre in vaje za razvoj koordinacije, moči, hitrosti, ravnotežja, gibljivosti in vzdržljivosti. Igre z različnimi vzgojno-izobraževalnimi cilji (zadovoljevanje potrebe po gibanju, ogrevanje, umirjanje, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, popestritev postopkov učenja, razvijanje ustvarjalnosti, vzgojni cilji, socializacija, razvedrilo in druţabnost).

učnega načrta slovenske šole predstavljene praktične in teoretične vsebine, ki jih je moč izvesti v šoli v naravi s področja naravnih oblik gibanj, iger in splošne kondicijske priprave.

## **POROČILO O INTERDISCIPLINARNI EKSKURZIJI V PARIZ 6. 4. 2017 – 10. 4. 2017**

Lori Podgornik, Mateja Iskra

V času od 6. 4. 2017 – 10. 4. 2017 smo organizirali interdisciplinarno ekskurzijo v Pariz. Udeležilo se je 39 otrok od 7. – 9. razreda. Pridružili sta se nam tudi dve učenki iz OŠ Jelšane ter oče učenke Ane Randelović, Radovan Randelović. Otroke so spremljali štiri spremljevalci.

Ljubljano smo zapustili v četrtek, 6.4.2017 ob 17.00 h ter se preko Avstrije in Nemčije odpeljali proti Parizu. V Pariz smo prispeli v petek, 7. 4. 2017 v dopoldanskem času. Sledila je krožna vožnja po mestu in ogledi po programu (vzpon na Montmartre in sprehod po t.i. griču umetnikov, vzpon na Eiffelov stolp, sprehod po Marsovem polju do Napoleonove grobnice, Hotel des Invalides in ogled same grobnice). Dan smo zaključili z večerjo v hotelu, kjer smo bili nastanjeni: Hotel Ibis porete d' Orleans. Otroci so bili nameščeni v sobe po spolu, po dva ali tri skupaj.

Drugi dan smo se po zajtrku odpeljali v Louvre, enega največjih in najslavnejših muzejev na svetu, kjer smo si ogledali Mona Lizo in ostalo zapuščino svetovne umetnosti. Nato smo se sprehodili po veleblagovnici La Fayette in nadaljevali pot v Versailles. Tam smo si ogledali dvorec Sončnega kralja, Ludvika XIV. Po ogledu smo se vrnili v Pariz in si ogledali zunanost centra Georges Pompidou. Sledila je večerja v centru mesta ter nočna vožnja z ladjico po reki Seini.

Tretji dan smo začeli z vzponom na Slavolok zmage ter sprehodom po Elizejskih poljanah. Pred kosilom smo si ogledali še katedralo Notre Dame, ter tako na terenu spoznali značilnosti oz. elemente gotske umetnosti in arhitekture.

Na poti nazaj domov proti Sloveniji smo se ustavili še v mestu Reims in si ogledali znamenito Notredamsko katedralo, kjer je bila kronana večina francoskih kraljev.

V Ljubljano smo se vrnili v ponedeljek, 10.4. ob 10.00h.

Zaradi lažje logistike in varnosti so bili učenci razdeljeni v štiri skupine po 8 – 10 učencev.

Učitelji in vodiči smo odlično sodelovali. Poskrbeli so za uresničitev vseh naših želja.

Nismo imeli nobenih vzgojnih težav, niti organizacijskih.

Hrana je bila prilagojena otroškemu okusu. S seboj smo imeli tudi 200 litrov vode, ki jih je prijazno doniral oče učenke Lare Dešman.

Fotografije smo objavili na spletni strani naše šole.

Za naslednje leto predlagamo:

strokovno ekskurzijo v Berlin, in sicer v aprilu 2018. Udeležili bi se je učenci, ki imajo za izbirni predmet francoščino (7., 8. in 9. razred), nemščino (8. in 9. razred), likovni talenti ter učenci, ki obiskujejo in so dejavni v dramskem krožku.

## 6. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

### Seznam strokovnih aktivov in vodij strokovnih aktivov v letu 2016/17:

	IME IN PRIIMEK	VRSTA STROKOVNEGA AKTIVA ALI DELOVNE SKUPINE	VLOGA
1.	Tanja Strojan	aktiv 1. razreda	vodja
2.	Katja Winkler	aktiv 2. razreda	vodja
3.	Vera Fujs	aktiv 3. razreda	vodja
4.	Lota Gasser	aktiv 4. razreda	vodja
5.	Zdenka Košnik	aktiv 5. razreda	vodja
6.	Majda Koudila	aktiv tujih jezikov	vodja
7.	Tatjana Pleteršek	aktiv slovenščine	vodja
8.	Mateja Iskra	aktiv družboslovja	vodja
9.	Tanja Zgonc	aktiv LUM in GUM	vodja
10.	Goran Ivetič	aktiv matematike	vodja
11.	Irena Stegnar	aktiv naravoslovje in računalništva	vodja
12.	Dušan Grabnar	aktiv ŠPO	vodja
13.	Simona Miklavc Pintarič	aktiv OPB	vodja
14.	Tanja Strojan	razširjen aktiv 1-5. razreda	vodja
15.	Lori Podgornik	razširjen aktiv od 6.-9. razreda	vodja
16.	Irena Lukić	aktiv izvajalcev DSP	vodja
17.	Irena Lukić	aktiv učiteljev IX. skupine PB	vodja
18.	Katja Plos	aktiv učiteljev VIII. skupine PB	vodja

### POROČILA AKTIVA RAZREDNE STOPNJE (1. triada in del 2. triade)

#### Tanja Strojan

##### Potek in namen:

V šolskem letu 2016/17 smo izvedle 5. sestankov aktiva RP, od tega sta dva sestanka potekala korespondenčno. Sestanki aktiva so bili sklicani po sklicu aktivov posameznega razreda z namenom usklajevanja tekoče problematike po vertikali.

##### Načrtovane vsebine:

1. Obravnavamo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja
2. Udeležba učencev na brezplačni ponudbi »Bobrik«
3. Načrtovanje in realizacija dneva odprtih vrat » Poznam naravo, živim zdravo«
4. Pregled uporabnosti učbenikov in delovnih zvezkov
5. Sodelovanje v projektu »Samoevalvacija«

##### Realizirane vsebine

1. Problematiko predmetnega področja smo sprotno po strokovni razpravi konstruktivno reševale.
2. V januarju smo prejeli ponudbo brezplačnih dejavnosti v okviru festivala Bobri in se jih udeležili.
3. Ob organizaciji go. Ga. Malešič smo uspešno izpeljali dan odprtih vrat; Dan je bil izpeljan 25.5.2017.
4. Pravila učbeniškega sklada ureja Ministrstvo, zato je ravnamo v skladu z navodili Ministrstva. Zaradi številnih novitet smo se udeležile nekaterih prezentacij založb in hkrati založbe prosile, da nam posredujejo nove izdaje učbenikov in delovnih zvezkov. Aktiv posameznega razreda se je poenotil in

oblikoval seznam potrebščin za novo šolsko leto. Za prvo triado je omogočen nakup učbenikov za učbeniški sklad. Učbenike za GUM in SPO smo uskladile po vertikali. Za prvi razred se sofinancirajo tudi delovni zvezki.

5. Z integracijo raziskovalnih vsebin in vsebin bralne pismenosti bomo z prihajajoče leto oblikovale dejavnosti, ki jih bomo izvajale z učenci.

#### Predlogi za naslednje leto

Zaradi razpršenosti učiteljev po različnih oddelkih in nalogah šole, smo se težje časovno uskladile. Za uspešno načrtovanje dela je potrebno intenzivno sodelovanje vseh članic.

V letu 2017/2018 predlagam datumsko in vsebinsko načrtovanje dela aktiva.

1. Aktivni RP se srečujejo vsak prvi torek v mesecu (rezen v septembru).
2. Vodenje aktiva se menja letno. V šolskem letu 2017/2018 vodenje prevzame Katja Winkler.
3. Vsak mesec vodenje in oblikovanje zapisnika prevzame aktiv posameznega razreda. Znotraj posameznega aktiva se člani uskladijo kdo vodi sestanek. Vodja oblikuje dnevni red v sodelovanju z vodstvom šole in sodelovanju članic aktiva RP.

### **POROČILO AKTIVA PREDMETNE STOPNJE (3. triada in del 2. triade)**

Lori Podgornik

Učitelji, ki poučujejo na predmetni stopnji:

Majda KOUDILA, Goran IVETIĆ, Alenka MALEŠIČ, Nina BRADIĆ, Tatjana PLETERŠEK, Dušan GRABNAR, Katjuša TOMŠIČ JUVANČIČ, Barbara JEKOŠ, Milena FEKONJA, Mateja ISKRA, Karolina LIVK, Simona MIKLAVC PINTARIČ, Jožica PEZDIR, Lori PODGORNİK, Irena STEGNAR, Sanela VODOVNIK KNEZ, Sonja VOLJAVEC, Tanja ZGONC, Irena ŽLE, Jasna BRNOT.

Sanela Vodovnik Knez je poučevala od 1.9.2016 do 13.10.2016, Jasna Brnot je poučevala od 7.11.2017 do 31.8.2017.

Posamezni aktivni predmetne stopnje se običajno sestajajo enkrat tedensko, vsebino sestankov zapišejo v zvezke aktivov. Letno poročilo z analizo dela z učenci, udeležbo in rezultati tekmovanj ter oceno dela aktiva aktivni oddajo ob zaključku šolskega leta.

Razširjen aktiv predmetne stopnje je deloval v skladu s potrebami ob torkih med ali po jutranji pedagoški seji celotnega učiteljskega zbora.

Naloge oz. dejavnosti aktiva:

izmenjava strokovnih mnenj o problematikah poučevanja,  
iskanje rešitev različnih težav s katerimi se učitelji srečujejo pri vsakodnevnem delu,  
usklajevanje vzgojnih in učnih pristopov,  
obravnavanje vzgojne in učne problematike posameznih učencev, iskanje rešitev, oblikovanje strategij,  
usklajevanja in določanje nalog pri projektih in organizaciji prireditvev,  
usklajevanje vpisov v eAsistenta,  
usklajevanje medpredmetnega povezovanja,  
časovno in vsebinsko usklajevanje dnevov dejavnosti,  
izvajanje in organizacija tekmovanj,  
izmenjava izkušenj pri izvajanju projekta Bralna pismenost,  
udeležba učencev na brezplačni ponudbi »Bobri«,  
medpredmetno povezovanje,  
izobraževanje učiteljev (sodelovanje v projektu Samoevalvacija).

Realizirane vsebine:

Z učitelji PS smo uskladili dneve dejavnosti ter določili izvajalce aktivnosti.

Udeležili smo številnih tekmovanj, tako na šolskem in regijskem kot tudi državnem nivoju, kjer so učenci dosegli številne dobre rezultate (podrobno v poročilih posameznih aktivov).



Z integracijo raziskovalnih vsebin in vsebin bralne pismenosti smo oblikovali dejavnosti, ki smo jih izvajali z učenci.

V januarju smo prejeli ponudbo brezplačnih dejavnosti v okviru festivala Bobri in si z učenci PS ogledali gledališko predstavo.

Učitelji PS smo se skupaj z učitelji RS udeleževali izobraževanj v šoli na področju Samoevalvacija.

Medpredmetno smo se povezovali pri organizaciji in izvedbi ekskurzije v Pariz, aprila 2017, ki so se je udeležili učenci, ki imajo za IP francoščino, učenci 9.razredov z IP nemščino, likovni talenti ter učenci dramskega krožka. Pri tem smo povezovali vsebine s področja francoščine, nemščine, geografije, zgodovine, likovne umetnosti, slovenščine.

Med šolskim letom smo izvedli in organizirali več prireditev.

Predlogi za naslednje leto

Zaradi razpršenosti učiteljev po različnih oddelkih in nalogah šole, smo se težko časovno uskladili. Za uspešno načrtovanje dela je potrebno intenzivno sodelovanje vseh članov.

V šolskem letu 2017/2018 predlagam datumsko in vsebinsko načrtovanje dela aktiva.

## **AKTIV 1. RAZRED**

Tanja Strojan

Potek in namen:

V šolskem letu 2016/17 smo izvedle 13. sestankov aktiva 1. razreda. Sestanki aktiva so bili sklicani vsak prvi ponedeljek v mesecu pred rednimi govorilnimi urami ali roditeljskimi sestanki.

Načrtovane vsebine:

1. Usklajevanje letnih priprav za posamezne predmete
2. Priprava in izvedba dnevov dejavnosti in tekmovanj
3. Načrtovanje in realizacija dneva odprtih vrat » Poznam naravo, živim zdravo«
4. Pregled uporabnosti učbenikov in delovnih zvezkov
5. Sodelovanje v projektu »Samoevalvacija«

Realizirane vsebine

1. V začetku šolskega leta smo uskladile letne priprave za posamezne predmete.
2. Oblikovale smo program dnevov dejavnosti. Vsi dnevi so bili realizirani.
3. Ob organizaciji go. Alenke Malešič smo uspešno izpeljali dan odprtih vrat; Dan je bil izpeljan 25.5.2017
4. Pravila učbeniškega sklada ureja Ministrstvo, zato je ravnamo v skladu z navodili Ministrstva, Zaradi številnih novitet smo se udeležile nekaterih prezentacij založb in hkrati založbe prosile, da nam posredujejo nove izdaje učbenikov in delovnih zvezkov. Aktiv posameznega razreda se je poenotil in oblikoval seznam potrebščin za novo šolsko leto.
5. Z integracijo raziskovalnih vsebin in vsebin bralne pismenosti smo oblikovale in izvedle dejavnosti, ki smo jih izvajale z učenci v sklopu projekta Samoevalvacija.

Predlogi za naslednje leto

V letu 2016/2017 predlagam datumsko in vsebinsko načrtovanje dela aktiva kot v preteklem letu.

## **AKTIV 2. RAZRED**

Katja Winkler

V šolskem letu 2016/2017 sta bila na šoli dva druga razreda. Razredničarka 2.a je bila Katja Winkler, 2.b pa Tina Rot.

Sestanke aktiva sva imeli v dogovorjenem terminu. Učitelje OPB sva ustno ali pisno obvestili o sklepih aktiva.

Teme, o katerih sva se pogovarjali so:

- pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva,
- naročanje materiala, učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi, sledenje LUP
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Matematično tekmovanje Logika, Matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Računanje je igra),
- projekti (Bralna pismenost, Povej, Bralne minute v OPB, ...)
- prireditve (Dan šole, šolske prireditve,..)
- tabori za učence na RS (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,...)
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami, tujci,
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...

V drugih razredih je bilo vključenih s 1.9.2016 58 učencev. Trije učenci imajo odločbo, dva sta v postopku pridobivanja odločbe, en učenec ima prilagoditve pri delu.

En učenec bo na pobudo staršev razred ponavljal na drugi šoli. En učenec z odločbo napreduje v tretji razred z neosvojenimi minimalnimi standardi znanja.

V minulem šolskem letu so učenci drugih razredov osvojili 20 priznanj na tekmovanju iz logike, 11 bronastih Cankarjevih priznanj, 12 priznanj na tekmovanju Kresnička, 13 priznanj za matematičnega kenguruja, 15 zlatih priznanj in 11 priznanj na tekmovanju Računanje je igra in 47 bralnih značk. Reševali smo Cici Veselo Šolo in razvijali športne spretnosti z Zlatim sončkom (vsi učenci so prejeli medalje). Veliko otrok se je 7.4.2017 s starši udeležilo nočnega pohoda na Rožnik.

Delo v 2.a je zahtevno. Od učitelja zahteva stalen nadzor nad dogajanjem med učenci. Veliko je prekinitev pouka zaradi neprimerne vedenja peščice učencev. Starši so bili sproti obveščeni o težavah učencev.

2.b je kljub velikemu številu učencev prijeten in vodljiv razred.

Dosegli smo vse zastavljene cilje. Z notranjo diferenciacijo so vsi učenci napredovali po svojih sposobnostih in interesu.

### **AKTIV 3. RAZRED**

Cirila Jeraj

Program, zastavljen v začetku šolskega leta, sva izpeljali. Izvedli sva dneve dejavnosti. SPLOŠNA ANALIZA DELA V ŠOLSLEM LETU 2016/2017:

1. Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti sva predelali učno snov.
2. Učiteljici sva se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjali in pripravljali pripomočke za delo v razredu. Dopolnjevali sva se z idejami in izkušnjami. Poudarek je bil na izboljševanju branja in bogatenju besedišča. S testiranjem v oktobru in v juniju sva spremljali napredek na teh dveh področjih. V obeh oddelkih se je nivo znanja izboljšal.
3. Učence sva spremljali na devetdnevem tečaju plavanja v bazenih Tivoli v času od 17.10.- 28.10. 2016.
4. Dopolnilni in dodatni pouk sva razredničarki izvajali po načrtu. Cilji so bili realizirani.
5. Znanje in napredek učencev sva učiteljici sproti beležili. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja sva na aktivih sestavili naloge ter kriterije ocenjevanja. Po preverjanjih in ocenjevanjih pa sva naredili tudi analizo rezultatov.
6. V redovalnico sva napovedovali pisna ocenjevanja in sproti beležili ocene.
7. Tabor v ČŠOD Fara pri Kostelu sva izvedli v mesecu maju. Dosegli smo zastavljene cilje.
8. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedli in dosegli pričakovane cilje. Pouk smo popestrili s sproščanjem in umiranjem, socialnimi igrami.

9. Vključevali smo se v projekte: Razvijanje bralne pismenosti. Skrbeli smo tudi za šolski vrt. Izvajali smo sodelovalno učenje. 9 učencev 3.a in 3.b razreda je izdelalo 4 raziskovalne naloge.
10. Na tedenskih pogovornih urah smo sproti reševali težave, ki so se pojavljale tekom pouka.
11. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravili sva mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Prav tako je komunikacija tekla tudi po elektronski pošti.
12. Na šolsko spletno stran sva dajali prispevke o naših dejavnostih.

#### **AKTIV 4. RAZRED**

Lota Gasser

V aktivu smo sodelovale Mateja Dovžan Kukič, Marija Kodrca ter Lota Gasser, poleg tega smo se usklajevale tudi z Jožico Pezdir ter učitelji v podaljšanem bivanju Jasno Bernot, Ireno Žle in drugimi učitelji v VII skupini OPB, kamor je bilo razporejenih nekaj četrtošolcev. Pri urah angleščine jih je poučevala Majda Koudila in Lori Podgornik, športno vzgojo v 4.b je poučevala Tina Rot. Z otroki s posebnimi potrebami je individualni program izvajala Jožica Pezdir ter Aleksandra Fleischman.

Že pred začetkom pouka smo se uskladile pri letnih pripravah, vendar smo vse leto vnašale določene popravke, saj se je izkazalo, da so bili potrebni. Z učbeniki kompleta Radovednih pet in tehniškim gradivom, ki smo ga uporabljali pri urah, smo bile zadovoljne.

Na začetku leta smo predvideli datume za kontrolne naloge (pisne) in okvirni čas ustnega ocenjevanja znanja. Določile smo kriterije za pisne in ustne ocene pri vseh predmetih, ki so bili vezani na cilje posameznih učnih sklopov.

V pouk smo vključevale problemsko in sodelovalno učenje, raziskovalno delo in s strategijami poudarjale razvoj bralne pismenosti.

S starši smo izvedle vse roditeljske sestanke po načrtu, predstavile smo letno šolo v naravi.

Izdelanih je bilo tudi 10 raziskovalnih nalog v okviru ID Mladi raziskovalci, katerega je obiskovalo največ četrtošolcev.

V mesecu aprilu smo uspešno zaključili projekt četrtošolcev v okviru bralnega projekta Bralnice pod slamnikom.

Pri urah rednega pouka sva izvajali naloge bralne pismenosti ter raziskovalnega dela. Vnašali sva tudi vaje za razvoj in krepitev čustvene inteligence.

V aprilu smo imeli na praksi 6 študentk 3. Letnika PF Ljubljana, med letom sta v 4.a in b razredu hospitirali dve študentki 2. letnika (dva tedna).

Vsi učenci v vseh treh razredih so dosegli minimalne standarde znanj. Veliko dela smo posvetili načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali deficitom na različnih področjih.

Delo v razredu je bilo prijetno, spopadale smo se z različnimi težavami in jih tudi uspešno rešili.

#### **AKTIV 5. RAZRED**

Tatjana Hrovat

V letošnjem šolskem letu sva pouk ponovno izvajali po samostojnih delovnih zvezkih Radovednih 5 za peti razred založbe Rokus Klett. Ugotovili sva, da se učne vsebine medpredmetno povezujejo, so zajeti vsi cilji, da so delovni zvezki dobro interaktivno podprti, zato sva se odločili, da omenjene delovne zvezke uporabljava tudi v naslednjem šolskem letu.

Nadaljevali sva s spoznavanjem bralnih strategij in raziskovalnega dela.

#### **V oddelkih je poučevalo več učiteljev:**

- tuji jezik/angleščina: Lori Podgornik (5.a) in Jasna Bernot (5.b)
- šport: Barbara Jekoš (5.a), Dušan Grabnar (5.b)
- družba 5. A: Z. Košnik
- NIT 5. B: T. Hrovat

Aktiv se je sestajal po potrebi, običajno enkrat mesečno. Načrtovali sva delo, dneve dejavnosti in dogodke pomembne za delo šole.

Skupaj sva sestavljali preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriterije, s katerimi sva ocenjevali posamezne naloge, izdelke, predstavitve in ustna ocenjevanja.

Učenci so bili vključeni v mednarodni projekt Branje ne pozna meja. V okviru tega mednarodnega projekta smo prebrali knjigo Ivane Brić Mažuranić Čudovite dogodivščine vajenca Hlapiča, likovno in literarno poustvarjali ter 12. 5. 2017 gostili učence OŠ Nova Rača, s katerimi skupaj sodelujemo v omenjenem projektu.

Tudi v letošnjem letu sva nadaljevali z bralno pismenostjo, sodelovali pri dnevu odprtih vrat, ter učence bolj aktivno seznanjali z načini raziskovalnega dela. V vsakem oddelku je bilo narejenih nekaj raziskovalnih nalog.

Skrb za stalno in načrtno razvijanje znanj za varno sodelovanje v prometu sva vključevali pri naslednjih predmetih: slovenščina, naravoslovje in tehnika, družba ter na oddelčni skupnosti. Poudarek je bil predvsem na varnost v prometu in pripravi na opravljanje kolesarskega izpita. Teoretični del so učenci opravljali v računalniški učilnici, praktični del pa je vodil Milan Pipan in smo ga izvedli v mesecu maju.

Vsi učenci so napredovali v 6. razred, dosegli minimalne standarde znanj, večina pa tudi temeljne. Letos sta se dva učenca uvrstila na državno tekmovanje matematični Kenguru in dosegla srebrni Vegovi priznanji.

Meniva, da je aktiv dobro deloval in da sva cilje, ki sva si jih zastavili tudi realizirali. Skozi celo šolsko leto sva timsko sodelovali in se povezovali tudi z drugimi aktivimi.

## **POROČILO AKTIVA OPB**

Simona Miklavc Pintarič

V šolskem letu 2016/2017 smo imeli 10 sestankov, kjer smo obravnavali tekočo problematiko.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po ustaljenih urnikih in v skladu z letnimi pripravami.

Zaradi podaljševanja pouka in kombiniranih skupin OPB smo se večkrat soočili z gnečo v jedilnici. Uvedli smo črto pri pospravljalnem pultu, ker je prevečkrat prihajalo do prerivanja. Izkazala se je za koristno in jo bomo uporabili tudi v prihodnjem šolskem letu.

Učitelji OPB smo zelo dobro sodelovali in se usklajevali. Vsak učitelj je svoja močna področja delil z učenci.

Sodelovali smo na internem izobraževanju razvojnega načrta šole in v sklopu akcijskega načrta šole več časa namenili izvedbi vodenih raziskovalnih nalog, razvijanju odgovornosti učencev za temeljne vrednote in bralnemu opismenjevanju.

Veliko smo uporabljali igrišča. V tem šolskem letu je bila nameščena dodatna mreža na malem nogometnem igrišču in šolska tabla. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se namembnost peskovnika spremeni.

Letos smo ga uporabljali za vrtnarjenje. V pomladnih mesecih smo prakticirali popoldansko malico na igrišču; v ta namen smo dobili papirnate prte za mizo.

Poročila posameznih oddelkov se nahajajo v mapi aktiva OPB.

## **POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA**

Irena Stegnar

Sestanke aktivov smo imeli vsaj enkrat mesečno, ob torkih 3. šolsko uro.

Zapisniki so shranjeni v mapi aktiva.

Tekmovanja in projekte, ki smo jih načrtovali, smo izvedli. Poročilo o tekmovanjih in projektih odda učitelj organizator ravnatelju in v mapo naravoslovnega aktiva.

Ob zaključevanju ur v eAsistentu, smo pregledali realizacijo ur po posameznem predmetu in oddelku. Učitelj zapiše kratko evalvacijo in opombo ob nizki realizaciji za posamezen predmet in evalvacijo odda v mapo za naravoslovni aktiv.

V načrtu je bila tudi prenova učilnice za fiziko in učilnice za kemijo. Učiteljica Irena Stegnar je sodelovala s strokovnjaki, ki bi lahko naredili preboj iz kabineta iz kemije v učilnico za kemijo. Projekta ne bomo izpeljali, ker ima prednost pri prenovi gospodinjska učilnica.

Učilnice za biologijo, fiziko, kemijo in gospodinjstvo bodo prebelili.

#### NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

- Vodja aktiva bo Urška Malis.
- Kemikalije bomo naročili konec avgusta.
- Nujna prenova učilnice za fiziko in učilnice za kemijo-preboj iz kabineta za kemijo v učilnico za fiziko.
- Tehnični dnevi bodo organizirani na poudarku medpredmetnega povezovanja.
- Načrtovanje dela laboranta konec avgusta.

#### **POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA (ZGO, GEO, DDE)**

Mateja Iskra

Aktiv sestavljajo poučujoči učitelji:

ZGO: Mateja Iskra (6. – 9. raz.)

GEO: Milena Fekonja (7. – 9. raz.)

Simona Miklavc Pintarič (6. a in 6. b raz.)

DDE: Katjuša Tomšič Juvančič (7. a, 7. b, 8. a, 8. b)

UČNI NAČRT:

GEO:

→ učne vsebine v 7., 8. in 9. razredu so bile v celoti predelane po učnem načrtu.

ZGO: → učne vsebine 7. razreda se bodo prenesle v 8. razred, in sicer: Slovenske zgodovinske dežele in Razdrobljena Evropa okoli leta 1000.

→ učne vsebine v 8. razredu se bodo prenesle v 9. razred, in sicer: Imperializem

→ Snov Slovenci med drugo svetovno vojno ni bila predelana

DKE:

učna snov je bila predelana. Z učenci 8. razredov smo bili na obisku v Parlamentu, kjer smo si ogledali delo Državnega zbora in izvedeli vse o delu Državnega sveta. Ogled je bil organiziran tudi za učence 9. razredov, ki sicer nimajo več pouka DKE.

TEKMOVANJA:

V šolskem letu 2016 /17 je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine z naslovom : »STO LET 1. SVETOVNE VOJNE IN SOŠKEGA BOJIŠČA – SLOVENCİ IN PRVA SVETOVNA VOJNA« (1. 12. 2016 ob 13.00). Udeležilo se ga je 17 učencev, 5 učencev je doseglo bronasto priznanje, štirje učenci so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Ena učenka je prejela srebrno priznanje.

Organiziran je bil Eko kviz (19.1.2017). Vsak razred je imel različne vsebine: 6.raz.: odgovorno s hrano, 7.raz.: iznajdbe preteklosti oblikujejo življenje sedanjosti, 8. raz.: krožno gospodarstvo. Udeležilo se ga je 40 učencev od 6. – 8. razreda, razdeljeni so bili v 10 skupin.

Šolsko tekmovanje iz znanja geografije je bilo organizirano 17.1.2017 z naslovom: » Naravne danosti sopogojujejo gospodarstvo pokrajine.« Tekmovalo je 14 učencev, 4 so prejeli bronasto priznanje. 9. 3. 2017 je bilo organizirano območno geografsko tekmovanje, kjer sta tekmovala 2 učenca naše šole. Nista osvojila priznanja.

IZOBRAŽEVANJA:

Vse tri učiteljice smo se redno udeleževale srečanj ŠS, ter preko spletne učilnice opravljali različne naloge, ki so bile tam zastavljene. Naša šola je že 11. leto študijsko središče za ŠS za DDE.

Učiteljica Mateja Iskra se je udeležila naslednjih seminarjev: Simpozij za zgodovino (oktober 2016), Modrijanovo izobraževanje Pivka (gradiva založbe Modrijan)14.2. 2017, Izobraževanje Rokus Klett 13.3. 2017, Izobraževanje na zavodu (Vilma Brodnik, 23.11. 2016), Pisno vrednotenje znanja ( izobraževanje Vilma brodnik) 20.3. 2017.

Učiteljica Milena Fekonja se je udeležila strokovnega seminarja z naslovom: Izobraževanje založbe Rokus Klett (13.3.2017)

Učiteljica Katjuša Tomšič Juvančič se je udeležila strokovnega seminarja z naslovom: »Učilnica MIŠ MAŠ – 'mašmiš pri roki?«, eTwinning. (15.11.2017)

#### EKSKURZIJE

Na predmetni stopnji smo izvedli štiri interdisciplinarne ekskurzije za:

6. razred: Primorska (Škocjanski zatok, Piran, Strunjanski krajinski park)

7. razred : Notranjska (Rakov Škocjan, Cerkniško jezero-domačija Kebe, vožnja z lojtrnikom ob jezeru)

8. razred: KOROŠKA ( Prežihovina, Muzej rudnika Mežica – podzemlje Pece, Spominski park II. svetovne vojne na Poljani, Spomenik bralni znački na Prevaljah)

9. razred: Na Pivško (Park vojaške zgodovine Pivka, Krajinski park Pivška presihajoča jezera)

Na ekskurzijah so bili doseženi temeljni cilji ekskurzije.

#### RAZSTAVE/OZVOČENJE

Učenci so pod vodstvom učiteljic pripravili naslednje razstave oz. ozvočenje: Dan človekovih pravic, Dan reformacije, Dan zemlje, Mednarodni dan holokavsta

#### PRIREDITEV

Ob dnevu samostojnosti je 23.12. 2016 Katjuša Tomšič Juvančič za učence razredne in predmetne stopnje organizirala prireditev Moja Slovenija.

#### UČNI USPEH

Učenci so ob zaključku šolskega leta v večini dosegli minimalne in temeljne standarde znanja in napredujejo v višji razred. En učenec 7. razredov minimalnih standardov znanja ni dosegel, pri zgodovini, in sicer je to Rudi Balažic.

Učenka 8. razreda, Irena Balažic, ravno tako ni dosegla minimalnih standardov znanja, in sicer pri zgodovini.

## **POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE**

Tatjana Pleteršek

Učiteljice, ki so poučevale: Tatjana Pleteršek, Nina Bradić; Sanela Knez Vodovnik – do novembra 2016

Učni načrt: V vseh razredih smo predelali vso učno snov v skladu z učnim načrtom in letno učno pripravo.

Učenci so vsi razen enega uspešno zaključili pouk slovenščine, en učenec ima nezadostno oceno in tudi ponavlja 8. razred.

V okviru predmeta smo sodelovali tudi pri Cankarjevem tekmovanju, in sicer od 2. – 9. razreda, kjer so učenci dosegli lepe rezultate na šolskem tekmovanju (priloga!), ena učenka pa osvojila tudi srebrno priznanje, saj se je udeležila regijskega tekmovanja.

V tem šolskem letu smo spodbujali učence za branje knjig, sodelovali so pri bralni znački, ki jo je osvojilo kar nekaj učencev, čeprav smo mnenja, da še vedno premalo. Opažamo, da trend branja zadnja leta močno pada, in sicer v vseh razredih 3. triade.

Učenci so morali v letu prebrati obvezno tri knjige za domače branje – 2 po svoji izbiri s seznama, ki smo ga predložile vse tri učiteljice na začetku leta. Preverili smo branje na tri načine – govorni nastop kot podajanje svojega doživljanja in mnenja o prebrani knjigi; kratek esej – spis, v katerem so s pomočjo navodil zapisali zaokroženo besedilo o prebrani knjigi; 3. dom. branje pa je bila okrogla miza, kje smo se pogovarjali o knjigi po izbiri učiteljev ali skupinsko delo in pred tem samostojno delo z učnimi listi.

Oblike diferenciacije:

V 6. in 7. razredu je potekala fleksibilna diferenciacija, in sicer samo do novembra, po odhodu učiteljice Sanele Vodovnik Knez pa je v 6. in 7. razredu pouk slovenščine potekal po razredih brez zunanje diferenciacije, ampak le notranja diferenciacija.

V 8. in 9. razredu je potekal pouk v heterogenih skupinah, kjer sva poučevali dve učiteljici. Dramski krožek - Letošnje šolsko leto je potekal dramski krožek pod mentorstvom Tatjana Pleteršek, pripravljali smo igrice Kralj Matjaž, jo del tudi uprizorili, učenci pa so aktivno sodelovali pri šolskih prireditvah. V sklopu dramskega krožka in gledališkega kluba smo obiskali Mestno gledališče ljubljansko. Naš aktiv je pripravil en kulturni dan, in sicer ogled gledališke predstave: MICKA v Šentjakobskem gledališču.

Izobraževanje na področju slovenščine. Obiskali sva nekaj seminarjev z različnih področij, glede na interes in potrebe pouka.

V začetku šolskega leta smo v načrtu dela že določile seznam in način preverjanja in ocenjevanja in upoštevale zastavljene kriterije in merila.

Sestajali sva se ob občasnno, če je bilo mogoče, vsaj dvakrat v mesecu, sicer pa dopisno, saj nisva mogli uskladiti terminov za aktive. Izpad srečanj je povzročilo nenadejano nadomeščanje katere od učiteljic, neusklajen urnik po odhodu Sanele Knez Vodovnik.

11. NPZ – prilagam uraden prikaz dosežkov na NPZ, ki so jih dosegli naši učenci v letošnjem poskusu. V 9. razredu smo precej nad povprečjem, prav tako pa smo nad državnim povprečjem tudi v 6. razredih, čeprav so pa bili na državnem nivoju rezultati precej slabši kot prejšnja leta. Natančneje o rezultati pa v poročilu o NPZ.

## **POROČILO AKTIVA MATEMATIKE**

Goran Ivetič

Učitelji, ki so poučevali: Goran Ivetič, Sonja Voljavec in Jožica Pezdir

Na aktivu matematike smo se dobivali enkrat tedensko.

### Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami. Snov smo tudi ustrezno utrdili.

### Tekmovanja

Udeležili smo se tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja. Poročili tekmovanja iz logike in Vegovega tekmovanja sta bili oddani.

V šestem razredu in sedmem razredu ni bilo diferenciacije. V osmem razredu in v devetem razredu smo imeli heterogene skupine.

### Študijske skupine

Udeležili smo se organiziranih srečanj študijskih skupin.

### Izobraževanje

Učitelji so se individualno udeleževali izobraževanj v skladu z njihovimi potrebami..

### Delo v aktivu

Med učitelji je bilo veliko sodelovanja in dogovarjanja glede pouka in ostalih dejavnosti:

- usklajevanje pri obravnavanju nove snovi
- priprava testov in nalog za preverjanje znanja
- ocenjevanje
- realizacija ur, povprečna ocena
- napredovanje učencev in spremljanje uspešnosti
- tekmovanja (logika, matematika na šolskem, področnem in državnem nivoju)
- individualni pouk
- sodelovanje z razredno stopnjo
- oblikovanje skupin v naslednjem šolskem letu
- izbor učnih potrebščin v naslednjem šolskem letu
- sodelovanje na sestankih študijske skupine
- analiza NPZ
- urejanje sprotnih stvari

## **POROČILO AKTIVA TUJIH JEZIKOV**

Majda Koudila

Učitelji, ki so poučevali: Majda Koudila, Sanela Vodovnik Knez (1.9.2016-13.10.2016), Mateja Iskra, Lori Podgornik, Jasna Brnot (začela poučevati 7.11.2017).

### Učni načrt

V vseh razredih smo predelali učno snov, in sicer v skladu z učnim načrtom in letnimi učnimi pripravami (velja za angleški, nemški in francoski jezik).

### Tekmovanja (9.r)

Pripravljeno je bilo tekmovanje iz nemškega in angleškega jezika.

Šolsko tekmovanje iz nemškega jezika je potekalo 24.11.2016 ob 13.00 uri. Udeležile so se ga tri učenke: Lara Klemenčič Hansen, 9.a, Tia Klemenčič Hansen, 9.a in Vita Picelj Moro, 9.b.

Vita Picelj Moro je osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Šmartno pod Šmarno goro, 14.3.2017 ob 14.00h. Osvojila je zlato priznanje na državnem tekmovanju iz nemščine.

Šolsko tekmovanje iz angleščine (9.r) je potekalo 17.11.2016 ob 13.00 uri.

Janja Resnik Ličen je dobila srebrno in zlato priznanje.

Za tekmovanje so se učenci pripravljali z mentorico.

Šolsko tekmovanje iz angleščine (8.r) je potekalo 21.10.2013 ob 13 uri.

Na državnem tekmovanju nihče ni dobil priznanja.

### Bralna značka

Učenci (4-9r), ki so se prijaviili za Knjižni molj so morali prebrati knjige za tekmovanje Knjižni molj. Tekmovanje je potekalo od oktobra do konec marca preko strežnika. Za sodelovanje so učenci dobili potrdila. Tekmovanje so vsi, ki so se ga udeležili, tudi uspešno zaključili.

Šolsko tekmovanje iz nemške bralne značke je potekalo v tednu od 13. marec do 17. marec 2017. Udeležilo se ga je 13 učencev. Osvojili so:

3 zlata priznanja: Lara Klemenčič Hansen, 9. A, Tia Klemenčič Hansen, 9. A, Vita Picelj Moro 9.B,

8 srebrnih priznanj: Julija Zgonik, Maks Gorenčič, Nikola Tica, Urban Arko, Jošt Žibert, Matic Napast, Dora Bolčina in Ema Mušič,

ostali so prejeli priznanje za sodelovanje: Maruša Stefanija, 7.B, David Abazoski, 7. A.

Od 13.3. do 17.3. 2017 je potekalo tekmovanje za nemško bralno značko Epi Lesepreis v 4., 5. in 6. razredu.

Pisalo je 27 učencev. Dosegli so 7 zlatih, 18 srebrnih priznanj in 2 priznanji za sodelovanje.

Šolsko tekmovanje iz francoske bralne značke je potekalo 18.4. za 9.razrede, 19.4. za 8.razrede in 21.4.2017 za 7.razrede.

Učenci so sodelovali v projektu Beremo francosko – Vivre avec le livre in prebrali eno knjigo v francoščini.

Sodelovali so vsi učenci, ki so imeli francoščino za izbirni predmet. Priznanje so dobili vsi učenci, in sicer 10 učencev iz 7.razredov, 7 učencev iz 8.razredov in 9 učencev iz 9.razredov, skupaj 26 učencev.

### Oblike diferenciacije

V šestem in sedmem razredu je potekala fleksibilna diferenciacija.

V 8. in 9. razredu so bile heterogene skupine. Poučevale so jih Sanela Vodovnik Knez, Lori Podgornik, Jasna Brnot in Majda Koudila.

### Študijske skupine

Udeležili smo se srečanj študijskih skupin.

### Izobraževanje

Učitelji smo se udeležili strokovnih spopolnjevanj.

Na aktivu smo se tudi dogovorili za število pisnih nalog in ustnih ocen. Vse je potekalo po načrtu, ki smo ga naredili ob začetku šolskega leta le v 8. in 9. razredu nismo pisali 2. test. Obrazložitev je v prilogi.

Pri ocenjevanju smo upoštevali kriterije določene na začetku šolskega leta.



## **POROČILO AKTIVA VZGOJNIH PREDMETOV**

Tanja Zgonc

Tanja Zgonc –vodja aktiva

Irena Žle

### **Pouk likovne umetnosti :**

Cilji so bili doseženi in realizirani po letnem učnem načrtu.

2. V šolskem letu 2016/17 so bila izvedena naslednja tekmovanja oz. natečaj:

*Lepota je umetnost*

Učenki 5.razreda in 2. razreda sta bili nagrajeni.

*Zakaj je polje jezero?*

Na tem natečaju je učenka iz 6. razreda prejele nagrado.

*Rdeči križ Slovenije-Otrok pomaga otroku;*

Natečaj še ni zaključen zato še niso znani rezultati.

3. Pri urah likovni talenti smo realizirali naslednje naloge:

načrtovane naloge po učnem načrtu

sodelovanje pri novoletni okrasitvi s poslikavo lampiona

pripravljanje scene za šolske prireditve

šolske razstave v večnamenskem šolskem prostoru in vitrini

Zmajev karneval, vendar zaradi bolezni se učenci niso udeležili povorke

izdelava vabil za valeto

4. Likovni krožek

Pri likovnem krožku smo realizirali načrtovane likovne naloge, sodelovali smo na likovnih natečajih, pripravili razstavo likovnih izdelkov.

5. Kulturni dnevi

V okviru kulturnih dni po LDN so bili realizirani kulturni dnevi za 9. razrede v Narodni galeriji in kulturni dan za 6. razred.

6. Udeležba na študijski skupini.

Udeležbe na zavodu za šolstvo- analiza NPZ likovna umetnost za šolsko leto 2015/16.

8. Sodelovanje na vseh prireditvah šolskem letu 2016/17

9. Izdelava loga za majice in poimenovanje pevskih zborov

Pripravili smo nov logo za zgornji del oblačil-majice, za športnike in pevski zbor

Pevski zbor ima tudi ime:

OPZ1 so Notke, OPZ2 Koronce in Mpz Triole

### **Pouk glasbene umetnosti:**

Vsi cilji so bili doseženi in realizirani po učnem načrtu.

Pomladno prepevanje

Pevci OPZ 1 in OPZ 2 so sodelovali na Pomladnem prepevanju dne 22.03.2017 .

Študijska skupina:  
Udeležba na študijski skupini.

Seminarji: Seminarji in izobraževanje v sklopu šole in Zborovska šola v mesecu novembru.  
Interesne dejavnosti, ki so bile realizirane:  
Likovni krožek in likovni talenti

Pevski zbori:  
Realizacija aktivnosti, kjer so bili člani aktivni:

Dan odprtih vrat  
Priprava scene in pevcev za prireditve  
Prireditve ob Kulturnem dnevu

<b>PEVSKI ZBOR</b>
Izvajalec: Tanja Zgonc
Začetek interesne dejavnosti v šolskem letu: september 2016
Cilji interesne dejavnosti (konkretni, preverljivi): -izboljšanje vokalne tehnike -uvajanje in izvajanje večglasja -spoznavanje slovenske in svetovne zborovske literature -sodelovalno učenje
Vključeni v interesno dejavnost
Učenci (razred, oddelek, število): OPZ1 15 OPZ2 25 Mladinskipevski zbor 12-15
Trajanje interesne dejavnosti: OPZ 1 in 2 dve šolski uri, MPZ 2 šolski uri od septembra do konca šolskega leta
Realizacija in utemeljitev realizacije: vse vaje so bile realizirane
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Pri otroškem zboru se nadaljuje delo predvsem pri vokalu, dikciji in interpretaciji. Pri drugem OPZ se nadaljuje delo za dvoglasno petje. Mladinski zbor, opažam, da zaradi organizacije težko izvedemo program in hkrati zaradi manjšega števila učencev težje izvaja večglasje, tako da še vedno ni dosežen ta cilj. V letošnjem šolske letu smo nastopili na reviji Festival petja, Pomladno prepevanje, za zbora OPZ1 in OPZ2.

Predlog za prihodnje šolsko leto:  
predvsem to, da zaradi narave dela, interpretacije, razvijanje večglasja, je priporočljivo imeti takšen termin, da se lahko ta proces tudi izvaja  
Za novo šolsko leto smo uredili zunanjo podobo pevskih zborov. Skupaj z likovno pedagoginjo so izdelali logotip šole. Za pevce smo priskrbeli majice.  
Pevski zbori so dobili tudi ime, OPZ 1 se imenujejo Notke, OPZ 2 Koronce in OPZ 3 Triole.

Datum: 29.06.2017

## **AKTIV ŠPORTA**

Dušan Grabnar

### **1. UVOD**

V šol. l. 2016/2017 smo se držali zastavljenega programa iz začetka šol. leta. Delo je potekalo po načrtanem programu. Nenehno smo se trudili, da bi bilo naše delo kvalitetno, da bi bili medsebojni odnosi korektni. Imeli smo sestanke aktiva skozi celo šolsko leto enkrat mesečno. Vsak dan sproti sva se dogovarjali o delu. V nadaljevanju bo poročilo podano po posameznih točkah.

### **2. TEKMOVANJA**

V šol. l. 2016/2017 smo se udeležili naslednjih tekmovanj, ki jih je organiziral Oddelek za šport MOL-a:

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL (jeseni, spomladi),  
KROS LJUBLJANSKIH OŠ (jeseni, spomladi),  
DVORANSKA ATLETIKA (jeseni),  
MALI NOGOMET (ml. učenci, st. učenci),  
KOŠARKA (ml. in st. učenke in učenci)

PLAVANJE (ml. in st. učenke in učenci)

MED DVEMA OGNJEMA (razredna stopnja),  
ATLETSKI TROBOJ (razredna stopnja)  
AKVATLON LJUBLJANSKO PRVENSTVO  
AKVATLON DŽAVNO PRVENSTVO  
PLEZANJE

Organizirali smo ATLETSKI MNOGOBOJ in ŠOLSKI KROS za vse učence šole. V različna tekmovanja so bili vključeni skoraj vsi učenci naše šole.

### **3. ANALIZA REZULTATOV**

Rezultati v atletiki in krosu so bili boljši kot lansko leto. Dobre rezultate smo dosegli individualnih športnih panogah (atletika, kros, akvatlon). Rezultati v ekipnih športih so bili boljši. Nogomet ml. učenci 1. mesto v Ljubljani. Rezultati v košarki so bili boljši kot lani. Kvalitetni napredek pa smo naredili v nogometu pri mlajših učencih, kjer smo dosegli drugo mesto v Ljubljani. Poročilo o rezultatih sem preložil k ostalim poročilom.

### **4. ŠOLE V NARAVI IN TABORI**

V šol. l. 2016/2017 smo izpeljali LŠVN in ZŠVN. Poročila smo že oddali, zato ne bom opisoval podrobnosti.

### **5. ŠPORTNI DNEVI**

V šol. l. 2016/2017 smo izpeljali vseh pet športnih dni. Podrobna poročila o izvedbi športnih dni smo že oddali. V prihodnjem letu moramo zagotoviti večjo udeležbo učencev in konkretnije predstaviti vsebino posameznega športnega dne.

### **6. ŠPORTNA ZNAČKA**

Športna značka Zlati sonček in Krpan smo izpeljali tako kot lani RS.

### **7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE**

Izpeljali smo program plavanja v prvem in tretjem razredu devetletke, preverjanje znanja plavanja v šestem razredu. Učence sedmih razredov smo peljali na tečaj plavanja.

## 8. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli so potekale naslednje interesne dejavnosti: Košarka za učence predmetne in razredne stopnje  
Rokomet za učenke RS

Nogomet na RS in PS.  
Karate, Judo, Takewando

Podrobna poročila o izvedbi interesnih dejavnosti smo oddali.

## 9. OPREMA UČITELJEV

V šol. l. 2016/2017 sva z Barbaro dobila sredstva za nakup osebne športne opreme.

## 10. IZOBRAŽEVANJE

Udeležila sva se izobraževanj, Predsezonski seminar v alpskem smučanju..

## 12. MATERIALNA SREDSTVA

V šol. l. 2016/2017 je bilo namenjenih sredstev za nakup opreme, nagrad in vzdrževanje približno 500 eur. S temi sredstvi smo izboljšali materialne pogoje za delo v telovadnici.

## 13. NAGRADNI IZLET

V letošnjem šolskem letu smo peljali najboljše športnike in športnice ter ostale nagrajence na izlet v Terme Aqualuna. S tem smo učencem pokazali, da cenimo njihov trud, ki so ga skozi vse leto vlagali v športna tekmovanja. Izlet je potekal v prijetnem športnem vzdušju. Izlet je bil brezplačen.

## 14. PODELITEV PRIZNANJ ŠPORTNIKOM

Tudi letos smo podelili priznanja najboljšim športnikom in športnicam šole.

## 15. ZAKLJUČEK

Upam si trditi, da smo v šolskem letu 2016/2017 naredili korak naprej k izboljšanju razmer za delo na športnem področju. Naredili smo kvaliteten preskok na tekmovalnem področju. Imeli smo perspektivno generacijo učencev, ki so dosegli zelo dobre rezultate v nogometu in atletiki. Pred nami je še dovolj nalog in izzivov, ki jih bomo morali opraviti. Sanirati moramo veliko igrišče, tla v obeh telovadnicah, nabaviti nekaj novih rekvizitov.

## **AKTIV OPB VII. skupina**

Katja Plos

Skupina in učitelji: 8. OPB

PON- Katja Plos, TOR-Barbara Jekoš, Irena Stegnar, SRE-Urška Gale, ČET-Goran Ivetič in

PET-Katarina Rebič

Aktiv je deloval v okviru jutranjih pedagoških sej ob torkih.

Oddelek podaljšanega bivanja je redno obiskovalo 23 učencev četrtega razreda. Večina učencev je podaljšano bivanje zapustilo med 15.00 in 15.30 uro.

Učenci so bili vodljivi, vedoželjni, igrivi, nekateri učenci imajo lepo razvite dobre delovne navade, drugi so pri tem še potrebovali spodbudo. Veliko smo delali na samostojnosti, odgovornosti, natančnosti opravljanja obveznosti, medsebojni pomoči in strpnosti. Večina učencev je svoje obveznosti opravljala uspešno in samostojno. Skozi celo šolsko leto smo učitelji velik poudarek namenjali rednemu opravljanju domačih nalog.

Velik poudarek smo namenili tudi spodbujanju bralne pismenosti in širjenju besednega zaklada. Tedensko smo obiskovali šolsko knjižnico, kjer smo brali knjige in revije ter reševali najrazličnejše bralne naloge. Tudi prihodnje šolsko leto bomo gradili pozitivno razredno klimo, spodbujali spoštovanje posameznika, razvijali delovne navade in spodbujali upoštevanje pravil lepega in vljudnega vedenja.

## **AKTIV OPB XI. skupina**

Irena Lukić

Oddelek podaljšanega bivanja je redno obiskovalo 19 učencev petega razreda. Večina učencev je podaljšano bivanje zapustilo med 15. 00 in 15. 30 uro, en učenec pa je vsakodnevno ostajal v dežurnem varstvu.

Učenci so bili vodljivi, delavni in so hitro sprejeli in spoštovali dogovorjena pravila ter osvojili delovne navade, kar je pripomoglo k večjemu delavnemu ritmu in boljši izkoriščenosti samostojnega učenja. Samostojnemu učenju je po navadi sledilo ustvarjalno preživljanje prostega časa, kjer so učenci razvijali različne spretnosti.

Menjavali smo različne dejavnosti, ki so učence spodbujale k prijetnemu delu in sodelovanju. Ker je bila skupina po starosti homogena ni bilo težko prilagoditi zahtevnost in hitrost pri delu ter se posvetiti učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč, predvsem pozornost in spodbudo. Veliko smo delali na samostojnosti, rednosti, odgovornosti, natančnosti opravljanja svojih obveznosti in medsebojni pomoči ter strpnosti. Večina učencev je svoje obveznosti samostojno in uspešno opravljal. Skozi celo šolsko leto smo učiteljice velik poudarek namenile rednemu opravljanju domačih nalog ter s tem spodbujale samostojnost in odgovornost otrok.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali s cilji pri pouku.

V kolikor bo v prihodnjem šolskem letu oblikovana podobna skupina podaljšanega bivanja, predlagamo, da enkrat tedensko izvedemo uro: »Starejši beremo mlajšim«, in tako poskrbimo za izboljševanje in približevanje branja učencem.

## 7. NACIONALNA PREVERJANJA ZNANJA

Tudi v šolskem letu 2016/17 so učenci OŠ Spodnja Šiška dosegli nadpovprečne rezultate pri vseh predmetih. Posebno visoko odstopajo rezultati pri matematiki, tako v šestem in devetem razredu in angleščini v šestem razredu. Zelo visok je tudi rezultat pri slovenščini v devetem razredu. Učitelji preverjenih predmetov so opravili analizo in podali poročila.

### 6. RAZRED

Predmet	Število učencev, ki se je preverjanja udeležilo:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	44/46	<b>52,36</b>	51,61
MATEMATIKA	40/46	<b>58,59</b>	57,35
ANGLEŠČINA	43/46	<b>56,84</b>	49,42

### 9. RAZRED

Predmet	Število učencev:	Podatki za šolo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	Podatki za Slovenijo POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
SLOVENŠČINA	41/43	<b>51,54</b>	46,38
MATEMATIKA	39/43	<b>69,08</b>	58,35
ŠPORT	40/43	<b>67,88</b>	64,41

## POROČILO NPZ MATEMATIKA

Aktiv matematike

### 6. razred:

Jožica Pezdir

#### 1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

##### Naloge:

1. naloga (računske operacije z naravnimi števili): Učenci so reševali nad državnim povprečjem.
2. naloga (racionalna števila): nad državnim povprečjem.
3. naloga (ponazoritev ulomka): nad državnim povprečjem.
4. naloga (merjenje, pretvarjanje med enotami): nad državnim povprečjem.
5. naloga (logika in jezik): uporaba pojma množica, osnovna množica, unija, presek, prazna množica in zapis z ustrezno simbiliko: 5.a1, 5.b2 nad državnim povprečjem; 5.a2, 5.a3, 5.b1, 5.b3 pod državnim povprečjem.
6. naloga (besedilne naloge, problemi): nad državnim povprečjem.
7. naloga (merjenje, koti): 7.a, 7.c1 nad državnim povprečjem; 7.c2 enako državnemu povprečju; 7.b, 7.c2 pod državnim povprečjem.
8. Naloga (matematični problemi in problemi z živlenskimi situacijami): 8.a pod državnim povprečjem; 8.b,c,e nad državnim povprečjem; 8.d enako državnemu povprečju.
9. naloga (geometrijski pojmi in elementi): 9.a,b nad državnim povprečjem; 9.c pod državnim povprečjem.

#### 2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

5. nalogo so reševali pod državnim povprečjem predvsem zato, ker ob koncu leta nismo ponovili zapisa unije danih množic, pojma podmnožice in prazne množice, kar so se učili v 4. in 5. razredu, v začetku 6. razreda pa smo samo ponovili.

#### 3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu: /

#### 4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Načrtno in sistematično delo je pozitivno vplivalo na rezultate.

#### 5. Generalno opisno poročilo analize:

Podatki za Slovenjo:

Št. prijavljenih uč.: 18 296; število uč., ki so opravili 17 567; povpr. št. % točk 49,42; st. odklon 18,08

Podatki za šolo:

Št. prijavljenih uč.: 46; število uč., ki so opravili 43; povpr. št. % točk 56,84; st. odklon 18,77

Rezultati po razredih:

Matematika	št. učen.	št. učen., ki so opravili	število točk	procenti
6.a	22	21	578	55 %
6.b	24	22	641	58,3 %
skupaj	46	43	1219	57 %

Taksonomske stopnje (Gagne):

- I. taksonomska stopnja – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
- II. taksonomska stopnja - izvajanje rutinskih postopkov
- III. taksonomska stopnja - uporaba kompleksnih postopkov
- IV. taksonomska stopnja – reševanje in raziskovanje problemov

Učenci so večino nalog reševali boljše od državnega področja:

- Zeleno področje:  
Nad državnim povprečjem: Učenci izračunajo vsoto dveh decimalnih števil in jih upodobijo na številske poltraku. Uporabljajo simbolični zapis „je element“ za dano množico. Narisana kota primerjajo po velikosti in uporabljajo ustrezno matematično simboliko. V narisani liku prepoznajo kvadrat.
- Rumeno področje:  
Nad državnim povprečjem: Učenci zaokrožajo števila na stotice oz. na celo vrednost, pisno množijo naravna števila do milijona in izračunajo vrednost številskega izraza. Preberejo število, ki je ponazorjeno na številske poltraku.  
Pod državnim povprečjem: Prepoznajo udrti kot. Iz preglednice znajo prebrati podatek.
- Rdeče področje:  
Nad državnim povprečjem: Učenci seštevajo, odštevajo in delijo naravna števila ter izračunajo vrednost številskega izraza z decimalnimi števili. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine, mase in časa. Zapišejo elemente dane množice in prepoznajo presek dveh množic. Izmerijo kot do stopinje natančno in prepoznajo iztegnjeni kot.
- Modro področje: Nad državnim povprečjem: Učenci izračunajo količnik dveh decimalnih števil. Računajo z dolžinskimi enotami. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja, povezan z denarjem oz. s časom. Odčitajo izmerjeno vrednost kota.  
Nad modrim področjem: Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih področij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje.  
Nad državnim povprečjem: Učenci odštejejo kota, dana s stopinjami in minutami. Pretvarjajo enote za merjenje prostornine (votle mere). Rešijo kompleksnejše probleme iz vsakdanjega življenja in geometrijskih situacij.  
Pod državnim povprečjem: Zapišejo unijo danih množic, prepoznajo podmnožico in poznajo pojem prazne množice.

Opazen je napredek pri nalogah, ki niso tipične in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro področje (IV. taksonomska stopnja).

Polovico teh nalog so učenci reševali veliko boljše od državnega povprečja. Uspešno so reševali naloge s kompleksnejšimi problemi iz vsakdanjega življenja in geometrijskih situacij.

Nekaj nalog pa pod povprečjem, predvsem zato, ker ob koncu leta nismo ponovili zapisa unije danih množic, pojma podmnožice in prazne množice, kar so se učili v 4. in 5. razredu, v začetku 6. razreda pa smo samo ponovili.

#### 6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:

Napredek je viden pri reševanju besedilnih nalog (problem), saj projekt bralne pismenosti in

sistematičnega dela od 1.-4., predvsem pa v 5. razredu, močno pripomore k boljšim rezultatom. Predlagam nadaljevanje zastavljenega dela.

## 9. razred

Goran Ivetić

<p>1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju: Naloge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- računske operacije nad povprečjem,</li><li>- izrazi s spremenljivkami nad povprečjem,</li><li>- geometrija nad povprečjem,</li><li>- besedilne nad povprečjem,</li><li>- odstotki nad povprečjem,</li><li>- telesa nad povprečjem,</li><li>- verjetnost in srednje vrednosti nad povprečjem.</li></ul>
<p>2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah): Otroci so bili bolj motivirani za delo, kar se je poznalo na ocenah in na NPZ rezultatih.</p>
<p>3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu: V 6. razredu so učenci dosegli 68,79 %, državno povprečje pa je bilo 62,47 %. V 9. razredu so učenci dosegli 69,08 %, državno povprečje pa je bilo 58,35 %. Nad povprečjem smo bili za 10,73 %. Glede na 6. razred se je rezultat poboljšal. Z doseženim uspehom smo zadovoljni.</p>
<p>4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: Pri besedilnih nalogah smo bili po dosežkih nad državnim povprečjem.</p>
<p>5. Generalno opisno poročilo analize: Z doseženimi rezultati smo zelo zadovoljni.</p>
<p>6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: Še naprej bomo delali na bralni pismenosti. Učitelji bomo dosledni pri obveščanju staršev o ne pisanju domačih nalog. Učence bomo poskušali bolje motivirati za obiskovanje dodatnega/dopolnilnega pouka oz. priprav na NPZ.</p>

## POROČILO NPZ SLOVENŠČINA

Aktiv slavistov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2016, 6. RAZRED

### Predmet SLOVENŠČINA (povprečje na šoli 52,4%; državno povprečje 51,6 %)

<p>1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju: odstopanje navzgor za skoraj eno odstotno točko, torej nekje na državnem povprečju. Učenci so večino nalog reševali v skladu z državnim povprečjem ali nad državnim povprečjem. Pod državnim povprečjem so reševali naloge 2. Dela – taksonomske stopnje, ki zahtevajo razumevanje, analizo in sintezo., uporabo znanja. Težave so pri nalogah, kjer je bilo potrebno zapisati v kratkih povedih bistvene podatke iz besedila in slabše znanje metaliterarnih pojmov. Tudi tvorbnice naloge so reševali nekoliko slabše.</p> <p>Nad državnim povprečjem so tokrat reševali naloge 1. Dela - razumevanje, znanje, uporaba znanja analiza in sinteza . To so vsebine: jezikoslovni izrazi, poved, število, besedna družina, samostalnik, besede razvrstijo v besedne vrste, torej naloge, ki izkazujejo znanje. Dobro so reševali tvorbnico naloge,</p>
---



<p>naloga, ki je obarvano rdeče in spada med višje taksonomske stopnje.</p>
<p>2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):</p> <p>Nalogi, ki sta zahtevali analizo, sta v rdečem območju, kar pomeni, da gre za zahtevnejše naloge. Pri pouku učenci niso usvojili zahtevnejših bralnih strategij, s katerimi bi si lahko pomagali pri reševanju nalog, ki so bile v rdečem območju. Pri pouku se kaže usmeriti na taksonomsko stopnjo analize: naloge, s katerimi preverjamo posledice dogajanja ipd.</p>
<p>3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:</p> <p>Učenci so bili pri reševanju nalog ob dveh neznanih besedilih zelo uspešni, saj so večino nalog reševali v državnem povprečju ali nad njim. S projektom bralne pismenosti se je učence načrtno seznanjalo z BUS in njihovo rabo, kar kaže na napredek glede na rezultate. Šestošolci imajo nekaj več težav s samostojno tvorbo odgovorov in samostojnim pisanjem. Jezikovna pravilnost se je izboljšala. Pod povprečjem so samo še zahtevnejše naloge, ki preverjajo višje standarde znanja, ki jih večina otrok težje doseže.</p>
<p>4. Generalno opisno poročilo analize:</p> <p>Letošnji dosežki učencev kažejo, da učenci dosegajo minimalne standarde znanja, izboljšalo se je reševanje nalog, ki so zahtevale razumevanje. To področje je bilo preteklo leto pod državnim povprečjem, v tem letu pa so učenci naloge reševali nad državnim povprečjem, težave so imeli le pri pojasnjevanju neznanih besed iz besedila. Naloge, ki so bile pod državnim povprečjem, se nahajajo v rdečem območju, kar pomeni zahtevnejšo raven in se lahko pričakuje odstopanje navzdol.</p> <p>Izpostaviti je potrebno, da so imeli učenci pri povzemanju teme in samostojni tvorbi jezikovno pravih odgovorov veliko manj težav kot pretekla leta.</p>
<p>5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pri pouku naloge, pri katerih je izpostavljena taksonomska stopnja analize: npr. podrobno opiši, razčleni, poišči elemente, poišči podobnosti in razlike, razlikuj, ugotovi napake ipd. – ustvarjalni delovni listi;</li> <li>2) V učilnicah na volj UB in NUB za samostojno delo.</li> <li>3) Pri metajezikovni zmožnosti povezovanje s tujimi jeziki,</li> <li>4) več obveznega domačega branja,</li> <li>5) delo z daljšimi besedili z veliko podatki;</li> <li>6) branje grafov, prikazov ipd.;</li> <li>7) pretvorba miselnega vzorca v besedilo.</li> </ol>

## EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2015, 9. RAZRED

Predmet SLOVENŠČINA (šolsko povprečje: 51,54 %; državno povprečje: 46,38 %)

<p>1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:</p> <p>Učenci so pisali preverjanje znanja 5,16 % nad državnim povprečjem. Od 43 prijavljenih učencev jih je pisalo 41. Ena učenka je veliko manjkala, tako je v 2. ocenjevalnem obdobju manjkala praktično vse ure.</p> <p>Učenci so naloge, ki so v <b>modrem območju</b> – preverjanje bistvenih prvin književnega besedila, jezikovno pravilnost, literarnovedno znanje v 1. Delu in v 2. Delu – poimenovalno zmožnost in metajezikovno zmožnost - reševali nad državnim povprečjem, le cca. 3 naloge so bile rešene pod povprečjem. Te naloge sicer pokrivajo minimalne standarde znanja. Težave imajo učenci predvsem s samostojnim ubesedovanjem odgovorov, tudi jezikovno znanje. Pri tvorbnih nalogah smo sicer nekoliko boljši od državnega povprečja v 1. Delu, slabši pa v 2. Delu, kar pripisujemo dejstvu, da je marsikomu zmanjkalo časa za rešitev zadnje naloge 2. Dela (tvorjenje besedil)</p> <p>Naloge, ki preverjajo nižje taksonomske stopnje – so reševali bolje – gre razumevanje teme in bistvenih podatkov.</p> <p>Najbolje so se odrezali pri nalogah rumenega območja – določiti bistvene podatke, razložiti dopolniti. Slabše so reševali naloge, ki obsegajo taksonomsko stopnjo – razumevanje, znanje analiza.</p>
---

<p>2. Ker je odstopanje med državnim povprečjem in povprečjem na naši šoli v prid slednjega, - za 5,2 %, smo zadovoljni z nekaterimi nalogami nekaterih učencev.</p> <p>Še vedno nismo zadovoljni z obstoječim rezultatom, saj učenci ne dokazujejo večjega napredka pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, uporabe znanja, analize, sinteze itd.</p> <p>Vzroke za to pa vidimo predvsem v premalo poglobljenem branju, pri ubesedovanju odgovorov.</p> <p>Potrebno bo nadgrajevati naloge pri pouku, ki zajemajo branje in razumevanje, tvorjenje novih besedil in pisanju daljših sestavkov.</p> <p>Tudi metajezikovno in metaliterarno znanje bo potrebno pogosteje preverjati, več preverjanja znanja.</p>
<p>3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:</p> <p>Letošnji devetošolci so bili pred tremi leti uspešni pri državnih preizkusih znanja. Podobna slika se je pokazala tudi v 9. razredu.</p>
<p>4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:</p> <p>Tudi letos bi v tem delu analize izpostavili predvsem naloge nad državnim povprečjem in uspešne učence: opazen je napredek pri slogovni in pravopisni zmožnosti (tvorbna naloga UB), kjer so bili učenci visoko nad državnim povprečjem – gre za posledico branja UB in vaj vrednotenja in razmišljanja ob teh besedilih. Osnovno bralno zmožnost imajo razvito, medtem ko bi bilo potrebno dvigniti višje bralne zmožnosti.</p> <p>Tudi osnovna pravopisna zmožnost je zadovoljivo razvita.</p>
<p>5. Generalno opisno poročilo analize:</p> <p>Učenci so napredovali v branju z razumevanjem (tudi navodila), razvito imajo slogovno zmožnost, osnovna bralna in pravopisna zmožnost sta na zadovoljivi ravni, medtem ko jima bo potrebno dodati še utemeljevanje odločitev.</p> <p>Višje ravni bralne pismenosti bi lahko dosegli z ustvarjalnimi učnimi listi, s katerimi bi se urili v šibkejših spretnostih.</p> <p>Dobro bi bilo nadgraditi Paukovo BUS in se ustaviti pri recipročnem branju.</p>
<p>6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadgraditi BUS,</li> <li>• recipročno branje,</li> <li>• daljša besedila z raznovrstno vsebino in veliko podatke (tudi nebesedni) – kvalitetnejše besedišče,</li> <li>• ustvarjalni učni listi,</li> <li>• naloge z analizo jezika in sloga,</li> <li>• boljši učenci več obveznega čtiva,</li> <li>• utrditi metajezikovno znanje (sam., prid. ...) in povečati utemeljevanje ob pravopisni zmožnosti.</li> </ul>

## **POROČILO NPZ ANGLEŠČINA**

Aktiv tujih jezikov

### **1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:**

#### **Naloge:**

Pri primerjavi rezultatov NPZ iz angleščine v 6.razredih smo ugotovili, da so bili 6.razredi na naši šoli nekoliko nad državnim povprečjem. Državno povprečje je bilo 57%, povprečje na naši šoli pa je bilo 59%.

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja, ki je preverjala učenčovo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja vezanega na tematiko značilnosti neke dežele in življenja v njej, so učenci so dosegli višje rezultate od državnih rezultatov pri treh postavkah od šestih. Pri drugi slušni vaji, vezani na besedišče o eksotičnih domačih živalih, so bili učenci slabši od državnega povprečja. Boljši so bili le pri eni postavki od šestih.

Pri bralnem razumevanju so bili učenci pri desetih postavkah od dvanajstih bolj uspešni od slovenskega povprečja, kar kaže na izboljšave v bralnem razumevanju. Pri nalogah, kjer se preverja raba jezika – poznavanja besedišča, so bili učenci na naši šoli prav tako uspešni. Pri 8 postavkah od 14 so naloge reševali nad državnim povprečjem. Pri pisnem sporočanju so bili učenci manj uspešni in s tem pod slovenskim povprečjem pri vseh treh postavkah, pri vsebini, besedišču in pri slovničnem delu.

### **2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):**

Šolsko povprečje je bilo nižje od državnega pri drugi nalogi iz slušnega razumevanja. Predvidevamo, da je do vzrokov prišlo zaradi pomanjkljivih in ne zadostnih vaj iz slušnega razumevanja, ki jih ponuja program Project, ki ga uporabljamo za poučevanje angleščine. Program namreč vsebuje zelo malo vaj, ki bi učencem omogočale preverjanje njihovega razumevanja in obenem širile njihovo besedišče. Odstopanje je bilo v pisanju pisnih sestavkov. Vzrok je podoben kot pri slušnem razumevanju. Program za 6. razrede je v za prvo polovico 6. razreda zasnovan predvsem na širjenju besedišča in osnovnih struktur in posledično nudi malo možnosti za vaje iz pisanja pisnih sestavkov.

### **3. Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu:**

V tem šolskem letu 9. razredi niso pisali NPZ iz angleščine.

### **4. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:**

V primerjavi z lanskim šolskim letom so bili učenci v tem šolskem letu pri nalogah bralnega razumevanja ravno tako uspešni kot lansko šolsko leto in s tem tudi nad slovenskim povprečjem. Domnevamo, da se je nivo bralnega razumevanja izboljšal tudi zaradi uporabe in vnašanja bralnih učnih strategij v pouk angleščine.

### **5. Generalno opisno poročilo analize:**

Učenci šestih razredov so naloge v glavnem reševali nad slovenskim državnim povprečjem. Uspešno so reševali naloge bralnega razumevanja in rabe jezika.

### **6. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize:**

V prihodnje bi bilo potrebno utrjevati slušno razumevanje, s poudarkom na pravilnem zapisu besed in pravilni uporabi različnih slovničnih struktur. Pri tem bomo uporabljali vaje iz dodatnih programov. Nadaljevali bomo z uporabo BUS pri pouku angleščine in vadili bralno razumevanje. Več poudarka bomo dali tudi nalogam širjenja besednega zaklada, saj poznavanje besedišča znatno pripomore k boljšemu slušnemu razumevanju. Več pozornosti bomo namenili tudi pisnemu izražanju in pogosteje vključevali pisanje pisnih sestavkov v obliki domače naloge.

## **ANALIZA NPZ – ŠPORT**

Barbara Jekoš

### **ANALIZA NPZ, LETO 2016/2017, 9.razred**

**Predmet: ŠPORT (šolsko povprečje 67,88%, državno povprečje 64,41%)**

**Razred: 9.r**

#### **1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:**

**Naloge:** učenci so pisali preverjanje znanja iz športa za **3,47** nad državnim povprečjem.

Manjša odstopanja v smislu slabše rešenih nalog so bila pri treh nalogah (naloga 1., 14.a, 21.c), v smislu boljše rešenih nalog pa (naloga 2.b, 2.c, 4., 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 8.a, 9.b, 15.b, 19.c, 20.c).

#### **2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):**

Težave so imeli pri splošnih športnih izrazih, pri zahtevnih nalogah, kjer je bilo potrebno napisati natančen odgovor (npr. povelje pri startu na mesta) in pri nalogah, kjer je bilo vprašanje zastavljeno na splošno in ne za njih same. Razlog vidim v slabšem spremljanju terminologije, ki jo uporabljamo pri športu.

Pri nekaterih vprašanjih so razumeli vprašanje, vendar niso bili dovolj natančni (npr. pri odgovoru moška špaga, so napisali samo špaga).

Kakšne plesne drže poznamo pri posameznih plesih smo obravnavali, vendar si učenci tega niso dobro zapolnili.

Slabše so odgovarjali na vprašanje, kjer je potrebno globlje poznavanje zakonitosti določenih gibalnih elementov (npr. preval naprej), kar mislim, da je za učence precej zahtevno vprašanje in bi bilo to lažje pokazati praktično.

Pri nalogi 18.a pripisujemo napačne odgovore, zaradi nejasne slike in izboru možnih odgovorov.

Slabše so odgovarjali tudi pri zadnjem vprašanju, kjer niso znali uporabiti taktične prvine v dani situaciji. V praksi to lažje razumejo in izvedejo.

## 8. TEKMOVANJA

### CANKARJEVO TEKMOVANJE:

<b>POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA:</b> CANKARJEVO TEKMOVANJE
Mentor tekmovanja: Nina Bradić (koordinatorica), Tina Rot, Katja Winkler, Vera Fujs, Cirila Jeraj (koordinatorica RS), Urška Gale, Lota Gasser, Marija Kodrca, Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat
Datum/i tekmovanj: 8. 12. 2016 in 2. 4. 2017, 20. 1. 2017, 11. 3. 2017
Učenci (razred, oddelek, število):1.–9. razred; 130 tekmovalcev
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):bronasto Cankarjevo priznanje: 43 srebrno Cankarjevo priznanje: 2
<b>Evalvacija</b> (ocena sodelovanja in uspeha): Tekmovanja se je udeležilo 130 tekmovalcev, kar je več kot pretekla leta. V septembru je bil objavljen protokol z vsebino tekmovanja in načinom dela. Priprave na tekmovanje so potekale v okviru dodatnega pouka. Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno. Letos so tekmovali tudi učenci 1. razreda.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Delo poteka tekoče, tako da ne predlagam sprememb. Možen dostop do gradiva v spletnih učilnicah.
Datum: 29. 6. 2017

### TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE:

<b>POROČILO O IZVEDBI ŠOLSKEGA TEKMOVANJA : zgodovina</b> Vodja tekmovanja: Mateja Iskra																																																																				
Šolsko leto 2015/2016																																																																				
Datum tekmovanja oz. tekmovanj: <b>1. 12. 2016 ob 13.00</b>																																																																				
Število udeležencev: 17																																																																				
<table border="1"><tr><td>1</td><td>Bor Benčina</td><td>8</td><td>a</td></tr><tr><td>2</td><td>Brina Bregant</td><td>8</td><td>b</td></tr><tr><td>3</td><td>Lara Dešman</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>4</td><td>Ema Gabrovšek</td><td>9</td><td>b</td></tr><tr><td>5</td><td>Luka Aleksander Glogovšek</td><td>9</td><td>b</td></tr><tr><td>6</td><td>Maks Gorenčič</td><td>8</td><td>a</td></tr><tr><td>7</td><td>Martin Grabljevec</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>8</td><td>Tia Klemenčič Hansen</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>9</td><td>Lara Klemenčič Hansen</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>10</td><td>Zala Klinar</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>11</td><td>Maks Kolja Brecej</td><td>8</td><td>b</td></tr><tr><td>12</td><td>Natalija Markova</td><td>8</td><td>a</td></tr><tr><td>13</td><td>Vita Picelj Moro</td><td>9</td><td>b</td></tr><tr><td>14</td><td>Eva Pušnik</td><td>8</td><td>a</td></tr><tr><td>15</td><td>Jaka Pušnik</td><td>8</td><td>b</td></tr><tr><td>16</td><td>Filip Soskić</td><td>9</td><td>a</td></tr><tr><td>17</td><td>Ažbe Žibert</td><td>9</td><td>b</td></tr></table>	1	Bor Benčina	8	a	2	Brina Bregant	8	b	3	Lara Dešman	9	a	4	Ema Gabrovšek	9	b	5	Luka Aleksander Glogovšek	9	b	6	Maks Gorenčič	8	a	7	Martin Grabljevec	9	a	8	Tia Klemenčič Hansen	9	a	9	Lara Klemenčič Hansen	9	a	10	Zala Klinar	9	a	11	Maks Kolja Brecej	8	b	12	Natalija Markova	8	a	13	Vita Picelj Moro	9	b	14	Eva Pušnik	8	a	15	Jaka Pušnik	8	b	16	Filip Soskić	9	a	17	Ažbe Žibert	9	b
1	Bor Benčina	8	a																																																																	
2	Brina Bregant	8	b																																																																	
3	Lara Dešman	9	a																																																																	
4	Ema Gabrovšek	9	b																																																																	
5	Luka Aleksander Glogovšek	9	b																																																																	
6	Maks Gorenčič	8	a																																																																	
7	Martin Grabljevec	9	a																																																																	
8	Tia Klemenčič Hansen	9	a																																																																	
9	Lara Klemenčič Hansen	9	a																																																																	
10	Zala Klinar	9	a																																																																	
11	Maks Kolja Brecej	8	b																																																																	
12	Natalija Markova	8	a																																																																	
13	Vita Picelj Moro	9	b																																																																	
14	Eva Pušnik	8	a																																																																	
15	Jaka Pušnik	8	b																																																																	
16	Filip Soskić	9	a																																																																	
17	Ažbe Žibert	9	b																																																																	
Seznam učencev z doseženimi priznanji: bronasto priznanje so osvojili: Lara Klemenčič Hansen 9. a, Zala Klinar 9. a, Tia Klemenčič Hansen 9. a, Lara Dešman 9. a, Ažbe Žibert 9. b Prve štiri učenke so se udeležile regijskega tekmovanja, Lara Klemenčič Hansen je osvojila zlato priznanje.																																																																				

**Evalvacija:**

Na tekmovanje smo se z učenci pripravljali večinoma samostojno doma (preko spletne učilnice). Skupaj smo pregledali literaturo (nekaj so jo predelali učenci sami doma, nekaj pa smo jo skupaj v šoli). Reševali so tudi naloge oz. delovne liste, ki sem jih pripravila. Skupaj smo si ogledali dokumentarne filme. V okviru priprav smo obiskali tudi delavnice v Muzeju novejšje zgodovine (tema Soška fronta in 1. svetovna vojna), kar se je obrestovalo predvsem pri učencih 8. razredov.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Tekmovanja se bomo udeležili tudi naslednje šolsko leto.

Obisk razstave oz. muzeja, ki zastopa, predstavlja temo, ki jo obravnava tekmovanje.

**TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE**

<b>POROČILO TEKMOVANJA: TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE</b>	
NARAVNE DANOSTI SOPOGOJUJEJO GOSPODARSTVO POKRAJINE«	
Organizator: ZRSŠ	
Datum tekmovanja: 17. 1. 2017 (šolsko t.) in 9. 3. 2017 ( območno)	
Cilji (konkretni, preverljivi): širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj, odkrivanje in spodbujanje za geografijo nadarjenih učencev in dijakov, • motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja geografije, • spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij, • spodbujanje in razvijanje terenskega raziskovanja,	
Sodelujoči: učenci 8. in 9. r.	
Učitelji: Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): <b>8.A, 9.A in 9.B, 14 UČENCEV</b>
<b>Rezultati:</b> 4 BRONASTA PRIZNANJA	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Predlog za prihodnje šolsko leto: MOTIVIRATI VEČ UČENCEV	
Datum: 18. 1. 2017	

**TEKMOVANJE KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI**

<b>POROČILO TEKMOVANJA: KAJ VEŠ O SLADKORNI BOLEZNI</b>	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum tekmovanja: šolsko tekmovanje: 14.10. 2016 državno tekmovanje: 21.11. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): - Spoznavanje pomena ohranjanja zdravja - Širjenje znanja o zdravem načinu življenja - Iskanje vzrokov za nastanek sladkorne bolezni - Poznavanje zgradbo in delovanje človeškega telesa	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 50 učencev <b>PREJEMNIKI BRONASTEGA PRIZNANJA:</b> MATEVŽ ŠTIH 6.B 31t VITA VAVPETIČ 6.B 31t ANJA KOCJANČIČ 7.A 34t EMA HAJNŠEK 7.A 35t DORA BOLČINA 7.B 36t EVA PUŠNIK 8.A 34t MAKS GORENČIČ 8.A 31t BRINA BERGANT 8.B 32t

	ANAMARIJA POJE 8.B 32t MELISA ČOVIČ 9.A 33t LARA DEŠMAN 9.A 33t LARA KLEMENČIČ H. 9.A 38t TIA KLEMENČIČ H. 9.A 35t ZALA KLINAR 9.A 32t LARA OBLAK 9.A 34t MARK REPOVŠ 9.A 33t LUKA A. GLOGOVŠEK 9.B 38t ANAMARIJA GORENC 9.B 39t VITA PICELJ MORO 9.B 36t JANJA RESNIK 9.B 37t <b><u>ZLATO PRIZNANJE STA OSVOJILI</u></b> <b>LARA KLEMENČIČ HANSEN</b> <b>ANAMARIJA GORENC</b>
<b>Rezultati:</b> 20 bronastih priznanj, 2 zlati priznanji	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Letos se je OŠ Spodnja Šiška udeležila 18. tekmovanja Kaj veš o sladkorni bolezni. Tekmovanje je namenjeno učencem 6., 7., 8. in 9. razreda. Tekmovanje zahteva znanje o zdravem načinu življenja in povdarja pomen medčloveških odnosov, zato težim k temu, da se tekmovanja udeleži čim več učencev naše šole. Tekmovanja se je udeležilo 50 učencev. Učenci so uporabljali znanja, pridobljena pri rednem pouku, ponujena so jim bila gradiva, vaje za tekmovanje sem organizirala v več skupinah. Na teh vajah, ki so potekala pred in po pouku smo skupno reševali vaje in pregledovali gradiva. Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Učence od 6. Do 9. Razreda bom v začetku šolskega leta seznanila o poteku tekmovanja. S prijavljenimi učenci se bomo dogovorili za termine priprav na tekmovanje. Priskrbeli jim bom ustrezno literaturo. Letno pripravo za biologijo 8. Razred bom prilagodila temi in datumu tekmovanja; pričeli bomo obravnavati organski sistem prebavila.	
Datum: 26.6. 2017	

## TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

<b>POROČILO TEKMOVANJA: TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO</b>	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum tekmovanja: šolsko tekmovanje: 25.5. 2017 državno tekmovanje: 12.10. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pridobivanje znanja o tradicionalnih jedeh Slovenije</li> <li>- Zbiranje receptur</li> <li>- Poznavanje tehnik priprave jedi in tehnik priprave pogrinjka</li> <li>- Urjenje nastopanja</li> </ul>	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 8 učencev <u>Sodelujoči na državnem tekmovanju:</u> DORA BOLČINA 7.B TAJA TEPUŠ 7.B ANA RANDELOVIĆ 7.B EMA HAJNŠEK 7.A ROBERT DJUKIĆ 7.b <u>Sodelujoči na regijskem tekmovanju:</u>

	EMA HAJNŠEK 7.A EMA MUŠIČ 7.A NUŠA MOČNIK 7.A KAJA PELCAR 7.A SVIT GLAVAN 7.A ALBIN AKSALIČ 7.A
<b>Rezultati:</b> srebrno priznanje	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so preko priprav na tekmovanje in s sodelovanjem na samem tekmovanju dosegli zastavljene cilje. Znali so sodelovati in delovati ekipno, razdelili so si določene naloge; zbiranje podatkov, iskanje receptov, izdelava brošure, izdelava plakata, priprava zagovora naloge. Z doseženim rezultatom sem zadovoljna. Za osvojitve zlatega priznanja nam je manjkalo nekaj natančnosti in poznavanja več tehnik priprave hrane.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Znanje, ki ga učenci dobijo tekom priprav na tekmovanje, je veliko in zelo koristno. Zaradi velikega zanimanja učencev za kuharsko tekmovanje, se bo šola na tekmovanje prijavila tudi prihodnje šolsko leto. V primeru interesa učencev devetih razredov, bom sestavila tudi ekipo učencev te starosti in se bomo tekmovanja udeležili tudi z njimi. Tako v mesecu september pa bomo začeli s pripravami.	
Datum: 26.6. 2017	

## TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

<b>POROČILO TEKMOVANJA: PROTEUSOVO PRIZNANJE</b> (INVAZIVNE TUJERODNE VRSTE)	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum tekmovanja: šolsko tekmovanje: 19.10. 2016 državno tekmovanje: 21.11. 2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): - pridobivanje in širjenje znanja o tujerodnih vrstah v Sloveniji - zbiranje literature o temi tujerodne vrste - znajo analizirati vzroke in posledice vnašanja tujerodnih vrst - seznanjanje z različno literaturo	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): <u>17 učencev</u> <u>BRONASTO PRIZNANJE SO OSVOJILI:</u> JANJA RESNIK 9.B ANA LOMOVŠEK 9.B LUKA A. GLOGOVŠEK 9.B SELMA MAHMIČ 9.A LARA KLEMENČIČ HANSEN 9.A TIA KLEMENČIČ HANSEN 9.A JULIJA ZGONIK 8.B BRINA BREGANT 8.B EVA PUŠNIK 8.A NA DRŽAVNO TEKMOVANJE SO SE UVRSTILE : LARA KLEMENČIČ HANSEN 9.A TIA KLEMENČIČ HANSEN 9.A EVA PUŠNIK 8.A <u>SREBRNO PRIZNANJE STA OSVOJILI</u> LARA KLEMENČIČ HANSEN 9.A

	TIA KLEMENČIČ HANSEN 9.A
<b>Rezultati:</b> 9 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Prirodoslovno društvo Slovenije organizira tekmovanje iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje. Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih – šolskem in državnem. Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razredov osnovnih šol, na državno tekmovanje se uvrstijo učenci, ki dosežejo več kot 80% vseh možnih točk. Letos je tekmovalo 17 učencev naše šole. Tema tekmovanja v tem šolskem letu je bila Invazivne tujerodne vrste. Učence bodočih osmih in devetih razredov sem že na koncu šolskega leta 2015/16 opozorila na razpis tekmovanja Prirodoslovnega društva. Učenci so bili seznanjeni s temo tekmovanja, priskrbeli jim literaturo, seznanili so se tudi s potekom tekmovanja.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Učenci so bili že v mesecu juniju obveščeni o temi tekmovanja za prihodnje šolsko leto. Zainteresiranim učencem bodočih 8-mih in 9-tih razredov sem razdelila okvirna navodila. V septembru bom učence ponovno seznanila o poteku tekmovanja, zbrala prijave, nato pa se bomo dogovorili za termine priprav na tekmovanje. Priskrbeli jim bom literaturo in jih motivirala, da tudi sami iščejo in zbirajo material. Na pripravah za tekmovanje bom spodbujala otroke, da bodo kritično razmišljali in se znali o temi pogovarjati in svoje znanje širiti med vrstnike.	
Datum: 26.6. 2017	

## TEKMOVANJE KRESNIČKA

<b>POROČILO TEKMOVANJA KRESNIČKA</b>	
Organizator: DMFA, mentor Urška Malis	
Datum tekmovanja: 9.2.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učiteljice smo skupaj z učenci izvajale poskuse, ki so bili določeni za tekmovanje. Učenci 6. in 7. razredov ( tisti, ki so se prijavili na tekmovanje ) so imeli tudi naravoslovni dan, ki smo ga namenili izvajanju poskusov.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Razredne učiteljice od 1. – 5.r, Alenka Malešič, Urška Malis	Učenci (razred, oddelek, število): <b>143 učencev ( 117 razredna stopnja, 26 predmetna stopnja – 6., 7.r )</b>
<b>Rezultati:</b> 54 bronastih priznanj	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so dosegli zelo dobre rezultate in s tem cilje, ki smo si jih zastavili.	
Predlog za prihodnje šolsko leto:	
Datum: 23.6.2017	

## TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE

<b>POROČILO TEKMOVANJA: matematično Vegovo tekmovanje 2017</b>	
Organizator: Goran Ivetić	
Datum tekmovanja: 16. 3. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Doseči čim večje število priznanj	



<b>Sodelujoči:</b>	
Učitelji: Goran Ivetić, Tatjana Hrovat	Učenci (razred, oddelek, število): 9. razred 6 učencev 8. razred 11 učencev 7. razred 18 učencev 6. razred 15 učencev

**Rezultati:**  
Dosegli smo 18 bronastih priznanj, 4 srebrna priznanja in 2 zlata priznanja.

**Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):**

6. razred

<u>Tekmovalec</u>	<u>Mentor</u>	<b>1-8</b>	<b>9-16</b>	<b>17-24</b>	<u>Skupaj</u>
Miha Sinčič	Jožica Pezdir	DBEBDCAE	CDEBDCDE	EBDCDDDC	103,75
Vita Vavpetič	Jožica Pezdir	DBECDCAE	CDEBDDDE	XDDCXDDX	86,25
Špela Pugelj	Jožica Pezdir	DBECDCAE	CDEBDBDE	ADDDDDDC	82,5
Aljaž Žibert	Goran Ivetić	CBEDDCDE	CDCBDCDD	CCDCDDBB	76,25
Nikolina Mišković	Jožica Pezdir	DBEBDCBD	CBEADCBC	ECEBDDDC	71,25
Filip Bratovič	Jožica Pezdir	DBEBDCAE	CBEBDCAE	CXDDDCBE	70
Maruša Tomažević	Jožica Pezdir	DBECDCAE	CBEBDEAE	ACDEDBDE	66,25
Rahela Brenčič	Jožica Pezdir	EBECDAAE	CADBECBC	EBDCDDCE	61,25
Matevž Štih	Jožica Pezdir	DBECDCAE	CBDBDDEA	EBDDDABE	56,25
Naja Burger	Jožica Pezdir	DBECDCE	CBXADBDE	AXDADABE	53,5
Tiago Lev Devetak	Jožica Pezdir	DBCCDCAE	CCDBDADC	EBDEACED	51,25
Maxim Lamprecht	Jožica Pezdir	DBECDCAD	CEEBEEBC	BAAEADB	47,5
Petra Prusnik	Jožica Pezdir	BCECDBAD	EACBDCDC	ABEEDBB	41,25
Ula Dešman	Jožica Pezdir	DBDDCAE	CADBEDCE	ACEAADAC	40
Ana Uršič	Jožica Pezdir	DDECDAE	CCDBDBCC	ABDABBCE	40

Osnovni podatki	
Št. tekmovalcev	<b>15</b>
Min. dosežene točke	<b>40 (2 tek.)</b>
Max. dosežene točke	<b>103.75 (1 tek.)</b>
Max. možne točke	<b>120</b>
Povprečje doseženih točk	<b>63.15</b>

7. razred

<u>Tekmovalec</u>	<u>Mentor</u>	<b>1-8</b>	<b>9-16</b>	<b>17-24</b>	<u>Skupaj</u>
Dora Bolčina	Goran Ivetić	DBECDCAD	CDEADADE	EEDCDDAE	93,75
Juš Vindišar	Goran Ivetić	DBEBACAD	CDEBDCDE	ECDCABDE	91,25
Taja Tepuš	Goran Ivetić	CBECDCAD	CDEBCDDE	EDDCDDEE	83,75
Nikola Tica	Goran Ivetić	DBECDCCD	CDEBDADE	DEDCDBBE	82,5
Zarja Brzin	Goran Ivetić	DBECDCAC	CDEADCDX	EXDXDDBX	82,25
Matic Filip Napast	Goran Ivetić	DBEBDCAE	CDEBDADE	BXDDDCBB	81,25
Svit Godler Majerle	Goran Ivetić	DBEBDCAD	CDEBDADE	DBDDDADE	77,5
Nuša Močnik	Goran Ivetić	DBEBDCAE	CDEDDADE	EDDDDBBE	75
Ema Hajnšek	Goran Ivetić	DBECACAD	CDXADCDE	ADDCDXBX	74,75
Jerneja Janežič	Goran Ivetić	DEECDCAE	CBXBDEDX	EEDXDEDC	73,25
Maruša Stefanija	Goran Ivetić	DBEDECAE	CABBDCDX	EEDBDACD	69,75
Ema Mušič	Goran Ivetić	DBECDCAD	CBEADCDE	DDDDADBE	68,75
Robert Djukić	Goran Ivetić	DBECDCE	CABBDCDE	AEDEAADC	67,5
Živa Knego	Goran Ivetić	DBEDDDAD	CDEDDDDA	ABDEDDBC	66,25
Kaja Pelcar	Goran Ivetić	DBEDBCAE	CBXCDEDD	DCECDBDC	53,5

Matej Pograjc	Goran Ivetić	DBEBDDBE	DBCBDCEE	DCACABCE	45
Urban Arko	Goran Ivetić	CAEDDEDE	CCBBDCAA	DCDEACDE	40
David Abazoski	Goran Ivetić	AEXCDACE	CXXBDXAX	CBBDDDXE	37,25

Osnovni podatki	
Št. tekmovalcev	<b>18</b>
Min. dosežene točke	<b>37.25 (1 tekm.)</b>
Max. dosežene točke	<b>93.75 (1 tekm.)</b>
Max. možne točke	<b>120</b>
Povprečje doseženih točk	<b>70.18</b>

### 8.razred

<u>Tekmovalec</u>	<u>Mentor</u>	<b>1-8</b>	<b>9-16</b>	<b>17-24</b>	<u>Skupaj</u>
Eva Pušnik	Goran Ivetić	ABBCBBBC	CEADAAEA	DDECBEXB	87,5
Natalija Markova	Sonja Voljavec	ABBCBBAC	ADAAEEEB	DCECBDCB	83,75
Brina Bregant	Goran Ivetić	ABBCBBBC	XEDDEAEB	XXECCDBD	82,25
Ian Mišmaš	Goran Ivetić	ABBABBEC	XDADEEAX	DDEEBECX	72
Julija Eliza Zgonik	Goran Ivetić	ABBCBBDC	EDADCEEE	EDECCBCB	65
Aljaž Petrič	Sonja Voljavec	ABEECBBC	EDADEEAB	DBECBEDD	61,25
Maks Gorenčič	Sonja Voljavec	ABECCBDC	XEAAEEEX	DCDCCDD	53,25
Mak Ramljak	Goran Ivetić	ABBCABBB	ADADEBXX	XXXXXXXXXX	49,5
Maks Pečar	Goran Ivetić	ABEDBBEC	ADACBEEC	DCACADED	47,5
Bor Benčina	Goran Ivetić	AEEDBBBC	ACADBEED	ECECBAEB	45
Majlind Kacanolli	Goran Ivetić	ABAEBECB	CEADBCBD	ADCCCEBA	45

Osnovni podatki	
Št. tekmovalcev	<b>11</b>
Min. dosežene točke	<b>45 (2 tekm.)</b>
Max. dosežene točke	<b>87.5 (1 tekm.)</b>
Max. možne točke	<b>120</b>
Povprečje doseženih točk	<b>62.91</b>

### 9.razred

<u>Tekmovalec</u>	<u>Mentor</u>	<b>1-8</b>	<b>9-16</b>	<b>17-24</b>	<u>Skupaj</u>
Luka Aleksander Glogovšek	Sonja Voljavec	ABBCBBBC	EDADEAEB	DDECBDCB	115
Lara Klemenčič Hansen	Goran Ivetić	ABBCBBBC	EEADEAEB	DDECBDCD	113,75
Anamarija Gorenc	Sonja Voljavec	ABBCBBBC	EAADEAEB	DDECBDCX	110
Tia Klemenčič Hansen	Goran Ivetić	ABBCBBBC	EEADDEEB	DDECBDCD	103,75
Janja Resnik Ličen	Sonja Voljavec	ABBBBXC	EDADEAEB	XDECCDDD	84,5
Vita Picelj Moro	Sonja Voljavec	ABBDABBC	AEADDEXB	DCECCDAX	79,75

Osnovni podatki	
Št. tekmovalcev	<b>6</b>
Min. dosežene točke	<b>79.75 (1 tekm.)</b>
Max. dosežene točke	<b>115 (1 tekm.)</b>
Max. možne točke	<b>120</b>
Povprečje doseženih točk	<b>101.13</b>

Cilje smo dosegli, saj je število priznanj veliko. Še posebej smo zadovoljni s 4 štirimi srebinimi priznanji in z 2 zlatima.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Poizkusili bomo imeti čim več priprav na dodatnem pouku, organizirali bomo tudi dodatne ure za priprave, ki bodo na urniku poleg rednih ur.

Datum: 26. 6. 2017

## LOGIKA

### POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: LOGIKA 1.-5. RAZRED

Mentor tekmovanja: Goran Ivetič in Lota Gasser

Datum tekmovanj: 30.9.2016

Učenci (razred, število) – tekmovalci

1. razred skupaj 47 tekmovalcev

2. razred skupaj 33 tekmovalcev

3. razred skupaj 24 tekmovalcev

4. razred skupaj 30 tekmovalcev

5. razred skupaj 23 tekmovalcev

**Skupaj vseh 157 tekmovalcev**

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):

Bronasta priznanja je dobilo:

1. razred 14 priznanj

2. razred 20 priznanj

3. razred 13 priznanj

4. razred 12 priznanj

5. razred 12 priznanj

Priznanja po imenih in razredih:

Bronasto odličje prejme 1/3 tekmovalcev na posamezni šoli v posamezni skupini in vsi, ki so dosegli vsaj:

od 1. do 3. razreda 29,5 točk; 4. in 5. razred 36,5 točk.

**Evalvacija** (ocena sodelovanja in uspeha):

Vsako leto učenci naše šole sodelujejo na tekmovanju iz logike v organizaciji Zveze za tehnično kulturo v mesecu septembru.

V letošnjem letu so tekmovali vsi prijavljeni učenci od 1. do 5. razreda.

Ker so naloge v glavnem iz logike in kombinatorike, manj iz algebre, analize, statistike in geometrije (iz učne snovi), učencem naloge ne postavljajo nikakršnih omejitev in je prijava prostovoljna. Uspešnost pri reševanju nalog ni povezana z višino ocene oz. splošno uspešnostjo pri matematiki.

Ker tekmovanje poteka že septembra, je zelo pomembna motivacija otrok za tekmovanje. Prav tako je zelo malo časa za priprave in z njimi je potrebno začeti že v začetku septembra.

Udeležba na tekmovanju naj bo čim bolj množična, saj je to pomemben vidik doseganja dobrih rezultatov. Učence je potrebno pripravljati v šoli in naj se jih ne obremenjuje doma.

Dodatno sodelovanje med učenci in učiteljem v času priprav pripomore k izboljšanju medsebojnih odnosov. Učence višjih razredov je potrebno dodatno motivirati za udeležbo s pohvalami in vzpodbudami.

Izboljšati bo potrebno priprave na tekmovanje.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

- prijave zbrati čim prej v mesecu septembru
- priprave naj potekajo izključno v šoli
- prijaviti čim več učencev

Datum: 26.6.2017

### POROČILO TEKMOVANJA: Logika 2017-Predmetna stopnja

Organizator: Goran Ivetič

Datum tekmovanja: 20. 9. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Doseči čim večje število priznanj	
Sodelujoči:	
Učitelji: Goran Ivetić, Lota Gasser	Učenci (razred, oddelek, število): 6. razred – 9. razred, 35 tekmovalcev
<b>Rezultati:</b> 6. razred – 9. razred, smo dosegli 16 bronastih priznanj in 1 srebrno	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Z doseženim rezultatom smo zadovoljni, saj je glede na število sodelujočih tekmovalcev, 16 bronastih in 1 srebrno priznanje lep dosežek.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Poizkusili bomo imeti čim več priprav na dodatnem pouku, organizirali bomo tudi dodatne ure za priprave, ki bodo na urniku poleg rednih ur.	
Datum: 26. 6. 2017	

#### TEKMOVANJE IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE):

<b>POROČILO TEKMOVANJA: ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ KEMIJE ZA BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE</b>	
Organizator: Irena Stegnar	
Datum tekmovanja: 19. 1. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Večja udeležba na tekmovanjih.	
Sodelujoči: ZOTKS	
Učitelji: Karolina Livk, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 8. razred: 8 učencev 9. razred: 10 učencev
<b>Rezultati:</b> ŠOLSKO TEKMOVANJE: 4 bronasta priznanja DRŽAVNO TEKMOVANJE: 1 srebrno in 1 zlato priznanje	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Udeležba na tekmovanju je bila velika, vendar rezultati v 8. razredu niso bili dobri. Za razliko od lanskega leta, so učenci vnaprej dobili gradivo z rešitvami. Le redki udeleženci tekmovanja, so naloge reševali sproti. Naloge na šolskem nivoju tekmovanja niso težke, preverjajo pa bralno pismenost učenca in pri tem je kriterij zelo strog. Da učenec doseže dober rezultat tudi na državni ravni, pa je potrebno rešiti naloge, ki so npr. v elektronskih učbenikih, kar lahko vadi doma ali v šolski knjižnici.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja samoiniciativnost za pripravo na tekmovanje.	
Datum: 23. 6. 2017	

#### TEKMOVANJE IZ FIZIKE (STEFANOVO PRIZNANJE):

<b>POROČILO TEKMOVANJA: ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ FIZIKE ZA BRONASTO STEFANOVO PRIZNANJE</b>
---

Organizator: IRENA STEGNAR	
Datum tekmovanja: 9. 2. 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): Večja udeležba učencev na šolskem tekmovanju.	
Sodelujoči: DMFA	
Učitelji: Karolina Livk, Milena Fekonja	Učenci (razred, oddelek, število): 8. razred: 3 učenci 9. razred: 5 učencev
<b>Rezultati:</b> ŠOLSKO TEKMOVANJE: 2 bronasti, PODROČNO TEKMOVANJE: 2 srebrni Stefanovi priznanji	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilj ni bil dosežen, kar je razvidno iz prijave na šolsko tekmovanje. Učenci so sicer hodili na priprave, vendar so jim voljo in motivacijo jemale (pre)težke naloge, ki jih pripravlja organizator DMFA.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Cilj ostaja enak: večja udeležba na tekmovanjih.	
Datum: 23. 6. 2017	

### TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE

<b>POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: ASTRONOMIJA</b>
Mentor tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanj: šolsko: 8. 12. 2016 področno: 14. 1. 2017
Vključeni v interesno dejavnost: /
Učenci (razred, oddelek, število): 7.a razred (7 učencev) 7.b razred (3 učenci) 8.a razred (3 učenci) 8.b razred (3 učenci) 9.a razred (2 učenca) 9.b razred (4 učenci)
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta): tri bronasta priznanja in eno srebrno priznanje
<b>Evalvacija</b> (ocena sodelovanja in uspeha): Menim, da so učenci dosegli dokaj dober rezultat kljub minimalnim številom ur za priprave na tekmovanje.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja motivacija nadarjenih učencev.
Datum: 1. 7. 2017

### TEKMOVANJE IZ KONSTRUKTORSTVA INOBDELAVE GRADIV

<b>POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJE OBDELAV</b>
Mentor tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanj: področno: 14. 4. 2017
Vključeni v interesno dejavnost: /
Učenci (razred, oddelek, število): 6. razred (ena učenka) 8. razred (dva učenca)
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta):

Učenca, ki sta tekmovala v paru v kategoriji IZDELEK IZ KOVINE, sta dosegla 6. mesto med 13. tekmovalnimi pari.
Učenka, ki je tekmovala v kategoriji IZDELEK IZ PAPIRJA, je dosegla 17. mesto med 23 tekmovalci.
<b>Evalvacija</b> ( <i>ocena sodelovanja in uspeha</i> ): Informacije o tekmovanju smo dobili razmeroma pozno. Tekmovanje se je prekrivalo z ekskurzijo v Pariz. Učenci so se pripravljali na tekmovanje v času tehničnega krožka.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja motivacija nadarjenih učencev.
Datum: 1. 7. 2017

## TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠTVA BOBER

<b>POROČILO O IZVEDBI MEDNARODNEGA TEKMOVANJA: BOBER</b>
Začetek izvedbe šolskega tekmovanja: šolsko leto 2016-2017
Mentor tekmovanja: Karolina Livk
Datum/i tekmovanj: šolsko: 11. 11. 2016 področno: 14. 1. 2017
Vključeni v interesno dejavnost: /
Učenci (razred, oddelek, število): 4. razred (šest učencev) 5. razred (dva učenca) 6. razred (šest učencev) 7. razred (trije učenci) 8. razred (dva učenca) 9. razred (sedem učencev)
Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): 4. r. tri bronasta priznanja 5. r. eno bronasto priznanje 6. r. tri bronasta priznanja 8. r. dve bronasti priznanji in eno srebrno priznanje 9. r. dve bronasti priznanji
<b>Evalvacija</b> ( <i>ocena sodelovanja in uspeha</i> ): Tekmovanje smo na naši šoli izvedli prvič. Učenci so se pripravljali na tekmovanje v času NIP računalništvo s pomočjo nalog na spletnih straneh tekmovanje Bober. Učenci, ki niso obiskovali ur NIP računalništvo, so dobili za pripravo na tekmovanje nekaj tiskanih nalog in povezavo do nalog z rešitvami.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja motivacija nadarjenih učencev in učencev pri NIP računalništvo.
Datum: 1. 7. 2017

## TEKMOVANJA IZ ANGLEŠČINE

<b>POROČILO TEKMOVANJA: šolsko tekmovanje iz angleščine 8. razred</b>
Organizator: IATEFL SLOVENIJA
Datum tekmovanja: 17.10.2017 ŠOLSKO TEKMOVANJE 21.11.2017 DRŽAVNO TEKMOVANJE
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci razvijejo in uporabljajo bralno učne strategije s katerimi stremimo k čimboljšim rezultatom na tekmovanjih in čimvečjem številom udeležencev.

<b>Sodelujoči:</b>	
Učitelji: Lori Podgornik	Učenci (razred, oddelek, število): 8.a 3 učenci 8.b 5 učencev
<b>Rezultati:</b> 1 bronasto priznanje	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so pri uri angleščine in v času izven pouka dobivali naloge, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Žal so učenci zelo neredno in pomanjkljivo prinašali rešene naloge v vpogled, da bi jih popravila in da bi na osnovi popravkov napake odpravili. Naloge so bile mišljene kot dodatno delo doma. Posledično je le eden učenec dosegel zadostno število točk, za bronasto priznanje. Dotični učenec se je udeležil državnega tekmovanja, vendar ni dosegel zadostnega števila točk za srebrno ali zlato priznanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi bila v letu 2017/18 ura dodatnega pouka za učence 8.razredov.	
Datum: 26.6.2017	

<b>POROČILO TEKMOVANJA: šolsko tekmovanje iz angleščine 9r</b>	
Organizator: Majda Koudila	
Datum tekmovanja: 17.11.2016	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci razvijejo in uporabljajo bralne/slušne spretnosti in pravilno uporabo slovničnih struktur. Razvijejo tudi pisno izražanje.	
<b>Sodelujoči:</b>	
Učitelji: Majda Koudila	Učenci (razred, oddelek, število): 9.a 6 učencev 9.b 6 učencev
<b>Rezultati:</b> 10 bronastih priznanj	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so v okviru priprave na tekmovanje imeli dodatni pouk iz angleščine. Učenci so pri uri dobivali vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Reševali so slovnične vaje, pisali pisne sestavke in vadili bralno razumevanje. Del vaj so reševali tudi individualno, v času izven pouka. Učenci so redno prinašali rešene naloge v vpogled. Učenci so tudi redno prihajali na dodatni pouk. Posledično 10 učencev je dosegel zadostnega števila točk za bronasto priznanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi bila tudi v letu 2017/18 ura dodatnega pouka za učence 9.razredov.	
Datum: 26.6.2017	

<b>POROČILO TEKMOVANJA: regijsko tekmovanje iz angleščine 9r</b>	
Organizator:	
Datum tekmovanja: 18.1.2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci razvijejo in uporabljajo bralne/slušne spretnosti in pravilno uporabo slovničnih struktur. Razvijejo tudi pisno izražanje.	
<b>Sodelujoči:</b>	
Učitelji: Majda Koudila	Učenci (razred, oddelek, število):  9.a 1 učenec 9.b 3 učenci
<b>Rezultati:</b> 1 srebrno priznanje	

**Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):**

Učenci so v okviru priprave na tekmovanje imeli dodatni pouk iz angleščine. Učenci so pri uri dobivali vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj, s pomočjo katerih so se pripravljali na tekmovanje. Reševali so slovnične vaje, pisali pisne sestavke in vadili bralno razumevanje. Del vaj so reševali tudi individualno, v času izven pouka. Učenci so redno prinašali rešene naloge v vpogled. Učenci so tudi redno prihajali na dodatni pouk. Posledično 1 učenka je dosegla zadostnega števila točk za srebrno priznanje.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi bila tudi v letu 2017/18 ura dodatnega pouka za učence 9.razredov.

Datum: 26.6.2017

**POROČILO TEKMOVANJA: državno tekmovanje iz angleščine 9r**

Organizator:

Datum tekmovanja: 21.3.2017

Cilji (konkretni, preverljivi): učenci so pri pripravah na državno tekmovanje razvijali predvsem pisno izražanje.

Sodelujoči:

Učitelj: Majda Koudila

Učenci (razred, oddelek, število):

9.b 1 učenka

**Rezultati:** 1 zlato priznanje

**Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):**

Učenka je v okviru priprave na tekmovanje imela dodatni pouk iz angleščine. Učenka je pri uri dobivala vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj, s pomočjo katerih se je pripravljala na tekmovanje. Poudarek je bil na pisne sestavke. Učenka je pisala pisne sestavke. Del vaj je reševala tudi v času izven pouka. Učenka so redno prinašala rešene naloge v vpogled. Učenka je tudi redno prihajala na dodatni pouk. Posledično 1 učenka je dosegla zadostnega števila točk za zlato priznanje.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi bila tudi v letu 2017/18 ura dodatnega pouka za učence 9.razredov.

Datum: 26.6.2017

**TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA****POROČILO O IZVEDBI ŠOLSKEGA IN DRŽAVNEGA TEKMOVANJA : nemščina**

Vodja tekmovanja: Mateja Iskra

Šolsko leto 2015/2016

Datum tekmovanja oz. tekmovanj: ŠOLSKO:24.11.2016 ob 13.00 uri

DRŽAVNO: 14. 3. ob 14.00 uri

Število udeležencev: 3

ŠOLSKO: tri učenke: Lara Klemenčič Hansen 9.a, Tia Klemenčič Hansen 9.a, Vita Picelj Moro, 9.b

DRŽAVNO: Vita Picelj Moro 9.b

Seznam učencev z doseženimi priznanji:

Vita Picelj Moro 9.b: bronasto in zlato priznanje

**Evalvacija:**

Na tekmovanje so se učenke pripravljale v popoldanskih urah (izven pouka). Reševale so stare



tekmovalne pole, poglobile so znanje slovnice (predvsem preteklika, ker se ga po učnem načrtu učijo šele v 9. razredu). Učenke so utrjevali znanje tudi doma (delovni listi), ki smo jih potem v šoli pregledali in predebatirali).

Za državno tekmovanje je morala Vita prebrati tudi literarno delo.

Vita je dosegla velik uspeh, predvsem zato ker je nemščina njen 2. materni jezik. Načeloma učenci, ki se učijo nemščine kot izbirni predmet, težko dosežejo rezultat kot ga je ta učenka.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

predlagam tečajno obliko priprave na tekmovanje oz. id, ker je tekmovanje zasnovano na istem nivoju kot tekmovanje iz angleščine in se učenci brez dodatnih priprav težko uvrstijo naprej.

## ŠPORTNA TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI

### POROČILO TEKMOVANJA: Atletska tekmovanja

Organizator: Tina Rot

Datum tekmovanja: 19.10.2016 Ljubljanski kros- jesen  
18.1. 2017 Dvoranska atletika  
24.4.2017 Ljubljanski kros- pomlad

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Učence vzpodbujati k športni aktivnosti;
- Učenci pridobivajo nove športne izkušnje;
- Navajanje na športno vedenje in zdrav življenjski slog.

Sodelujoči: učenci 4. in 5. razredov

Učitelji: Tina Rot

Učenci (razred, oddelek, število):

**Kros ljubljanskih šol- 30 učencev od 1.-5. razreda**

**Dvoranska atletika- 16 učencev 4. in 5. razred**

**Kros ljubljanskih šol- 24 učencev od 1.-5. razreda**

#### Rezultati:

##### Ljubljanski kros-jesen:

1.razred 8. mesto ADAM LUKA YERE (od 69 tekačev)  
9. mesto EVA MLAKAR

2. razred 17. mesto VORANC PUŠNIK STARC (od 69 tekačev)

3. razred 8. mesto TIMOTEJ REJC (od 68 tekačev)

4. razred 18. mesto JERCA TOMAŽEVIČ  
19. mesto GAJA KNEGO

5. razred 10. mesto ENDRIT KACANOLLI

##### Dvoranska atletika: 60 m

8. mesto TILLEN PRETNAR  
10. mesto JERNEJ MUSTAR  
11. mesto VID KOSMAČ AHČAN

##### Skok v daljino:

3. mesto ALJAŽ ŠKRINJAR  
12. mesto LEV SOKLIČ

##### 60 m

15. mesto JERCA TOMAŽEVIČ

##### Skok v daljino:

6. MESTO KRISTINA BRENČIČ  
9. MESTO GAJA KNEGO

**Ljubljanski kros- pomlad:**

1. razred	4. mesto	ADAM LUKA YERE	(od 46 tekačev)
	9. mesto	EVA MLAKAR	
	15. mesto	IZABELA POTOČNIK	(Ekipno 4. mesto)
2. razred	<b>2. mesto</b>	JON KAVČIČ	(Ekipno 7. mesto)
3. razred	/ (tretješolci so bili na taboru)		
4. razred	8. mesto	ALJAŽ ŠKRINJAR	
	23. mesto	JERCA TOMAŽEVIČ	
5. razred	12. mesto	ENDRIT KACANOLLI	

**Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):**

Med urami vadbe atletike smo z nekaterimi učenci, ki so sodelovali na tekmovanjih, vadili tehniko teka in se pogovarjali o taktiki teka. Žal pa se ur atletike ne udeležujejo vsi učenci, ker so v popoldanskem času vključeni v različne druge športe. Pred začetkom tekmovanjem smo si z učenci ogledali tekmovališče; predstavila sem jim dele proge, ki zahtevajo največ pozornosti. Sledilo je tekaško ogrevanje z gimnastičnimi vajami. Tik pred štartom smo se pogovorili tudi o taktiki teka in tehniki skoka v daljino.

Glede na usvojene končne rezultate je bilo kar nekaj otrok zelo uspešnih, nekateri otroci so dosegli slabši rezultat kot prejšnje leto. To je lahko posledica trenutne slabše pripravljenosti.

Atletskega troboja na ŽAK-u se letos nismo udeležili, ker je bila večina tekmovalcev na poletnem taboru.

Sicer so se vsi otroci obnašali športno in se pri teku trudili po najboljših močeh.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Nadaljujemo s sodelovanjem na vseh atletskih tekmovanjih.

Datum: 23. 6. 2017

Tina Rot

**ŠPORTNA TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI****POROČILO O POTEKU ŠPORTNIH TEKMOVANJ:**

Mentorji: DUŠAN GRABNAR, BARBARA JEKOŠ, JURE SAJE

Datum/i tekmovanj/a: Tekmovanja so potekala tekom celega šolskega leta.

Sodelujoči: Učenci predmetne stopnje.

Učitelji: Dušan Grabnar, Barbara Jekoš,  
Jure Saje

Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 6. do 9.  
razreda

Datum/i tekmovanj: Tekmovanja so potekala tekom celega šolskega leta.

Učenci (razred, oddelek, število): Vključeni so bili skoraj vsi učenci PS. Nastopali so na šolskih tekmovanjih, tekmovanju Ljubljanskih OŠ, državnem prvenstvu.

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta)

MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL (jesen)

Akaslić Albin 1. mesto skok v višino

Žibert Jošt 1. mesto skok daljino

Glavan Svit 3. mesto skok v daljino

Burger Naja 3. mesto skok v daljino

Randelović Ana 2. mesto tek 60m

Stefanija Maruša 3. mesto met vorteksa

Kocjančič Anja 1. mesto tek 300m

Pugelj Špela	1. mesto tek 600m
Šabić Din	1. mesto skok v višino
Žibert Ažbe	1. mesto skok v daljino
Kovač Dino	1. mesto suvanje krogle
Plut Luka	2. mesto suvanje krogle
Gavranič Maja	3. mesto suvanje krogle

### **Štafeta fantje 4x100m 3. mesto**

EKIPNO SO SE MLAJŠI DEČKI UVRSTILI NA 2. M. V LJUBLJANI V ATLETIKI.  
 EKIPNO SO SE MLAJŠE DEKLICE UVRSTILE NA 2. M. V LJUBLJANI V ATLETIKI.

### **DVORANSKA ATLETIKA**

Aksalić Albin	1. mesto skok v višino
Pograjc Matej	3. mesto tek 60 m
Žibert Jošt	2. mesto skok v daljino
Glavan Svit	3. mesto skok v daljino

### **EKIPNO mlajši učenci 1. mesto**

### **DVORANSKA ATLETIKA - FINALE**

Glavan Svit	3. mesto V SKOKU V DALJINO V LJUBLJANI
-------------	--

### **PLAVANJE**

Štih Matevž	1. mesto NA 50 M PROSTO V LJUBLJANI in 1. mesto na 100 m mešano v Ljubljani
Pušnik Jaka	2. mesto NA 50 M PROSTO V LJUBLJANI

### **SPOMLADANSKI KROS SKUPINA A**

Burger Naja	1. mesto
Gashi Vesel	2. mesto

EKIPNO SO UČENCI 9. R OSVOJILI 2. M. V SKUPINI A  
 EKIPNO SO UČENKE 6. R OSVOJILE 2. M. V SKUPINI A

### **MALI IN VELIKI ATLETSKI POKAL SKUPINA B- SPOMLADI**

Glavan Svit	1. mesto SKOK V DALJINO
Žibert Jošt	3. mesto SKOK V DALJINO
Aksalić Albin	1. mesto V SKOKU V VIŠINO
Knežević Alek	3. mesto V SKOKU V DALJINO
Božič Aljaž	3. mesto V TEKU NA 60 M
Burger Naja	2. mesto SKOK V DALJINO
Mičunović Ana Vita	3. mesto V SKOKU V VIŠINO

EKIPNO SO MLAJŠI DEČKI OSVOJILI 1. M. V SKUPINI A  
 EKIPNO SO MLAJŠI DEČKI OSVOJILI 1. M. V SKUPINI A

### **ATLETIKA (državno prvenstvo)**

#### **Glavan Svit 1. mesto**

### **AKVATLON (Ljubljansko prvenstvo)**

Djukić Robert	1. Mesto
Štih Matevž	2. mesto
Pušnik Jaka	3. Mesto

**AKVATLON** (državno prvenstvo)

Djukić Robert 1. Mesto

Štih Matevž 2. Mesto

**NOGOMET** (prvenstvo Ljubljane):

Starejši učenci 2. mesto (uvrstili so se med 16 najboljših ekip v Sloveniji)

Mlajši učenci 1. mesto

**Evalvacija** (ocena sodelovanja in uspeha):

Šolsko leto 2016/2017 je bilo eno bolj uspešnih na športnem področju.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Če se bomo približali rezultatom iz šolskega leta 2016/2017, bomo dosegli velik uspeh. Težko bo ponoviti rezultate, vendar se bomo trudili in dodatno motivirali učence, ki do sedaj še niso pokazali vseh svojih sposobnosti.

Datum: 27. 6. 2017

**ŠPORTNA TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI****POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA:****ZLATI SONČEK IN KRPAN**

Mentor tekmovanja: Katja Winkler

Datum/i tekmovanj:

Oktober 2016 – junij 2017

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci razredne stopnje

1.– 3. Razred: Zlati sonček

4., 5. Razred: Krpan

Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):

V prvih razredih je sodelovalo 70 učencev. Zlatega sončka je osvojilo 67 učencev. V drugih razredih je sodelovalo 58 učencev. Vsi so osvojili priznanje Zlati sonček. V tretjih razredih je sodelovalo 41 učencev. Zlati sonček je osvojilo 40 učencev. V četrth razredih je sodelovalo 59 učencev, priznanje Krpan pa je osvojilo 55 učencev. V petih razredih je sodelovalo 44 učencev, 40 jih je osvojilo priznanje Krpan.

**Evalvacija** (ocena sodelovanja in uspeha):

Z vključevanjem otrok v športne dejavnosti vzpodbujamo učence k sodelovanju pri različnih športih, v katerih se razvijajo v celovite osebnosti. Učenci skozi različne gibalne naloge razvijajo medsebojno sodelovanje in motorične sposobnosti. Pri tem so uspešni in naloge brez večjih težav opravijo.

V zadnjih letih lahko opazimo večjo uspešnost pri osvajanju priznanj za Zlati sonček in Krpan, kar lahko pripišemo kontinuirani motivaciji in razvijanju dejavnosti za zdrav način življenja.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Predlagam, da tudi v naslednjem šolskem letu sodelujemo pri športnem programu Zlati sonček in Krpan.

Datum: 26.6.2017

**BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA****POROČILO TEKMOVANJA: BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA**

Organizator: Katja Plos

Datum tekmovanja: 1. 9. 2016 – 31. 5. 2017



<b>POROČILO TEKMOVANJA: Angleška bralna značka BOOKWORMS 2016/2017</b>	
Jasna Brnot	
Organizator: Oxford Center	
Datum tekmovanja: od oktobra 2016 do sredine aprila 2017	
Sodelujoči:	
Učitelji: Jasna Brnot	Učenci (razred, oddelek, število): <b>5.B: 5 učencev</b> <b>8.B: 1 učenka</b> <b>9.B: 1 učenka</b>
<b>Rezultati:</b> Prejeli so potrdilo o sodelovanju.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so se tekmovanja udeležili individualno preko spleta. Prebrati so morali eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerno njihovem nivoju znanja angleškega jezika. Ker poteka tekmovanje preko spleta, mentor nima sprotnega vpogleda v sodelovanje učencev. Mnogo učencev tudi ni tako motiviranih za sodelovanje, saj z izpolnjevanjem vprašalnika o prebrani knjigi, z ozirom da ga lahko izpolnjujejo doma kadarkoli, včasih preveč odlašajo in se branja knjig lotijo prepozno. Lahko se primeri, da zamudijo rok za računalniško oddajo testov ali pa da knjig zaradi majhnega števila nabave v knjižnici ne dobijo. Učenci, ki so se bralne značke udeležili, so si ob branju knjig v tujem jeziku razširili besedišče in spoznali nove slovnične strukture. Po prebrani knjigi oz. prebranih knjigah se je učencem povečala samozavest v zvezi z njihovimi jezikovnimi sposobnostmi ter poznavanju in razumevanju tujega jezika. Menim, da je razlog za nižje število sodelujočih učencev predvsem v finančnih omejitvah pri nabavi knjig in velikega števila učencev, ki bi pri bralni znački potencialno lahko sodelovali. Šola namreč običajno nabavi le dve do tri knjige, ki naj bi jih učenci prebrali za bralno značko, kar lahko povzroči določene težave, saj so učenci zaradi (pre) majhnega števila knjig pri branju časovno omejeni, nekateri pa si jih težko ali pa sploh ne morejo izposoditi, ker je knjige v knjižnici zaradi stalne izposoje težko dobiti.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi se v prihodnjem šolskem letu nabavilo več knjig, tako da bi si jih vsi učenci imeli možnost izposoditi.  Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz angleške bralne značke.	
Datum: 26.6. 2017	

<b>POROČILO TEKMOVANJA: Angleška bralna značka BOOKWORMS 2016/2017</b>	
Lori Podgornik	
Organizator: Oxford Center	
Datum tekmovanja: od oktobra 2016 do sredine aprila 2017	
Sodelujoči:	
Učitelji: Jasna Brnot	Učenci (razred, oddelek, število): <b>5.B: 5 učencev</b> <b>8.B: 1 učenka</b> <b>9.B: 1 učenka</b>
<b>Rezultati:</b> Prejeli so potrdilo o sodelovanju.	
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so se tekmovanja udeležili individualno preko spleta. Prebrati so morali eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerno njihovem nivoju znanja angleškega jezika. Ker poteka tekmovanje preko spleta, mentor nima sprotnega vpogleda v sodelovanje učencev. Mnogo učencev tudi ni tako motiviranih za sodelovanje, saj z izpolnjevanjem vprašalnika o prebrani knjigi, z ozirom da ga lahko izpolnjujejo doma kadarkoli, včasih preveč odlašajo in se branja knjig lotijo prepozno. Lahko se primeri,	

da zamudijo rok za računalniško oddajo testov ali pa da knjig zaradi majhnega števila nabave v knjižnici ne dobijo.

Učenci, ki so se bralne značke udeležili, so si ob branju knjig v tujem jeziku razširili besedišče in spoznali nove slovnične strukture. Po prebrani knjigi oz. prebranih knjigah se je učencem povečala samozavest v zvezi z njihovimi jezikovnimi sposobnostmi ter poznavanju in razumevanju tujega jezika. Menim, da je razlog za nižje število sodelujočih učencev predvsem v finančnih omejitvah pri nabavi knjig in velikega števila učencev, ki bi pri bralni znački potencialno lahko sodelovali.. Šola namreč običajno nabavi le dve do tri knjige, ki naj bi jih učenci prebrali za bralno značko, kar lahko povzroči določene težave , saj so učenci zaradi (pre) majhnega števila knjig pri branju časovno omejeni, nekateri pa si jih težko ali pa sploh ne morejo izposoditi, ker je knjige v knjižnici zaradi stalne izposoje težko dobiti.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Predlagamo, da bi se v prihodnjem šolskem letu nabavilo več knjig, tako da bi si jih vsi učenci imeli možnost izposoditi.

Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz angleške bralne značke.

Datum: 26.6. 2017

#### **POROČILO TEKMOVANJA:** Bookworms – angleška bralna značka

Majda Koudila

Organizator: Oxford Centre

Datum tekmovanja: od oktobra do sredini marca

Cilji (konkretni, preverljivi): učenci razvijejo in uporabljajo bralno učne strategije s katerimi stremimo k čimboljšim rezultatom na tekmovanjih

Sodelujoči:

Učitelji: Majda koudila

Učenci (razred, oddelek, število):

**4a 4 učencev**

**4c 4 učencev**

**6a 4 učencev**

**6b 4 učencev**

**7b 4 učencev**

**8a 1 učenka**

**9a 3 učence**

**Rezultati:** Seznam doseženih priznanj (število, vrsta): Sodelovalo je 24 učencev. Prejeli so potrdilo o sodelovanju pri angleški bralni znački.

**Evalvacija** (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Učenci so se tekmovanja udeležili individualno preko spleta. Prebrati so morali prebrati eno, dve ali tri knjige, po težavnostni stopnji sorazmerno njihovemu nivoju znanja angleškega jezika. Ker poteka tekmovanje preko spleta, mentor nima sprotnega vpogleda v sodelovanje učencev. Mnogo učencev tudi ni tako motiviranih za sodelovanje, saj z izpolnjevanjem vprašalnika o prebrani knjigi, z ozirom da ga lahko izpolnjujejo doma kadarkoli, včasih preveč odlašajo in se branja knjig lotijo prepozno. Lahko se primeri, da zamudijo rok za računalniško oddajo testov ali pa da knjig zaradi majhnega števila nabave v knjižnici ne dobijo.

Učenci, ki so se bralne značke udeležili, so si ob branju knjig v tujem jeziku razširili besedišče in spoznali nove slovnične strukture. Po prebrani knjigi oz. prebranih knjigah se je učencem povečala samozavest v zvezi z njihovimi jezikovnimi sposobnostmi ter poznavanju in razumevanju tujega jezika. Menim, da je razlog za nižje število sodelujočih učencev predvsem v finančnih omejitvah pri nabavi knjig in velikega števila učencev, ki bi pri bralni znački potencialno lahko sodelovali.. Šola namreč običajno nabavi le dve do tri knjige, ki naj bi jih učenci prebrali za bralno značko, kar lahko povzroči

določene težave , saj so učenci zaradi (pre) majhnega števila knjig pri branju časovno omejeni, nekateri pa si jih težko ali pa sploh ne morejo izposoditi, ker je knjige v knjižnici zaradi stalne izposoje težko dobiti.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da bi se v prihodnjem šolskem letu nabavilo več knjig, tako da bi si jih vsi učenci imeli možnost izposoditi. Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili navdušiti vse učence za sodelovanje pri tekmovanju iz angleške bralne značke.

Datum: 26.6.2017

### **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA- EPI LESEPREIS**

Mateja Iskra, predmetna stopnja

Mojca Starešinič Becele, razredna stopnja

### **POROČILO O IZVEDBI NEMŠKE BRALNE ZNAČKE**

Vodja tekmovanja: Mateja Iskra

Šolsko leto 2016/2017

Datum tekmovanja: tekmovalni teden 13. marec - 17. marec 2017

Število udeležencev: 13

Seznam učencev z doseženimi priznanji:

- 3 zlata priznanja: Lara Klemenčič Hansen, 9. A, Tia Klemenčič Hansen (9. A), Vita Picelj Moro 9.B
- 8 srebrnih priznanj: Julija Zgonik, Maks Gorenčič, Nikola Tica, Urban Arko, Jošt Žibert, Matic Napast, Dora Bolčina in Ema Mušič.
- ostali so prejeli priznanje za sodelovanje: Maruša Stefanija 7.B, David Abazoski 7.A

Evalvacija:

Učenci so morali prebrati dve knjigi, po težavnostni stopnji sorazmerne njihovem nivoju znanja nemškega jezika:

9. razred: Eine Pizza für Sophie in Die geheimnisvolle Schatzkarte; Nelly und der Piratenschatz in Eine spezielle Band

8. razred: Tim fliegt in die Ferien in Tim muss ins Krankenhaus

7. razred: Das verrückte Straßenfest in Die vertauschten Schuhe

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Poskusili bomo pridobiti še večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Epi lesepreis. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. DZS založbe.

### **POROČILO TEKMOVANJA: NEMŠKA BRALNA ZNAČKA EPI LESEPREIS**

Organizator: Mojca Starešinič Becele

Datum tekmovanja: 13.3. – 17.3. 2017

Cilji (konkretni, preverljivi):

- razvijanje bralne kulture;
- približevanje tujega jezika;
- motiviranje velikega števila bralcev.

Sodelujoči:

Učitelji: Mojca Starešinič Becele

Učenci (razred, oddelek, število):

Razredi: 4.a, 4.b, 4.c, .5.a., 5.b, 6. a, 6.b pri NIP NEM

Skupno število učencev: 27



<b>Rezultati:</b> 7 zlatih priznanj, 18 srebrnih priznanj in 2 priznanji za sodelovanje
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vsi cilji so bili doseženi. Motivacija za branje je potekala tako, da so učenci po skupinah prevajali knjigo in naredili svojo z lastnim prevodom in slikami; v spletni učilnici so dobili še dodatno gradivo (zvočni posnetek knjige, besedilo, prevod knjige). Tekmovanja se je udeležilo veliko število otrok, rezultati so bili odlični.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tako jih nameravam motivirati tudi v bodoče, da se bodo učenci prijavili na bralno značko v velikem številu.
Datum: 28. 6. 2017

## TEKMOVANJE RAČUNANJE JE IGRA

<b>POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA: Računanje je igra</b>		
Mentor tekmovanja: Vera Fujs		
Datum tekmovanja: 1.6.2017		
Učenci (razred, oddelek, število):		
razred	število tekmovalcev	
1.a, 1.b., 1.c	64	
2.a, 2.b	58	
3.a., 3.b,	51	
Seznam doseženih priznanja (število, vrsta):		
razred	število priznanj	število zlatih priznanj
1.a, 1.b	64	/
2.a,2.b	11	15
3.a. 3.b,	27	11
<b>Evalvacija</b> (ocena sodelovanja in uspeha): Tekmovanje je bilo uspešno izvedeno, rezultati pa so bili dobri. Naloge v delovnih zvezkih Računanje je igra so raznolike in navajajo učence na natančno branje navodil in razvijanje bralne pismenosti. Pokazalo se je, da je priprava, reševanje nalog v delovnih zvezkih , primerna priprava na to tekmovanje.		
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ker je pogoj za sodelovanje na tekmovanju in dobivanje vaj med letom s strani Antusa, nakup delovnih zvezkov Računanje je igra, naročene pa so imeli le učenci 1. 2., in 3. razredov , bi bilo prav, da le oni tekmujejo. Zato bomo prihodnje leto izvedli tekmovanje le za oddelke, kjer bodo imeli vsi učenci delovne zvezke Računanje je igra.		
Datum: 23.6.2017		

## TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

<b>POROČILO TEKMOVANJA: VESELA ŠOLA</b>	
Organizator: Mladinska knjiga – Revija PIL, vodja Majda Koren	
Datum tekmovanja: 15. marec – šolsko tekmovanje in 12. april – državno tekmovanje	
Cilji (konkretni, preverljivi): učenci si prizadevajo za čimboljše rezultate, ki je povezano z obdelano učno snovjo. Ta je izhajala v reviji PIL in bila dosegljiva tudi na spletu.	
Sodelujoči: Učenci od 4. do 8. razreda	

Učitelji: Majda Koren, Lota Gasser, Katja Plos in Cirila Jeraj (spremembo na državno tekmovanje)	Učenci (razred, oddelek, število):
<b>Rezultati:</b> Šolsko tekmovanje – <b>vsi tekmovalci so dosegli bronasto priznanje.</b> 1. <b>Tit Kosmač Ahčan</b> 4. 27,5 2. <b>Gal Rogelj</b> 4. 28 3. <b>Lara Kodermac</b> 4. 30,5 4. <b>Jure Krapež</b> 4. 35 5. <b>Vid Kosmač Ahčan</b> 5. 30 6. <b>Martin Maljevec</b> 5. 32,5 7. <b>Ana Uršič</b> 6. 25,5 8. <b>Tiago Devetak</b> 6. 29,5 9. <b>Maxim Lamprecht</b> 6. 30 10. <b>Miha Sinčič</b> 6. 30 11. <b>Ema Hajnšek</b> 7. 33  Državnega tekmovanja so se udeležili naslednji učenci: 1. <b>Jure Krapež</b> , 4.r 2. <b>Vid Kosmač Ahčan</b> , 5.r 3. <b>Martin Maljevec</b> , 5.r 4. <b>Ema Hajnšek</b> , 7.r <b>Vsi so prejeli srebrno priznanje.</b>	
<b>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</b> Glede na to, da se učenci popolnoma samostojno pripravljajo na tekmovanje (interesno dejavnost sta lahko obiskovala le dva izmed tekmovalcev) so njihovi dosežki izvrstni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ker se zaradi mojega urnika ne bomo uspeli dobivati, se bomo ponovno obveščali predvsem po elektronski pošti, verjetno pa bomo organizirali uro ali dve za ponavljanje pred tekmovanjem.	
Datum: 5.7. 2017	

## LIKOVNI NATEČAJI

<b>POROČILO TEKMOVANJA: LIKOVNI NATEČAJI</b>	
Organizator: razpisani likovni natečaj za učence prve, druge in tretje triade OŠ	
Datum tekmovanja: oktober 2016-maja 2017	
Cilji (konkretni, preverljivi): učence spodbuditi z izbrano za njih primerno zanimivo likovno nalogo in pri tem uporabiti svojo izvirnost in domišljijo pri prikazovanju motiva za določen likovni natečaj. Učenci se spoznajo z določeno temo likovnega natečaja in na izviren način izrazijo svoj pogled na vsebino likovne naloge. Pri tem pokažejo samostojnost in ustvarjalnost pri likovnem izražanju v različnih likovnih tehnikah.	
Sodelujoči: učenci prve, druge in tretje triade	
Učitelj: Irena Žle	Učenci (razred, oddelek, število): učenci OŠ Spodnje Šiške (prva, druga in tretja triada)
<b>Rezultati:</b> Učenci iz 6. razreda prejeli priznanja in nagrada za izbrana razstavljenaa likovna dela na natečaju z naslovom »Zakaj je polje jezero«. Učenci likovnega krožka pa so dobili priznanja in nagrado	

za razstavljenjena dela na likovnem natečaju a temo »Lepota je umetnost«.
<b>Evalvacija</b> (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so pokazali s svojo prizadevnostjo in vztrajnostjo uspeh pri likovnem izražanju, seveda pa brez zanimive in za starostno stopnjo izbrane primerne teme likovnega natečaja težje dosegli odlični končni izdelek.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi prihodnje šolsko leto bom upoštevala želje učencev in sodelovala z njimi na likovnih natečajih, ki bodo zanimivi za likovno domišljijo in pri tem spodbujala učence pri samostojnem izvirnem likovnem ustvarjanju na vseh likovnih področjih.
Datum: 9.9.2017

## TEKMOVANJE EKOKVIZ

<b>POROČILO O IZVEDBI: EKOKVIZ</b>	
V šolskem letu 2016/2017 so učenci v tekmovanje ekoznanja spoznavali tri vsebine: odgovorno s hrano (za šeste razrede), znanstveniki zgodovine (za sedme razrede) in krožno gospodarstvo (za osme razrede)	
Ekokviz je ekipno tekmovanje v ekoznanju za šeste, sedme in osme razrede osnovnih šol. V organizaciji programa Ekošole in s sodelovanjem Telekom Slovenije poteka od šolskega leta 2001/2002, od šolskega leta 2008/2009 pa v celoti prek spleta	
Nosilec projekta: Alenka Malešič, Milena Fekonja, Urška Malis	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): september - marec	
Cilji (konkretni, preverljivi): V letošnjem šolskem letu smo želeli razširiti znanje naših osnovnošolcev o odgovornosti do hrane, znanstvenikih in o krožnem gospodarstvu. Želimo, da bi se učenci prek Ekokviza podrobneje spoznali s problematiko na teh področjih in se naučili, kako lahko sami pripomorejo k varovanju in ohranitvi okolja.	
Sodelujoči: učitelji in učenci OŠ SPODNJA ŠIŠKA	
Učitelji: Alenka Malešič, Milena Fekonja, Urška Malis	Učenci (razred, oddelek, število): 6. - 8. RAZRED 40 UČENCEV
Opravljen naloge in termini izvedbe: 19. 1. 2017	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): cilji so bili doseženi. učenci živijo v vlogi odgovornih za ohranjanje in varčevanje	
Predlog za prihodnje šolsko leto: skozi celo šolsko leto si bomo prizadevali za odgovoren odnos do hrane, vode, narave, gozdov, energije...	

## PEVSKI ZBOR (revija, glasbena olimpijada)

Tanja Zgonc

Otroški pevski zbor OŠ Spodnja Šiška je v preteklem šolskem letu sodeloval na reviji Ljubljanskih osnovnih šol dne 26.05.2016.

Pripravili smo tri pesmi ob spremljavi klavirja,

Pesmi so korektno izvedli, večji poudark v nadaljevanju pa bo predvsem na dikciji, intonaciji in interpretaciji.

Glasbene olimpijade se ni udeležil noben učenec.

## 9. ŠOLSKI SKLADI

### ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD

V šolskem letu 2016/2017 je Šolski socialni sklad deloval v naslednji sestavi:

Marko Wernig – ([marko.wernig@imp.si](mailto:marko.wernig@imp.si)) – PREDSTAVNIK STARŠEV

Beti Šorli – ([beti.sorli@nuk.uni-lj.si](mailto:beti.sorli@nuk.uni-lj.si)) – PREDSTAVNICA STARŠEV

Tatjana Pleteršek ([tatjana.pletersek@guest.arnes.si](mailto:tatjana.pletersek@guest.arnes.si)) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Marija Kodrca ([marija.kodrca@gmail.com](mailto:marija.kodrca@gmail.com)) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Katarina Rebič ([katarinarebic@gmail.com](mailto:katarinarebic@gmail.com)) – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Lori Podgornik ([lori.podgornik@guest.arnes.si](mailto:lori.podgornik@guest.arnes.si)) – Predsednica Upravnega odbora Socialnega sklada

Septembra 2016 smo na uvodnem sestanku člani sklenili, da se bomo, kot je bila že stalna praksa, o prošnjah in odgovorih nanje dogovarjali preko mailov. Postopek obravnave prošenj je bil naslednji:

-prevzem prošnje (Lori Podgornik)

- preverjanje finančnega stanja v računovodstvu in socialnega stanja pri psihologinji Ireni Lukić. (Lori Podgornik)

- ob morebitnih dilemah posvet z gospodom ravnateljem, Francijem Hočevarjem. (Lori Podgornik)

- pošiljanje prošnje (samo namen in znesek) in predloga odgovora članom. (Lori Podgornik)

- posvet s člani preko mailov

- pisanje sklepov (odgovorov) - Lori Podgornik

- pošiljanje odgovorov naslovnikom – tajništvo šole.

Delo Upravnega odbora Socialnega sklada Osnovne Šole Spodnja Šiška je potekalo brez posebnosti. Člani so dejavno sodelovali pri sprejemanju odločitev in podajanju predlogov.

V Šolskem letu 2016/17 smo dobili 24 prošenj in odobrili finančno pomoč v višini **2144,94 evrov**. Eno prošnjo smo v celoti zavrnil.

Prošnje, ki smo jih odobrili so bile:

- Za pomoč pri plačilu dni dejavnosti **1** prošnja.
- Za pomoč pri plačilu tabora Fara v tretjem razredu **5** prošenj.
- Za pomoč pri plačilu zimske šole v naravi v šestem razredu **5** prošenj.
- Za poplačilo dolga šoli **5** prošenj.
- Za pomoč pri plačilu delovnih zvezkov za šolsko leto 2017/18 smo odobrili **4** prošnje, od katerih sta bili 2 prošnji za 2 otroka.
- Za pomoč pri plačilu enega dneva dejavnosti **2** prošnji, od teh 1 pa plačilo enega dneva dejavnosti in ekskurzije.
- Za pomoč pri plačilu tabora Fara v tretjem razredu in za plačilo šolskih fotografij (fotografije za dva otroka) **1** prošnjo.

Odobreni zneski so se porabili v skladu z dejanskimi stroški.

Saldo 1.9.2016 je bil 5945,34 evrov.

Poraba v šolskem letu 2016/2017 je bila 2144,94 evrov.

Novoletna donacija iz zbiranja sredstev je bila 1283,50 evrov.

Na dan 31. 8. 2016 je bilo na kontu sklada še **4983,90** evrov.

### SKLAD ZA IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA

V sklad je plačevalo v povprečju 385 staršev. Nihanja so odvisna od rednosti plačil položnic. Priliv v šolskem letu je bil 6,624,90 €. Neporabljenih sredstev iz leta 2015/16 je bilo prenesenih 377,35 evrov. Ostanek v letu 2016/17 je 657,03 evrov.

Vplačilo in poraba sredstev sklada po mesecih:

	Stroški po prejetih računih	Pokrivanje tekočih in nepokritih stroš.	Ostane nepokritih stroškov	Zaračunano na položnicah	Saldo sklada
1.9.2016			377,35		377,35
Obrač. sept. 2016	185,05	661,30	853,60	661,30	
Obrač. okt. 2016	531,60	678,30	1.000,30	678,30	
Obrač. nov. 2016	590,75	686,80	1.096,35	686,80	
Obrač. dec. 2016	394,58	657,90	1.359,67	657,90	
Obrač. jan. 2017	1.244,18	666,40	781,89	666,40	
Obrač. feb. 2017	674,44	656,20	763,65	656,20	
Obrač. mar. 2017	844,50	654,50	573,65	654,50	
Obrač. april 2017	771,54	654,50	456,61	654,50	
Obrač. maj 2017	605,65	654,50	505,46	654,50	
Obrač. jun. 2017	502,93	654,50	657,03	654,50	
Skupaj:	6.345,22	6.624,90	657,03	6.624,90	657,03
Opomba:	sklad 1,7 izkazuje ob koncu šolskega leta pozitivno stanje, ki se prenese v novo šolsko leto				

V letu 2016/17 so bila sredstva v največji meri porabljena za:

- igrače in učila za prvo triado
- pripomočki za učence s posebnimi potrebami
- nakup likovnega materiala in tehničnega materiala
- športni rekviziti
- interaktivna tabla, magnetne table

## 10. OSTALA PODROČJA DELA

### DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V šolskem letu 2016/17 smo izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

Izvedena so bila naslednja izobraževanja:

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
30. 8. 2016	Samoevalvacija	Tim za samoevalvacijo	2
24.10.2016	Delavnica Spremljanje izboljšav	Tim za samoevalvacijo	4
24.11.2016 <i>Prostovoljna udeležba</i>	<i>Kako lahko starši z odnosi vplivamo na zdrav razvoj in uspešnost otrok</i>	<i>Dr. Bogdan Polajner</i>	2
9.1.2016	Pasti odraščanja s sodobno tehnologijo	Peter Topić	2
16. 1. 2017	Delavnica Podatki in učeče se skupnosti	Tim za samoevalvacijo	4
11. 4. 2017	Delavnica določanje ciljev in izboljšav	Tim za samoevalvacijo	4

Učitelji so v šolskem letu 2016/17 izvedli 72 individualnih izobraževanj oz. seminarjev, kar je 18 več kot leta 2014/15 in 2 več kot leta 2015/16 prej.

Tehnični kader se je udeležil rednih letnih zpopolnjevanj oz. tečajev (uporaba čistil in metod čiščenja, HACCP).

Za starše so bila organizirana štiri predavanja.

DATUM	TEMA	IZVAJALEC	ŠT.UR
24.11.2016	<i>Kako lahko starši z odnosi vplivamo na zdrav razvoj in uspešnost otrok</i>	<i>Dr. Bogdan Polajner</i>	2
9.1.2017	<i>Pasti odraščanja s sodobno tehnologijo</i>	<i>Peter Topić</i>	2

### SODELOVANJE ŠOLE

Skozi celo leto smo imeli na praksi večje število študentov Fakultete za šport in Pedagoške fakultete. V upravnem delu sta opravljala prakso študenta Višje strokovne šole, smer ekonomija. Na praksi smo imeli dve študentko iz tujine.

Šola je sodelovala v dveh projektih Mestne občine Ljubljana in sicer pri okraševanju Kongresnega trga ter z aktivno udeležbo na Zmajevem karnevalu.

Prav tako je šola več sodelovala v MOL izvedbi programa raziskovalnih nalog.

Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament), MISSS (prostovoljstvo), Humanitasom (denarna pomoč učencem), UNICEF-om. V letu 2016/17 smo razvijali sodelovanje z gasilskim društvom Spodnja Šiška. Aktivno so sodelovali pri vaji evakuacije in simulaciji potresa in požara.

NALOGA:	UDELEŽENI IZ ŠOLE:	NOSILEC:	SODELUJOČI	ČAS:
Vaja evakuacije	vsi zaposleni in učenci	Franci Hočevar	GD Šiška, Reševalna	4.10. 2016

			postaja Ljubljana	
Dan odprtih vrat	vsi učenci in zaposleni	Vera Fujs, Alenka Malešič, Tatjana Hrovat	starši, prebivalci okoliša	25.5.2017
Očistimo okoliš	vsi učenci in učitelji	Alenka Malešič	starši, prebivalci okoliša.	25.5.2017
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Jožica Pezdir	različni klubi in društva	vse leto
Pomoč pri organizaciji nogometnih turnirjev	Tehnične službe, ravnatelj	Franci Hočevar	prebivalci okoliša	junij 2017
Sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevar	PP Ljubljana Šiška	vse leto
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	občani	1. 9. 2016 do 23. 6. 2017
Izvajanje študijske prakse	učitelji mentorji	učitelji mentorji, organizator prakse iz fakultete	Pedagoška fakulteta Ljubljana, Fakulteta za šport	Vse leto
Socialna pomoč, svetovalna pomoč	Učenci starši	Irena Lukić, Franci Hočevar	CSD, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	
Projektna dejavnost (poročila projektov, delno uspešni v sodelovanju)	Učitelji , učenci	Cirila Jeraj, Franci Hočevar	Inštitut Jožefa Štefana, Elektroinštitut Milan Vidmar, Studio Tibor, MOL , Cmepius	Vse leto

## RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Karolina Livk

Delo računalniškega organizatorja je potekalo v večji meri v obliki urejanja spletne strani naše šole ter nameščanju in posodabljanju programske opreme.

Posebno pozornost so zahtevali šolski projektorji, pri katerih je bilo potrebno redno čistiti filtre. Nekaj projektorjev je odšlo tudi na globinsko čiščenje.

Tudi v tem šolskem letu je šola nabavila kar nekaj novih prenosnikov, volilni sistem Hitachi in A3 tiskalnik za računalnico. Nov tiskalnik je dobila tudi zbornica.

Večina učencev predmetne stopnje je dobila AAI račun, s tem pa tudi povezavo do Eduroama, spletnih učilnic Moodle in ostalih storitev Arnesa.

Kot edina snovna šola v Ljubljani smo bili tudi izbrani za uvajanje tablic v pouk za poskusno obdobje enega leta (šolsko leto 2017/18) s strani Microsofta. Zaradi debelih sten učilnic bo v namen tega projekta nekaj učilnic opremljenih z novimi dostopnimi točkami Wi-fi

## ŠOLSKA KUHINJA

### VSEBINA POROČILA

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli
4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. l. 2017/18 –za letni delovni načrt

### POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

- Količine pripravljenih obrokov na OŠ Spodnja Šiška se v zadnjih parih letih iz leta v leto povečujejo. Sedanji obseg kuhanja kosil, presega zmoglosti - kapacite naše kuhinje in tudi zaposlene v kuhinji so ekstremno obremenjene. Sicer smo v tem šol.l. zaposlili še pol delavke, a še vedno je stanje preobremenjenosti ljudi in strojev zelo veliko. Uspešno smo nadomestili izgubo glaven kuharice Dite Jost, ki je bila srce in glava te kuhinje. Stanka je postala uspešna glavna kuharica in dobili smo novo dietno kuharico TatjanoKrašovec.
- Velikanski šok smo doživeli, ko nam je konec junija 2017 Waldorfska šola, nepričakovano odpovedala kuhanje kosil za naslednje šolsko leto. Kljub velikanskemu obsegu dela, smo namesto njih sklenili pogodbo z OŠ Hinka Smrekarja, ki bo imel še nekoliko več kosil kot Waldorfska šola.
- Maja je imela v letošnjem šol.l. na 400 urni praksi študentko z BIC-a, za vnašanje jedilnikov v nov program.
- V šol. l. 2016/17 smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 445 kom malic, 1250 kom kosil in 125 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnotežene, kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo nove prehranske smernice, načela zdrave šole, a vseeno tudi želje otrok.
- V času poletnih šolskih počitnic smo in bomo še dodatno kuhali za 33 otrok iz počitniškega varstva in za naše zaposlene.
- Organizacija dela in delo samo je skozi celo šolsko leto potekalo tekoče. Še vedno je precej dodatnega dela zaradi prepoznih odjav ali prijav obrokov za posamezne športne, kulturne in ostale dneve.
- Od zastavljenih planov smo kupili sušilni stroj, nakupili nekaj drobnega inventarja in oblačila za zaposlene ter blender, multipraktik, palični mešalnik in likalno mizo. V času poletnih počitnic se bo izvedlo tudi beljenje kritičnih delov in popravilo polomljenih ploščic, kot je zahtevala inšpektorica. Nujno potrebna je pa adaptacija celotne kuhinje in v novi kuhinji naj bo tudi naprava za hitro ohlajevanje – shooker;
- Že tradicionalno smo pripravili par tematskih dni: dan špargljev, dnevi brez bele moke in sladkorja, dnevi z uporabo bio živil...
- *Prav tako smo vedno pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov kot so: pomembni obiski, prireditve za starše, sveti šole, peka potic za OŠ Riharda Jakopiča, pogostitve ob praznikih, obletnicah...*
- V tem šol.l. nismo v juniju zbirali novih prijav za prehrano. Na spletno stran šole smo dali obvestilo, da kdor želi spremembe v prehrani javi to sam -sicer bo stanje na dan 1. Sep. Enako kot konec junija. Prvi šolski dan pa dobijo nove pogodbe za prehrano. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 €.
- V šol.l. 2016/2017 smo imeli eno interno izobraževanje, v izvedbi Maje Stepančič; Tatjana, Stanka in Maja so bile še na izobraževanju za HACCP. Maja S. je v tem letu skupaj z Alenko Malešič organizirala praktični del Sheme šolskega in TSZ
- *Število dietnih obrokov je precej veliko in znaša cca 220 kom (vegetarijanske obroki, celiakija, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, ...)*
- število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 12, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 15 vsak dan.
- Zavod za zdravstveno varstvo je opravil 2 redna zdravstveno higienski pregleda prostorov z odvzemom brisov na snažnost) in ocenjeval higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil. NLZOH je opravil tudi deratizacijo jeseni 2016 in spomladi 2016 – kontrola in menjava vab.
- Kontrola dežurnih učiteljev in vodje prehrane v času kosila prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

AD.2.)TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2016/17 (kosila so sešteta za vse 3 šole in posebej označena za našo šolo):

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov. (vključno z odraslimi)



	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
SEP (22 del.dni)	9570	8995	26615	3030
OKT (20del.dni)	8820	8285	24380	2760
NOV (18 del.dni)	7985	7495	22605	2375
DEC (17 del.dni)	7520	7010	21215	2150
JAN (21 del.dni)	8890	8551	25160	2530
FEB (18 del.dni)	6980	6385	19435	1835
MAR (20 del.dni)	8860	8245	24445	2450
APR (17 del.dni)	7425	6880	19455	2060
MAJ (21 del.dni)	9145	8767	25507	2455
JUN (17 del.dni)	7080	6850	19615	1735
VSOTA	82275	77463	228432	23380

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter Waldorfsko šolo. Poleg tega smo celo leto (v povprečju) pripravljali še 3 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, še zlasti pri zunanjih šolah. Le te pred prazniki ali počitnicami zelo zmanjšajo št. kosil. Npr. Waldorfska šola si včasih vzame počitnice, ko imamo mi še šolo, R.J. je za 9. razrede že 1 teden pred koncem odjavil vsa kosila...

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA WALDORFSKO ŠOLO IN OŠ RIHARDA JAKOPIČA (vključno s kosili za odrasle)

	OŠ R.J.	WALD.Š. OŠ	WALD.Š SŠ	SKUPAJ KOSIL
SEP (22 del.dni)	10470	6280	870	17620
OKT (20del.dni)	9400	5855	840	16095
NOV (18 del.dni)	8720	5580	810	15110
DEC (17 del.dni)	8170	5270	765	14205
JAN (21 del.dni)	9475	6234	900	16609
FEB (18del.dni)	7185	5100	765	13050
MAR (20 del.dni)	9365	5980	855	16200
APR (17 del.dni)	7825	4225	525	12575
MAJ (21 del.dni)	9455	6385	900	16740
JUN (17 del.dni)	7600	4825	340	12765
SKUPAJ K	87665	55734	7570	150969

Tudi v tem šolskem letu smo za Waldorfsko šolo kuhali še za srednješolce.

#### PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2017/18 –ZA LDN:

Plan potreb za šol. leto 2017/18:

- potrebujemo: shoker, filtre na vodovodni inštalaciji, redna dopolnitev drobnega inventarja; mikrovalovno pečico...
- redna dopolnitev delovnih oblačil za zaposlene: halje, čevlji, predpasniki
- beljenje kuhinje
- potrebna bi bila menjava oken v jedilnici, ker slabo tesnijo in se slabo zapirajo, tako, da se ob nevihti ali močnem vetru lahko kar sama odprejo
- izobraževanja za zaposlene glede na možnosti šole, naše potrebe in ponudbo na trgu.
- zaradi novega zakona o šolski prehrani, kjer bodo vse malice subvencionirane, bi potrebovali boljšo evidenco prisotnosti otrok zato bi bilo dobro nabaviti nov program za evidentiranje učencev s pametna kartico (kartica na kateri so podatki o učencu). Prvič, ga lahko identificira pri prihodu v šolo (zabeleži prisotnost učenca v šoli; nato pa še posebej pri prihodu na kosilo

- In na koncu, a najpomembneje - adaptacija kuhinje!!! Zaenkrat še vedno naša neizpolnjena želja. Upajmo, da bo imel MOL čim prej dovolj sredstev, da bomo lahko izvedli prepotrebno renoviranje kuhinje. Renovacijska dela se izvajajo vsaj 4. - 5. mesecev (npr. od 1.5. do konec avgusta ali septembra – pozor na to kje bomo ta čas kuhali, da ne bi izgubili katere šole). Veliko stvari v planu potreb se ponavlja že večkrat zapovrstjo, a žal še niso bile realizirane.

## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Katja Plos

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prve triade in spodbujanju bralne pismenosti. Opravila sem tudi vse predvidene ure Knjižničnih informacijskih znanj. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici. Predstavitev knjižnih novosti sem objavljala tudi na spletni strani knjižnice.

**NABAVA KNJIG:** Letošnje šolsko leto smo kupili 324 knjig. Za šolarsko knjižnico 258 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 26 knjig ter 22 učbenikov in drugih gradiv za pomoč pri poučevanju.

Kupili smo 6 zgoščenke, 3 partiture za pevski zbor. 16 knjig smo dobili v dar.

Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 5.186,86€.

Prejemali smo 42 naslovov periodike, od tega 24 naslovov za učence.

**IZPOSOJA GRADIVA:** Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prve triade. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

### KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU

V knjižnici učbenikov imamo 442 kompletov, kar znese 1600 enot. Poleg tega imamo še 128 učbenikov za izbirne predmete ter 102 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 458 učencev.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport nam je za dokup in nakup novih učbenikov povrnilo 6.989,25 €. Učenci so imeli izposajo učbenikov brezplačno. Za nakup novih učbenikov za sklad smo porabili 6.798,15 €. Stanje sredstev učbeniškega sklada: - 582,93 €.

**PEDAGOŠKE URE : KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ):** V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 80 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

### RAZSTAVE:

Pripravila sem več knjižnih razstav:

- 17. 9. – pričetek Bralne značke,
- Roald Dahl – 100-letnica rojstva angleškega pisatelja
- Nagrada Desetnica 2015,

Za učence sem pripravila več nagradnih knjižnih ugank.

### BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Bila sem mentorica/koordinatorica bralne značke in ekološke bralne značke na šoli. Letos so na naši šoli bralno značko osvojili 204 učenci. Ekološko bralno značko je osvojilo 6 učencev razredne stopnje in 5 učencev predmetne stopnje.

Naziv »Zlati bralec« je osvojilo 13 učencev, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.

1.in 8. junija 2017 nas je na prireditvi ob zaključku bralne značke obiskala Majda Koren.

Zlati bralci so se 19. maja 2017 udeležili ekskurzije v Italijo. Ogleдали so si Kobilarno Lipico, grad Miramare z vrtovi ter mesto Gradež. Od Društva Bralna značka so dobili knjigo z naslovom Od genov do zvezd, avtorja Saša Dolenca.

#### STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:

Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča in Knjižnica Šiška.

Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:

- Sestanki študijske skupine,
- Slovenski knjižni sejem,
- Slovenski dnevi knjige,
- Strokovne srede v organizaciji Knjižnice Otona Župančiča,
- Bibliopedagoška šola 2017
- En dan izobraževanja za prehod na COBISS.

### SVETOVALNA SLUŽBA

Irena Lukić

#### Vpisi:

VPISI / IZPISI	Učencev
<b>PRVOŠOLCI</b>	
Vpis prvošolcev na dan 1.9.2016	82
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz našega okoliša	56
Prvošolci, ki so vpisani k nam in so iz drugih okolišev	12
Prvošolci iz našega okoliša, ki so se vpisali drugam	16
<b>VSI UČENCI</b>	
Vpis iz drugih šol v višjih razredih na 1.9.2016	10
Vpis iz tujine na dan 1.9.2016	7
Vpis iz drugih šol med šolskim letom	0
Vpis iz tujine med šolskim letom	0
Izpis na drugo šolo na 1.9.2016	5
Izpis na druge šole med šolskim letom	1
Sprememba ravni izobraževanja	0
Zaključilo šolanje v 2016/17	43
Prepis na drugi program (npr. VVZ Smlednik, Zavod Janeza Levca)	5
Vpis iz drugega programa (Zavod za gluhe in naglušne)	1
Učenci, ki so zamenjali oddelek	1
Učenci, ki so preskočili razred	0
Šolanje na domu	5

Sestanki s starši o morebitnih prepisih, predstavitev novih učencev učiteljskemu zboru, postopke glasovanja, seznanitev staršev z delovanjem naše šole, uvrščanje učencev v razrede, urejanje šolske dokumentacije (s starši, z bivšimi šolami). Informativni sestanek za starše potencialnih bodočih prvošolcev, sestanek za starše bodočih prvošolcev, postopek vpisa prvošolcev, sestanki s starši otrok s posebnimi potrebami, urejanje dokumentacije v postopku usmerjanja. Dogovarjanje s šolami, čigar starši otrok želijo prvošolce vpisati k nam.

#### Izpisi:

Urejanje dokumentacije z novimi šolami.

Dogovarjanje s šolami, čigar starši otrok želijo prvošolce vpisati k njim.

## **SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI**

Svetovalna služba je v šol. letu 2016/17 sodelovala za naslednjimi institucijami:

- MOL: preventivni programi, zlati odličnjaki.
- ZRSŠ: učenci s posebnimi potrebami - štiri predlogi za prvo usmeritev in dva predloga za ponovno presojo.
- Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,
- Ministrstvo za notranje zadeve: obisk Policijske postaje Šiška, obisk policistov na naši šoli
- CSD Ljubljana Šiška: subvencije šolskih kosil in malic, socialna in družinska problematika enega učenca (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje s svetovalnimi delavci CSD.
- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, napotitev otrok s težavami
- CIPS: poklicno svetovanje, organizacija dneva dejavnosti-poklicno usmerjanje.
- Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo, redni sistematski pregledi učencev.
- Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.
- ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve
- ZPM Ljubljana: otroški parlament, tabori za nadarjene, šola za starše
- ZPM Ljubljana Moste Polje: botrstvo
- UNICEF Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic
- Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.
- Karitas: delavnice: za več pravega veselja – brez alkohola
- Humanitas: sponzorstvo za učence
- Izobraževalno središče Cene Štupar: skupaj beremo
- Srednje šole: Srednja šola tehničnih strok – tekmovanje Robobum za nadarjene učence in obisk in dneva odprtih vrat učencev z interesom,
- MISSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi), prostovoljci

## **VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LISTOV**

Vpisi podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence števil, hramba.

## **POKLICNO USMERJANJE**

Organizacija dneva poklicnega usmerjanja

Izvedba anketiranja Vprašalnika o poklicni poti.

Timski sestanek za poklicno usmerjanje s šolsko zdravnico.

Informiranje staršev in učencev skozi vse leto.

Sestanki s starši na temo poklicnega usmerjanja.

## **ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT (ZPM)**

Srečanja so bila posvečena pripravi na parlament. Poleg teh srečanj na šoli so bili učenci udeleženi na območnem parlamentu, en učenec še na mestnem otroškem parlamentu.

## **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 29 učencev. Med letom se je na šolo prepisal še en učenec z usmeritvijo. S starši smo sprožili postopek usmerjanja še za šest učencev, enega pa prvič napotili na Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. Štiri učenci so imeli mnenje in priporočila svetovalnega centra.

Vsem učencem smo oblikovali individualiziran program ki vsebuje tudi priprave učiteljev z min. standardi znanj. Sklicani so bili še timi: v začetku leta ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se je oblikovala zaključna evalvacija.

## **STATUSI**

Status učenca perspektivnega športnika ali mladega umetnika je imelo 14 učencev, status učenca vrhunškega športnika ali umetnika pa je imelo 9 učencev.

## **INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI**

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih ob konkretnih situacijah, tudi obsežnejšega individualnega dela in več srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenec.

## **INDIVIDUALNO DELO S STARŠI (DRUŽ. PROBLEMATIKA)**

Intenzivno svetovanje in sodelovanje z drugimi inštitucijami ter sistematičnega pristopa so je bilo deležno veliko družin. Opravljeno je bilo tudi »nešteto« svetovalnih pogovorov s starši (vsakodnevno, enkratno in večkratno).

## **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Evidentiranje in testiranje učencev, ki so jih učitelji predlagali za nadarjene. Individualni sestanki s starši glede rezultatov testiranj.

Že evidentirane učence (in tiste, ki so v postopku identifikacije) smo vključevali k raznolikim aktivnostim:

- tekmovanja na področjih matematike, logike, slovenskega j., angleškega j., nemškega j., kemije, fizike, poznavanja diabetesa, geografije, zgodovine
- šolske prireditve (dramske predstave, solistični nastopi, povezovanje programa...)
- udeležba na Evropskem dnevu znanosti za mladino v okviru Slovenske znanstvene fundacije
- vodili so delavnice za mlajše učence na temo: Zdrava in sproščena mladost brez cigarete
- trening možganov v okviru ZRC SAZU
- naredili 24 raziskovalnih nalog
- organizacija in vodenje aktivnosti v okviru šolske prireditve Dan šole
- računalniško programiranje pri Zavodu za računalniško izobraževanje Ljubljana

V mesecu maju in juniju so bili testirani vsi preostali učenci, katere so učitelji predlagali za potencialno nadarjene. O rezultatih testiranj bodo učenci obveščeni v začetku leta 2014/15.

## **VPIS V SREDNJE ŠOLE**

Izpeljan je bil vpis v srednje šole in celotno informiranje učencev in staršev o postopkih vpisa.

15 učencev se je vpisalo v gimnazijski program, 11 v štiritletni poklicni program in 7 v triletni poklicni program.

## **ŠTIPENDIJE**

Za podeljevanje Zoisovih štipendij kandidirajo učenci sami. Učencem in staršem sem posredovala spremembe v zakonodaji in jim svetovala glede postopka kandidature.

## **SODELOVANJE S SOCIALNIM SKLADOM**

Svetovalna služba je podala veliko mnenj šol. soc. skladu.

## **UREJANJE MAPE VZGOJNIH OPOMINOV**

V šol letu 2016/17 je bilo izrečeno 10 vzgojnih opominov v skladu z novim Pravilnikom o vzgojnih opominih v OŠ. Pri vseh izrečenih opominih sem sodelovala z razredniki pri oblikovanju individualnih vzgojnih načrtov ter pri sestankih s starši. Na podlagi IP so učenci obiskovali pogovorne ure pri meni. Spremljala sem tudi opravljanje zadolžitev, ki smo jih v IP določili.

## **UREJANJE IN PRIDOBIVANJE PODATKOV**

Osnova za delo svetovalne službe sta delo z bazo podatkov eAsistent in CEUVIZ. Baze zahtevajo ažuriranje podatkov: vnos podatkov novincev, vnos sprememb, spremembe vpisov in izpisov, prijave na NPZ, prijave prilagoditev učencev s posebnimi potrebami za NPZ, subvencije prehrane, delitev učencev v skupine diferenciacije, izbor izbirnih predmetov, osebni podatki in ocene učencev zaključnih razredov, interesne dejavnosti učencev, podatki o starših.

V bazi eAsistent se izvede tudi izbirni postopek za izbirne predmete za naslednje šolsko leto.

## **STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE**

- Delovna srečanja svetovalnih delavcev osnovnih šol Ljubljana Šiška
- Delovna srečanja psihologov znotraj Društva psihologov Slovenije – Sekcije pedagoških delavcev
- Izobraževanje za mentorje šolskih parlamentov
- Izobraževanje na področju varnosti na spletu (MŠZŠ, Zbornica za socialno delo)

## **DELO V KOMISIJAH**

- Komisije za odločanje o pripravljenosti otrok za vstop v šolo.
- Komisija dodelitev sredstev za šolo v naravi.

## **SVETOVALNO DELO Z UČITELJI**

- Pomoč učiteljem pri sestavi individualiziranega programa za učence s posebnimi potrebami in izvajanju le tega

- Seznanjanje učiteljev z novejšimi spoznanji s področja razvojne, socialne in pedagoške psihologije (skupinska dinamika, čustveni ter socialni razvoj, učne težave...)
- Svetovanje pri individualizaciji pouka
- Seznanjanje učiteljev o otrocih s posebnimi potrebami ter svetovanje in pomoč pri delu z njimi
- Seznanjanje učiteljev o vzrokih šolske neuspešnosti ter o psiho socialnih težavah učencev ter o načinih pomoči le-tem
- Svetovanje in sodelovanje z učitelji pri oblikovanju učenčeve realne samopodobe ter dobrih socialnih odnosov v skupini
- Seznanjanje učiteljev o stresnih situacijah in kako jih preprečiti/omiliti
- Organizacija strokovnih srečanj za učitelje – predavanja Bogdana Polajnerja

### **SVETOVALNO DELO Z VSEMI UČENCI**

- Izvajanje programov za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev
- Seznanjanje učencev o procesu učenja
- Zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja

### **SVETOVALNO DELO Z UČENCI z vzgojnimi in učnimi težavami ter s posebnimi potrebami**

- Svetovanje učencem s psihosocialnimi težavami
- Ugotavljanje psiholoških vzrokov slabše učne uspešnosti in pomoč pri premagovanju / sprejemanju teh ovir
- Ugotavljanje in usmerjanje učencev, ki potrebujejo posebno diagnostiko
- Osebno svetovanje učencem s posebnimi potrebami

### **SVETOVALNO DELO S STARŠI**

- Vodenje timskih sestankov za učence s posebnimi potrebami
- Seznanjanje staršev o razvojnih značilnostih otrok v različnih razvojnih obdobjih
- Svetovanje staršem pri pomoči otrokov z razvojnimi ali učnimi težavami
- Pomoč staršem z otroki s posebnimi potrebami
- Organizacija šole za starše.

### **OSTALO DELO:**

- Vsakodnevna svetovanja in pogovori z učenci, učitelji in starši.
- Prisotnost in pomoč v razredu.
- Izvajanje delavnic čustvenega opismenjevanja otrok v okviru projekta Povej
- Zbiranje in urejanje izbirnih predmetov.
- Nadomeščanja.
- Predstavljanje Zlate knjige med učitelji, učenci in starši.
- Spremljanje učencev: hiša eksperimentov, urarstvo, dnevi dejavnosti.
- Sodelovanje v različnih šolskih projektih (Zdrava šola, Eko)
- Organizacija vate ter plesnega tečaja.
- Koordinator projekta Povej.

## **ADMINISTRATIVNO DELO**

Tajnici sta izpolnili dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej, sej sveta staršev in šole, pripravljali gradiva. Omejitev administrativnega dela je predstavljala omejena zmogljivost za delo obek poslovnih sekretark zaradi objektivnih razlogov.

Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.

Šola ne koristi računovodskega servisa temveč ima zaposleno lastno računovodkinjo. Delo v računovodstvu je v preteklem šolskem letu zajemalo naslednje naloge:  
 Obračun prehrane in dejavnosti učencev (položnice)  
 Izdajanje računov najemnikom prostorov

Izdajanje računov za prehrano  
knjiženje in spremljanje prihodkov (finančni prilivi) in odhodkov (stroškov)  
Spremljanje samega finančnega stanja  
Obračun plač zaposlenih ter ostalih evidenc zaposlenih  
Izdelava raznih poročil za MOL in MIZŠ (teh poročil je vsako leto več)  
Priprava finančnih načrtov  
Izdelava letnih poročil – bilanc (šolsko leto in poslovno leto se namreč časovno razlikujeta)

## **TEHNIČNO PODROČJE DELA**

Tehnični kader še vedno ostaja organizacijsko zahtevno področje delovanja šole. Ker gre za fizična dela, kader pa sestavljajo starejši delavci (nakateri bi bili ob stari zakonodaji že v postopku upokojevanja), so odsotnosti stalnica. Zato je potreba po delitvah dela in večjem obsegu dela delavk na delovnem mestu pogosta in nujna. Dolgotrajno odsotna je bila in je še čistilka, ki čisti v drugem nadstropju, dlje časa je bila le polovično na delovnem mestu druga čistilka. Težave smo reševali z zaposlitvijo nadomestnih delavk. Odsotnost se podaljšuje postopno in z zamudnimi odločbami ZZZS, zato ne moremo dolgoročno rešiti problematike. Za nadomeščanje odsotnosti hišnika imamo soglasje MIZŠ za 50% nadomeščanje. Delitev dela med oba hišnika je predstavljal dodatno težavo.