

OSNOVNA ŠOLA SPODNJA ŠIŠKA
1000 LJUBLJANA, GASILSKA 17
SLOVENIJA

**LETNO POROČILO O REALIZACIJI LDN IN DELU
V ŠOLSLEM LETU 2020/21**

KAZALO

1.	Realizacija pouka in drugi statistični podatki	4
2.	Realizacija projektov in projektnih nalog	8
3.	Pomembnejše prireditve	25
4.	Tečajne oblike pouka	33
5.	Šole v naravi	36
6.	Delo strokovnih aktivov	39
7.	Nacionalna preverjanja znanja	61
8.	Tekmovanja	69
9.	Šolski skladi	93
10.	Ostala področja dela	94
	• <i>Dodatno izobraževanje zaposlenih</i>	94
	• <i>Sodelovanje šole</i>	95
	• <i>Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti</i>	96
	• <i>Šolska kuhinja</i>	97
	• <i>Šolska knjižnica</i>	100
	• <i>Svetovalna služba</i>	101
	• <i>Administrativno delo</i>	104
	• <i>Delo tehničnega kadra</i>	105

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 je sestavljeno iz poročil izvajalcev posameznih nalog VIZ procesa. v OŠ Spodnja Šiška.

Poročilo je potrjeno na redni seji Sveta zavoda OŠ Spodnja Šiška, dne 28. 9. 2021.

Franci Hočevnar, ravnatelj

Zdenka Košnik, predsednica Sveta zavoda

Šolsko leto 2020/21 smo pričeli z intenzivno vpeljavo enotne platforme oz. okolja MS Teams v pouk za primer izvajanja pouka na daljavo zaradi epidemije Covid-19. Temu so bila podrejena izobraževanja učitelje, intenzivno se je nabavljala računalniška oprema. Odločitev se je izkazala kot pravilna, saj je tudi v letu 2020/21 delo šole zaznamovala epidemija koronavirusa. Z 19. 10. 2020 smo prešli za daljše obdobje do 9. 2. oziroma 15. 2. 2021 na delo na daljavo. Učitelji so v tem času v večini opravljali delo od doma. Delo je že v začetku steklo dobro. Ne glede na priporočila ZRSŠ smo se odločili za izvedbo pouka po urniku, in ocenjevanje znanja v skladu z dogovorom in soglasjem učenca. Oboje se je za kontinuiteto dela izkazalo kot dobra odločitev, saj so učenci pravočasno pridobili ocene sproti in ob koncu leta ni bilo stiske v zvezi z ocenjevanjem.

Pouk na daljavo se je za učence od 6. do 9. razreda pričel že 19. 10. 2021. 6. 10. 2021 se jim pridružijo še ostali, mlajši učenci. Ministrica za šolstvo dr. Simona Kustec zaradi slabih epidemioloških razmer sprejme sklep o podaljšanju šolskih počitnic do 6. 11. 2020. V času obeh počitnic je bila potrjena okužba s Covid-19 pri osmih zaposlenih, zato se je odločitev izkazala za dobrodošlo. Dne 9. 2. 2021 se v šolo vrnejo učenci od 1. do 3. Razreda, 15. 2. 2021 se vrnejo še ostali učenci. Po vrnitvi je pouk potekal izključno v matičnih učilnicah, srečali smo se s pojmom „mehurčki“. Jutranje varstvo, dežurno varstvo in podaljšano bivanje za 4. in 5. razrede se ni izvajalo oz. zaradi pomanjkanja kadra za to obliko organizacije izvajalo zelo okrnjeno. S 1. 4. 2021 se pouk ponovno prične na daljavo in se konča 14. 4. 2021.

V obdobju pouka v šoli v „mehurčkih“, je nekaj oddelkov (3.a, 4.b, 4.c in 5.b) zaradi potrjene okužbe za čas karantene občasno prešlo na delo na daljavo.

Če je med letom kazalo, da se cilji določeni v učnih načrtih dosejajo med 70 in 95 odstotki, je evalvacija ob zaključku pokazala, da smo uspeli doseči in preveriti znanje za 90 do 95% določenih ciljev. Prav tako nam je uspelo izvesti program kljub teden dni krajšemu šolskemu letu v visokem odstotku, ki zagotavlja doseganje ciljev (najmanj 95%, doseženih 97,52). Manjkajoči teden pouka (podaljšane jesenske počitnice) je vplival na 2,6% nižjo realizacijo predmetov, in če bi pri realizaciji upoštevali še ta delež, govorimo o navidezni 100% realizaciji pouka.

Zrudi izvajanja dela v „mehurčkih“, ki so jih sestavljali le učenci istega oddelka, je prišlo do različne stopnje realizacije pri izbirnih predmetih in interesnih dejavnost. Izvedba je bila namreč prilagojena izvajanju le z učenci posameznega oddelka. Zato je sestava skupine (razmerje med učenci različnih oddelkov) močno vplivala na realizacijo.

Kljub uspešnemu delu in temu, da se je pokazalo, da je nekaterim učencem delo na daljavo ustrezalo in so celo izboljšali ocene, se je pokazalo tudi, da se nekaj učencev ni redno ali se ni udeleževalo pouka na daljavo. Pri teh smo kljub trudu zaznali pomanjkljivo znanje, zato je bilo število popravnih izpitov v tem letu izredno visoko (dvanajst popravnih izpitov, dva predmetna izpita), trije učenci pa so napredovali z negativno oceno.

Evalvacija dela je pokazala, da je glede na okoliščine delo v šolskem letu 2020/21 potekalo relativno tekoče in uspešno.

1. REALIZACIJA POUKA IN DRUGI STATISTIČNI PODATKI

Skupna realizacija po oddelkih:

Oddelek	Realizacija obveznega programav %	Realizacija razširjenega programa v % (DDP)	Realizacija dni dejavnosti v %	Skupna realizacija v %:
1.A	97,14	100,00	100,00	97,53
1.B	96,71	97,06	100,00	97,03
1.C	97,43	102,94	100,00	97,90
2.A	96,77	111,43	100,00	97,60
2.B	97,64	102,86	100,00	98,03
2.C	96,77	105,71	100,00	97,38
3.A	96,31	100,00	100,00	96,74
3.B	96,19	97,14	100,00	96,53
3.C	96,19	100,00	100,00	96,63
4.A	97,14	105,71	100,00	97,68
4.B	97,02	102,86	100,00	97,47
4.C	97,38	91,43	100,00	97,37
5.A	97,36	100,00	100,00	97,65
5.B	97,03	102,86	100,00	97,45
5.C	96,70	97,14	100,00	96,96
6.A	97,03	79,29	100,00	96,07
6.B	98,13	89,29	100,00	97,68
6.C	97,58	85,71	100,00	96,97
7.A	97,14	91,43	100,00	97,16
7.B	96,92	91,43	100,00	96,96
8.A	97,80	120,00	100,00	99,08
8.B	97,25	120,00	100,00	98,60
8.C	97,25	120,00	100,00	98,60
9.A	97,30	93,75	100,00	97,11
9.B	100,54	93,75	100,00	99,76
Skupaj	97,24	98,77	100,00	97,52
+2,6	99,84	101,37	---	100,12

Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka:

Oddelek:	Ur načrtovanih:	Ur realiziranih:	Realizacija v %
1.A	35	35	100,00
1.B	35	34	97,06
1.C	35	36	102,94
2.A	35	39	111,43
2.B	35	36	102,86
2.C	35	37	105,71
3.A	35	35	100,00
3.B	35	34	97,14

Oddelek:	Ur načrtovanih:	Ur realiziranih:	Realizacija v %
3.C	35	35	100,00
4.A	35	37	105,71
4.B	35	36	102,86
4.C	35	32	91,43
5.A	35	35	100,00
5.B	35	36	102,86
5.C	35	34	97,14
6.A	70	55,5	79,29
6.B	70	62,5	89,29
6.C	70	60	85,71
7.A	35	32	91,43
7.B	35	32	91,43
8.A	52,5	63	120,00
8.B	52,5	63	120,00
8.C	52,5	63	120,00
9.A	112	105	93,75
9.B	112	105	93,75
Skupaj:			98,77
+2,6			101,37

Učni uspeh (stanje ob koncu šolskega leta na dan 31. 8. 2021):

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih %	Negativnih	Negativnih %	Povprečna ocena
1.A	20	20	100	0	0	opisne ocene
1.B	20	20	100	0	0	opisne ocene
1.C	21	21	100	0	0	opisne ocene
2.A	22	22	100	0	0	opisne ocene
2.B	22	22	100	0	0	opisne ocene
2.C	20	20	100	0	0	opisne ocene
3.A	22	22	100	0	0	4,7
3.B	24	24	100	0	0	4,9
3.C	23	23	100	0	0	4,9
4.A	20	20	100	0	0	4,8
4.B	20	20	100	0	0	4,7
4.C	19	19	100	0	0	4,8
5.A	22	21	95,4545	1	4,5455	4,6
5.B	21	21	100	0	0	4,9
5.C	21	21	100	0	0	4,6
6.A	20	20	100	0	0	4,5
6.B	22	22	100	0	0	4,5
6.C	21	21	100	0	0	4,5

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih %	Negativnih	Negativnih %	Povprečna ocena
7.A	30	28	93,3333	2	6,6667	4,1
7.B	30	30	100	0	0	4,2
8.A	20	20	100	0	0	4,1
8.B	19	19	100	0	0	4,3
8.C	19	19	100	0	0	4,3
9.A	24	24	100	0	0	4,4
9.B	23	21	91,3043	2	8,6957	4,2

Število ur odsotnosti učencev:

Oddelek	Št. učencev:	Odsotnosti ur:	Opravičenih ur:	Odstotek opravičenih ur:	Neopravičenih ur:	Odstotek neopravičenih ur:
1.A	20	677	677	100	0	0
1.B	20	835	835	100	0	0
1.C	21	838	838	100	0	0
2.A	22	886	886	100	0	0
2.B	22	505	505	99,6055	0	0
2.C	20	1020	1020	100	0	0
3.A	22	1263	1263	99,3706	0	0
3.B	24	851	851	100	0	0
3.C	23	1072	1072	100	0	0
4.A	20	712	712	99,5804	0	0
4.B	20	869	869	100	0	0
4.C	19	738	738	98,5314	11	1,4686
5.A	22	1604	1604	96,9184	51	3,0816
5.B	21	1104	1104	100	0	0
5.C	21	1111	1111	100	0	0
6.A	20	1359	1359	97,0021	42	2,9979
6.B	22	951	951	98,1424	18	1,8576
6.C	21	1883	1883	99,2097	15	0,7903
7.A	30	2867	2867	95,0282	150	4,9718
7.B	30	2828	2828	96,7168	96	3,2832
8.A	20	1041	1041	80,823	214	16,6149
8.B	19	1342	1342	94,1754	83	5,8246
8.C	19	2414	2414	96,8311	75	3,0084
9.A	24	2231	2231	97,3811	59	2,5753
9.B	23	3784	3784	98,8248	45	1,1752

Interesne dejavnosti:

Interesna dejavnost	Učitelj	Načrtovanih ur letno	Realiziranih ur	Realizacija v %	Učencev
Otroški pevski zbor I.	Tanja Zgonc	35	35	100	18
Otroški pevski zbor II.	Tanja Zgonc	35	37	105,71	17
Mladinski pevski zbor	Tanja Zgonc	35	18	54,29	7
Geološki krožek	Simona M. Pintarič	35	2	2,84	10
Vrtnarski krožek	Vera Fujs	35	20	28,57	13
Vrtnarski krožek 2	Živa Škrinjar	35	26	74,29	10
Šolsko Glasilo	Irena Lukić	35	53	151,43	7
Pravljice	Katja Plos	35	33	94,29	25
Plesne urice	Mateja Orthaber	35	17	48,57	12
Planinski krožek	Simona M. Pintarič	35	21,6	61,71	18
Mladi raziskovalec	Lota Gasser	35	36	102,8	18
Mladi raziskovalci	Cirila Jeraj	35	36	102,8	12
Likovni talenti	Irena Žle	35	36	102,86	7
Joga za otroke 1. razred	Barbara Jekoš	35	10	58,82	18
Joga za otroke 2.-4-r.	Barbara Jekoš	35	10	58,82	11
Joga za otroke 5.-9.r.	Barbara Jekoš	35	10	58,82	19
Dramski krožek	Tatjana Pleteršek	35	6	17,14	10
Skupaj:		681			

Zaradi majhnega števila prijav se nista izvajali ID ustvarjalno pisanje. Izvedlo se je neformalno z dvema učenkama, ki sta na trzpisu dobili glavni nagradi.

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov v odstotkih:

Angleščina 1. razred	106,19
Nemščina	90
Računalništvo	102,86
Šport	91,43
Umetnost	101,43
Skupaj:	98,38
+2,6	100,98

Realizacija obveznih izbirnih predmetov v odstotkih:

Sodobna priprava hrane	88,57
Francoščina 1	87,14
Gledališki klub	91,43
Likovno snovanje 1	94,28
Filozofija za otroke	100
Nemščina 1	95,71
Šport za sprostitev	100
Računalniška omrežja	85,71
Likovno snovanje 2	100
Francoščina 2	84,29

Šport za zdravje	100
Nemščina 2	87,14
Multimedija	100
Poskusi v kemiji	97,14
Francoščina 3	87,14
Likovno snovanje 3	94,28
Izbrani šport odbojka	100
Nemščina 3	84,29
Retorika	97,14
Raziskovanje organizmov v domačem okolju	94,28
Povprečno:	93,43
+2,6	96,03

2. REALIZACIJA PROJEKTOV IN PROJEKTHNIH NALOG

V Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/21 smo načrtovali izvedbo desetih temeljnih projektov oz. projektnih nalog. Načrtovani so bili v skladu z vizijo in razvojnimi cilji, ki jih ima šola zadane. Nekaj je takšnih, ki potekajo že več let, nekaj je krajših in vezanih na izvedbo posameznih nalog.

Poročila posameznih projektov oz. nalog so zapisali vodje projektov in nalog.

Bralna pismenost

Nina Bradić, Tanja Strojan

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Bralna pismenost	
Nosilec projekta: Tanja Strojan, Nina Bradić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 9 let	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> ❖ izboljšanje tehnike branja, ❖ raba bralno učnih strategij, ❖ izvedba izobraževanja za učitelje, ❖ izvedba roditeljskega sestanka za starše, ❖ natančno branje. 	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi učitelji	Učenci (razred, oddelek, število): od 1. do 9. razreda
Opravljene naloge in termini izvedbe: <ul style="list-style-type: none"> ❖ roditeljski sestanek za starše: 15. 3. 2021 ❖ Izobraževanje za učitelje (digitalna pismenost): september/oktober/november 2020 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ natančno branje: tekom celotnega šolskega leta ❖ raba BUS: tekom celotnega šolskega leta
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Bralna pismenost je postala integriran del pouka.</p> <p>V šolskem letu 2020/21 so bili z bralnimi testi testirani samo učenci z bralno-napisovalnimi težavami.</p> <p>Pri pouku učitelji obravnavajo besedila, pri katerih učijo z aktivno metodo branja in praktično pokažejo rabo strategij.</p> <p>Za 3. razred je bil izveden roditeljski sestanek (9. 3. 2020) o strategijah učenja. in praktičen prikaz rabe le teh.</p> <p>Roditeljski sestanki so bili pri starših pozitivno sprejeti, ker jim pomagajo pri delu z otrokom. Sodelovali smo v mednarodnem projektu branja, v OPB so bile izvedene brane urice, učenci razredne stopnje so redno obiskovali knjižnico. Izvedena je bila tudi ID pravljični krožek. Izvedeli smo več izobraževanj na temo digitalne pismenosti.</p> <p>Učenci so bili na NPZ nadpovprečno uspešni.</p> <p>V prihodnjem šolskem letu bi bilo dobro zajeti digitalno pismenost in sestavo preizkusov znanja.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ natančno branje ❖ zastavljanje vprašanj ❖ digitalna pismenost ❖ Sestava preizkusov znanja
<p>Datum: 5. 7. 2021</p>

Branje ne pozna meja /Čitanje ne pozna je granice

Katjuša Tomšič Juvančič

<p>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Branje ne pozna meja /Čitanje ne pozna je granice (MEDNARODNI PROJEKT)</p>	
<p>Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič</p>	
<p>Trajanje projekta (začetek v šol. letu): celo leto</p>	
<p>Cilji (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocija glasnega branja, - promocija šolske knjižnice, - razvoj bralnih sposobnosti, bralnih veščin in različnih vrst pismenosti, - promocija slovenske in hrvaške mladinske književnosti, jezika, zgodovine in kulture, - uporaba različnih medijev pri interpretaciji prebranega, - bogatenje jezika in razvoj kritičnega mišljenja, - kreativna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, - sposobnost javnega nastopanja. - usvajanje raziskovalnega dela 	
<p>Sodelujoči:</p>	
<p>Učitelji: Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat, Katja Winkler, Katjuša Tomšič Juvančič</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): 5. a, b in c</p>

Opravljenе naloge in termini izvedbe: <ul style="list-style-type: none"> • Branje knjige Z. Balog: Jaz osel • Poustvarjanje • Raziskovanje - življenjepis avtorja • Priprava predstavitve • Obisk pri učencih OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača, Hrvaška • Druženje in predstavitev dela
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): <ul style="list-style-type: none"> • Zaradi epidemije tudi letos naloge niso bile izvedene, vodje projekta so za letos razglasili zamrznitev.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljevanje s projektom – novi učenci, nova knjiga, srečanje v Novi Rači
Datum: 28. 6. 2021

Učenje socialno emocionalnih veščin – 6. razred

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Učenje socialno emocionalnih veščin – 6. razred	
Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): celo leto	
Cilji (konkretni, preverljivi): razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc : - samozavedanje - samouravnavanje - socialno zavedanje - odnosne spretnosti - odgovorno sprejemanje odločitev	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katjuša Tomšič Juvančič	Učenci (razred, oddelek, število): učenci 6.a
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Prvi in drugi korak delavnic To sem jaz – na daljavo	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Ob začetku šolanja na daljavo smo začeli z delavnicami, a se je pokazalo, da na daljavo nimajo pravega učinka. Po vrnitvi v šolo nismo nadaljevali, saj je bilo veliko drugih stvari, ki smo jih morali sproti reševati.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naloge v celoti prenašam v 7.razred	
Datum: 28. 6. 2021	

EKO šola

Goran Ivetić, Lori Podgornik

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: EKO šola
Nosilec projekta: Goran Ivetić, Lori Podgornik
Trajanje projekta (začetek v šol. letu):
Cilji (konkretni, preverljivi): Sodelovali smo v različnih projektiv, vsak projekt ima svoje cilje:
Šolska vrtilnica : <ul style="list-style-type: none">- učencem približati naravo,- spodbujati skrb za okolje, prostor in rastline,- urediti šolski vrt in okrasne gredice- spoznavati zelišča in jih pravilno uporabljati,- spoznavati okrasne in kulturne rastlin,- spoznati osnovna vrtnarska opravila in orodje.
Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov: Zbrati čimveč odpadnih tonerjev, kartuš in trakov, poskrbeti za čisto okolje, ozavestiti o nevarnosti teh odpadkov, saj vsebujejo snovi, ki bi lahko ogrozile podtalnico in druge vodne vire; navajanje na ločeno zbiranje odpadkov; zmanjšanje obremenitve odlagališč odpadkov; zavedanje, da z recikliranjem pomagamo ohranjati okolje; zmanjšanje izrabe naravnih virov.
Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja): <ul style="list-style-type: none">- spoznati, kaj je slovenski zajtrk in kaj predstavlja zdrav slovenski zajtrk- ozavestiti o zdravem načinu prehranjevanja- ozavestiti o pomembnosti zajtrka- ozavestiti o tem, da je zdrava prehrana tudi okusna- ozavestiti o pomenu zdravega življenjskega sloga in kaj to je- predstaviti pomembnost čebel za življenje in okolje- ozavestiti o skrbi za naše okolje in zmanjševanju odpadkov (predvsem v gospodinjstvu)
Mlekastično! Izberem domače <ul style="list-style-type: none">- poznajo izvor slovenskega mleka in mlečnih izdelkov ter mlečno pot;- poznajo slovenske, lokalne kmetije, pridelovalke mleka;- opišejo, kako živijo krave mlekarice;- upoštevajo trajnostne vidike, povezane z mlečno potjo: spodbujajo lokalno samooskrbo, preprečujejo zavrženo hrano, raziskujejo embalažo in transportne poti;- poznajo pomen znaka Lokalna kakovost (Naša super hrana).
Z roko v roki za okoljsko izobraževanje <ul style="list-style-type: none">- Oblikujemo učinkovite in trajnostne ukrepe za prilagajanje in blaženje podnebnih sprememb ter izboljšanje stanja na drugih okoljskih področjih: kako ukrepam kot posameznik, kot razred, kot družina, kot skupnost?

- Učenci razvijejo sposobnost etičnega presojanja o različnih globalnih izzivih (pomanjkanje osnovnih virov, revščina, bolezni, onesnaževanje okolja, vojne, neenakomerna porazdelitev bogastva, rast prebivalstva, bioinženiring ...).
- Spoznajo aktivnosti in gibanja za rešitev okoljskih vprašanj (pomoč ljudem, organizacije ...); spoznajo dejavnost nevladnih organizacij. Seznanijo se z organizacijami (in njihovimi metodami), ki ponujajo alternativo uradni politiki (Greenpeace, Mladi za podnebno pravičnost, prostovoljstvo, ...).
- Svoje aktivnosti predstavljamo v šoli, doma ali lokalni skupnosti.

Trajnostna mobilnost – misija: zeleni koraki:

Izbrali bomo teden, ki ga bomo namenili trajnostni mobilnosti. V tem tednu bomo izvedli nekatere aktivnosti: z učenci se bomo pogovorili katera prevozna sredstva so okolju čim bolj prijazna, ugotovili kako prihajajo v šolo in katera prevozna sredstva (njihove posebnosti) uporabljajo v družini. Prebrali bomo literaturo z vsebinami o prometu (varnostni in trajnostni vidiki). Poleg tega bomo izdelali plakat in se pogovorili na kakšen način lahko pridejo v šolo ter zapisali na seznam: peš, skiro, kolo, poganjalci, javni prevoz, avto. Predelali bomo vsebine kdo skrbi za njihovo prometno varnost (prometniki, starši, komunalna podjetje pozimi, ko je treba očistiti poti) in ugotavljali, kaj se zgodi z odsluženimi prevoznimi sredstvi, kam jih odlagamo, kaj se zgodi po uporabi. Za konec bomo pripravili likovni izdelek, na temo kako lahko prispevamo k bolj čistemu zraku z izbiro primernega prevoznega sredstva.

Ekobranje za ekoživljenje

Pri učencih želimo spodbuditi:

- pozitiven odnos do branja in kritično razmišljanje o prebranem,
- individualno kreativno mišljenje,
- pozitiven odnos do okolja in aktivno udeležbo pri skrbi za okolje,
- sodelovanje in skupno iskanje rešitev za ekološke probleme v bližnji okolici,
- medpredmetno povezovanje in ustvarjanje na temo prebranih vsebin.

Mladi poročevalci za okolje

Učenci prepoznavajo težave in izzive; Ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke; Iščejo rešitve za okoljske probleme; razmišljajo o okoljskih izzivih; obveščajo okolico o okoljskih problemih; opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke; poročajo o svojih ugotovitvah in napišejo svoje mnenje o njih.

Ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotnem urejanju

- širjenje okoljske osveščenosti
- obveščanje in razstavljanje izdelkov
- razvijanje kreativnosti

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave

Narisali bomo slike/risbe na temo električne energije. Otroci bodo sprva sami razmišljali o tem, kako pride elektrika do vtičnice, kasneje si bomo ta krog ogledali skupaj. Učencem se bodo predstavili postopki pridobivanja električne energije in kako ta energija pride v naše domove. Predstavili bomo energetske sistem Slovenije.

- Učenci bodo narisali/naslikali in napisali, kako si predstavljajo elektriko pred pogovorom o elektriki. Zatem bodo ilustrirali, kaj vse lahko počnejo, če imajo na razpolago elektriko in česa ne morejo početi.

-Na koncu bodo narisali še vire energije in krog poteka energije. Primerjali bomo njihovo znanje na začetku in na koncu, ko se bodo o elektriki že nekaj naučili. Napredek bomo razbrali iz slik, koliko so se spremenile, kaj se je na slike dodalo, kaj so se naučili o elektriki. Poučili se bodo tudi o varni uporabi elektrike in nevarnosti elektrike.

Spodbujanje gibalnega razvoja učencev - drugo

- Gibalne urice v razredu
- Vaje sproščanja
- Joga za otroke
- Delavnica po delovnem zvezku Gibam se
- Izvajanje gibalnih vaj za primerno držo
- Izvajanje različnih poligonov na prostem ali v razredu
- Narediti plakate o gibalnem razvoju otrok in o različnih gibalnih sposobnostih

Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje - vsakodnevne »minute za zdravje«

- Predstavitev zdrave prehrane za učence 1. razreda
- Gibalne urice v razredu
- Pitje zadostne količine vode
- Vaje sproščanja
- Joga za otroke
- Delavnica po delovnem zvezku Gibam se

Ne zavrzi oblek – ohrani planet

- Učenci prepoznavajo težave in izzive; Ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke; Iščejo rešitve za okoljske probleme; razmišljajo o okoljskih izzivih; obveščajo okolico o okoljskih problemih; opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke; poročajo o svojih ugotovitvah in napišejo svoje mnenje o njih.

Sodelujoči:

Učitelji:

Vera Fujs, Mojca Starešinič Becele,
Emilijan Grgič, Mateja Iskra, Simona
Skupek, Alenka Malešič, Katja
Zupančič, Katarina Zorko, Lori
Podgornik, Sandra Škripec, Tinkara
Grilc, Tjaša Kordež

Učenci (razred, oddelek, število): vsi

Opravljene naloge in termini izvedbe:

Šolska vrtilnica: od 01.09.2020 - do 24.06.2021

Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov: od 01.09.2020 - do 24.06.2021

Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja):

Misija zeleni koraki: od 01.09.2020 - do 24.06.2021

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk (piktogrami, opozorila ...) za stikala in elektronske naprave: od 01.09.2020 - do 24.06.2021

Mladi poročevalci za okolje: od 01.09.2020 - do 24.06.2021

<p>Ekobranje za ekoživljenje: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotne urejanju: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Namestitev/izobešanje zelene zastave pred vhodom v ustanovo: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Spodbujanje gibalnega razvoja učencev - drugo: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje - vsakodnevne »minute za zdravje«: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Ne zavrzi oblek - ohrani planet: od 1.6.2021 - do 24.6.2021</p> <p>Mlekastično! Izberem domače: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Z roko v roki za okoljsko izobraževanje: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p> <p>Ne zavrzi oblek, ohrani planet: od 01.09.2020 - do 24.06.2021</p>
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Vsi cilji oz. predvideni projekti v letu 2020/2021 so bili izvedeni in uspešno opravljeni ter nadgrajeni. Ekoakcijski načrt je bil izveden.</p> <p>Smo ekošola z dolgoletno tradicijo na tem področju, že dobro utečeni pri izvajanju dejavnosti in tako izvedemo več dejavnosti kot jih zahteva načrt; namreč izvedenih je bilo veliko dejavnosti v smeri ekološkega ozaveščanja na področju hrane in zdravja. Izvajali smo tudi ekobralno značko (Ekobranje za ekoživljenje), s prispevki smo sodelovali pri projektu Mladi poročevalci za okolje. Letos smo posebno pozornost namenili urejanju ekokotička. V letošnjem šolskem letu smo pridobili tudi nove vodje projektov in nove projekte. Kljub epidemiološkim razmeram, ki so oteževale delo, smo vse zastavljene projekte uspešno izvedli.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto:</p> <p>Želimo si ohraniti vsaj tako številčen ekoodbor kot do sedaj ter se prijaviti tudi na druge projekte kot do sedaj. Še naprej se bomo udeleževali tudi sestankov različnih aktivov, kjer bomo učitelje seznanjali z aktivnostmi Ekošole. Za cilj smo si zadali še bolj poudarjati pomen ločevanja odpadkov v razredih ter objavljanje poročil o projektih in fotografije na spletni strani šole pod zavihkom Ekošola.</p>
<p>Datum: 30.6.2021</p>

Raziskovalne naloge

Lota Gasser Vončina, Cirila Jeraj

<p>POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Raziskovalne naloge</p>
<p>Nosilec projekta: Lota Gasser Vončina, Cirila Jeraj</p>
<p>Trajanje projekta (začetek v šol. letu): sept 2020 – junij 2021</p>
<p>Cilji (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznanijo se z delom raziskovalca se z delom raziskovalca • spoznajo dele raziskovalne naloge dele • izberejo temo in nalogo opravijo po vseh metodah raziskovalnega dela • naredijo ppt za predstavitev svojega dela • nalogo predstavijo na srečanju mladih raziskovalcev na občinski ravni • nalogo predstavijo v šoli, sošolcem, staršem

<ul style="list-style-type: none"> ogledajo si razstave, delavnice, ki so namenjene otrokom in se odvijajo v kraju opravijo naravoslovno tehniške naloge 			
Sodelujoči: učenci ter učitelji ter zunanji somentorji (Inštitut Jožefa Štefana, Fotona)			
Učitelji: Cirila Jeraj, Lota Gasser Vončina	Učenci (razred, število):		
	razred	Cirila Jeraj	Lota Gasser Vončina
	3. r	1	1
	4. r	4	8
	5. r		4
	6. r	2	4
	7. r		
	8. r		
	Skupaj učencev	15	17
Opravljene naloge in termini izvedbe: Predstavitve šestnajstih nalog na 34. srečanju mladih raziskovalcev: "Zaupajmo v lastno ustvarjalnost". V letošnjem letu so zagovori potekali preko spletne aplikacije Tams, rezultati ob koncu šolskega leta še niso objavljeni. Ena naloga se je uvrstila na državno tekmovanje v Murski Soboti.			
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Vsi cilji, konkretni in preverljivi, so bili doseženi.			
Predlog za prihodnje šolsko leto: Raziskovalne naloge, krožek in vse dejavnosti povezane z raziskovanjem se ohranijo v prihodnjem šolskem letu.			
Datum: 24.6.2021			

Zdrava šola
Barbara Jekoš

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Zdrava šola
Nosilec projekta: Barbara Jekoš
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): vse šolsko leto 2020/2021
Cilji (konkretni, preverljivi):
<ol style="list-style-type: none"> Podpirali smo pozitivno samopodobo vseh učencev in s tem pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli. Skrbeli smo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci. Vse učence smo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da smo oblikovali raznovrstne gibalne in sprostitvene dejavnosti. Aktivno smo podprli zdravje in blaginjo svojih učencev in učiteljev. Upoštevali smo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje. Upoštevali smo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu vzgoje za zdravje. Vzpostavili smo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo, da nas je dejavno podprla pri učnem načrtu vzgoje za zdravje.

<p>Učitelji: Sodelujoči: Lori Podgornik, Irena Lukič, Tanja Cvetko, Vera Fujs, Mateja Dovžan Kukovič, Mateja Orthaber, Cirila Jeraj, Živa Škrinjar, Tjaša Kordež Barbara Jekoš</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): vsi učenci RS in PS</p>
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe: (dejavnosti so potekale tekom celega leta, nekatere v prilagojeni obliki učenja na daljavo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Varna raba interneta, (osveščanje o nevarnostih socialnih omrežij PS). 2. Delavnice čustvenega opismenjevanja in delavnice za zdravo samopodobo. 3. Labirint čustev (zmorem, zmoreva več, zmoremo vse, učenci 6., 8., 9.r). 4. Spanje za zdravo življenje. 5. Gibalne vaje med učnimi urami za boljšo koncentracijo in sprostitev. 6. Zdrava prehrana kot vrednota v dobi odraščanja. 7. Minuta za zdravje (dihalne, plesne in sprostitvene dejavnosti). 8. Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja. 9. Razvijanje zavestne prisotnosti tukaj in zdaj. 	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Zaradi vse večje internetne zasvojenosti in nevarnosti socialnih omrežij so imeli učenci predmetne stopnje delavnice na to tematiko, kjer so spoznali škodljive posledice igranja računalniških igrice, višjo raven bontona na spletu, varno vedenje na spletu in prepoznavanje lažnih novic.</p> <p>Učenci od 6. do 9. razredov so imeli na razrednih urah delavnice in predavanja čustvenega opismenjevanja in delavnice za zdravo samopodobo, kjer so boljše prepoznavali čustva, bolj učinkovito reševali konflikte, izboljšali svojo samodobo, zmanjšali medvrstniško nasilje. Izvedene so bile tudi delavnice Spanje za zdravo življenje, kjer so se učenci seznanili o pomenu spanja.</p> <p>Učenci 2., 3. in 4. razredov so izvajali vsakodnevne gibalne in sprostitvene vaje med poukom (tudi med poukom na daljavo), da so se otroci sprostili in so bili osredotočeni na pouk. Njihova samodoba se je izboljšala, saj se zavedajo, da je gibanje in sproščanje zelo pomembno za njihov razvoj.</p> <p>Sodelovali smo tudi z ZD Šiška, ki je za otroke pripravil predavanje o zdravem načinu življenja, kar so otroci zelo dobro sprejeli.</p> <p>V času, ko se učenci šolali od doma, smo jih ozaveščali o pomenu dobre imunske odpornosti preko spletnih učilnic.</p> <p>Veliko pozornosti so učiteljice namenile zdravi prehrani tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji. Učenci so ozavestili, kaj pomeni zdrav način prehranjevanja. Pri izbirnem predmetu francoščina so naprimer spoznavali načine prehranjevanja Francozov s poudarkom na uporabi zdravih in ekološko pridelanih živil. Načrtovano je bilo, da bodo z učenci skupaj pripravljali hrano v šoli, vendar so morali zaradi učenja na daljavo načrt spremeniti. Učenci so nalogo izvedli v domačem okolju in poslali učiteljici fotografije postopkov jedi in končnega postopka jedi ter izpolnjen vprašalnik o pripravi jedi, upoštevanju ekoloških načel za trajnostni razvoj ter poznavanju načel za uporabo zdravih sestavin in zdravega prehranjevanja. Učiteljice so se predvsem v prvi triadi redno posluževale minute za zdravje, ki prinaša boljšo koncentracijo in več volje za delo (dihanje, Brain Gym ali telovadba za možgančke).</p> <p>Pri pouku športa smo učence osveščali o pomenu gibanja, sprostitvi in zavestnega zaznavanja občutkov v telesu, prisotnosti tukaj in zdaj ter pomenu pravilnega dihanja.</p>	

Predlog za prihodnje šolsko leto: V letošnjem letu je bila največja ovira pri izvajanju dejavnosti Zdrave šole, delo na daljavo, saj je bil onemogočen pristen, konkreten stik z učenci. V naslednjem letu si bomo še naprej prizadevali, da bo program Zdrave šole zajemal vse učence, vodstvo šole, pedagoške in nepedagoške delavce šole ter starše. Vsebine zdravja bomo čim bolj vključili v učni načrt šole in v medpredmetno povezovanje. Še naprej si želimo sodelovanja z Zdravstvenim domom Šiška in nadaljevali bomo z načinom osveščanja učencev o pasteh socialnih omrežij, o pomenu zdrave prehrane, duševnega zdravja, gibanja, sproščanja ...

Datum: 30.6.2021

Citis – Health

Cirila Jeraj

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Citis – Health

Nosilec projekta: Cirila Jeraj

Trajanje projekta (začetek v šol. letu): september 2019

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Seznanijo se z delom raziskovalca
- Spoznajo dele raziskovalne naloge
- Izberejo temo in nalogo opravijo po vseh metodah raziskovalnega dela

Sodelujoči: učitelji, učenci raziskovalci, sodelavci z Inštituta Jožef Štefan

Učitelji: Vera Fujs, Tanja Cvetko, Mateja Kukič Dovžan, Živa Škrinjar, Tjaša kordež, Aleksandra Širovnik, Katja Plos, Irena Lukić, Franci Hočevar, Cirila Jeraj

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci : 3.razreda, učenci vključeni v raziskovalni krožek

Opravljenе naloge in termini izvedbe:

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

V šolskem letu 2020/21 nadaljujemo projekt CitieS-Health (*Citizen Science for Urban Environment and Health*), ki se ukvarja z uporabo metod ljubiteljske znanosti pri preučevanju izzivov v urbanih središčih s poudarkom na vplivih na počutje ljudi in njihovo zdravje.

V okviru projekta smo naredili raziskovalno nalogo Zvočno okolje – kako ga dojemamo ter v okviru ND izvedli dan z naslovom Iskanje skritega zaklada.

V mesecu novembru so merjenja izvedli tudi učitelji, ki so se vključili v projekt. Raziskovali smo, kako kakovost življenjskega okolja (s poudarkom na hrupu) in življenjske navade vplivajo na (duševno) zdravje in počutje posameznikov.

Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z raziskovalnim delom ter izvedbo dnevov dejavnosti na razredni stopnji.

Datum: 24. 6. 2021

Otroški parlament

Tinkara Grilc

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Otroški parlament	
Nosilec projekta: Tinakara Grilc	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): vse leto	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • uresničevanje Konvencije ZN o otrokovih pravicah, predvsem 13. člena, • vzgoja in izobraževanje mladih za aktivno in demokratično državljanstvo ter multikulturalnost, • nudenje možnosti mladim za aktivno obliko participacije v družbi, • »okrepitev glasu« otrok, • razvijanje komunikacijskih spretnosti, • razvijanje sodelovalne kulture, • razvijanje sposobnosti za odločanje in sprejemanje odgovornosti, • usmerjanje učencev v samostojno sporočanje, vrednotenje, iskanje in povezovanje informacij; • spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja; razvijanje odgovornega odnosa učencev do soljudi, do naravnega in družbenega okolja.	
Sodelujoči: predstavniki oddelčnih skupnosti predmetne stopnje, učitelji in programski vodje ZPM.	
Učitelji: Tinkara Grilc	Učenci (razred, oddelek, število): 6.a: 2 6.b: 3 6.c: 2 7.a: 3 7.b: 2 8.a: 2 8.b: 2 8.c: 3 9.a: 1
<p>Opravljenе naloge in termini izvedbe: V tem šolskem letu je bilo načrtovano nadaljevanje razprave na temo "Moja poklicna prihodnost", tako so predstavniki posameznih oddelčnih skupnosti v začetku šolskega leta trikrat razpravljali s pomočjo didaktičnih gradiv v različnih debatnih formatih o:</p> <p>a) »Pametni« izbiri poklica.</p> <p>b) Kje in na kakšen način se lahko izobrazijo za izbrani poklic – ali je naš izobraževalni sistem prilagojen potrebam trga oziroma trenutnega načina življenja?</p> <p>c) Zaposlitvene možnosti doma in v tujini.</p> <p>Po uvedbi pouka na daljavo pa smo se še trikrat sestali na sestanku preko Zoom-a in razpravljali predvsem o težavah, s katerimi so se učenci soočali v času pouka na daljavo in izboru ter poročili udeležencev o vsebini zasedanj na mestni ravni. Zaradi pozivov o zmanjšanju izpostavljenosti računalnikom in zaradi omejevanja skupin učencev po mehurčkih, dela v živo po vrnitvi učencev na delo v šoli, nismo nadaljevali.</p> <p>Sta se pa naša delegata Timotej Podnar in Lara Kodermac udeležila Zoom srečanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.11.2020 od 10:00 do 12:00 ure - Območni otroški parlament. - 18.3.2021 od 13:00 do 15:45 ure – Mestni otroški parlament. 	

- 8.4.2021 od 14:00 do 16:30 ure – Regijski otroški parlament.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Splošni cilji delovanja Otroškega parlamenta so bili na posameznih razpravah doseženi, izbruh epidemije pa nam je preprečil razpravo o vplivu medijev in socialnih omrežij na izbiro in oblikovanje poklicev ter podrobnejši vpogled v tematiko o poklicih preteklosti, poklicih sedanjosti in poklicih prihodnosti.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tema "Moja poklicna prihodnost" je predvidena za razpravo tudi v šolskem letu 2021/22.
Datum: 29.6.2021

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica
Emilijan Grgić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Mednarodni projekt Naša mala knjižnica	
Nosilec projekta: Emilijan Grgić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 1.9.2020-24.6.2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): promocija bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah - razvijanje bralne pismenosti	
Sodelujoči: 1.a, 1.b in 1.c	
Učitelji: Emilijan Grgić, Katja Zupančič, Simona Miklavc Pintarič	Učenci (razred, oddelek, število): 1.a- 20 1.b- 20 1.c- 21
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Izpolnjeni delovni zvezki Ustvarjalnik 1	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci 1. razredov so dosegli višjo stopnjo bralne pismenosti. Pri svojem delu so bili samostojni in ustvarjalni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje leto bomo ponovno sodelovali v tem projektu.	
Datum: 28.6.2021	

MEPI – Mednarodno priznanje mladih

Simona Miklavc Pintarič, Katja Zupančič, Katja Zorko, Tinkara Grilc

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: MEPI – Mednarodno priznanje mladih	
Nosilec projekta: Simona Miklavc Pintarič, Katja Zupančič, Katja Zorko, Tinkara Grilc	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 1.9.2020-24.6.2021	
Cilji: - Mladi z udeležbo v programu: bogatijo svoje izkušnje na področju izobraževanja z raznovrstnimi koristnimi situacijami, ki so jim v izziv;	

<ul style="list-style-type: none"> - razvijajo dodatne veščine, raziskujejo neznano okolje in sodelujejo pri novih dejavnostih; - pokažejo vztrajnost in ne odstopajo od zastavljenih ciljev; - si pridobijo samozaupanje za samostojno sprejemanje odločitev; - dosegajo rezultate pri dejavnostih, ki niso nujno del učnega programa; - uživajo v procesu učenja in razvijejo lastni učni program; - sodelujejo z učitelji in prostovoljci v neformalnih aktivnostih; - napredujejo v osebnem in družbenem razvoju; - se izražajo na samozavesten in zrel način; - vzpostavijo konstruktivne odnose z najrazličnejšimi odraslimi osebami v svoji lokalni skupnosti; - v okviru skupnih dejavnosti spoznajo druge ljudi ter tako razširijo svoj krog prijateljev tako znotraj kot zunaj šole; - s prejemom priznanja pridobijo oprijemljiv dokaz o svoji vztrajnosti in osebnih dosežkih; - pridobijo ugled pri potencialnih delodajalcih in/ali vlogah za nadaljnje ali višje šolanje; - lahko pridobljene veščine uporabijo za napredovanje pri kasnejšem delu. 	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katja Zupančič Katarina Zorko, Simona Miklavc Pintarič, Tinkara Grilc.	Učenci (razred, oddelek, število): 8.a: 4 8.b: 2 8.c: 6
Opravljene naloge in termini izvedbe: ni bilo izvedeno zaradi ukrepov covid-19.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da se v prihodnjem šolskem letu izvede interni projekt z vsebinami, ki bi pokrivalo področje urjenja veščin, prostovoljnega dela in odprave in se na osnovi evalvacije internega projekta odloči glede priključitve projektu MEPI na nacionalni ravni, saj članstvo zahteva finančno participacijo tako šole kot tudi posameznih udeležencev.	
Datum: 29.6.2021	

ČASOVNO KRAJŠI IN ENKRATNI PROJEKTI IN NALOGE

Tradicionalni slovenski zajtrk

Alenka Malešič, Milena Fekonja

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Tradicionalni slovenski zajtrk (MIZKŠ)
Nosilec projekta: Alenka Malešič, Milena Fekonja
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): tekom celega šolskega leta
Cilji (konkretni, preverljivi) <ul style="list-style-type: none"> - obeležitev Dneva slovenske hrane <ul style="list-style-type: none"> • Pomen pridelava in predelava hrane • Spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe • Ohranjanje čistega, zdravega okolja • Pomen ohranjanja podeželja • Seznanjanje s postopki pridelave in predelave hrane

<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju 	
Sodelujoči:	
Učiteljji: Alenka Malešič Maja Stepančič Milena Fekonja Učiteljji OŠ Spodja Šiška Vodstvo šole	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. razreda
Opravljene naloge in termini izvedbe: Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je eden izmed osrednjih dogodkov DNEVA SLOVENSKE HRANE. Dan slovenske hrane obeležujemo tretji petek v mesecu novembru. V letošnjem šolskem letu je Tradicionalni slovenski zajtrk potekal drugače, kot smo ga bili vajeni v prejšnjih letih. Ker učenci v šolah niso bili fizično prisotni, tudi zajtrka, kot samostojnega obroka ni bilo mogoče zanje pripraviti, so se zato odločili, da še pred koncem letošnjega šolskega leta omogočijo njegovo nadomestno izvedbo, ki je potekala, v petek, 11. junija 2021. Ta dan smo tudi na naši šoli za malico ponudili kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Kolikor je bilo mogoče smo izvajali spremljevalne dogodke: <ul style="list-style-type: none"> – Organizirali dejavnosti, s katerimi poglobljamo znanje s področja zdrave prehrane – Spodbujali uživanje zajtrka – Dajali velik pomen uporabi lokalno pridelane hrane – Urejevali šolski zelenjavni vrt – V učne teme vpenjali teme pomembnosti opravevalcev 	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi razmer v letošnjem šolskem letu Tradicionalnega slovenskega zajtrka nismo mogli izvesti. Smo pa na nadomestni dan 11.6. 2021 na špoli za malico uživali jedi pripravljene iz živil lokalnih pridelovalcev. Učenci so preko pouka spoznavali pomen samooskrbe in pomen uživanja naše lokalno pridelane hrane.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V naslednjem letu nameravamo cilje projekta Dan slovenske hrane povezovati s cilji projekta Ekošola. Povdarek bo na pomenu in ohranjanju biodiverzitete.	
Datum: 28.6. 2021	

Noč v knjižnici (Bralno-filmska izobraževalna dejavnost)

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: 2. Noč v knjižnici (Bralno-filmska izobraževalna dejavnost) 7. Razred: S sodelovanjem in spoštovanjem do samospoštovanja
Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): april 2021
Cilji (konkretni, preverljivi):

<ul style="list-style-type: none"> • Branje z namenom izobraževanja • Razvijanje ljubezni do branja in razmišljanja o prebranem • analiza obnašanja in ravnanja glavnih književnih oseb • seznanjanje s problematiko odločanja in odgovornosti 	
ogled in analiza problemskega filma	
Sodelujoči:	
Učitelji: Katjuša Tomšič Juvančič, Katja Plos, Simona Skupek	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 7. razreda
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Ni bilo izvedeno zaradi ukrepov covid-19	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Prenos v prihodnje šolsko leto	
Datum: 28. 6. 2021	

Noč v knjižnici (Bralno-filmska izobraževalna dejavnost)

Katjuša Tomšič Juvančič

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: 3. Noč v knjižnici (Bralno-filmska izobraževalna dejavnost)	
8. in 9. razred - Pasti interneta in socialnih omrežij	
Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu):	
Cilji (konkretni, preverljivi):/	
Sodelujoči:	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 8. in 9. razredov
Opravljenе naloge in termini izvedbe: Ni bilo izvedeno zaradi ukrepov covid-19.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Prenos v pšihodnje šolsko leto	
Datum: 28. 6. 2021	

Izštekani - preventivni program za osnovne šole

Katjuša Tomšič Juvančič, Irena Lukić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Izštekani - preventivni program za osnovne šole – 8. razred	
Nosilec projekta: Katjuša Tomšič Juvančič, Irena Lukić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 22. In 23. 11. 2019	

Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Razjasnitev vpliva skupine in skupinskih pričakovanj • Informacije o različnih dejavnikih, ki vplivajo na uporabo drog • Pospeševanje kritičnega ocenjevanja informacij, razmišljanje o razlikah med lastnim mnenjem in dejanskimi podatki, popravek norm • Informacije o učinkih kajenja, razlikovanje med pričakovanim in resničnim učinkom ter med kratkoročnimi in dolgoročnimi učinki • Ustrezno posredovanje občutkov, razlikovanje med verbalno in neverbalno komunikacijo • Pospeševanje odločnosti in spoštovanja do drugih • Prepoznavanje in cenjenje pozitivnih kvalitiet, sprejemanje pozitivnih povratnih informacij, udejanjanje in razmišljanje o vzpostavljanju stikov z drugimi • Informacije o pozitivnih in negativnih učinkih uporabe drog • Izražanje negativnih čustev, spopadanje s slabostmi • Strukturirano reševanje problemov, pospeševanje kreativnega mišljenja in samonadzora 	
Razlikovanje med dolgoročnimi in kratkoročnimi cilji, povratne informacije o programu in postopku med programom	
Sodelujoči:	
Učitelji: Kajuša Tomšič Juvančič in Irena Lukić	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 8. a in b razreda
Opravljene naloge in termini izvedbe: NI BIL IZVEDEN ZARADI UKREPOV PROTI ŠIRJENJU COVID-19	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Žal v letošnjem letu nisva izvedli. Vse aktivnosti se prenesejo v prihodnje šolsko leto	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ponovno povabilo na Noč za izštekane	
Datum: 28. 6. 2021	

Varno na kolesu

Emilijan Grgić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Varno na kolesu (dejavnost za učence 5.r, ki se pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita.	
Nosilec projekta: Emilijan Grgić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): 1.9.2019-24.6.2020	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • vzpodbujanje in utrjevanje prometnih pravil • uporaba kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva • Izdelava 2 seminarских nalog v okviru A razpisa 	
Sodelujoči: 5. a, 5.b in 5.c	
Učitelji: Emilijan Grgić, Tatjana Hrovat, Zdenka Košnik, Katja Winkler	Učenci (razred, oddelek, število): 5.a- 21 5.b- 21

	5.c- 20
Opravljene naloge in termini izvedbe: Učenci morajo v okviru RAZPISA A opraviti dve nalogi. V vsakem sklopu lahko izbirajo med dvema nalogama. Prvo nalogo je potrebno oddati do 30. 12. 2019 (učenci izbirajo med nalogama Kolesarji v moji občini ali Jaz, kolo in svet) in drugo do 31. 3. 2020 (učenci izbirajo med nalogama Popolno opremljeno kolo in kolesar ali Najpogostejši prekrški kolesarjev).	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi Covid razmer in s tem prevelike obremenitve učencev smo se letos odločili odpovedati sodelovanje v projektu.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Spodbuditi še več učencev za izdelavo obeh seminarskih nalog.	
Datum: 28.6.2021	

Pasavček

Emilijan Grgić

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA: Pasavček	
Nosilec projekta: Emilijan Grgić	
Trajanje projekta (začetek v šol. letu): oktober 2020 - april 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • ozaveščanje učencev 1. razredov, staršev in pedagoških delavcev o pravilni uporabi otroških sedežev • ozaveščanje o varnosti učencev v prometu • redno nošenje rumene rutke 	
Sodelujoči: 1.b	
Učitelji: Emilijan Grgić	Učenci (razred, oddelek, število): 1.b- 20
Opravljene naloge in termini izvedbe: pogovor in opozorilo o tem, kaj lahko učenci sami storijo za večjo varnost v prometu, seznanitev s projektom in likom Pasavčka, v različnih enciklopedijah in na internetu so učenci pobrskali za živalico pasavec (skupaj z učiteljem), krajše predavanja v Powerpoint projekciji na temo prometnih znakov, , zbiranje žigov z motivom Pasavčka (najprej v razpredelnici, nato na kartončku), uporaba lika Pasavček pri vseh šolskih predmetih in izven šolskih dejavnostih, prosta igra s prometnimi znaki in avtomobili med odmori, konkretne aktivnosti: varno prečkanje ceste, obisk policista in ogled varnih poti, redno nošenje rumenih rutic, risanje in barvanje Pasavčka preko interaktivne table, igranje računalniške igrice Leteči pasavec, sestavljanje zgodbic, risanje na temo projekta.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Predlog za prihodnje šolsko leto: Projekt je bil izveden v manjši obliki zaradi izredne situacije s virusom covid 19.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Naslednje leto bodo v projektu sodelovali vsi trije oddelki 1. razredov.	
Datum: 28.6.2021	

3. POMEMBNEJŠE PRIREDITVE

Vse prireditve so bile izvedene v skladu z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2020/21. Prireditve se delijo na interne obeležitve praznikov in posebnih dni, šolske javne prireditve in sodelovanje pri drugih notranjih in zunanjih aktivnostih. Značilnost leta 2020/21 je bila, da smo kljub razmeram povezanim s Covid-19 izvedli novoletno prireditev. Prireditev ob kulturnem prazniku in prireditev ob zaključku leta na daljavo v obliki videa.

PRVI ŠOLSKI DAN

Učiteljice 1. razreda

POROČILO PRIREDITVE: PRVI ŠOLSKI DAN	
Organizator: Tanja Strojan	
Datum prireditve: 1.9.2020	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Sprejem prvošolcev• Predstavitev učiteljic in učencev• Izvedba gledališke predstave Super Brina (Jose)• Seznanitev staršev z uvodnimi šolskimi informacijami (organizacija pouka, prehrana, srečanja z učiteljicami)	
Sodelujoči: učenci RS	
Učiteljji: Katarina Rebič, Aleksandra Širovnik, Emilijan Grgič, Urška Gale, Neža Barbalič, Katja Zupančič, Mojca Starešinič Becele, Tanja Strojan,	Učenci (razred, oddelek, število): 1. a = 20 učencev, 1. b = 20 učencev, 1. c = 22 učencev
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Vsi vpisani učenci so bili na sprejemu udeleženi. Učenci so bili nad predstavo navdušeni. Zaradi večjega števila učencev je bil tovrsten potek (predstava, pogostitev v razredu, predaja rumenih rutk, odhod k staršem) najbolj primeren. Starši so bili s strani razredničarke, ravnateljca in šolske svetovalne službe seznanjeni z osnovnimi informacijami.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Sprejem prvošolcev z gledališko predstavo, zaradi večjega števila učencev. Nakup simboličnih daril za prvošolce. Pogostitev v učilnici.	
Datum: 24.6.2021	

VAJA EVAKUACIJE

Franci Hočevar

POROČILO DOGODKA: EVAKUACIJA
Organizator: Franci Hočevar
Datum: 18. 12. 2019
Cilji (konkretni, preverljivi): -učenci se naučijo pravilnega postopka evakuacije

-identifikacija ovir na poti evakuacije -identifikacija okoliščin, ki vplivajo na potek evakuacije	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: vsi prisotni v stavbi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi, ca. 600 oseb
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Evakuacija zaradi razmer povezanih s Covid – 19 v šolskem letu 2020/21 ni bila izvedena na običajen način. Izvedba je potekala na prilagojen način in sicer tako , da so jo oddelki izvedli posamezno na podlagi navodil (omejitev stikov med posameznimi oddelki). O izvedbi so razredniki poročali v dokument v MSTeams, ki je vložen v arhiv požarne varnosti.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Evakuacija se izvaja letno. Potrebno odpraviti opažene pomanjkljivosti.	
Datum: 31. 8. 2021	

DAN SPOMINA NA MRTVE, REFORMACIJA

Simona Skupek

POROČILO PRIREDITVE: DAN SPOMINA NA MRTVE, REFORMACIJA	
Organizator: Simona Skupek	
Datum prireditve: 23. 10. 20	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • učenci spoznajo izvor dneva reformacije • učenci spoznajo izvor dneva spomina na mrtve in obeleževanje praznika po svetu 	
Sodelujoči: učenki osmega razreda	
Učitelji: Simona Skupek	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi učenci predmetne stopnje
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Projekt je letošnje leto potekal drugače zaradi dela na daljavo. Učencem smo gradivo naložili v MS Teams-e, kjer so si 23. 10. 21 sami prebrali o praznikih. Pri tem je pomagala Mateja Iskra, ki je naložila navodila v skupino zgodovine. Cilji so bili doseženi, učenci so spoznali in obnovili znanje o praznikih.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V naslednjem letu bomo dodali še kakšen zanimiv podatek o običajih dneva spomina na mrtve po svetu.	
Datum: 28. 6. 2021	

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Alenka Malešič, Milena Fekonja

Poročilo o dnevni šole je med poročili projektov in nalog.

NOVOLETNA DOBRODELNA PRIREDITEV

Nina Bradić

POROČILO PRIREDITVE: NOVOLETNA PRIREDITEV	
Organizator: Nina Bradić	
Datum prireditve: 23. 12. 2020	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">❖ izvedba prireditve,❖ izkušnja javnega nastopanja za učence.	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): učenci izbirnega predmeta ret, posamezni učenci z razredne stopnje, dramski krožek
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): V letošnjem šolskem letu smo prireditev pripravili v obliki videoposnetka. Učenci retorike so prireditev povezovali, učenci z razredne stopnje ter posamezni učenci prdmetne stopnje so sodelovali z različnimi kulturnimi točkami. Prireditev je bila javno objavljena na portalu arnes, starši, učitelji in učenci so si jo lahko ogledali. Prireditev je uspela.</p> <p>Učenci so bili zelo zadovoljni, saj radi nastopajo in so se tako ponovno preizkusili v javnem nastopanju.</p> <p>V okviru novoletne prireditve smo učenci 7. B pripravili tudi prireditev od dnevu samostojnosti in enotnosti. Tema prireditve so bil znani Slovenci skozi čas. Prireditev je bila v obliki videoposnetka, objavljena na spletni strani šole in na FB strani šole.</p> <p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da prireditev izvedemo v živo, v kolikor bodo to dopuščale možnosti.</p> <p>K sodelovanju se povabi čim več učencev, prireditev se lahko kombinira z video prispevki.</p>	
Datum: 5. 7. 2021	

PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Katjuša Tomšič Juvančič, Tjaša Kordež

POROČILO PRIREDITVE: PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	
Organizator: Katjuša Tomšič Juvančič, Tjaša Kordež	
Datum prireditve: /	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">Spodbujanje domovinske pripadnosti.Spoznavanje domovine in njenih posebnosti.Učenje ob igri in zabavi.Spodbujanje zdrave tekmovalnosti.	
Sodelujoči:	
Učitelji: vsi	Učenci (razred, oddelek, število): vsi
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi epidemije prireditev letos ni bila izvedena, saj previden način ni bil izvedljiv na daljavo.</p>	

Predlog za drugo leto: Če bomo v šoli in bodo pogoji dovoljevali, bomo prireditve izvedli v živo kot v šolskem letu 2019/20.

Datum: 29. 6. 2021

INFORMACIJE ZA BODOČE PRVOŠOLCE

Tanja Strojan, Katarina Rebič, Urška Gale, Neža Gončin, Katja Zupančič, Mojca Starešinič Becele, Franci Hočevar, Irena Lukič

POROČILO PRIREDITVE: INFORMACIJE ZA BODOČE PRVOŠOLCE

Organizator: Tanja Strojan, Katarina Rebič, Urška Gale, Neža Gončin, Mojca Starešinič Becele, Franci Hočevar, Katja Zupančič, Irena Lukič

Datum prireditve: 3.2.2021; 29.6.2021

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Predstavitev OŠ Spodnja Šiška staršem pred vpisom
- Posredujemo napotke staršem o pomembnih korakih pred vstopom v šolo
- Predstavitev bodočih učiteljic in načina dela v šoli
- Posredujemo seznam potrebščin za 1. razred
- Posredujemo navodila staršem/ učencem o poteku razporejanja učencev v oddelke in poteku 1. šolskega dne

Sodelujoči:

Učiteljice: ravnatelj Franci Hočevar, Mojca Starešinič Becele, Irena Lukič, Tanja Strojan, Katarina Rebič, Katja Zupančič, Urška Gale, Neža Gončin

Učenci (razred, oddelok, število):
Starši brez bodočih prvošolcev

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Prvega sestanka, kjer smo staršem podali osnovne informacije poteku vpisa in začetku šolanja, sta se udeležili obe svetovalni delavki ter gospod ravnatelj in je potekal preko videokonference.

Drugi informativni roditeljski sestanek je bil zaradi preprečevanja širjenja okužbe izveden samo s starši bodočih prvošolcev. Učiteljice so predstavile delo v 1. razredu, šolske potrebščine, učiteljica neobveznega predmeta angleščina je predstavila njeno delo in na koncu je bilo predstavljeno delo v oddelku podaljšanega bivanja.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Obdržimo oba sestanka, prvega kot informacijo pred vpisom, drugega pa za informacije staršem in srečanje z otroki, v kolikor bo to lahko izvedljivo. Sestanka pripravi aktiv 1. razredov in OPB v tekočem šolskem letu.

Datum: 26.6.2020

PIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik

POROČILO PRIREDITVE: PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU

Organizator: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik

Datum prireditve: 7. 2. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Obeležitev slovenskega kulturnega praznika in pomen Franceta Prešerna • Predstaviti letošnje Prešernove nagrajence, delo in življenje Ferija Lainščka • Pri učencih vzbuditi pozitiven odnos do slovenske kulture, • Vzpostaviti prijetno vzdušje, čeprav na daljavo. • Spodbujati otroško pesem, petje na vseh nivojih, • Spodbujati sodelovanje na šolskih kulturnih prireditvah • Sprejeti nove izzive in načine, kako pripraviti kulturno prireditev na daljavo v času šolanja na daljavo. 	
Sodelujoči: učenci PS	
Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik,	Učenci (razred, oddelek, število):
	<ul style="list-style-type: none"> • učenci dramskega krožka • Učenci glasbeniki – instrumentalisti • Učenke – pevke
<p>Evalvacija:</p> <p>Letos je kulturna prireditev potekala na daljavo zaradi šolanja na domu. Prireditev se je posnela in v obliki video posnetka je bila poslana učencem, ki so si jo ogledali preko zooma ali MS Teamsov skupaj z razredniki.</p> <p>Tatjana Pleteršek sem pripravila scenarij, v katerem smo obeležili državni praznik Prešernov dan. Še posebej smo prireditev posvetili letošnjemu Prešernovemu nagrajencu Feriju Lainščku in ostalim nagrajencem. Učenci so brali pesmi, jih peli, recitali ter povezovali prireditev. Sodelovali so člani dramskega krožka. Zdenka Košnik je pripravila čudovito tehnično predstavitev v obliki PPT in vse skupaj posnela ter objavila na youtbe kanalu, kjer je bila na ogled vsem učencem, staršem in ostalim obiskovalcem prek spleta.</p> <p>Prireditev je povsem uspela, mi pa smo bili veseli in ponosni, da tudi v izrednih razmerah ne obstanemo, ampak najdemo pot, da lahko svoj prispevek slovenski kulturi posredujemo na nov, drugačen in zanimiv način.</p>	
<p>Predlogi:</p> <p>Upamo, da bo naslednje leto lahko prireditev v živo, kjer bodo lahko prisotni tudi starši in našli bomo nove teme, nove izzive in načine.</p>	
Datum: 28. 6. 2020	

PUSTOVANJE

Vera Fujs

POROČILO PRIREDITVE: PUSTOVANJE
Organizator: Vera Fujs
Datum prireditve: 25. 2. 2020
Cilji (konkretni, preverljivi):
- učenci se predstavijo v svojih pustnih preoblekah in sproščeno rajajo ob glasbi;
- začutijo pripadnost skupini in se prilagajajo pravilom, ki tu veljajo;

- sledijo navodilom animatorja in sodelujejo pri igrah in plesih; - spoznajo pomen prenašanja ljudskih običajev iz roda v rod in ohranjanje naše kulturne dediščine;	
Sodelujoči: učenci od 1- 5.razreda	
Učitelji: Vsi učitelji razredne stopnje	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1.-5.r
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 26.6.2020	

DAN ZEMLJE

Simona Miklavc Pintarič

POROČILO PRIREDITVE: DAN ZEMLJE	
Organizator: Simona Miklavc Pintarič	
Datum prireditve: 22.4.2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Eno uro geografije smo v tem tednu namenili Dnevu Zemlje, kjer smo obravnavali letošnjo temo Dneva Zemlje: » Obnovimo našo Zemljo «, ki se osredotoča na naravne procese, nastajajoče zelene tehnologije in inovativno razmišljanje, ki lahko obnovi ekosisteme sveta. Od vsakega od nas je odvisno, ali bomo obnovili Zemljo – ne samo zato, ker nam je mar za naravo, temveč tudi zato, ker je Zemlja planet na katerem živimo.	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: Simona Miklavc Pintarič, Alenka Drempetič	Učenci (razred, oddelek, število): Vsi oddelki PS
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so spoznali, da zdrav planet ni možnost - je nuja. Vsi potrebujemo zdravo Zemljo, ki bo podpirala naša delovna mesta, preživetje, zdravje, srečo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: pripravimo razstavo	
Datum: 29.6.2021	

DAN GIBANJA

Dušan Grabnar, Katja Winkler

POROČILO PRIREDITVE: DAN GIBANJA	
Organizator: MOL	
Datum prireditve: 7. 5. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Učenci se na prireditvi poučijo o zgodovini obkoljene Ljubljane med Italijansko okupacijo med 2. svetovno vojno. Izkoristijo dan, da preživijo skupaj z vrstniki na športni aktivnosti. Navajajo se na daljše pohode. Krepijo vzdržljivost.	

Sodelujoči: učenci RS in PS	
Učitelji: učitelji RS in PS	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. – 9. razreda
Zaradi pandemije corona virusa nismo izpeljali Pohoda ob žici.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Z učenci predmetne stopnje na 1. KT pri Koseškem bajerju ne bomo delali daljšega postanka, pot bomo nekoliko skrajšali. Na razredni stopnji bomo ohranili poti iz prejšnjih let. V petem razredu bomo pot prilagodili gibalno ovirani učenki.	
Datum: 28. 6. 2021	

PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE

Katja Plos

POROČILO PRIREDITVE: PRIREDITEV OB ZAKLJUČKU BRALNE ZNAČKE	
Organizator: Katja Plos	
Datum prireditve: /	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • Predvideno srečanje s slovenskim pisateljem Boštjanom Gorencem Pižamo • Predstavitve pisateljevega življenja in dela 	
Sodelujoči: učenci RS in PS	
Učitelji: Učiteljice RS in učiteljice slovenščine	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci od 1. do 9. razreda
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Cilji niso bili doseženi, ker prireditve nismo izpeljali zaradi prepovedi zbiranja večjega števila ljudi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi naslednje leto bomo organizirali zaključno prireditev za bralno značko.	
Datum: 28. 6. 2021	

SREČANJE BODOČIH PRVOŠOLCEV

Tanja Strojan

Dogodek ni bil izveden zaradi priporočil NIJZ in prepovedi zbiranja večjega števila ljudi.

PREDAJA KLJUČA

Mateja Iskra, Vesna Nadarević

Dogodek ni bil izveden zaradi omejitev ob corona virusu.

VALETA

Mateja Iskra, Vesna Nadarević

Dogodek ni bil izveden zaradi omejitev ob corona virusu.

ZAKLJUČEK POUKA, PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik

POROČILO PRIREDITVE: ZAKLJUČEK POUKA, PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI	
Organizator: Tatjana Pleteršek, Zdenka Košnik	
Datum prireditve: 24. 6. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Obeležiti dan državnosti in pomen praznika,• Sproščeno vsebine praznika predstaviti učencem,• Krepiti državljansko in domovinsko zavest,• Krepiti odnos do državnih simbolov – zastave, grba, himne• Prikazati delo ID Šolsko glasilo	
Sodelujoči: učenci PS	
Učitelji: Tatjana Pleteršek, Irena Lukić, Nina Bradić	Učenci (razred,8.b, 8.c; 7 učencev:
<p>Evalvacija:</p> <p>Z učenci smo obeležili Dan državnosti, predstavili pomembne mejnike pri nastajanju državnosti in spomnili na dogodke pred 30 leti.</p> <p>Prireditev je bila razdeljena na tri dele:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uradni del- Kulturni del – predstavitev del naših učencev in poudarek na pomenu državnosti, svobode in kulture ter znanja in izobrazbe.- Zabavni del – kot predstavitev Šolskega glasila v obliki video filma. <p>Prireditev je potekala v obliki zoom aplikacije kot direkten prenos, ki so si ga ogledali učenci v razredih ob prisotnosti svojih razrednikov.</p> <p>Tehnično pomoč pri prenosu nam je nudila gospa Nina Bradić.</p> <p>Tak način izvajanja prireditve je bil za nas ponovno nekaj novega in zato izziv. Prireditev je v celoti uspela, Za učence je bila poučna, kulturna in zabavna in dober uvod v počitniške dni.</p> <p><i>Predlog za prihodnje šolsko leto:</i></p> <p>Upamo, da bomo lahko naslednje leto izvedli v živo v telovadnici. Sedaj zaradi corona virusa in omejitev, ki jih predpisuje NIJZ ni bilo mogoče.</p>	
Datum: 28. 6. 2021	

4. TEČAJNE OBLIKE POUKA

V šolskem letu 2020/21 so bile načrtovane in izvedene naslednje tečajne oblike šolskih dejavnosti:

	TEČAJNA DEJAVNOST	VSEBINA	NOSILEC	DATUM
1.	koledarski tečaj za učence 5. razreda	praktična vožnja s kolesom	Emilijan Grgić	april, maj 2021
2.	koledarski tečaj za učence 6. razreda	praktična vožnja s kolesom	Emilijan Grgić	sept., okt. 2020
3.	plavalni tečaj za učence 4. razreda	plavanje v bazenu Tivoli	Tina Rot	24.5.- 4.6. 2021
4.	plavalni tečaj za učence 6. razreda	preverjanje znanja plavanja	Dušan Grabnar	April 2020
5.	plavalni tečaj za učence 7. razreda	plavalni tečaj za neplavalce	Dušan Grabnar	Junij 2020
6.	Izbirni predmet Organizmi v domačem okolju	Izbirni predmet	Alenka Malešič	Četrtek predura, terenske vaje ob drugih dnevih

KOLESARSKI TEČAJ ZA UČENCE 5. RAZREDA

Emilijan Grgić

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: Kolesarski tečaj za učence 5. razreda
Organizator: Emilijan Grgić
Datum: maj, junij 2021
<p>Cilji (konkretni, preverljivi): Namen koncepta je usposobiti učenca za samostojno vožnjo kolesa v cestnem prometu z opravljanjem kolesarskega izpita in pridobitvijo kolesarske izkaznice. Učenec v okviru koncepta za vožnjo kolesa pridobi znanja, spretnosti in veščine za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravilno in varno vključevanje v javni cestni promet, • ustrezno presojanje različnih prometnih razmer, • varno ravnanje kolesarja v cestnem prometu v skladu s predpisi in pravili glede na razmere na prometnih površinah, • odgovorno, kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, • zdrav in koristen način preživljanja prostega časa z uporabo kolesa, • kulturno vedenje in sobivanje kolesarja v cestnem prometu. • opravljen teoretični del izpita na računalniku, • opravljen praktični del izpita na kolesarskem poligonu, • opravljen praktični del izpita na cestni vožnji.
Sodelujoči: 5.a, 5.b, 5.c

Učiteljji: Zdenka Košnik, Tatjana Hrovat, Katja Winkler, Emilijan Grgić	Učenci (razred, oddelek, število): 5.a- 22 5.b- 21 5.c- 21
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): vsi učenci so opravili teoretični in praktični del izpita	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 28.6.2021	

Plavalni tečaj za učence 1. in 3. razreda

Tanja Strojan, Cirila Jeraj

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: Plavalni tečaj za učence 1. in 3. razreda	
Organizator: 1.r - Tanja Strojan	3.r - Cirila Jeraj
Datum izpeljave: 1. r – plavalni tečaj ni bil realiziran	3.r.- plavalni tečaj ni bil realiziran
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • prilagajanje na vodo in učenje plavanja • izvedba plavalne naloge za Zlatega sončka 	
Sodelujoči:	
Učiteljji: 1.r - Aleksandra Širovnik, Katarina Rebič, Neža Barbalič Urška Gale, Tanja Strojan 3.r - Vera Fujs, Tanja Cvetko, Cirila Jeraj	Učenci (razred, oddelek, število): 1.a, 1.b, 1.c 3.a, 3.b, 3.c
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>):	
1.r Plavalni tečaj ni bil izveden zaradi COVID razmer.	
3.r Plavalni tečaj zaradi dela na domu, ni bil izveden.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 24.6.2021	

Plavalni tečaj za učence 6. razreda

Dušan Grabnar

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: Preverjanje znanja plavanja za učence 6. razreda
Organizator: MOL, ŠPORT LJUBLJANA, PARK TIVOLI
Datum prireditve: april 2021

Cilji (konkretni, preverljivi): Učitelji organizatorjev preverijo znanje plavanja učencev 6. razredov. Na osnovi testiranja ugotovijo ali je med učenci še kdo, ki ne zna plavati.	
Sodelujoči: učitelji ŠPORT LJUBLJANA, PARK TIVOLI	
Učitelji: BARBARA JEKOŠ, DUŠAN GRABNAR	Učenci (razred, oddelek, število): 6. A, B, učencev
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Cilji niso bili doseženi. Zaradi pandemije corona virusa preverjanje znanja plavanja ni bilo izpeljano.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Izpeljati manjkajoče preverjanje in tekoče preverjanje znanja plavanja.	
Datum: 28. 6. 2021	

Plavalni tečaj za učence 7. razreda

Dušan Grabnar

POROČILO O TEČAJNI DEJAVNOSTI: Plavalni tečaj za učence 7. razreda	
Organizator: MOL, ŠPORT LJUBLJANA, PARK TIVOLI	
Datum prireditve: junij 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Na plavalnem tečaju učitelji še enkrat preverijo znanje plavanja. Na tečaju naučijo učence plavati.	
Sodelujoči:	
Učitelji: učitelji ŠPORT LJUBLJANA, PARK TIVOLI	Učenci (razred, oddelek, število): 7. in 8. r, učencev
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Tečaj plavanja ni bil izpeljan zaradi pandemije corona virusa.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Cili ostajajo enaki. Motivirati učence in starše, da se vključijo v tečaj. V tečaj vključiti še vse tiste učence, ki se tečaja v šol. l. 2019/2020 in 2020/2021 niso udeležili zaradi pandemije.	
Datum: 28. 6. 2021	

ŠOLE V NARAVI

Za šolsko leto 2020/21 so bile načrtovane štiri šole v naravi in ena strokovna ekskurzija učencev izbirnih predmetov v tujino.

Načrtovane šole v naravi in ekskurzija:

RAZRED	UČITELJ ORGANIZATOR	VSEBINA IN KRAJ	CENA	DATUM	Izvedena:
5.	Zdenka Košnik	Letna šola v naravi Čatež	146,39 €	14. 9.–18. 9. 2020	Da
2.–5.	Lota Gasser Vončina	Smučarski tabor Krvavec	Ca. 230 €	15. 2.–19. 2. 2021	Ne
2.- 5.	Zdenka Košnik	Plavalni tabor Čatež	Ca. 170 €	14. 6.–18. 6. 2021	Ne
6.	Emilijan Grgić	Zimska šola v naravi Kope	Ca. 253 €	25. 1.–29. 1. 2021	Da
7.–9.	Mateja Iskra/ Lori Podgornik	Ekskurzija Nemčija (nadstandard) agencija	Ca. 270 €	Ob ustreznih razmerah povezanih s Covid-19	Da

Zaradi razmer povezanih s Covid-19, nista bili izvedeni šoli v naravi smučarski tabor krvavec in in plavalni tabor v Čatežu načrtovan za mesec junij 2021. Ostale so bile izvedene, prav tako nam je uspelo realizirati leto prej odpadlo ekskurzijo na Bavarsko. Na tej ekskurziji so nekatere prijavljene učence, ki so našo šolo že zapustili, zamenjali drugi učenci.

LETNA ŠOLA V NARAVI UMAG

Zdenka Košnik

POROČILO: LETNA ŠOLA V NARAVI UMAG	
Učitelj organizator: Zdenka Košnik	
Trajanje šole v naravi in datum: 14. 9. - 18. 9. 2020	
Sodelujoči: učenci 5. razreda	
Učitelji: Katarina Zorko, Emilijan Grgić, Katjuša Tomšič Juvančič, Neža Gončin, Tatjana Hrovat, Katja Winkler, Zdenka Košnik + zunanji učitelj plavanja	Učenci (razred, oddelek, število): 5. a, 5.b, 5.c
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Učence naučiti plavanja• Izpopolniti znanje prsne tehnike plavanja• Učenje in izpopolnjevanje tehnike kravl• Učenje hrbtnne tehnike• Odpravljanje napak pri vseh plavalnih tehnikah• Usvojijo tematski sklop Obsredozemske pokrajine• Spoznajo rastlinstvo in živalstvo obsredozemskega sveta	

<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Plavalno predznanje: Letošnja šola v naravi je bila zaradi epidemije covid-19, namesto v Umagu izpeljana v Čatežu in sicer od 14. 9. – 18. 9. 2021. Zaradi spremenjenega datuma (prvotno bi morala potekati od 7. 9. – 11. 9.) se šole v naravi nekaj predhodno prijavljenih učencev ni moglo udeležiti. Skupno število vseh učencev, ki niso bili prijavljeni v šolo v naravi je bilo 11. Skupno število prijavljenih učencev je bilo tako 52, zaradi bolezni pa je še 6 učencev ostalo doma. Šola v naravi je potekalo po v naprej določenem programu. Učenci so bili razdeljeni v 5 homogenih plavalnih skupin, znotraj posamezne skupine so nadgrajevali plavalno znanje. Osvojili so 12 zlatih, 31 srebrnih in 3 bronaste delfinčke. Učne vsebine pouka so bile prilagojene razmeram in okolju. Izpeljali smo 1 ŠD - Orientacija. Vse dejavnosti šole v naravi so bile uspešno izvedene, realizirali smo vse zastavljene cilje.</p>
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: Ob ugodni epidemiološki sliki, se šolla v naravi ponovno izvede v Umagu.</p>

SMUČARSKI TABOR KRVAVEC - ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer (Covid 19)

PLAVALNI TABOR ČATEŽ- ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer (Covid 19)

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI KOPE

Emilijan Grgić

POROČILO: ZIMSKA ŠOLA V NARAVI	
Učitelj organizator: Emilijan Grgić	
Trajanje šole v naravi in datum: 25. 01. 2021 – 29. 01. 2021	
Sodelujoči: 6.a, 6.b in 6.c	
Učitelji: Zdenka Košnik, Tina Rot, Dušan Grabnar, Emilijan Grgić, zunanji sodelavec Miloš iz alpske šole smučanja Kope	Učenci (razred, oddelek, število): 43 učencev iz 6.a, 6.b in 6.c razreda
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> •osvojiti tak nivo smučarskega znanja, da bo smučanje varno in prijetno; •spodbujanje sproščenost, prijateljstva in medsebojne pomoči; •spoznavanje življenja v naravi in oblikovanje kulturnega odnosa do nje; •pridobivanje praktičnih vsebin za življenje; •razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje 	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Organizacijo zimske šole v naravi smo zaradi Covid razmer predstavili na šolsko leto 2021/2022.	

Predlog za prihodnje šolsko leto:
Organizacija zimske šole v naravi za dve generaciji.

DATUM: 28. 6. 2021

EKSKURZIJA BAVARSKA

Mateja Iskra, Lori Podgornik

POROČILO: EKSKURZIJA BAVARSKA

Učitelj organizator: Mateja Iskra, Lori Podgornik

Trajanje ekskurzije in datum: 17.6.2021 - 21.6.2021

Sodelujoči: Franci Hočevar, Mateja Iskra, Lori Podgornik, Majda Koudila, Simona Skupek, Mojca Starešinič Becele, Franci Hočevar, agencija UNITOURS, učenci OŠ Spodnja Šiška

Učitelji: Franci Hočevar, Mateja Iskra, Lori Podgornik, Majda Koudila, Simona Skupek, Mojca Starešinič Becele,

Učenci (razred, oddelek, število):

1 učenka iz 4. C
10 učencev - 8.a
9 učencev - 8.b
5 učencev - 8.c
7 učencev - 9.a
3 učenci - 9. razred 2020

Cilji (konkretni, preverljivi):

Ekskurzija v Nemčijo zagotavlja osebni razvoj otroka, saj upošteva vse štiri dimenzije izobraževalnega načrtovanja in prakse. Z ekskurzijo dosegamo zastavljene cilje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole zaradi posebnih postopkov dela se učenci učijo izkustveno in doživljajsko. Zaradi socializacijskega vpliva prihaja do »skritega« učenja in vzgoje, ki nastajata kot stranski produkt organizacije takšnega načina pouka ter seveda šole. V okviru ekskurzije bomo z učenci zasledovali naslednje cilje:

- razvijanje različnih sposobnosti
- spoznavanje splošnih značilnosti nemških pokrajin
- spodbujanje in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, odgovornosti, samostojnosti,
- z uporabo vseh čutil zaznavanje narave okoli sebe.

Evalvacija

Ekskurzija je kljub epidemiološkim razmeram, ki so oteževale samo izvedbo ekskurzije, potekala gladko in po v naprej začrtanem programu. Program je bil zaradi dane situacije COVID 19 nekoliko okrnjen, in sicer nismo mogli vstopiti in si ogledati arene Allianz, gradu Neuschwanstein in letališča. Zaradi obveznega testiranja za COVID 19 ter posledične časovne stiske si prav tako nismo mogli ogledati muzeja Ravensburg Puzzle.

Ljubljano smo zapustili v četrtek, 17.6.2021 ob 23.00 h ter se preko Avstrije in Nemčije odpeljali proti Stuttgartu. V Stuttgart smo prispeli v petek, 18. 6. 2021 v jutranjem času. Sledil je ogled muzeja Mercedes –Benz ter ogledi po programu (ogled mesta Stuttgart, ogled mesta Tübingen, cerkve v kateri je deloval in pokopan Primož Trubar, vožnja s posebnim čolnom po kanalih reke Neckar). Dan smo zaključili z večerjo v hotelu, kjer smo bili nastanjeni: Seltenbacher Hof. Otroci so bili nameščeni v sobe po spolu, po dva skupaj.

Drugi dan smo se po zajtrku odpeljali do mesta Friedrichshafen ob jezeru Bodensee in si po programu ogledali muzej Zeppelina. Sledila je vožnja z ladjico po Bodensee in večerja v izbrani restavraciji. Prenočili smo v hotelu Ibis München Messe.

Tretji dan smo si po programu ogledali najprej Geo živalski vrt München, ogled znamenitosti Münchna, arene Allianz, letališča München. Prespali smo v istem hotelu kot prejšnjo noč. Na poti nazaj domov proti Sloveniji smo si ogledali grad Neuschwanstein nad vasjo Hochenschwangau. Sledil je ogled Innsbrucka.

V Ljubljano smo se vrnili v ponedeljek, 21.6.2021 ob 23.30h.

Zaradi lažje logistike in varnosti so bili učenci razdeljeni v mehurčke po razredih. Učitelji in vodiči smo dobro sodelovali. Hrana je bila prilagojena otroškemu okusu. S seboj smo imeli tudi rogljičke, jabolka in vodo za prva dva dni ekskurzije, ki jih je prijazno donirala šola. Fotografije smo objavili na spletni strani naše šole.

Na ekskurziji smo dosledno upoštevali vsa navodila in priporočila NIJZ za epidemiološke razmere. Učitelji in učenci smo se pred odhodom ter med samo ekskurzijo v Nemčiji testirali za COVID 19.

S čeprav nekoliko okrnjeno izvedbo ekskurzije smo bili učitelji spermljevalci, starši in učenci zelo zadovoljni. Pohvalimo tudi učence, ki so dosledno upoštevali navodila tako v hotelu kot na prizoriščih ogledov. Pohvaljeni so bili tudi s strani agencije Unitours in hotelov kjer smo prebivali.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

/

6. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam strokovnih aktivov in vodij strokovnih aktivov:

	IME IN PRIIMEK	VRSTA STROKOVNEGA AKTIVA ALI DELOVNE SKUPINE	VLOGA
1.	Urška Gale	aktiv 1. razreda	vodja
2.	Mateja Dovžan Kukić	aktiv 2. razreda	vodja
3.	Vera Fujs	aktiv 3. razreda	vodja
4.	Mateja Orthaber	aktiv 4. razreda	vodja
5.	Katja Winkler	aktiv 5. razreda	vodja
6.	Simona Skupek	aktiv tujih jezikov	vodja
7.	Tatjana Pleteršek	aktiv slovenščine	vodja
8.	Tinkara Grilc	aktiv družboslovja	vodja
9.	Tanja Zgonc	aktiv LUM in GUM	vodja
10.	Vesna Nadarević	aktiv matematike	vodja
11.	Irena Stegnar	aktiv naravoslovja in računalništva	vodja
12.	Barbara Jekoš	aktiv ŠPO	vodja

13.	Emilijan Grgić	aktiv OPB	vodja
14.	Katja Winkler	razširjen aktiv 1.-5. razreda	vodja
15.	Vesna Nadarević	razširjen aktiv od 6.-9. razreda	vodja
16.	Katjuša Tomšič Juvančič	aktiv izvajalcev DSP	vodja

Aktivi razredne stopnje in predmetne stopnje se običajno sestajajo enkrat mesečno, vsebino sestankov zapišejo v zvezke aktivov, na RS se aktiv oz. učitelj enkrat mesečno oz. po potrebi sestane tudi z učiteljem v OPB. Letno poročilo z analizo dela z učenci in oceno dela aktiva se odda do 30. junija. Leto 2020/21 je bilo srečnej več, saj so aktivni usklajevali delo na daljavo.

Aktiv 1. razreda
Vodja aktiva in sestava aktiva: Urška Gale, Neža Gončin, Tatjana Kastelic/Aleksandra Širovnik, Katarina Rebič, Tanja Strojan
Datumi sestankov: Leto 2020: 27. 8., 28. 8., 31. 8., 9. 9., 4. 11., 6. 11., 20. 11., 25. 11., 27. 11., 3. 12., 10. 12., 18. 12.; Leto 2021: 7. 1., 15. 1., 25. 1., 4. 3., 13. 4., 20. 4., 17. 6., 28. 6..
Potek in namen: Namen aktiva 1. razreda je organizacija dela v oddelkih prvega razreda - načrtovanje in realizacija vsebin aktiva. Delo aktiva 1. razreda je potekalo v obliki rednih sestankov aktiva in sprotne dogovaranja o vsebinah dela. V času poučevanja na daljavo so bili sestanki aktiva izpeljani on-line preko aplikacije ZOOM, MS Teams ali dopisno. V šolskem letu 2020/21 je bilo veliko dela posvečenega načrtovanju dela v razmerah povezanih s Covid-19, posebno načrtovanju dela na daljavo.
Načrtovane vsebine: 1. Usklajevanje letnih priprav za posamezne predmete 2. Izmenjava mnenj in informacij 3. Priprava in izvedba dni dejavnosti in tekmovanj 4. Načrtovanje in realizacija dneva odprtih vrat 5. Sodelovanje v rednih šolskih projektih 6. Sodelovanje na prireditvah 7. Reševanje sprotne vprašanj in problemov 8. Analiza pedagoškega dela 9. Urejanje dokumentacije 10. Sodelovanje z drugimi aktivimi v okviru šole
Realizirane vsebine: V aktivu 1. razreda smo realizirale vse načrtovane vsebine za leto 2020/2021.
Predlogi za naslednje leto: /

Aktiv 2. razreda
Vodja aktiva: Mateja Dovžan Kukič Sestava aktiva: Tjaša Kordež, Mateja Dovžan Kukič in Živa Škrinjar
Datumi sestankov: četrtki ob 7.30, vsak teden

Potek in namen: V aktivu smo sodelovale Tjaša Kordež, Mateja Dovžan Kukič in Živa Škrinjar. Ves čas skupnega dela v aktivu, smo sodelovale z učitelji OPB Tinkaro Grilc, Katarinpo zorko in ostalimi učitelji, ki so se menjali v odelku c. razreda.. Delo in povezovanje smo razširili tudi z učiteljico angleščine, Sandro Škripec.

Z otroki s posebnimi potrebami so individualni program izvajali šespecialni pedagoginji in Simona Miklavc P. Skupino za tujce je vodila učiteljica Neža Gončin.

Že v pripravah pred začetkom pouka, smo se usklajale pri letnih pripravah. Skozi proces celotnega leta smo vnašale popravke in spremembe, ki smo jih prepoznavale z refleksijo našega dela.

Z DZ in učbeniki smo bile zadovoljne. Prvo leto smo poučevale s pomočjo DZ Mladinske knjige.

V času izolacije zaradi korona virusa, smo ves čas delovale povezano in usklajeno. Delo smo si razdelile tako, da je vsaka posameznica skrbela za področje dela dveh predmetov. V času poučevanja na daljavo, smo sodelovale z učenci in kot aktiv preko nastavitve spletnih konferenc – ZOOM. Delo v aktivu je potekalo usklajeno, vsak teden smo imele tudi skupni spletni sestanek aktiva, kjer smo načrtovale in nadgrajevale tekoče delo. Ves čas smo delovale na podlagi individualnih in skupinskih samorefleksij.

Pred začetkom novega šolskega leta smo pregledale standarde znanja pri vseh predmetih in načrtovale način preverjanja znanja in okvirni čas izvajanja le tega.

S starši je bilo sodelovanje zelo korektno in spodbudno.

Prvi roditeljski sestanek smo izvedle v živo, mvse nadaljne pa preko ZOOM povezave. V 2. B razredu, smo se udeležili tudi neformalnega zaključnega piknika, ki so ga organizirali starši. Govorilne ure smo izvedli vsak mesec, v dopoldanskem in popoldanskem času.

V času izolacije, smo organizirale individualne govornilne ure glede na potrebe staršev na različne načine; preko telefona, spletnih omrežij, meilov in ZOOM spletnih konferenc.

Velik poudrek smo polagale na socialne veščine, medvrstniško pomoč, reševanje konfliktov z mediacijo in skupnimi pogovori.

Z različnimi metodami in strategijami smo poudarjale razvoj bralne pismenosti.

V 2. b razredu so učenci sodelovali v natečaju, ki ga je razpisal Ciciban- Cici umetnije.

Trije učenci, v vseh treh razredih, niso dosegli minimalnih standardov znanja.

Veliko dela smo posvetili načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali deficitom na različnih področjih.

Delo v razredih je bilo prijetno, spopadali smo se z različnimi težavami in jih tudi uspešno reševali.

Aktiv je dobro sodeloval, vloženo je bilo veliko timskega dela.

Načrtovane vsebine: vsebine pedagoškega dela in organizacije dnevov dejvanosti smo načrtovale sproti po predhodnem programu. Sestajale smo se na tedenskih aktivih.

Teme:

- pregled šolskih potrebščin, učnega gradiva,
- naročanje materiala, učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi, sledenje LUP

- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Matematično tekmovanje Logika, Matematično tekmovanje Kenguru, Kresnička),
- prireditve (šolske prireditve,..)
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami, tujci,
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,
- prednosti in slabosti poučevanja na daljavo in iskanje različnih in najboljših načinov...

Realizirane vsebine: Vse načrtovane vsebine v LDN smo realizirali.

Predlogi za naslednje leto: spremembe pri uporabi učnih gradiv, razvijanje bralnih strategij, dodatnih športnih vsebinah, udeležitev na likovnih in literarnih natečajih.

Aktiv 3. razreda

Vodja aktiva in sestava aktiva: Cirila Jeraj, Vera Fujs, Tanja Cvetko,

· tuji jezik/angleščina: Neža Gončin

Datumi sestankov: 27. 8. 2020, 31. 8. 2020, 3. 9. 2020, 16. 9. 2020, 23. 9. 2020, 30. 9. 2020, 7. 10. 2020, 13. 10. 2020, 19. 10. 2020, 26. 10. 2020, 2. 11. 2020, 3. 11. 2020, 4. 11. 2020, 5. 11. 2020, 6. 11. 2020, 9. 11. 2020, 11. 11. 2020, 13. 11. 2020, 4. 12. 2020, 11. 12. 2020, 18. 12. 2020, 24. 12. 2020, 8. 1. 2021, 14. 1. 2021, 15. 1. 2021, 18. 1. 2021, 21. 1. 2021, 27. 1. 2021, 2. 2. 2021, 9. 2. 2021, 26. 2. 2021, 3. 3. 2021, 9. 3. 2021, 15. 3. 2021, 22. 3. 2021, 30. 3. 2021, 9. 4. 2021, 14. 4. 2021, 21. 4. 2021, 26. 4. 2021, 6. 5. 2021, 10. 5. 2021, 18. 5. 2021, 26. 5. 2021, 2. 6. 2021, 10. 6. 2021,

Analiza šolskega dela v letu 2020/2021

Program, zastavljen v začetku šolskega leta, smo izpeljale s prilagoditvami zaradi karantene. Učna snov je sicer predelana, znanje pa ni utrjeno in poglobljeno zaradi dela na domu in prilagoditev ob vračanju v šolo. Izvedle smo vse dneve dejavnosti. Le-ti so bili vsebinsko prilagojeni razmeram v času karantene. Veliko vlogo pri izpeljavi DD pa tudi pouka so imeli starši. Ti so večinoma uspešno sledili nalogam, ki smo jih učiteljice pripravljale učencem in jim jih posredovale sprva po elektronski pošti in kasneje preko spletne strani šole.

1. Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. V celoti smo predelali učno snov. Snov pa ni utrjena in znanje ni poglobljeno. Učenci so bili v času karantene prikrajšani za socialne stike in kvalitetno razlago učne snovi. To smo učiteljice skušale nadomestiti s kvalitetno pripravljenimi navodili in z zmanjšanjem obsega obravnave učne snovi v okviru posamezne ure. Sledile smo priporočilom v času karantene. Imele smo vsakodnevna usklajevanja in posvete v okviru aktiva. Vsakodnevno smo spremljale vsa obvestila s strani vodstva šole.

2. Učiteljice smo se poleg mesečnih aktivov tudi vsak teden sproti dogovarjale in pripravljale pripomočke za delo v razredu. Dopolnjevale smo se z idejami in izkušnjami. Poudarek je bil na izboljševanju tehnike branja, razumevanju prebranega in bogatenju besedišča. Z ocenjevanjem branja v oktobru smo spremljale napredek na teh dveh področjih. Tehniko branja neznanega besedila smo samo preverile, opisale kvaliteto branja, ocenjevale pa smo, ko smo se vrnili nazaj v šole. V vseh oddelkih se je nivo na področju branja izboljšal.

3. Tečaj plavanja v bazenih Tivoli, je zaradi karantene odpadel. Prav tako je odpadlo Cankarjevo tekmovanje.

4. Dopolnilni in dodatni pouk smo razredničarke izvajale po načrtu. Cilji so bili v prvem polletju realizirani. V času karantene smo pošiljale le vaje, ki naj bi jih učenci naredili. Po vrnitvi v šolo pa smo z izvajanjem nadaljevale.

5. Znanje in napredek učencev smo učiteljice sproti beležile. Pred vsakim preverjanjem in ocenjevanjem znanja smo na aktivih sestavile naloge ter kriterije ocenjevanja. Po preverjanjih in ocenjevanjih pa smo naredile tudi analizo rezultatov.

6. V redovalnici smo napovedovale pisna ocenjevanja in sproti beležile ocene.

7. Dneve dejavnosti smo uspešno izvedli in dosegli pričakovane cilje, vsebine in datumi prilagojeni delu na domu. Pouk smo popestrili s sproščanjem in umirjanjem, socialnimi igrami

8. Vključevali smo se v projekte: Razvijanje bralne pismenosti, sodelovanje z Inštitutom Jožefa Štefana, v tretjih razredih so učenci izdelali 1 raziskovalno nalogo. Skrbeli smo tudi za šolski vrt.

9. Vedenjsko problematiko smo sproti reševali po oddelkih.

11. Zlatega sončka smo izvedli v skladu s prilagoditvami. Vsak učenec je moral opraviti 3 aktivnosti za osvojitve medalje.

10. Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Opravile smo mesečne govorilne ure in načrtovane roditeljske sestanke. Prav tako je komunikacija tekla tudi po elektronski pošti.

- Načrtovane vsebine:
 - oblikovanje urnikov.
 - priprava letnih priprav po novih učnih načrtih
 - delo po letnih pripravah
 - vključitev prednostnih nalog v letno pripravo:
 - zdrava in eko šola
 - bralna pismenost
 - športni program zlati sonček
 - matematični kenguru
 - bralna značka,
 - načrtovanje in izvajanje dnevov dejavnosti.

- načrtovanje in izvajanje dopolnilnega in dodatnega pouka.
- načrt ocenjevanja
- načrtovanje medpredmetnih povezav.
- uvajanje različnih metod dela.
- poudarjanje ekoloških vsebin pri vseh predmetih.
- aktivna udeležba aktivov učiteljic 3. razreda.
- zdravniški pregled
- izvajanje pogovornih ur
- oblikovanje kriterijev ocenjevanje znanja

Realizirane vsebine: Aktiv 3. razredov je realiziral načrtovane vsebine s prilagoditvami glede na delo na daljavo. Vsebine dnevov dejavnosti so bile v času karantene spremenjene in prilagojene.

Plavalni tečaj ni bil izveden.

V času karantene smo aktivu vsakodnevno sodelovale in načrtovale delo.

Predlogi za naslednje leto: Raziskovalno delo, razvijanje bralnih strategij

Aktiv 4. razreda

Vodja aktiva in sestava aktiva:

Mateja Orthaber, Tina Rot in Lota Gasser Vončina

Datumi sestankov:

1. 9., 14. 9., 28. 9., 13. 10., 26. 10., 4. 11., 9. 11., 23. 11., 7. 12., 21. 12., 4. 1., 18. 1., 2. 2., 12. 2., 2. 3., 16. 3., 13. 4., 26. 4., 11. 5., 25. 5., 8. 6., 22. 6.

Potek in namen:

V aktivu smo sodelovale Tina Rot, Lota Gasser Vončina in Mateja Orthaber. Usklajevale smo tudi delo z učitelji v podaljšanem bivanju (8. skupina - Andraž Burazin in 9. skupina Mojca Starešinič Becele, kamor je bilo razporejenih nekaj četrtošolcev do jesenskih počitnic. Kasneje, zaradi razsajanja korana virusa, podaljšanega bivanja za 4. razrede več ni bilo. Angleščino je poučevala Sandra Škripec. Z otroki s posebnimi potrebami so individualni program izvajale Irena Lukić, Katjuša Tomšič Juvančič, Katja Winkler, Sandra Škripec, Aleksandra Fleischmann in Branka Lutman.

Pred začetkom pouka smo uskladile letne priprave. Z učbeniškim kompletom Radovednih 5 in tehničkim gradivom, ki smo ga uporabljale pri urah, smo bile zadovoljne.

Na začetku leta smo predvidele datume za pisna ocenjevanja in okvirni čas ustnega ocenjevanja znanja. Določile smo kriterije za pisne in ustne ocene pri vseh predmetih, ki so bili vezani na cilje posameznih učnih sklopov. V pouk smo vključevale problemsko in sodelovalno učenje, raziskovalno delo in s strategijami poudarjale razvoj bralne pismenosti.

S starši smo izvedle vse roditeljske sestanke po načrtu na daljavo preko ZOOM-a.

Pri urah rednega pouka smo izvajale naloge bralne pismenosti ter raziskovalnega dela. Vnašale smo tudi vaje za razvoj in krepitev čustvene inteligence.

Od 2. 11. do 13. 2. 2020 in 1. 4. Do 9. 4. 2021 je zaradi epidemije Covid-19 potekalo delo od doma. V aktivu smo se sestajale dnevno preko aplikacije ZOOM, telefona ali messengerja. V začetku smo pripravile načrt dela od doma in prilagodile temeljne standarde znanja in vsebine. Pouk je potekal na daljavo tako, da smo dnevno objavljale navodila za delo in izvajale dvakrat dnevno video konference ZOOM. Večina otrok je upoštevala poslana navodila za učenje in aktivno sodelovala na video konferencah. Zaradi izrednih razmer smo prilagodile nekatere dneve dejavnosti. Učni cilji so bili realizirani. 4. b je bil v karanteni od 19. 3. do 25. 3., 4. c pa od 18. 5. do 21. 5.

Vsi učenci v vseh treh razredih so dosegli minimalne standarde znanj in napredujejo v 5. razred. Veliko dela smo posvetile načrtovanju dela učencev s posebnimi potrebami – z odločbami ali primanjkljaji na različnih področjih.

Delo v razredih je bilo prijetno, spopadale smo se z različnimi zapleti in jih tudi uspešno rešile.

Aktiv je dobro sodeloval, vloženo je bilo veliko timskega dela.

Načrtovane vsebine:

Vsebine pedagoškega dela in organizacije dnevov dejavnosti smo načrtovale sproti glede na predhodni program. Redno smo se sestajale na aktivih.

Teme:

- izredno plavalni tečaj (24. 5. do 4. 6. 2021),
- pregled šolskih potrebščin in učnega gradiva,
- naročanje materiala in učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi in sledenje LUP,
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Bralna značka, Eko bralna značka, Matematično tekmovanje Logika, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Krpan, Kenguru, Vesela šola, raziskovalne naloge, angleška bralna značka, nemška bralna značka),
- prireditve (šolske prireditve),- online,
- načrtovanje in izvajanje dela od doma,
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami in tujci,
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,
- vsebine so se prilagajale delu na daljavo, kadar je bilo to potrebno, ...

Realizirane vsebine:

Vse načrtovane vsebine v LDN smo realizirale.

Predlogi za naslednje leto:

Razvijanje bralnih strategij, raziskovalno delo, dodatne športne vsebine, sodelovanje na likovnih in literarnih natečajih, ...

Dosežki na področju tekmovanj:

Tekmovanj, projekti (št. sodelujočih, pridobljena priznanja:	4. a - 20 učencev	4. b – 20 učencev	4. c – 19 učencev
Bralna značka- št. končanih	9	13	13
Eko bralna značka – št. končanih	0	0	3
Bobri – bronasto priznanje	0	0	/
Raziskovalne naloge – št. sodelujočih	8	6	2
Tekmovanje „Kresnička“ – bronasto priznanja	2	0	2
Cankarjevo tekmovanje – bronasto priznanje	0	0	1
Tekmovanje iz logike	3	4	3
Krpan – št. sodelujočih	20	20	19
Vesela šola – bronasto priznanje	1	0	1
Nemška bralna značka (srebrna+ zlata priznanja)	0	0	2 s+1 z
Bookworms	8 z + 5 s	9 z + 3 s	13 z + 6 s
Kenguru	2	1	2

Aktiv 5. razreda

Vodja aktiva in sestava aktiva: Tatjana Hrovat - vodja aktiva (5.a), Zdenka Košnik (5, b), Katja Winkler (5. c)

- tuji jezik/angleščina: Simona Skupek (5.a), Lori Podgornik (5.b) in Majda Koudila (5.c);
- šport: Emilijan Grgić (5.a, 5.b)

Datumi sestankov: tedenski sestanki od septembra do junija.

Potek in namen:

V aktivu smo sodelovali učiteljica Tatjana Hrovat (5.a), Zdenka Košnik (5.b) in Katja Winkler (5.c). Sestajale smo se vsak teden, sprotne probleme pa smo reševale dnevno. Manjše zadeve med glavnim odmorom oziroma po končanem pouku.

V avgustu smo izdelale program za delo aktiva v prihajajočem šolskem letu in pregledale letne delovne priprave. Načrtovali smo dneve dejavnosti in projekte, pri katerih bomo sodelovali. Dopolnili smo program za razredne ure.

Dneve dejavnosti smo z nekaj vsebinskimi spremembami zaradi šolanja na daljvo v celoti realizirali.

V začetku šolskega leta smo izpeljali šolo v naravi v Termah Čatež, kjer smo v okviru pouka izvedli športni dan in prilagojene učne vsebine.

Na začetku šolskega leta smo razporedili datume za pisno ocenjevanje znanja pri vseh predmetih. Pred tem smo sestavile kriterije za ustno in pisno oceno, ki smo jih pri vsakem učnem sklopu natančno razdelali. Pregledale smo merila ocenjevanja in ugotovile, da spremembe niso potrebne.

Pri naravoslovju in tehniki je bil pouk večinoma izvajan po izkustveni metodi, ter po konstruktivističnem didaktičnem sistemu. Velik poudarek je bil na metodi raziskovanja.

V okviru pouka, smo se z učenci pripravljali za opravljanje teoretičnega kolesarskega izpita. Temu smo namenili 12 ur naravoslovja in tehnike, 12 ur družbe in razredne ure.

Teoretični del so učenci opravljali v času šolanja na daljavo s pomočjo računalniškega programa Kolesar, praktični del pa v mesecu maju. Junija pa so učenci opravili izpitno vožnjo.

V letošnjem letu so bila šolska tekmovanja ob spremenjenih datumih. Izvedli smo tekmovanje v logiki, naravoslovju (Kresnička), slovenščine (Cankarjevo tekmovanje) in v računalništvu (Bober). Preko celega šolskega leta so potekale bralne značke v slovenščini, angleščini (Bookworms) in nemščini (Epi Lesepreis).

Sodelovanje s starši smo izvedli po načrtu preko videokonferenc.

Po potrebi smo sodelovale s šolsko svetovalno službo in s strokovnimi sodelavkami, ki so delale z učenci s posebnimi potrebami.

V času šolanja na daljavo smo pouk izvajale preko videokonference, ohranile smo šolski ritem in s poukom pričenjale 8.20. Večji del pouka je bil izveden preko videokonferenc, za nekaj ur tedensko pa smo pripravile gradivo in posnetke, ki so bili učencem dostopni preko MS Teams.

Za pouk smo izbirale večpredstavnostna gradiva in z različnimi spletnimi orodji ustvarjale interaktivna gradiva.

Učna gradiva smo prilagodile učenju na daljavo. Zapisi in naloge so bili oblikovani tako, da učenci niso potrebovali tiskalnika. Zapise v zvezek so prepisali iz gradiva, naloge pa so reševali v zvezek, delovni zvezek ali v interaktivna učna gradiva, ki smo jih izdelale same.

Utrjevanje snovi je potekalo v obliki kvizov (PWP projekcije), vprašalnikov (Google forms) in preko aplikacije Wordwall. Temeljna znanja pa smo sprotno preverjale preko spletnega

orodja (MS Teams in Liveworksheets), ki nam je omogočal povratno informacijo o učenčevih znanjih.

Vsi učenci so imeli možnost dostopa do računalnika in spleta, zato se je taka organizacija dela izkazala za uspešno.

V letošnjem šolskem letu dva učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja pri matematiki, eden od niju pa tudi pri slovenščini. Slednji ne napreduje v šesti razred.

V oddelkih so poučevali tudi drugi učitelji in sicer:

- tuji jezik/angleščina: Simona Skupek (5.a), Lori Podgornik (5.b) in Majda Koudila (5.c);
- šport: Emilijan Grgić (5.a in 5.b),
- naravoslovje in tehniko je v 5.a in v 5.b učila Tatjana Hrovat, družbo pa Zdenka Košnik.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovali pri sestavljanju nalog preverjanja in ocenjevanja znanj s posebno pozornostjo na taksonomskih stopnjah. Medsebojno smo izmenjavali izkušnje, ideje, primere dobre prakse in medsebojno sodelovali. Sodelovale smo v aktivu od 1. do 5. razreda še posebej pa z aktivom 4. razreda.

Načrtovane vsebine:

Vsebine pedagoškega dela in organizacije dnevov dejavnosti smo načrtovale sproti po predhodnem programu.

Teme:

- načrtovaje pouka v šoli v naravi,
- pregled šolskih potrebščin in učnih gradiv,
- naročanje materiala, učnih pripomočkov,
- pregled predelane učne snovi, sledenje LDP
- vključevanje aktivnosti projekta Learning to be v pouk
- preverjanje in ocenjevanje (načrtovanje, način, oblikovanje kriterijev, obveščanje staršev),
- dnevi dejavnosti (organizacija, delitev nalog, priprava materiala),
- vsebina RS in tekočih GU,
- tekmovanja (Matematično tekmovanje Logika, matematično tekmovanje Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, naravoslovno tekmovanje Kresnička.),
- projekti (Bralna pismenost, Branje ne pozna meja, Learning to be, LŠN Obsredozemske pokrajine)
- izvedba teoretičnega in praktičnega dela kolesarskega izpita,
- šolske prireditve
- tabori za učence na RS (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,...)
- problematika dela z učenci s posebnimi potrebami, s tujci (sodelovanje s šolsko svetovalno službo)
- tekoče zadeve, problematika, ki se tiče učne snovi, učencev, staršev,...

Realizirane vsebine:

Nekatere vsebine zaradi epidemioloških razmer niso bile realizirane (Zimski tabor Krvavec, Poletni tabor Čatež,...)

Predlogi za naslednje leto:

Tudi v naslednjem šolskem letu nameravamo predvsem pri naravoslovju in tehniki ter družbi uporabljati raziskovalne metode učenja, še vedno bo potrebno spremljati in izpopolnjevati bralno razumevanje in strategije branja, predvsem pa opažamo, da so učenci iz leta v leto manj samostojni, zato jih bomo navajali na to, da postanejo odgovorni in samostojni na vseh področjih, ki jih zmorejo obvladovati.

Aktiv tujih jezikov

Vodja aktiva in sestava aktiva:

Vodja: Simona Skupek

Sestava: Simona Skupek, Lori Podgornik, Majda Koudila, Mateja Iskra, Mojca Starešinič Becele, Neža Gončin, Sandra Škripec

Datumi sestankov:

1. 9. 20, 8. 9. 20, 15. 9. 20, 29. 9. 20, 6. 10. 20, 13. 10. 20, 20. 10. 20, 24. 10. 20, 4. 11. 21, 10. 11. 20, 17. 11. 20, 24. 11. 20, 1. 12. 20, 8. 12. 20, 15. 12. 20, 22. 12. 20, 5. 1. 21, 12. 1. 21, 14. 1. 21, 19. 1. 21, 26. 1. 21, 2. 2. 21, 9. 2. 21, 16. 2. 21, 2. 3. 21, 9. 3. 21, 16. 3. 21, 23. 3. 21, 30. 3. 21, 6. 4. 21, 13. 4. 21, 20. 4. 21, 26. 4. 21, 4. 5. 21, 11. 5. 21, 18. 5. 21, 25. 5. 21, 1. 6. 21, 8. 6. 21, 15. 6. 21, 23. 6. 21

Potek in namen:

Usklajevanje dela v heterogenih skupinah, posameznih razredih in priprava na ocenjevanje znanj ter načrtovanje ekskurzije v tujino. Usklajevanje je potekalo tudi glede izrednih razmer in pouka na daljavo, ki se je izvajal v tem šolskem letu.

Načrtovane vsebine:

Na začetku šolskega leta 20/21 smo razporedile datume za pisno ocenjevanje znanja za vse razrede. Sestavile smo kriterije za ustno in pisno ocenjevanje, določile smo tudi merila za ocenjevanje. Določile smo teme govornih nastopov. Učence smo navajale na uporabljanje različnih učnih strategij. Pri nemščini, francoščini in angleščini poteka tekmovanje bralne značke. Za učence, ki imajo za izbirni predmet tuji jezik smo organizirali ekskurzijo v Nemčijo. V popoldanskih urah izven pouka so se učenci 9. razredov pripravljali na tekmovanje iz nemščine. Priprava na nemško bralno značko poteka v skladu z učnim načrtom tudi med poukom.

Realizirane vsebine: Realizirana je bila angleška bralna značka od 1. do 9. razreda in nemška bralna značka. Nemška bralna značka Epi Leserpreis je bila izvedena v 4., 5., 6., 7., 8., in 9. razredih. V 4. razredih se je udeležilo 6 učencev, v 5. r. 6 učencev in v 6. r. 6 učencev. Od 7. do 9. razreda so osvojili 15 zlatih in 9 srebrnih priznanj. Francoska bralna značka ni bila realizirana.

Realizirano je tekmovanje iz nemščine. Na tekmovanju iz nemščine so v 9. r. dosegli dve bronasti priznanji, en učenec se je uvrstil na državno tekmovanje. Realizirani sta bili angleški tekmovanji za 8. in 9. razred. V 9. razredu sta dva učenca dosegla zlato priznanje na državnem tekmovanju.

Predlogi za naslednje leto:

Nadaljevali bomo s pričetim delom, s sodelovanjem na tekmovanjih za 8. in 9. razrede pri angleščini in za 9. r. pri nemščini. Ohranili bomo tudi sodelovanje pri bralnih značkah v

vseh jezikih. V okviru zmožnosti in zadostnega števila prijav bomo organizirali ekskurzijo za učence.

Aktiv slovenščine

Vodja aktiva in sestava aktiva: Nina Bradič
Simona Skupek, Tatjana Pleteršek

Datumi sestankov: dopisno

Potek in namen: Učiteljice smo si zaradi težje koordinacije pošiljale načrt za tekoči teden po e-pošti, načrtovale smo delo za tekoči teden. Večje projektne naloge smo načrtovale na sestankih enkrat mesečno.

V času učenja na daljavo smo izvajale sestanke aktivov obliki video konference.

Načrtovane vsebine:

V tem šolskem letu smo načrtovali cilje, ki smo jih tudi realizirali (glej realizirane vsebine) Cankarjevo tekmovanje od 4. do 9. razreda na šolski ravni in državni ravni.

bralna značka - namen je pritegniti čim več bralcev, predvsem v 6. razredih in obdržati bralce v višjih razredih.

spodbujati branje, pisanje in krepiti bralno pismenost – bralno učne strategije sodelovanje pri literarnih natečajih,

organizacija kulturnega dne: gledališka predstava

dramski krožek in sodelovanje na prireditvah,

delo v heterogenih skupinah v 9. razredu.

uskladitev kriterijev, opisnikov in meril v posameznih razredih za posamezne vsebine in oblike preverjanja.

Realizirane vsebine:

V okviru predmeta smo sodelovali tudi pri Cankarjevem tekmovanju, in sicer od 4.–9.

razreda, kjer so učenci dosegli lepe rezultate na šolskem tekmovanju, in sicer 6 učencev je osvojilo bronasto priznanje, 2 učenki sta se udeležili državnega tekmovanja. V tem

šolskem letu smo spodbujali učence za branje knjig, sodelovali so pri bralni znački, ki jo je osvojilo kar nekaj učencev, čeprav smo mnenja, da še vedno premalo. Opažamo, da trend branja zadnja leta močno pada, in sicer v vseh razredih 3. triade.

Učenci so morali v letu prebrati obvezno eno knjigo za domače branje: letos je bilo preverjanje v obliki pogovora, saj zaradi poučevanja na daljavo ostale oblike niso bile izvedljive.

Zaradi učenja na daljavo se je način dela nekoliko spremenil oz. prilagodil. Pouk je potekal v obliki videokonferenc.

Oblike diferenciacije: v 9. razredu je potekal pouk v heterogenih skupinah.

Dramski krožek - Letošnje šolsko leto je potekal dramski krožek pod mentorstvom Tatjana Pleteršek, učenci pa so aktivno sodelovali na šolskih prireditvah. Ob slovenskem kulturnem prazniku smo pripravili video prireditev, ki je bila objavljena na spletni strani šole in FB strani šole.

Naš aktiv je pripravil en kulturni dan, in sicer ogled filma Nenavaden teden s Tesso.

Kulturni dan je bil pripravljen v obliki sobe pobega, učenci so iz sobe v sobo stopali s pomočjo gesel. Spoznali so zgodovino filma, pogledali filma in analizirali vsebino filma.

Izobraževanje na področju slovenščine. Obiskale smo nekaj seminarjev z različnih področij, glede na interes in potrebe pouka.

V začetku šolskega leta smo v načrtu dela že določile seznam in način preverjanja in ocenjevanja in upoštevale zastavljene kriterije in merila.

Sestajale smo se občasno, če je bilo mogoče, vsaj dvakrat v mesecu, sicer pa dopisno, saj nismo mogle uskladiti terminov za aktive. Izpad srečanj je povzročil neusklajen urnik in nepredvidena nadomeščanja ter seveda epidemija korona virusa, ko smo delali od doma in se usklajevale preko videokonference.

NPZ: 9. razred

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2021 je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41--49). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Pri slovenščini je državno povprečje 49,1 %, na naši šoli je bilo povprečje 59,3 %; bili smo 10 % nad državnim povprečjem.

Pri večini nalog smo bili nad državnim povprečjem oziroma na isti ravni kot državno povprečje. Pri dveh nalogah smo bili pod državnim povprečjem.

Glede na rezultate preizkusa bomo posvetili pozornost razvijanju slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev tako rekoč kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu. Pri pouku književnosti bomo spodbujali poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujanje učencev k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajali pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

6. RAZRED

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?*. Napisala ga je Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo v reviji PIL (april 2019, str. 6–7) in je bilo za namen preizkusa prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc *Ime mi je Jon*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Glede na rezultate preizkusa bomo pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti, tako pri pouku jezika kot književnosti pa spodbujati učence k utemeljevanju njihovih odgovorov. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajali pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Predlogi za naslednje leto: Delale bomo v isti sestavi. Učence bomo navajali na samostojno, raziskovalno delo, spodbujali jih bomo k branju, pisanju, umetniški in literarni ustvarjalnosti.

Pozornost bomo posvetile razvijanju slogovne in jezikovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlemba sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev tako rekoč kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu. Pri pouku književnosti bomo spodbujali poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujanje učencev k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajali pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Ljubljana, 6. 7. 2021

Aktiv družboslovja

Vodja aktiva: Tinkara Grilc

Sestava: Mateja Iskra, Milena Fekonja, Simona Miklavc Pintarič, Alenka drempetič, Tinkara Grilc

Datumi sestankov: Srečevali smo se mesečno na sestankih aktiva oz. po potrebi

Potek in namen:

usklajevanje dela, priprave oz. načrtovanje ekskurzij, priprave na ocenjevanje znanja, reševanje tekoče problematike s katero se srečujemo v razredih oz. pri pouku, priprave na DD.

Načrtovane vsebine:

V začetku šolskega leta smo v načrtu dela že določile seznam in način preverjanja in ocenjevanja

in upoštevale zastavljene kriterije in merila.

Sestajale smo se občasno, če je bilo mogoče, vsaj enkrat v mesecu, sicer pa dopisno, saj nismo mogle uskladiti terminov za aktive. Izpad srečanj je povzročil neusklajen urnik, delo na daljavo in nepredvidena nadomeščanja.

1. REALIZACIJA UČNEGA NAČRTA

GEOGRAFIJA: 6.– 9. r., učna obveznost je bila v vseh razredih več kot 95% realizirana; učna snov pa ni bila čisto v celoti predelana, saj je učenje na daljavo zahtevalo več utrjevanja.

ZGODOVINA: v razredih 6.c, 7.a, 8.a in 8.b je realizacija nekoliko nižja. Učna snov je v celoti predelana v 6., 8. in 9. razredu. Učna snov 7.razreda ni v celoti predelana, obravnava učnega sklopa Zgodnji srednji vek se bo prenesla v 8.razred.

DKE: v vseh razredih je realizacija nad 95%, razen v 7.a, kjer je le 94%. Učna snov ni bila čisto v celoti predelana, saj je učenje na daljavo zahtevalo več utrjevanja.

2. TEKMOVANJA

ZGODOVINA: šolsko tekmovanje na temo »Od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenskih tleh« je bilo 22.3.2021. Sodelovalo 29 učencev, sedem učencev je prejelo bronasto priznanje.

GEOGRAFIJA: šolsko tekmovanje z naslovom »Prehrana v geografski perspektivi« je bilo 28.3.2021. Sodelovalo je 19 učencev iz 7., 8. in 9.razreda, 12 učencev je osvojilo bronasto priznanje, trije so se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki se je odvijalo 24.4.2021, kjer so vsi trije osvojili srebrna priznanja.

3. IZOBRAŽEVANJA

Vse članice aktiva smo vsaj delno sodelovale na spletnih srečanjih študijskih skupin, razpisanih za posamezno predmetno področje.

ZGODOVINA: Mateja Iskra se je udeležila webinarja založb Rokus in Mladinska knjiga.

DKE: Tinkara Grilc se je udeležila zoom izobraževanja »Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk« ter »Na kaj moramo biti pozorni učitelji in starši pri pouku na daljavo«.

4. EKSKURZIJE

Izvedli smo štiri interdisciplinarne ekskurzije za predmetno stopnjo.

6.razred: Primorska (Luka Koper, Piran, Strunjanski krajinski park), vodja Simona Miklavc Pintarič.

7.razred: Primorska (Luka Koper, Piran, Strunjanski krajinski park), vodja Tinkara Grilc.

8.razred: Idrija (Divje jezero, Antonijev rov, Topilnica Hg, rudniški grad Gewerkenegg), vodja Tinkara Grilc.

9.razred: Kočevska (Bunker Škrilj, Pokrajinski muzej Kočevje, Šeškov dom, Kočevska Reka), vodja Mateja Iskra.

5. RAZSTAVE

Ob mednarodnem dnevu človekovih pravic smo v sodelovanju učiteljico LUM z učenci 7., 8. in 9. razredov pripravili spletno razstavo na šolski internetni strani; ob dnevu spomina na grozote holokavsta pa so učenci prisostvovali predavanju »Dan taboriščnika« v izvedbi Muzeja novejše zgodovine.

6. HOSPITACIJE

Alenka Drempetič in Simona Miklavc Pintarič sta izmenično opravljali hospitacije pri pouku geografije.

7. UČNI USPEH

Učenci so ob zaključku šolskega leta v večini dosegli minimalne in temeljne standarde znanja in napredujejo v višji razred.

Nezija Mustafovska (7.b) ima popravni izpit pri zgodovini, Lara Krofak (8.a) pa ponovno opravlja predmetni izpit iz DKE v avgustovskem roku. Leon Takaj (7.a), Fatlum Ademqaj (7.a), Duraj Blead (9.b) in Ajdin Redžić (9.b) so pri nekaterih družboslovnih predmetih bodisi neocenjeni ali pa negativno ocenjeni in imajo razpisane datume, da opravijo popravni oz. predmetni izpit.

Realizirane vsebine:

Vse načrtovane vsebine je aktiv realiziral.

Predlogi za naslednje leto:

Delo smo načrtovale in izvajale uspešno, zato bomo v naslednjem šolskem letu z njim nadaljevale. Izvedli bomo interdisciplinarne ekskurzije za učence od 6. - 9. razredov, pripravljali razne razstave in obeležili pomembne dneve v letu. Udeležili se bomo tudi tekmovanj. Vse učbenike in delovne zvezke oz. SDZ bomo uporabljale še naprej.

Predvidena je menjava vodje aktiva za družboslovje.

Aktiv LUM in GUM

Vodja aktiva in sestava aktiva: Tanja Zgonc, Irena Žle

Datumi sestankov: Po dogovoru, enkrat na mesec, med delom doma sva se srečevali tedensko.

Potek in namen: Usklajevanje in načrt dela, priprave na ocenjevanje, priprava kriterijev ocenjevanja, načrtovanje dnevov dejavnosti za likovno področje in glasbeno področje, načrtovanje in priprava za prireditve, natečaje, tekmovanja in revijo pevskih zborov. Sodelovanje na spletnih srečanjih študijskih skupin.

Načrtovane vsebine:

Likovna umetnost:

- Pouk-učne vsebine so bile realizirane.
- Sodelovanje na likovnih natečajih Igraj se z mano in Dober tek. Učenka L.H. je usvojila priznanje.
- Sodelovanje na šolskih novoletni prireditvi-virtualna galerija.
- Ustvarjanje animiranih filmov na spletni stani šole.
- Izvedba kulturnih dnevorov za 6.7.8.in 9. razred.
- Udeležba na izobraževanju.
- Zaradi epidemije je bil odpovedan Zmajev karneval in poslikava Lampinjona.

Glasbena umetnost:

- Pouk -učne vsebine so bile realizirane.
- Sodelovanje na šolski novoletni prireditvi na daljavo.
- Zaradi epidemije je bilo odpovedano Pomladno prepevanje.
- Izvajanje vaj je bilo zelo oteženo, delno so bile vaje na daljavo, kasneje z mlajšimi le znotraj posameznega razreda.
- Udeležba na študijskem srečanju.
- Kulturni dnevi za 6.7.8.in 9. razrede so bili realizirani.
- Udeležba na izobraževanju na daljavo Zborovska šola.

Realizirane vsebine: realizirali smo vse vsebine , razen Pomladnega prepevanja, ki je bilo odpovedano zaradi Covida.

Predlogi za naslednje leto: Delo smo uspešno načrtovale, ga tudi realizirale, še naprej bomo sodelovali na natečajih, na Pomladnem prepevanju , več uporabe dodatnih gradiv za pouk, pri glasbeni umetnosti bom ponudila igranje na blokflavto in kasneje tudi ukulele.

Aktiv matematike

Vodja aktiva in sestava aktiva: Vodja aktiva MAT je učiteljica Vesna Nadarević.

V šolskem letu 2020 / 21 smo aktiv matematikov na šoli sestavljali naslednji učitelji:

- Goran Ivetić, ki poučuje 7. a, 7. B in 7. C razred, 8. B in 8. C razred ter 1. skupino v 9. razredih.

- Vesna Nadarević, ki poučuje 6. C , 8. A razred ter 2. in 3. skupino v 9. razredih.

- Jožica Pezdir, ki poučuje 6. A in 6. B razred.

Datumi sestankov: Srečevali smo se mesečno na sestankih aktiva oz. po potrebi.

Potek in namen:

Načrtovane vsebine:

Naš program je zajemal:

Preučevanje letnih delovni načrtov in učnih načrtov ter kriterijev znanja in ocenjevanja.

Usklajevanje kriterijev za ocenjevanje pisnih in ustnih preizkusov znanja.

Dogovarjali se bomo za tedenske programe v učnih skupinah in izvedbah ur, ki jih bomo tudi analizirali (uskladimo tempo, teme ...) .

Pozornost bomo namenili tudi spremljavi napredka celotne skupine.

Dogovarjali in usklajevali se bomo glede domačih nalog.

Skupaj bomo sestavljali in analizirali preizkuse znanja ter predhodna preverjanja.

Usklajevali bomo termine za pisno ocenjevanje in preverjanja znanja.

Izmenjevale bomo izkušnje o delu pri rednih učnih urah in urah dopolnilnega in dodatnega pouka.

Skupno bomo analizirali rezultate pisnih ocenjevanj znanja ter se dogovarjali o ustreznosti posameznih nalog.

Organizirali bomo šolsko tekmovanje, vse v skladu z DMFA Slovenije (Goran).

Uskladili bomo tekmovalce za področno tekmovanje iz znanja matematike, se ga udeležili kot komisija in spremljevalci učencev (Na državnem spremlja Vesna).

V sodelovanju z DMFA Slovenije in preko njihovega informacijskega strežnika bomo naročili potrebna bronasta Vegova priznanja in poskrbele za pravilnost vnosa podatkov (Goran in Vesna).

Izdelale bomo analizo rezultatov NPZ (Vesna).

Sodelovali bomo pri vrednotenju nalog NPZ (Pomaga Goran).

Udeleževali se bomo izobraževanj, ki nam bodo omogočala lažje delo in bodo uporabna pri našem strokovnem pedagoškem delu (Joži izobr. NPZ).

Realizirane vsebine: Vse

Predlogi za naslednje leto: /

Aktiv naravoslovja in računalništva

Vodja aktiva in sestava aktiva: Alenka Malešič

Člani: Irena Stegnar, Karolina Livk, Urška Malis

Datumi sestankov:

Potek in namen:

Pregledali smo načrtovane dneve dejavnosti, načrtovana tekmovanja, prtojekte in delo v razredih po predmetih.

Dobivali smo se 2x mesečno, pred tekmovanji in dnevi dejavnostmi smo se sestajali pogosteje- po potrebi. Medsebojno smo si pomagali in dopolnjevali. Komunikacija in usklajeno delo ni steklo med učiteljico Alenko Malešič in laborantko Urško Malis.

Medpredmetno smo se učiteljice aktiva dopolnjevale in povezovale. Usklajevale smo učne teme pri posameznem predmetu.

Aktiv je sodeloval na osmih tekmovanjih: PROTEUSOVO, SLADKORNA BOLEZEN.

STEFANOVO, PREGLOVO, KRESNIČKA, EKOKVIZ, FLL, BOBER, ASTRONOMIJA.

Povezali smo se z Botaničnim vrtom Univerze v Ljubljani in sodelovali v projektu Festival zvončkov.

Sodelovali smo z območnim združenjem RK .

Medpredmetno smo sodelovali s likovno umetnostjo, geografijo in slovenščino.

Načrtovane vsebine: Sodelovanje na tekmovanjih, izpeljava projektov, sodelovanje z učenci razrednje stopnje ZDRAV SLOVENSKI ZAJTRK.

Pozornost slabše usvojene učne cilje zaradi pandemije .

Nazorno predstaviti kriterije ocenjevanja pri posameznem predmetu.
Realizirane vsebine: Vsebine so bile realizirane in usvojeni so bili učni cilji. Doseženi. Zaradi pandemije so nekatere učne teme ostale nepredelane, oziroma slabše utrjene. V poročilih posameznih učiteljev so izpostavljene učne teme, ki jih bo vnesel v naslednje šolsko leto.
Predlogi za naslednje leto: Delo aktiva je dobro zastavljeno in je uspešen. Program dela tako ostaja isti. Izpostaviti je potrebno le delo laboranta. Za naslednje šolsko leto se pripravljamo tudi na način dela šole na daljavo.

Aktiv ŠPO
Vodja aktiva in sestava aktiva: Barbara Jekoš
Datumi sestankov 1 x mesečno dni in po potrebi: 1. Sestanek je bil 28. 8. 2020, Zadnji sestanek bo 29. 6. 2021. Skupaj sva imeli 15 sestankov aktiva. Poročilo aktiva je shranjeno v mapi aktiva športa skupaj z zapisniki sestankov.
Potek in namen: načrtovanje vsebin in dela učiteljev športa za čim bolj kvalitetno delo pri pouku športa.
Načrtovane vsebine: <ul style="list-style-type: none"> • usklajevanje kriterijev ocenjevanja pri pouku športa, • usklajevanje vsebine učnega načrta pri pouku športa, • usklajevanje športnih tekmovanj, dnevi dejavnosti (športni dnevi), • nakup opreme za izboljšanje kvalitete dela, • izpeljava plavalnega opismenjevanja, programa Zlati sonček in Krpan, • elektronsko vrednotenje rezultatov ŠVK preko spletne aplikacije FŠ MOJ SLOfit za celotno šolo, ŠVK testiranje septembra in aprila. • vrednotenje športnih dosežkov učencev za tekmovanje za najboljšega športnika in športnico šole.
Realizirane vsebine: vseh vsebin ni smo izpeljali po predvidenem načrtu. Zaradi pandemije corona virusa in dela na domu nismo predelali vse učne snovi (rokomet, ples). Športni dnevi so bili prilagojeni učenju na daljavo in karantenskim pravilom. Tekmovanje za športnika in športnico ni bilo izpeljano, zaradi odpadlih tekmovanj.
Predlogi za naslednje leto: Poskušali bomo peljati program dela po načrtu. Želimo si, da bi pouk potekal v šoli in ne na domu, tako kot v šol. I. 2020/2021.

Aktiv oddelkov podaljšanega bivanja
Vodja aktiva in sestava aktiva: Emilijan Grgić I. skupina, Katja Zupančič, učilnica 20 II. skupina, Emilijan Grgić, učilnica 21 III. skupina, Simona Miklavc Pintarič, učilnica 19 IV. skupina, Tinkara Grilc, učilnica 12 V. skupina, Katja Zorko, učilnica 17 VI. skupina, Milan Pipan, učilnica 14 VII. skupina, Katarina Žnidaršič, učilnica 13, pozneje Katarina Paternost VIII. skupina, Andraž Burazin, učilnica 12

IX. skupina, Mojca Starešinič Becele, učilnica 4 X. skupina, Rok Prusnik, učilnica 11, pozneje Jasna Rupnik
Datumi sestankov: 4.9.2020, 20.10.2020, 4.11.2020, 11.11.2020, 17.11.2020, 8.12.2020, 15.1.2021, 26.4.2021, 28.6.2021
Potek in namen: Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko, se usklajevali pri dokumentaciji in načrtovali dejavnosti.
Načrtovane vsebine: -delo v podaljšanem bivanju poteka po ustaljenih urnikih in v skladu z letnimi pripravami -dobro sodelovanje med učitelji OPB in drugimi učitelji -omejiti gnečo v jedilnici z urnikom odhodov skupin na kosilo -urejena dokumentacija -sodelovanje v različnih projektih -dosledno držanje omejitev glede števila skupin na malem in velikem igrišču -nudenje individualne pomoči učencem z učnimi težavami v času dela na daljavo
Realizirane vsebine: Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po ustaljenih urnikih in v skladu z letnimi pripravami. Učitelji OPB smo zelo dobro sodelovali in se usklajevali. Vsak učitelj je delil svoja močna področja z učenci. Uspelo nam je omejiti gnečo v jedilnici, ker smo se dosledno držali urnika odhodov na kosilo. Zelo uspešni smo bili na področju sodelovanja v različnih projektih in se udeležili še večjega števila projektov kot preteklo šolsko leto: Naša mala knjižnica, Misija: Zeleni koraki, Podnebne spremembe, Prinesi stare baterije, Odpadkom dajemo novo življenje, Eko paket, Minuta za zdravje, Športno udejstvovanje. V obdobju od 10.11.2020 do 22.1.2021 in od 1.4.2021 do 9.4.2021 smo zaradi izrednih razmer (virus covid 19) opravljali delo od doma. Učitelji OPB so izvajali nudenje individualne pomoči učencem z učnimi težavami.
Predlogi za naslednje leto: <ul style="list-style-type: none"> - Sklep vseh učiteljev OPB je, da šola premalo naredi na področju ekološkega ločevanja odpadkov, zato bi naslednje leto izvedli interni projekt v sklopu Eko šole, s katerim bi ozavestili vse učence k primernem ločevanju odpadkov. - Potrebno bi bilo naročiti žoge za vsako OPB skupino. - Predlagamo, da se na malem igrišču uredi kotiček za učilnico na prostem. Istočasno naj bi se uredil ali odstranil peskovnik ter uredile mreže na malem nogometnem igrišču. - Predlagamo, da se v naslednjem šolskem letu razdelijo 3. razredi.

Aktiv izvalcev DSP
Vodja aktiva: Katjuša Tomšič Juvančič Sestava: izvajalci dodatne strokovne pomoči (Katjuša Tomšič Juvančič, Tanja Strojman, Zdenka Košnik, Aleksandra Fleischmann, Vida Alauf, Katarina Bučar, Branka Lutman, Mojca Starešinič Becele)
Datumi sestankov: izvajalke so članice drugih aktivov in so bile v terminih razširjenih in drugih aktivov prisotne drugje, zato je bilo zelo težko uskladiti naše sestanke. Aktivni so bili izvedeni petkrat (4. 11. 2020, 6. 11. 2020, 16. 3. 2021, 26. 4. 2021 in 28. 6. 2021)
Potek in namen: Izmenjava informacij o poteku izvajanja DSP in morebitnih težav pri tem
Načrtovane vsebine: reševanje težav pri izvajanju DSP na daljavo, neodzivnost in nizka motiviranost učencev, reševanje težav pri zagotavljanju podaljšanega časa pri ocenjevanju

znanja otrokom z odločbami, preverjanje primernosti prilagoditev pri posameznih učencih, organizacija pomoči v času šolanja na daljavo.

Realizirane vsebine: reševanje tekočih težav

Učenci v veliki večini lepo napredujejo.

Videti je, kot da se aktiv sestaja zelo redko, v resnici pa aktualno problematiko rešujemo čim bolj sproti, saj se zaradi narave dela in razpršenosti na več ustanov težko sestanemo. Veliko stvari rešujemo korespondenčno in tudi v času daljših odmorov in prostih ur.

Predlogi za naslednje leto: V primeru šolanja na daljavo bo učencem s posebnimi potrebami potrebno omogočiti prihajanje v šolo na individualne ure v živo nekajkrat na teden.

Razširjen aktiv 1.-5- razred

Vodja aktiva in sestava aktiva: Katja Winkler, učiteljice razrednega pouka

Datumi sestankov: 15.3.2021

Potek in namen: Aktiv je formiran za potrebe vertikalnega sodelovanja na razredni stopnji. V Letnem delovnem načrtu so predvidena štiri srečanja razširjenega aktiva. Sestanki so potekali v času torkovih jutranjih sestankov.

Načrtovane vsebine: Dopolnitev pravilnika za vpis v Zlato knjigo, medsebojno obveščanje o tekoči problematiki, priprava in izvedba šolskih tekmovanj, izmenjava mnenj in idej o temah, aktualnih v vseh petih razredih.

Realizirane vsebine:

-Dogovorili smo se o točkovanju za vpis v Zlato knjigo, v letošnjem letu ne bomo vpisovali učencev v Zlato knjigo

-pogovorili smo se o težavah pri organizaciji dnevno dejavnosti za celotno razredno stopnjo,

-pred šolskimi tekmovanji se učiteljica v razredu pripravi na tekmovanje pri dodatnem pouku oz. pri urah pouka, kjer se teme prekrivajo

Predlogi za naslednje leto:

-želimo si več možnih terminov za srečanja,

-želimo si, da bi na srečanjih prisostvoval tudi kdo od vodstva šole oz. šolska svetovalna služba.

Razširjen aktiv 6.-9. razred

Vodja aktiva: Vesna Nadarevič

Sestava: Učiteljice in učitelji predmetne stopnje

Potek in namen: Namen razširjenega aktiva je da si učitelji izmenjamo informacije, pogovorimo o tekoči problematiki, poslušamo mnenje sodelavce in uvedemo morebitne izboljšave.

Načrtovane vsebine:

Načrt dela vsebuje :

- terminski načrt preverjanja in ocenjevanja,
- načrt medpredmetne povezave,
- načrt diferenciacije in individualizacije,
- terminski načrt srečanj.

Realizirane vsebine:

Pogovorili smo se o tekoči problematiki.

Uskladili smo teme za dneve dejavnosti in se pogovorili o predlogih.

Pogovorili smo se o možnosti medpredmenega povezovanja v okviru dneva dejavnosti.

Pogovorili smo se o dosežkih učencev pri NPZ in programu Orka.

Uitelji so bili seznanjeni s programom in možnosti dostopa do programa Orka na šolskih računalnikih v zbornici.

Realizirane vsebine:

Pogovorili smo se o tekoči problematiki.

Uskladili smo teme za dneve dejavnosti in se pogovorili o predlogih.

Pogovorili smo se o možnosti medpredmenega povezovanja v okviru dneva dejavnosti.

Pogovorili smo se o dosežkih učencev pri NPZ in programu Orka.

Uitelji so bili seznanjeni s programom in možnosti dostopa do programa Orka na šolskih računalnikih v zbornici.

Predlogi za naslednje leto: /

7. NACIONALNA PREVERJANJA ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja so opravljali učenci 6. in 9. razreda. V 6. razredu pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku. Učenci 9. So opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta. V letu 2020/21 je bil na OŠ Spodnja Šiška tretji predmet **zgodovina**.

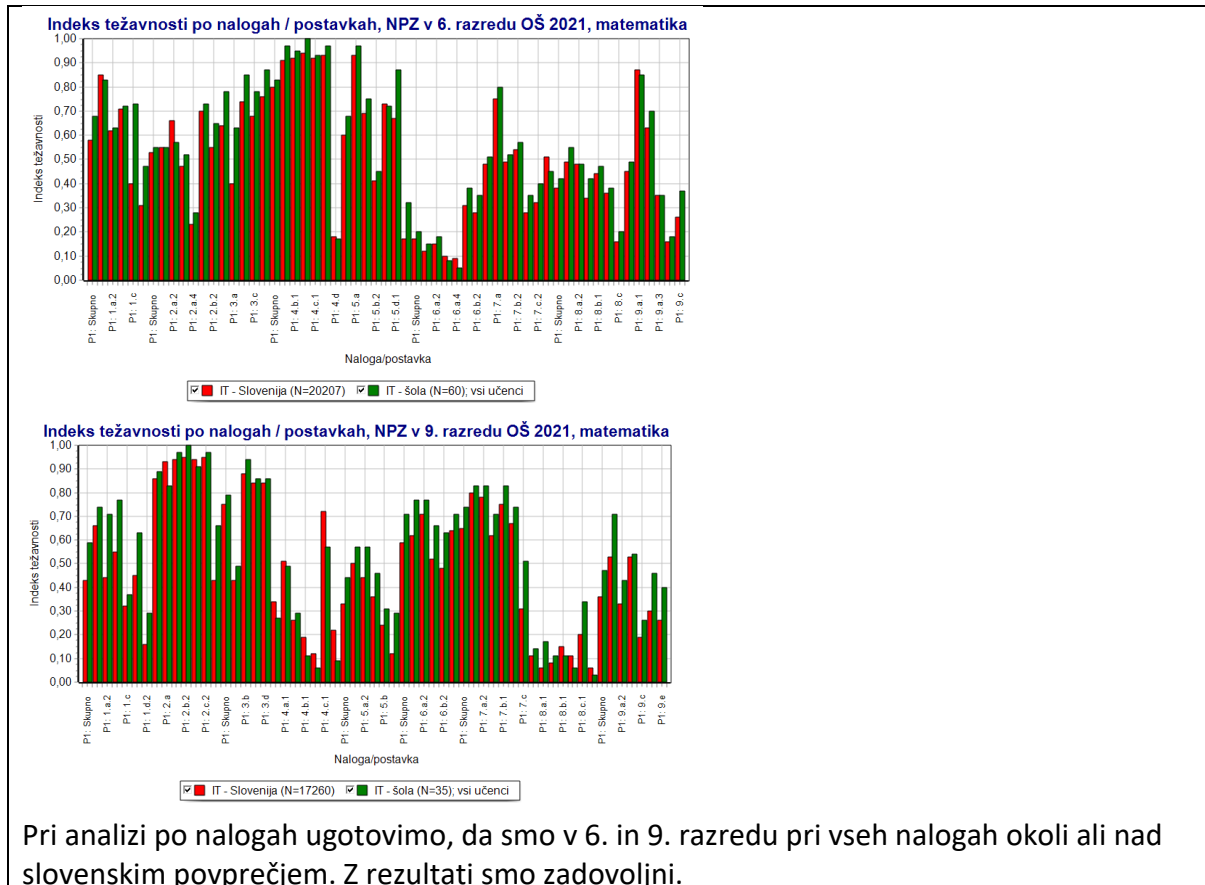
Datumi:

Razred	Datum	Predmet
6. razred	4. 5. 2021	slovenščina
	6. 5. 2021	matematika
	10. 5. 2021	angleščina
9. razred	4. 5. 2021	slovenščina
	6. 5. 2021	matematika
	10. 5. 2021	zgodovina

POROČILO NPZ MATEMATIKA

Aktiv matematike

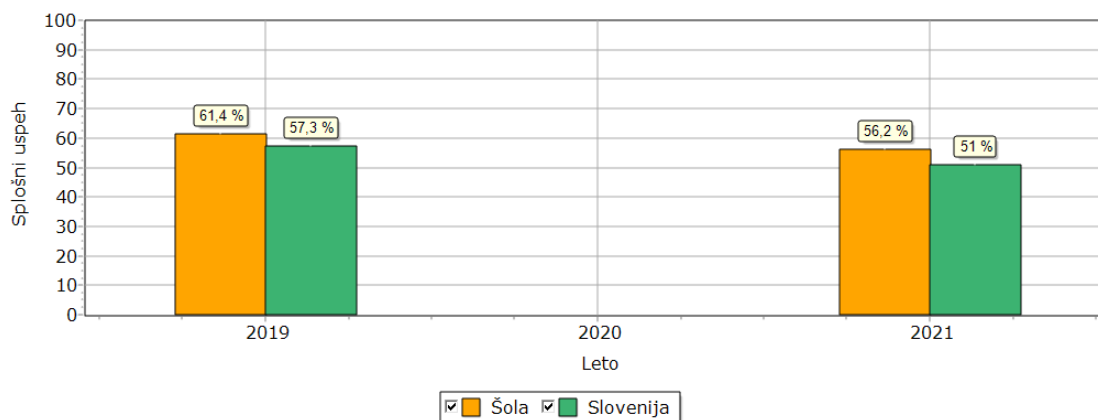
EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2020/2021, 6. in 9. RAZRED



Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu (na podlagi standardov znanj):

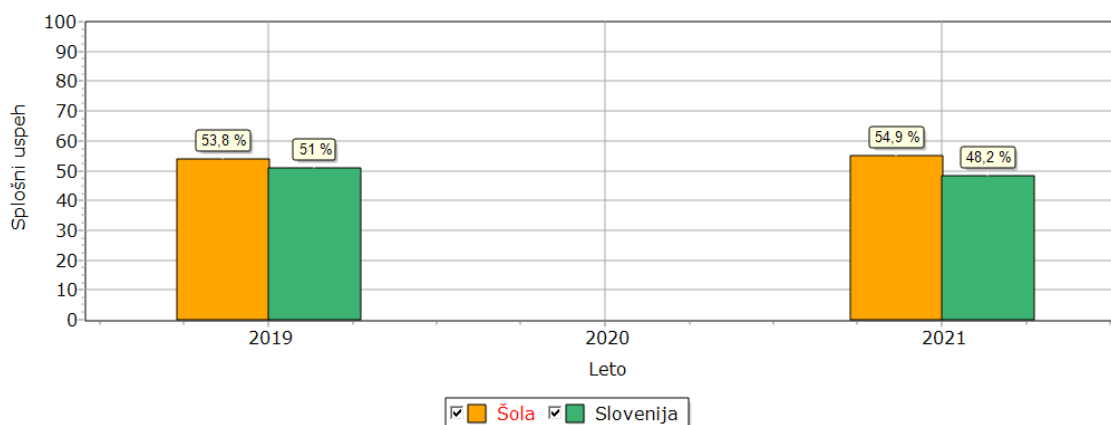
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



Rezultati kažejo, da so dosežki pri NPZ iz matematike v 6. in 9. razredu nad slovenskim povprečjem.

Pri matematiki je bilo v intervalih dosežkov od 21-40 in 41-60 odstotnih točk precej manj učencev kot v Sloveniji, posledično pa je bilo več učencev na šoli v intervalih od 61 do 80 in od 81 do 100 odstotnih točk. Večji delež učencev v intervalih visokih in najvišjih dosežkov je vsekakor dober rezultat, saj je na šoli večji delež učencev z višjimi dosežki pri NPZ.

POROČILO NPZ SLOVENŠČINA
Aktiv slavistov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2020/2021, 6. RAZRED

Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z nižjimi rezultati kot na državnem nivoju (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?*. Napisala ga je Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo v reviji PIL (april 2019, str. 6–7) in je bilo za namen preizkusa prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc *Ime mi je Jon*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje. Učenci so imeli težave pri nalogi:

- 1) ki je preverjala recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o UB in ob njem; učenci so morali zapisati krajše zaokroženo besedilo in v njem predstaviti, kako posamezna književna oseba doživlja drugo (utemeljiti so morali, zakaj tako menijo), kako se to doživlja skozi odlomek spreminja in kaj književne osebe v odlomku spoznajo.
 - 2) ki je preverjala razumevanje besedila. Tudi ta je bila izbirnega tipa; učenci so morali odgovoriti, koliko ur spanja potrebujejo osnovnošolci v primerjavi z odraslimi.
 - 3) ki je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega zaokroženega besedila.
- NPZ smo pisali 6,6 % nad državnim povprečjem.

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

V okviru projekta bralna pismenost so učenci spoznali bralno učne strategije, kar jim je omogočilo lažje reševanje nalog. Besedilo so znali razdeliti na enote in poiskati ustrezne odgovore. Večino nalog so reševali nad državnim povprečjem.

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize (letne, dnevne priprave): Glede na rezultate preizkusa bomo pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti, tako pri pouku jezika kot književnosti pa spodbujati učence k utemeljevanju njihovih odgovorov. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajali pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2020/2021, 9. RAZRED

Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z nižjimi rezultati kot na državnem nivoju (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2021 je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Pri slovenščini je državno povprečje 49,1 %, na naši šoli je bilo povprečje 59,3 %; bili smo 10 % nad državnim povprečjem.

Večino nalog so reševali nad državnim povprečjem, pod državnim povprečjem sta bili samo dve nalogi. Težave so imeli pri:

1) je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali prepoznati bistvene podatke oz. iz besedila razbrati, zakaj so nekateri izrazi v izhodiščnem besedilu napisani v narekovaju.

2) je preverjala poimenovalno zmožnost; učenci so morali dokazati, da znajo uporabljati slovarski priročnik tako, da so iz slovarskega sestavka iz SSKJ2 izpisali ustrezno pomensko razlago dane podčrtane besedne zveze.

Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu (na podlagi standardov znanj):

Učenci so napredovali na vseh področjih, na kar je verjetno vplivalo intenzivno delo na področju bralne učnih strategij.

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Bralna pismenost je vplivala na izboljšanje rezultatov na vseh ravneh.

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize (letne, dnevne priprave):

Glede na rezultate preizkusa bomo posvetili pozornost razvijanju slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev tako rekoč kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu. Pri pouku književnosti bomo spodbujali poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujanje učencev k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajali pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

POROČILO NPZ ANGLEŠČINA

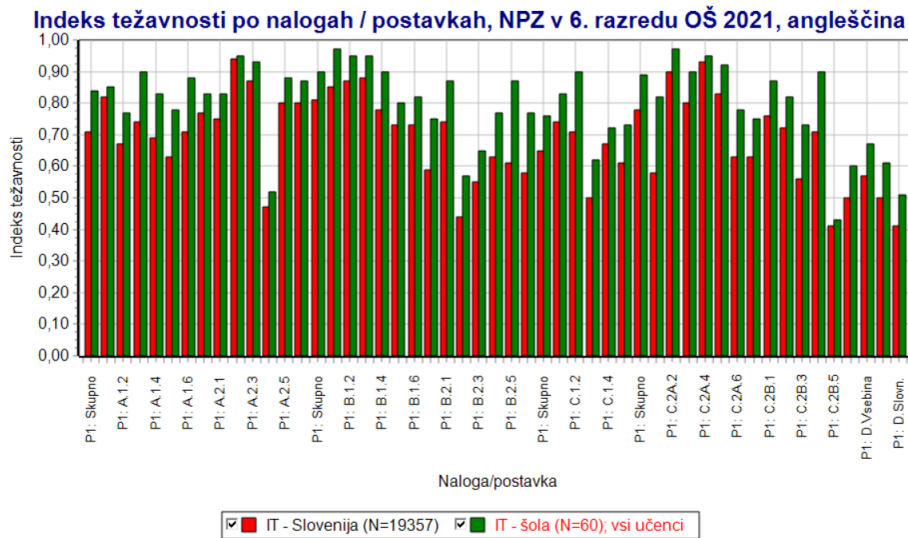
Aktiv tujih jezikov

EVALVACIJA REZULTATOV NPZ, LETO 2020/2021, 6. RAZRED

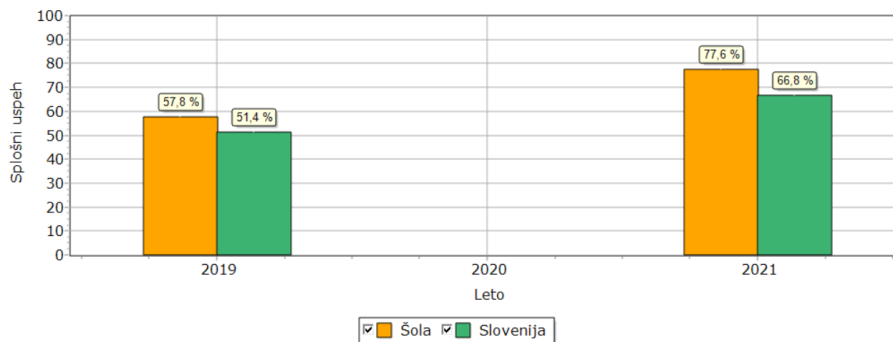
Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z nižjimi rezultati kot na državnem nivoju (vzroke se najde in analizira pri nalogah, kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Učenci so povsod dosegli višje rezultate od državnega povprečja. V odstotkih so dosegli 77,6 %, državno povprečje pa je bilo 66,8 %.

Odstopanj navzdol ni bilo, kar je razvidno iz priloženega grafa.



Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina
Šola in Slovenija (povprečje)



Od leta 2019 smo rezultat izboljšali za 4,4 %. V letu 2019 smo bili za 6,4 % boljši od državnega povprečja, leta 2021 pa za 10,8 %, prikaz je na zgornjem grafu.

Analiza primerjave dosežkov iste generacije v 6. in v 9. razredu (na podlagi standardov znanj):

Letos ni bilo NPZ v 9. razredih.

Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat:

Rezultati so tudi letos nad državnim povprečjem, kar kaže, da je implementiranje znanja bralne pismenosti uspešno. Učenci pri pouku uporabljajo Paukovo strategijo in VŽN.

Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize (letne, dnevne priprave):

Učitelji bomo od učencev zahtevati še več aktivnosti na področju bralnega razumevanja, usmerjati jih moramo v poglobljeno branje in ne le površinsko branje. Spodbujati jih

moramo k analitičnemu razmišljanju. Jezikovno in književno znanje moramo utrditi tako, da od učencev zahtevamo strokovnejše odgovore, ne le opisnih. Napake učencev moramo ustrezno in strokovno argumentirati. V prihodnje je potrebno tem dejavnostim nameniti več časa. Največ časa pa moramo posvetiti analitičnemu branju, predvsem utemeljevanju in pojasnjevanju. Več ur je potrebno nameniti tudi delu z besedilom in uporabi BUS. Učence je potrebno naučiti interpretacijskega razumevanja s sklepanjem.

POROČILO NPZ TRETJI PREDMET – ZGODOVINA

1. Analiza primerjave rezultatov po posameznih nalogah z rezultati na državnem nivoju:

Osnovni statistični podatki o dosežkih NPZ na državni ravni

Predmet	Št. učencev	Povpr.št. točk v %	Standardni odklon
Zgodovina	4753	44,2	18,9

Osnovni statistični podatki o dosežkih NPZ na ravni šole

Predmet	Št. učencev	Povpr.št. točk v %	Standardni odklon
Zgodovina	41	48,5	20,5

Državno povprečje pri zgodovini je 44,2 %.

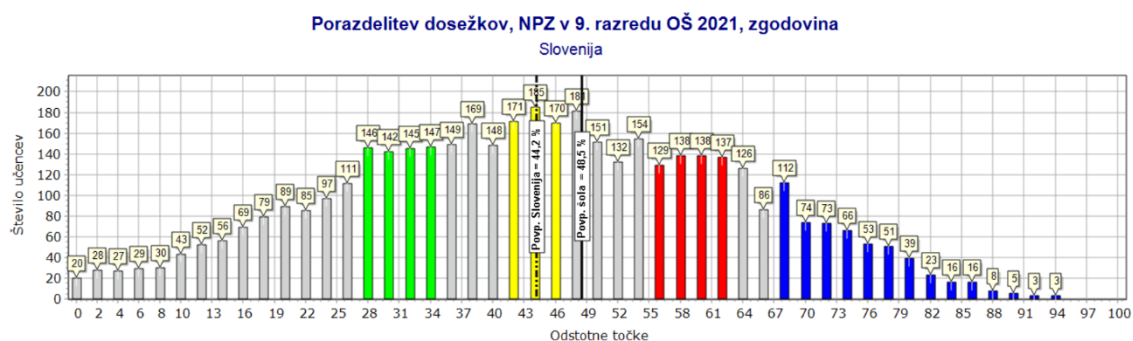
Šolsko povprečje pri zgodovini je 48,5 %.

Šolsko povprečje je za 4,3 % višje od državnega.

Standardni odklon pokaže razpršenost povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja (če je razpršenost večja, so rezultati zelo različni).

Razpršenost na šolski ravni je majhna.

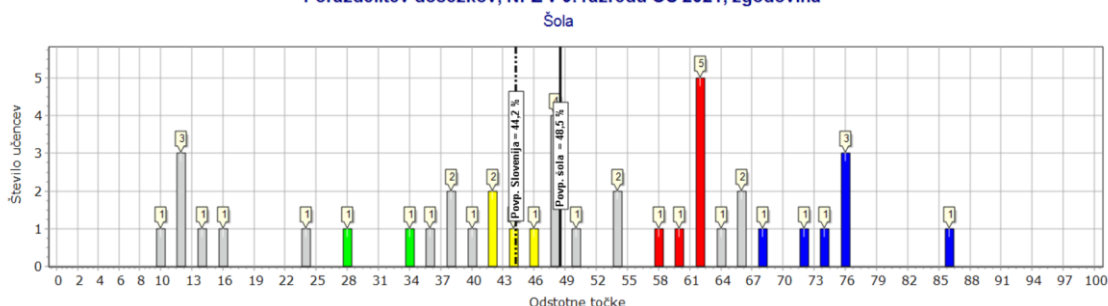
Grafična predstavitev dosežkov na državni ravni



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov.

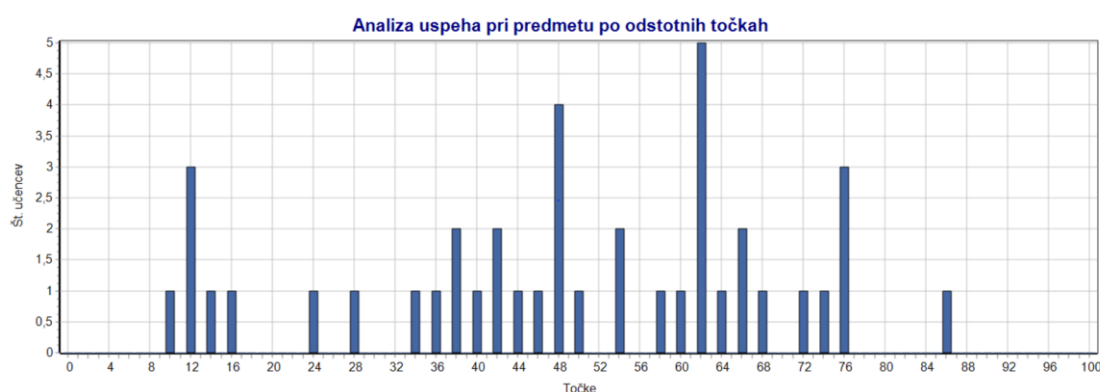
Grafična predstavitev šolskih dosežkov

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, zgodovina



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja med rumenim in rdečim območjem.

Grafični prikaz uspeha učencev po odstotnih točkah



2. Vzroki za odstopanja med šolskimi in državnimi rezultati po posameznih nalogah (vzroke se najde in analizira pri nalogah kjer so negativna odstopanja višja in ne pri vseh nalogah):

Učenci so slabše reševali naloge iz sklopov Uvod v zgodovino (6. r.) ter Srednji vek (7. r.) in tri vprašanja iz Novega veka. Nekaj nalog, ki so jih rešili slabše od državnega povprečja:

Naloga	Zmožnost oz nezmožnost učencev
1.a, b	Zamenjujejo izraza slikovna in znakovna pisava.
6. a, b	Ne poimenujejo državo, v kateri je bilo središče Karantanije in s pomočjo besedila ne znajo razložiti položaj Karantanije po povezovanju z Bavarci v boju z Obri.
7. a, b	Ne razberejo sporočila freske oz. kaj vse zgodovinarju z vira kot so freske razbere.
8. a, b	Učenci ne naredijo primerjave preprostih dejstev iz preteklosti s sedanostjo.
9. a, b	Ne poimenujejo določene zgodovinske osebnosti, kot je Krištof Kolumb oz. napačno napišejo njegovo ime. Ne navedejo pravilne letnice odkritja Amerike.
12. a, b	Ne znajo sklepati s pomočjo vira kot je zemljevid: razbrati razlog, zakaj je bil spomenik Napoleonu postavljen ravno v Ljubljani.
13.a, b	Ne sklepajo pravilno zakaj se je pojavila industrijska revolucija v Angliji ter o negativnih posledicah industrijske revolucije. Ne povzemajo iz besedila, ampak dobesedno prepíšejo iz vira.

	Nenatančno primerjajo, navedejo podatke samo za eno stvar (npr. navedejo značilnosti sodobnih mest in ne tistih v 19.stol.)
Učenci so bolje reševali naloge, ki se navezujejo na prazgodovino in stari vek (7. r.), novi vek (8. r.) in občo sodobno zgodovino (9. r.). Nekaj nalog, ki so jih rešili boljše od državnega povprečja:	
Naloga	Zmožnost- učenci
2.	Sklepajo o glavnih kulturnih dosežkih prazgodovinskih ljudi – navedejo jamsko slikarstvo kot eno od področij umetnosti, ki ga je razvil sodobni misleči človek.
3. b	Utemeljijo trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli – ob sliki opišejo značilnosti grške umetnosti klasičnega obdobja
5. a, b	Znajo pojasniti glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije – razložiti vpliv Rimljanov na naselbinsko kulturo na Slovenskem (naloga 5.a) in primerjati vpliv latinščine na italijanski in slovenski jezik.
11.b	Primerjajo splošno šolsko obveznost tedaj in danes – iz besedila razberejo, zakaj v začetku 19. stoletja težko govorimo o upoštevanju splošne šolske obveznosti na Slovenskem.
15.a, b	Znajo opisati glavne značilnosti prve svetovne vojne – poimenovati soško fronto in z zemljevida razbrati dejstvo o poteku soške fronte; primerjajo ofenzive soške fronte z uporabo zemljevida in besedila.
16. c	S slike razberejo značilnosti odnosa Avstro-Ogrske do južnih Slovanov.
19.a	S karikature prepoznajo voditelja Sovjetske zveze in Združenih držav Amerike na začetku 60. let 20. stoletja
20. b	Znajo iz besedila razbrati razlog za zadolževanje socialistične Jugoslavije v času gospodarske krize.
3. Analiza vpliva projekta bralne pismenosti na rezultat: Rezultati so nad državnim povprečjem, kar kaže, da je implementiranje znanja bralne pismenosti uspešno. Učenci pri pouku uporabljajo Paukovo strategijo, VŽN, miselni vzorec, ribjo kost, časovni trak.	
4. Generalno opisno poročilo analize: Rezultati na šolski ravni so dosegli pričakovanja. In so v večini v skladu z znanjem, ki ga učenci kažejo pri pouku. Učenci so najslabše reševali naloge, ki so se navezovale na čas srednjega veka, in sicer sklepamo, da je temu tako, ker nam v 7. razredu zaradi obsega snov vedno zmanjka časa, da bi tudi znanje o tem obdobju dobro predelali in utrdili.	
5. Predlogi za izboljšavo dela učiteljev glede na rezultate analize: Več pozornosti je potrebno nameniti natančnemu branju navodil in učence opozarjati na to, da morajo biti odgovori popolni (npr. utemeljitev ugotovitve). Več dela z viri, zemljevidi, besedili in razbiranja zgodovinskih podatkov iz njih: sklepanje na podlagi analize virov, primerjanje dveh virov (zemljevida in besedila, dveh besedil, besedila in slike), razlaga karikatur.	

Večji poudarek na uporabi, razumevanju zahtevnejše zgodovinske terminologije.
Povezovanje zgodovinskih dejstev iz različnih obdobj.

8. TEKMOVANJA

KRESNIČKA

Katja Winkler, Irena Stegnar, Alenka Malešič

POROČILO TEKMOVANJA: Kresnička	
Organizator: Katja Winkler	
Datum tekmovanja: 21.4.2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Spodbujanje raziskovanja in sodelovanja,• širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ,• primerjanje znanja med učenci na področju naravoslovja,• odkrivanje in spodbujanje za naravoslovje nadarjenih učencev,• motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učitelji od 1. do 5. razreda Irena Stegnar, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 1.razred 40 učencev 2.razred 42 učencev 3.razred 32 učencev 4.razred 8 učencev 5.razred 9 učencev 6.razred 8 učencev 7.razred 7 učencev
Rezultati: Učenci 1. razredov so osvojili 15 bronastih priznanj, 2. razredov 18 bronastih priznanj, 3. razredov 13 bronastih priznanj, učenci 4. razredov 3 bronasta priznanja, 5. razredov 3 bronasta priznanja. Učenci 6.razredov so osvojili 3 bronasta priznanja, 7. razredov pa 5 bronastih priznanj.	
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): V tem šolskem letu so se učenci za tekmovanje pripravljali doma oz. na daljavo. Ob vrnitvi v šolo smo skupaj pregledali in povzeli ugotovitve. Tekmovanje je bilo iz zimskega časa prestavljene na april. Sodelovalo je 146 učencev, ki so prejeli 60 bronastih priznanj.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Na tekmovanju Kresnička bomo sodelovali tudi v naslednjem šolskem letu.	
Datum: 24.6.2021	

MATEMATIČNI KENGURU

Goran Ivetič, Tatjana Hrovat

POROČILO TEKMOVANJA: Matematični kenguru	
Organizator: Goran Ivetič	
Datum tekmovanja: 22. 4. 2020	
Cilji (konkretni, preverljivi): Doseči čim večje število priznanj.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Goran Ivetič, Tatjana Hrovat, Vesna Nadarevič	Učenci (razred, oddelek, število): 1.razred: 36 učencev 2.razred: 37 učencev 3.razred: 34 učencev 4.razred: 16 učencev 5.razred: 16 učencev 6.razred: 17 učencev 7.razred: 12 učencev 8.razred: 8 učencev 9.razred: 15 učencev
Rezultati: Šolsko tekmovanje: V prvem razredu je tekmovalo 36 učencev, 19 učencev je prejelo bronasto priznanje. V drugem razredu je tekmovalo 37 učencev, 14 učencev je prejelo bronasto priznanje. V tretjem razredu je tekmovalo 34 učencev, 12 učencev je prejelo bronasto priznanje. V četrtem razredu je tekmovalo 16 učencev, 5 učencev je prejelo bronasto priznanje. V petem razredu je tekmovalo 16 učencev, 5 učencev je prejelo bronasto priznanje. V šestem razredu je tekmovalo 17 učencev, 8 učencev je prejelo bronasto priznanje. V sedmem razredu je tekmovalo 12 učencev, 5 učencev je prejelo bronasto priznanje. V osmem razredu je tekmovalo 8 učencev, 2 učenca sta prejela bronasto priznanje. V devetem razredu je tekmovalo 5 učencev, 4 učenci so prejeli bronasto priznanje.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so na šolskem tekmovanju skupaj prejeli 74 bronastih priznanj. Na državnem tekmovanju so otroci dosegli 9 srebrih priznanj in 1 zlato priznanje. Z doseženimi rezultati smo zadovoljni.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Poizkusili bomo imeti čim več priprav na dodatnem pouku, organizirali bomo tudi dodatne ure za priprave, ki bodo na urniku poleg rednih ur.	
Datum: 1.7. 2021	

LOGIKA RS

Urška Gale

POROČILO TEKMOVANJA: Logika
Organizator: Urška Gale

Datum tekmovanja: četrtek, 24. 9. 2020	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • širjenje znanja in poglobljanje že usvojenjega znanja na področju logike in lingvistike, • Spodbujanje mladih pri nadgrajevanju znanja s področja logike in lingvistike nad zahtevnostjo šolskega programa, • primerjanje znanja med učenci na področju logike in lingvistike, • popularizacije logike in lingvistike ter izbirnega predmeta logika, • odkrivanje in razvijanje sposobnosti povezovanja drugih znanj in logike, • odkrivanje in spodbujanje nadarjenih za logično mišljenje in lingvistiko, • motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike in lingvistike, • spodbujanje mladih k logičnemu razmišljanju in odločanju. 	
Sodelujoči: Učenci RS	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število):
Katarina Rebič	1.A - 10
Aleksandra Širovnik	1.B - 10
Tanja Strojan	1.C - 3
Neža Gončin	2.A - 12
Urška Gale	2.B - 14
Tjaša Kordež	2.C - 10
Mateja Dovžan Kukič	3.A - 11
Živa Škrinjar	3.B - 16
Tanja Cvetko	3.C - 7
Cirila Jeraj	4.A - 7
Vera Fujs	4.B - 6
Lota Gasser Vončina	4.C - 6
Tina Rot	5.A - 4
Mateja Orthaber	5.B - 10
Tatjana Hrovat	5.C - 7
Zdenka Košnik	
Katja Winkler	
	Skupno število tekmovalcev: 133
Rezultati: Skupno število bronastih priznanj: 85	
Število priznanj po razredih:	
1.r - 15	
2.r - 25	
3.r - 22	
4.r - 9	
5.r - 14	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Na razredni stopnji se je na tekmovanje iz logike prijavilo veliko število učencev, 133. Na tekmovanje smo učence pripravljale razredničarke.	
Organizacijo tekmovanja sem izpeljala s pomočjo Neže Barbalić, s katero sva prijavljene učence in učitelje nadzornike razporedili po razpoložljivih učilnicah (12, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23/II, 31/II).	
Učenci so na tekmovanju dosegli zelo dober uspeh, kar 85 učencev RS je prejelo priznanje. Razredničarke mentorice smo učence na tekmovanje dobro pripravile.	

Predlog za prihodnje šolsko leto: /
Datum: 28. 6. 2021

LOGIKA PS

Goran Ivetić

POROČILO TEKMOVANJA: Logika	
Organizator: Goran Ivetić	
Datum tekmovanja: četrtek, 24. 9. 2020	
Cilji (konkretni, preverljivi): Doseči čim večje število priznanj.	
Sodelujoči: Učenci PS	
Učitelji: Goran Ivetić, Vesna Nadarević	Učenci: 6. - 9. razred, 75 tekmovalcev
Rezultati: 6. razred – 9. razred, smo dosegli 28 bronastih priznanj, 4 srebrna in 1 zlato.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Z doseženim rezultatom smo zadovoljni, saj je glede na število sodelujočih tekmovalcev doseženo število priznanj lep dosežek. Število priznanj se je povečalo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 30. 6. 2020	

CANKARJEVO PRIZNANJE (RS)

Urška Gale

POROČILO TEKMOVANJA: Cankarjevo priznanje	
Organizator: Urška Gale	
Datum tekmovanja: četrtek, 8. 4. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • širjenje in poglobljanje znanja slovenščine, • primerjanje znanja slovenščine med učenci, • popularizacija slovenščine in oz. spodbujanje branja leposlovja, • spodbujanje učencev k študiju slovenskega jezika in književnosti, • odkrivanje za slovenščino nadarjenih učencev • uvajanje mladih v samostojno raziskovalno delo in uporabo literature s področja slovenščine, 	
Sodelujoči: Učenci RS (2., 3. razred)	
Učitelji: Tjaša Kordež Mateja Dovžan Kukič Živa Škrinjar	Učenci (razred, oddelek, število): /

Tanja Cvetko Cirila Jeraj Vera Fujs	
Rezultati: /	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje (1. VIO) smo zaradi izrednih razmer zaradi širjenja okužb z Covid-19 (poučevanje na daljavo in prednostno doseganje rednih učnih ciljev pri vseh učencih) na RS odpovedali. V okviru aktivov smo sprejeli odločitev.</p> <p>AKTIV 2. RAZREDA: Utemeljitev: Aktiv 1. triade se je v šolskem letu 2020/2021 soglasno odločil, da otroci ne bodo sodelovali na Cankarjevem tekmovanju. Delo zaradi karantene je ustavilo tempo obravnavane snovi. Drugi razredi smo obravnavo velikih pisanih črk izpeljali z zamikom. Posledično cilji pri slovenskem jeziku niso bili doseženi oz. niso bili realizirani v skladu z načrtovanjem. Ure, namenjene tekmovanju iz predmeta slovenščine, so bile namenjene dopolnilnim vsebinam za doseg temeljnih ciljev.</p> <p>AKTIV 3. RAZREDA: Utemeljitev: V aktivu 3. razredov predlagamo, da se letošnjega tekmovanja ne udeležimo, saj nam čas ne dopušča priprav na tekmovanje. Čas namenjamo utrjevanju tekočih vsebin – temeljnih znanj, ki jih učenci nujno potrebujejo za delo v 4. razredu. Tudi ure pri dodatnem pouku namenjamo uram iz učnega načrta za 3. razred, pri dopolnilnem pouku skušamo usvajati minimalna znanja, ki jih učenci nujno potrebujejo za uspešno delo.</p>	
Predlog za prihodnje šolsko leto: /	
Datum: 28. 6. 2021	

BRALNA ZNAČKA (RS, PS)

Katja Plos, razredničarke

POROČILO TEKMOVANJA: Bralna značka											
Organizator: Katja Plos											
Datum tekmovanja: september 2020 – maj 2021											
Cilji (konkretni, preverljivi): Spodbujanje branja leposlovja, širjenje besednega zaklada, povečano število učencev, ki opravijo bralno značko											
Sodelujoči: Učenci od 1. do 9. razreda											
Učitelji: Učiteljice RS in učiteljice slovenščine na PS	Učenci (razred, oddelek, število): <table> <tr> <td>1.A 19</td> <td>6.A 7</td> </tr> <tr> <td>1.B 20</td> <td>6.B 6</td> </tr> <tr> <td>1.C14</td> <td>6.C 7</td> </tr> <tr> <td>2.A 13</td> <td>7.A 4</td> </tr> <tr> <td>2.B 22</td> <td>7.B 8</td> </tr> </table>	1.A 19	6.A 7	1.B 20	6.B 6	1.C14	6.C 7	2.A 13	7.A 4	2.B 22	7.B 8
1.A 19	6.A 7										
1.B 20	6.B 6										
1.C14	6.C 7										
2.A 13	7.A 4										
2.B 22	7.B 8										

	2.C 23 3.A 22 3.B 24 3.C 10 4.A 12 4.B14 4.C 13 5.A 9 5.B 12 5.C 7	8.A 2 8.B 4 8.C 4 9.A 6 9.B 4
Rezultati: Bralno značko je opravilo 276 učencev. Vseh devet let je bralno značko opravljalo 6 učencev.		
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili doseženi. Tudi leto je veliko učencev opravilo bralno značko. Spoznali so nove knjige, primerne za njihovo starost, učenci ob branju doživljajo estetsko, domišljjsko in slušno ugodje. Z branjem si širijo, pridobivajo in bogatijo besedni zaklad in literarno obzorje.		
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi naslednje leto bomo nadaljevali s tekmovanjem.		
Datum: 28. 6. 2021		

ŠPORTNO PODROČJE (RS)

Tina Rot

POROČILO TEKMOVANJA:	
Organizator: Tina Rot	
Datum tekmovanja:	
1. LJUBLJANSKI JESENSKI KROS: odpadlo zaradi korone 2. DVORANSKA ATLETIKA: odpadlo zaradi korone 3. ATLETSKI TROBOJ: odpadlo zaradi korone	
Cilji (konkretni, preverljivi): Čim hitreje preteči kros progo. Čim bolje tekrovati v skoku v daljino in čim hitreje preteči progo na 60 m. Obnašati se športno.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Tina Rot	Učenci (razred, oddelek, število):
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Letos se zaradi epidemije ni bilo organizirano nobeno tekmovanje.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo z vadbo atletike in učence spremljamo na tekmovanja.	
Datum: 24. 6. 2021	

EKO BRALNA ZNAČKA

Alenka Malešič, Katja Plos, razredničarke

POROČILO TEKMOVANJA: Eko bralna značka	
Organizator: Katja Plos	
Datum tekmovanja: september 2020– maj 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Spodbujanje branja strokovnih knjig in člankov, krepiti ekološko zavest s pomočjo knjige.	
Sodelujoči: Učenci od 1. do 9. razreda	
Učitelji: Učiteljice RS in Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 1.A 19 1.B 20 1.C 21 2.A 23 2.B 21 2.C 20 3.A 22 3.B 24 3.C 23 4.A 20 4.B 20 4.C 19 5.A 22 5.B 21 5.C 21 6.B 1 6.C 3 7.A 3 7.B 6
Rezultati: 293 učencev je opravilo eko bralno značko.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Cilji so bili realizirani. Učiteljice se z učenci že v sklopu pouka veliko pogovarjajo o ekoloških vsebinah, berejo članke oz. prispevke z ekološko tematiko, zato vsi učenci RS opravijo eko bralno značko.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s projektom.	
Datum: 28. 6. 2021	

REVIJA PEVSKIH ZBOROV

Tanja Zgonc

POROČILO TEKMOVANJA: Revija pevskih zborov	
Organizator: JSKD Ljubljana-Odpovedana.	
Cilji (konkretni, preverljivi): -sodelovanje z glasbenim programom na javni prireditvi -sodelovanje odnosov v skupnem muzuciranju -razvijanje muzikalnega in estetskega doživljanja -poznavanje in posredovanje vrednot slovenske ljudske in umetne pesmi	
Sodelujoči:	
Učitelji: Tanja Zgonc	Učenci (razred, oddelek, število): OPZ 1 in OPZ2
Rezultati: Zaradi razmer z Covidom 19. je bila revija odpovedana.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi razmer ni bilo doseženih ciljev.	

Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo s prepevanjem in upajmo na izvedbo revije.

Datum: 30.06.2021

TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI

Alenka Malešič

POROČILO TEKMOVANJA: Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

Organizator: Alenka Malešič

Datum tekmovanja:

Šolsko: 16.10. 2020

Državno: 21.11. 2020

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Učenci spoznavajo pomen zdravega načina življenja
- Spoznavajo pomen prehranjevanja za mladostnika
- Znajo pomagati bolnikom s sladkorno boleznijo
- Krepijo pravi odnos do soljudi
- Utrjujejo in širijo znanje o zdravem načinu življenja

Sodelujoči:

Učitelji:

Alenka Malešič

Maja Stepančič

Irena Stegnar

Urška Malis

Učenci (razred, oddelek, število):

Učenci 6., 7., 8. in 9. razreda

Rezultati: Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 48 učencev naše šole, 15 učencev je osvojilo bronasto priznanje.

Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka in osvojila srebrno priznanje. Državno tekmovanje je potekalo preko spleta.

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Tekmovanja Kaj veš o sladkorni bolezni se naša šola udeležuje že 17 let. Učenci se radi udeležijo tega tekmovanja. Preko spleta so prijavljeni učenci dobili literaturo. Določenih smo imeli sedem terminov, na katerih so se učenci pod vodstvom mentorice šolskega tekmovanja predelovali literaturo.

Rezultati šolskega tekmovanja so zadovoljivi. Višje rezultate sem pričakovala od učencev 8. razreda.

Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka.

Predlog za prihodnje šolsko leto: Organizacija in priprave na tekmovanje bodo v prihodnjem šolskem letu potekale podobno, kot v preteklih letih.

Datum: 28.6.2021

PROTEUSOVO TEKMOVANJE

Alenka Malešič

POROČILO TEKMOVANJA: Proteusovo tekmovanje	
Organizator: Alenka Malešič	
Datum tekmovanja: Šolsko tekmovanje: 9.3.. 2021 Državno tekmovanje: 16.4.. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Učenci utrjujejo in širijo znanje biologije• Krepijo svoj odnos do okolja• Spoznavajo glive Slovenije• Znajo povezovat življenjske pogoje s prilagoditvami gliv	
Sodelujoči:	
Učitelji: Alenka Malešič Irena Stegnar	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 8. in 9. razreda
Rezultati: Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 24 učencev, 10 učencev je osvojilo bronasto priznanje, pet učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje. Trije učenci so osvojili srebrno priznanje.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Tekmovanje ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE vsako leto poteka že v mesecu oktobru, tako da je zelo malo časa za priprave na tekmovanje. V letošnjem šolskem letu je bilo šolsko tekmovanje predstavljeno v mesec marec. Z učenci tekmovalci smo se pripravljali preko spleta. Rezultati naših učencev so zelo dobri.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Organizacija tekmovanja bo potekala tako kot v preteklih letih. Učence bom poskušala motivirati, da se na tekmovanje več pripravljajo samostojno, doma.	
Datum: 28.6. 2021	

CANKARJEVO TEKMOVANJE (PS)

Tatjana Pleteršek

POROČILO TEKMOVANJA: Cankarjevo tekmovanje	
Organizator: Tatjana Pleteršek	
Datum tekmovanja: 13.4.2021 - šolsko tekmovanje 22.5.2021 državno tekmovanje	
Cilji (konkretni, preverljivi): Vzpodbujati učence k kritičnemu in analitskemu obravnavanju literarnih del, k samostojnemu študiju in uporabi strokovne literature	
Sodelujoči:	
Učitelji: Tatjana Pleteršek	Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 6., 7., 8., 9. razredov (45 učencev)

Simona Skupek Nina Bradič	
Rezultati: Bronasto priznanje: 1 učenka iz 6. razreda 3 učenci iz 7. razredov 1 učenka iz 8. r. 1 učenki iz 9. razreda Letos je potekalo le šolsko in državno tekmovanje, le-to je potekalo na daljavo, prek zoom aplikacije.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Ker je bilo letošnje leto večinoma na daljavo in se ni vedelo, kako bo s tekmovanji, se je sicer prijavilo več učencev, a jih je manj osvojilo bronasto priznanje, zlatega in srebrnega pa tokrat noben učenec. Za naslednje leto bomo poskusili bolj motivirati učence za analitično in sistematično branje in študij dodane literature.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pričakujemo, da se bo v naslednjem letu prijavilo več učencev.	
Datum: 29. 6. 2021	

STEFANOVO PRIZNANJE

Irena Stegnar

POROČILO TEKMOVANJA: Stefanovo priznanje	
Organizator: Irena Stegnar	
Datum tekmovanja: 8. 5. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Večje število udeležencev tekmovanja.	
Sodelujoči: DMFA	
Učitelji: Karolina Livk, Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 8.razred (5 prijavljenih, 5 udeležencev) 9.razred (8 prijavljenih, 8 udeležencev)
Rezultati: ŠOLSKO TEKMOVANJE: 3 bronasta priznanja (1 iz 8.r in 2 iz 9.r) Področnega tekmovanja ni bilo. Državno je bilo izvedeno (1 srebrno priznanje 8. r).	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Le nekaj učencev je redno obiskovalo priprave na tekmovanje. V splošnem, učenci doma niso reševali tekmovalnih pol.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Priprave bodo potekale v strjeni obliki. Motivirati učence, da se bodo pripravljali na tekmovanje tudi doma.	
Datum: 24. 6. 2021	

PREGLOVO PRIZNANJE

Irena Stegnar

POROČILO TEKMOVANJA: Preglovo priznanje	
Organizator: Irena Stegnar	
Datum tekmovanja: 11. 2. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Večja udeležba učencev na tekmovanju.	
Sodelujoči: ZOTKS	
Učitelji: Alenka Malešič, Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): 8. razred (9 prijavljenih, 9 udeležencev) 9. razred (9 prijavljenih, 9 udeležencev)
Rezultati: ŠOLSKO TEKMOVANJE: 2 bronasti priznanji (1 iz 8.r in 1 iz 9.r) DRŽAVNO TEKMOVANJE: 1 srebrno priznanje (9..r), 1 zlato (100 %) priznanje	
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Učenci tekmovalci so tekmovalne pole prejeli za domov. V splošnem, učenci doma niso reševali tekmovalnih pol.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Priprave bodo potekale v strjeni obliki. Motivirati učence, da bi se pripravljali tudi doma.	
Datum: 24.6.2021	

TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Simona Miklavc Pintarič

POROČILO TEKMOVANJA IZ GEOGRAFIJE TEMA: PREHRANA V GEOGRAFSKI PERSPEKTIVI	
Mentorica: Simona Miklavc Pintarič	
Datum tekmovanja: ŠOLSKO 18.3.2021, DRŽAVNO 24.4.2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju geografije za OŠ in SŠ,• primerjanje znanja med učenci /dijaki na področju geografije,• popularizacija geografije,• spodbujanje zanimanja za geografijo nadarjenih učencev in dijakov,• motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja geografije,• spodbujanje in razvijanje terenskega raziskovanja,• preverjanje novih metod in pristopov za poučevanje geografije.	
Sodelujoči: učenci in učenke 7., 8. in 9. razreda	
Učitelji:	Učenci (razred, oddelek, število):

Simona Miklavc Pintarič	<p>ŠOLSKO TEKMOVANJE: 7.a: 3 učenci, 7.b: 5 učencev, 8.a: 2 učenca, 8.b: 2 učenca, 8.c: 2 učenca, 9.a: 5 učencev, 9.b: 3 učenci</p> <p>DRŽAVNO TEKMOVANJE: 7.b: 1 učenka, 8.c: 1 učenka, 9.a: 1 učenec</p>
<p>Rezultati:</p> <p>ŠOLSKO TEKMOVANJE: 7. razred: 3 bronasta priznanja, 8. razred: 3 bronasta priznanja, 9. razred: 6 bronastih priznanj</p> <p>DRŽAVNO TEKMOVANJE: vsi trije učenci, ki so se uvrstili na državno tekmovanje so prejeli srebrno priznanje</p>	
<p>Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):</p> <p>Letošnje. priprave na tekmovanje so zaradi epidemije covida – 19 potekale na daljavo. Učencem sem gradivo, navodila in povzetke člankov nalagala v spletno učilnico geografskega tekmovanja. Praktični del tekmovanja zaradi epidemije covida-19 ni potekal, prav tako ni bilo regijskega tekmovanja.</p>	
<p>Predlog za prihodnje šolsko leto: vodja šolskega tekmovanja bo zopet Simona Miklavc Pintarič. Spletna učilnica za geografsko tekmovanje se je izkazala za zelo praktično, zato se ohrani tudi naslednje leto.</p>	
<p>Datum: 29.6.2021</p>	

EKOKVIZ

Alenka Malešič, Milena Fekonja, Nina Bradič

<p>POROČILO TEKMOVANJA: Ekokviz</p>	
<p>Organizator: Milena Fekonja, Alenka Malešič</p>	
<p>Datum tekmovanja: TEKMOVANJA SE LETOS NISNMO UDELEŽILI. Vzrok: izredne razmere.</p>	
<p>Cilji (konkretni, preverljivi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krepiti ekološko zavest • Povezovati znanje iz biologije, geografije in računalništva • Spoznavati podnebne spremembe • Znajo sklepati, kakšne so posledice podnebnih sprememb • Ugotavljajo vzroke podnebnih sprememb • Spoznavajo ekosisteme in znajo vključevati vodo v posamezni ekosistem • Poznajo vire energije in njihovo uporabo 	
<p>Sodelujoči:</p>	
<p>Učitelji: Nina Bradič Alenka Malešič</p>	<p>Učenci (razred, oddelek, število): Učenci 6., 7. in 8. razreda</p>

Rezultati: Našo šolo se vsako leto udeleži tekmovanja v Ekokvizu. Povezujemo znanje iz naravoslovja in računalništva. V letošnjem šolskem letu se tekmovanja zaradi znanih razlogov nismo udeležili.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): V naslednjem šolskem letu se bomo zopet prijavi na tekmovanje. Pri tekmovanju bomo uporabljali tablice. Učenci se na to tekmovanje radi prijavijo, radi tekmujejo. Med pripravami na tekmovanje se krepijo tudi medgeneracijski odnosi.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem letu bo logistiko prevzela Nina Bradič.. Skupaj z Alenko Malešič bova pripravili učence na tekmovanje. Tekmovanje bomo povezovali s cilji Ekošole.	
Datum: 28. 6. 2021	

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Mateja Iskra

POROČILO TEKMOVANJA: Tekmovanje iz zgodovine	
Organizator: Mateja Iskra, DMFA	
Datum tekmovanja: 22. 3. 2021 ob 13.00	
Cilji (konkretni, preverljivi): - spoznajo dogajanje v prazgodovine na Slovenskem - razširijo znanje o prazgodovinskih najdiščih na Slovenskem - spoznajo življenje koliščarjev - utrjujejo in širijo znanje s časa prazgodovine - od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenska tla	
Sodelujoči: DMFA	
Učitelji: Mateja Iskra	Učenci (razred, oddelek, število): 8.razred: 8.a (2 učenca); 8.b (7 učencev); 8.c (5 učencev); 9.a (12 učencev); 9.b (1 učenka) 9.razred
Rezultati: Sedem učencev je osvojilo bronasto priznanje. Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Na tekmovanje smo se z učenci pripravljali večinoma na daljavo (preko MS teamsov). Skupaj smo pregledali literaturo (nekaj so jo predelali učenci sami nekaj pa smo jo skupaj v šoli). Reševali so tudi naloge oz. delovne liste, ki sem jih pripravila. Tekmovanje je dokaj zahtevno zaradi obsežne in strokovne literature. V šoli nimamo namenjenih dodatnih ur za pripravo na tekmovanje, zato temelji predvsem na	

samostojnosti in angažiranosti učencev samih. Glede na okoliščine menim, da smo dosegli odličen rezultat.

Osnovni podatki

Št. Tekmovalcev 29

Min. dosežene točke **0** (7 tek.)

Max. dosežene točke **32** (1 tek.)

Max. možne točke **40**

Povprečje doseženih točk **13.67**

St. odklon doseženih točk **11.04**

Predlog za prihodnje šolsko leto:

Tekmovanja se bomo udeležili tudi naslednje šolsko leto.

Obisk razstave oz. muzeja , ki zastopa, predstavlja temo, ki jo obravnava tekmovanje.

Datum: 29. 7 .2021

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA

Majda Koudila, Simona Skupek

POROČILO TEKMOVANJA: Tekmovanje iz angleškega jezika za 8. In 9. razred

Organizator: IATEFL, DMFA

Datum tekmovanja:

8. r. šolsko 8. 3. 21

9. r. šolsko 29. 3. 21

9.r. državno 25. 5. 21

Cilji (konkretni, preverljivi):

Učenci razširijo besedišče, spoznajo slovnične strukture in razvijajo motiviranost za branje v angleškem jeziku. Učenci, ki se udeležujejo tekmovanj in dodatnega pouka dosegajo boljše rezultate pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja.

Sodelujoči:

Učitelji: Lori Podgornik, Majda Koudila, Simona Skupek

Učenci (razred, oddelek, število):

8. r.
10 učencev - šolsko

9. razred
šolsko 8 učencev

državno 2 učencev

Rezultati:

8. razred

Na šolsko tekmovanje se je prijavilo 13 učencev, udeležilo se ga je 10 učencev. Nihče ni prejel priznanja.

9.razred Šest učencev je doseglo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju. Dva učenca pa sta dosegla zlato priznanje na državnem tekmovanju.
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci so imeli v okviru priprave na tekmovanje dodatni pouk iz angleščine. Pri urah so dobivali vzorčne naloge s prejšnjih tekmovanj. Reševali so slovnične vaje, pisali pisne sestavke in vadili bralno razumevanje. Učenci so redno prinašali domače delo v vpogled. Redno so prihajali na dodatni pouk. V času dela na daljavo smo imeli dodatni pouk preko ZOOM-a. Učenci so svoje izdelke, spise, nalagali v MS TEAMS-e. Letošnje tekmovanje je potekalo preko računalniške aplikacije in je bilo morda za učence zahtevnejše. V 8. h razredih je potekalo v šoli, preko DMFA, pod nadzorom nadzornega učitelja. Določene naloge so bile drugačne kot v prejšnjih letih, kar je lahko vplivalo na slabše rezultate.
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagamo, da se ohranijo ure dodatnega pouka za 8. in 9. razrede, saj učenci dosegajo boljše rezultate. Učence bomo pripravljali tudi na reševanje nalog preko spleta.
Datum: 28. 6. 21

TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA

Mateja Iskra

POROČILO TEKMOVANJA: Tekmovanje iz nemškega jezika	
Organizator: Mateja Iskra, DMFA	
Datum tekmovanja: 23. 3. 2021 ob 13.00 uri	
Cilji (konkretni, preverljivi): Utrjevanje znanja nemškega jezika Nadgrajevanje oz. izopolnjevanje znanja iz nemščine Učenci razširijo besedišče, spoznavajo slovnične strukture in razvijajo motiviranost za branje v nemškem jeziku.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Mateja Iskra, Simona Skupek, Majda Koudila	Učenci (razred, oddelek, število): 8 učencev iz 9.a in 9.b
Rezultati: dve bronasti priznanji, en učenec se je uvrstil na državno tekmovanje	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Na tekmovanje so se učeneci pripravljali v popoldanskih urah (izven pouka). Reševali so stare tekmovalne pole, poglobili so znanje slovnice (predvsem preteklika, ker se ga po učnem načrtu učijo šele v 9. razredu). Učenci so utrjevali znanje tudi doma (delovni listi), ki smo jih potem v šoli pregledali in predebatirali. Glede na situacijo (delo na daljavo, epidemijo COVID 19) smo dosegli izjemen rezultat.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: predlagam tečajno obliko priprave na tekmovanje oz. id, ker je tekmovanje zasnovano na enakem nivoju kot tekmovanje iz angleščine in se učenci brez dodatnih priprav težko uvrstijo naprej.	
Datum: 29.6.2021	

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Lori Podgornik, Majda Koudila, Simona Skupek, Neža Gončin, Sandra Škripec

POROČILO TEKMOVANJA: Angleška bralna značka	
Organizator: Oxford center, Bookworms, DMFA, EPI bralna značka	
Datum tekmovanja: od 1. 10. 20 - 15. 5. 20	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• Širjenje besedišča• Spoznavanje slovničnih struktur• Razvijanje motiviranosti za branje v angleščini	
Sodelujoči:	
Učitelji: Simona Skupek, Lori Podgornik, Majda Koudila, Sandra Škripec, Neža Gončin	Učenci (razred, oddelek, število): udeleženci 4. r., 45 učencev 5. r., 16 učencev 6. r., 7 učencev 7. r., 6 učencev 8. r., 3 učenci 9. r., 4 učencev 1.r., 58 učencev 2.r., 50 učencev 3.r., 67učencev
Rezultati: Število učencev, ki so prejeli priznanja po razredih. 4. r., 42 učencev 5. r., 15 učencev 6. r., 3 učencev 7. r., 4 učencev 8. r., 3 učenci 9. r., 3 učencev 1. r., 39 učencev 2. r.,35 učencev 3. r., 65 učencev	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci 1., 2., 3., 4., razreda so se udeležili tekmovanja EPI bralna značka. Od 5. do 9. pa tekmovanja BOOKWORMS. Učenci so se tekmovanja udeležili individualno preko spleta. Prebrati so morali 1, 2, 3 knjige, po težavnostni stopnji sorazmerni njihovem nivoju znanja angleškega jezika. Letos je tekmovanje opravilo manj učencev, kar je posledica dela na daljavo zaradi virusa korona. Težave so bile tudi zaradi nedostopnosti knjig.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Tudi v prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili učence navdušiti za sodelovanje pri tekmovanju iz angleške bralne značke. Cilj je privabiti večje število učencev, ki se bodo tekmovanja uspešno udeležili in prebrali več knjig.	
Datum: 28. 6. 21	

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Mateja Iskra, Mojca Starešinič Becele

POROČILO TEKMOVANJA: Nemška bralna značka	
Organizator: Mojca Starešinič Becele (4.- 6.r), Mateja Iskra (7. - 9. r.)	
Datum tekmovanja: tekmovalni teden za predmetno stopnjo: 31. 5. - 4. 6. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): -razvijanje bralne kulture -približevanje tujega jezika -motiviranje velikega števila bralcev	
Sodelujoči:	
Učitelji: Mojca Starešinič Becele, Mateja Iskra	Učenci (razred, oddelek, število): 4. razred (6 učencev), 5. razred (6 učencev), 6. razred (6 učencev) 7.razred (15 učencev), 8. razred (2 učenca), 9. razred (2 učenca)
Rezultati: Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina se je na tekmovanje prijavilo 18 učencev. Dosegli so naslednja priznanja: 4. razred: 1 zlato priznanje, 2 srebrni priznanji, 3 priznanja za sodelovanje 5. razred: 3 srebrna priznanja, 3 priznanja za sodelovanje 6. razred: 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja, 1 priznanje za sodelovanje Seznam učencev z doseženimi priznanji (7. - 9.r.): - 15 zlatih priznanj - 9 srebrnih priznanj	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): <u>Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina</u> so bili vsi cilji doseženi. Motivacija za branje je potekala tako, da so učenci individualno na daljavo prevajali svoj del besedila in naredili svojo z lastnim prevodom in slikami. Zaradi težjega besedila se je udeležilo manjše število kot običajno, šolanje na daljavo je zmanjšalo motivacijo za dodatne dejavnosti, vseeno so bili uspešni rezultati. <u>Obvezni izbirni predmet nemščina:</u> Cilj pridobiti večje število udeležencev zaradi karantene oz. šolanja na daljavo tudi v tem šolskem letu ni bil dosežen. Veliko učencev je zaradi tega izgubilo motivacijo za opravljanje bralne značke. Kljub temu je bil uspeh pri učencih, ki so se tekmovanje vendarle udeležili odličen, in sicer osvojili so 15 zlatih priznanj in 9 srebrnih priznanj.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: <u>Pri neobveznem predmetu nemščina</u> nameravam nadaljevati s tovrstno motivacijo s prevajanjem knjig, da se bo tekmovanja udeležilo čim večje število učencev. <u>Obvezni izbirni predmet nemščina:</u> Poskusili bomo pridobiti večje število učencev, ki bi sodelovali na tekmovanju Epi lesepreis. Sicer pa bo izvedba tekmovanja potekala v skladu z navodili organizatorjev tekmovanja oz. DZS založbe.	
Datum: 29.6.2021	

ZLATI SONČEK, KRPAN

Katja Winkler

POROČILO TEKMOVANJA: Zlati sonček, Krpan	
Organizator: Katja Winkler	
Datum tekmovanja: september 2020 – junij 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): - motiviranje za gibalno dejavnost, vzpodbuditi v otrocih željo, potrebo in navado po športnem udejstvovanju -spoznavajo nove športne zvrsti -razvijajo vztrajnosti in vzdržljivost pri športnih aktivnostih	
Sodelujoči:	
Učitelji: Učiteljice od 1. do 5. razreda Emilijan Grgić,	Učenci (razred, oddelek, število): 321 učencev
Rezultati: V prvem razredu je v programu B Zlati sonček sodelovalo 63 učencev, v drugem razredu je program C opravljalo 65 učencev, v tretjem razredu pa je v programu C sodelovalo 70 učencev. Opravili so ga vsi učenci v prvi triadi. V četrtem in petem razredu učenci sodelujejo v programu Krpan. V četrtem razredu jih se sodelovalo 59, v petem razredu pa je sodelovalo 64 učencev in vsi so opravili zastavljene naloge. .	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Učenci in učitelji so tako med poukom na daljavo kot ob povratku v šolo dali velik pomen gibanju. Najpomembnejši cilj sodelovanja pri Zlatem sončku in Krpanu je ravno vzpodbujanje h gibanju, kar je bil tudi razlog, da so vsi učenci letos uspešno zaključili s programom. Tudi v naslednjem letu bomo vzpodbujali različne gibalne dejavnosti, da bomo zagotovili celosten razvoj otrok.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Predlagam, da s programoma Zlati sonček in Krpan nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.	
Datum: 24.6.2021	

ŠPORTNO PODROČJE

Barbara Jekoš, Dušan Grabnar

POROČILO TEKMOVANJA: Športno področje	
Organizator: MOL, šola	
Datum tekmovanja: celo leto	

Cilji (konkretni, preverljivi): Namen tekmovanj je, da se čim več otrok vključi v tekmovanja z namenom pridobiti izkušnje za zdrav način življenja, fair play ter navezovanje novih poznanstev in prijateljev. Cilj posameznega tekmovalca je doseči svoj najboljši rezultat v posamezni športni disciplini.	
Sodelujoči: učenci in učitelji	
Učitelji: Učitelji ŠPO (Dušan Grabnar, Barbara Jekoš)	Učenci (razred, oddelek, število): 6.r, 7.r, 8.r in 9.r
Rezultati:	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi pandemije corana virusa, tekmovanj v šolskem letu 2020/2021 ni bilo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljujemo z udeležbo na tekmovanjih predvsem atletiki, plavanju in igrah z žogo. Tudi naslednje leto bomo organizirali šolsko tekmovanje v krosu za vse učence, če bodo razmere to dopuščale.	
Datum: 28. 6.2021	

ASTRONOMIJA

Karolina Livk

POROČILO TEKMOVANJA: Astronomija	
Organizator: DMFA	
Datum tekmovanja: 30. 3. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none"> • širjenje in poglobljanje znanja astronomije, • primerjanje znanja astronomije med učenci, • popularizacija astronomije, • odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev, • motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja astronomije, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol.	
Sodelujoči:	
Učitelji: Simona M. Pintarič, Irena Stegnar Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): 7.B razred: 4 8.A razred: 1 8.B razred: 1 8.C: 1 9.A razred: 3
Rezultati: 4 bronasta priznanja, 2 srebrni priznanji (učenki s srebrnim priznanjem sta manjkali dve točki do zlatega priznanja)	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Z namenom večje udeležbe na tekmovanju je bil organiziran tudi del ND za sedmošolce.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Ponovno doseči vsaj srebrno priznanje z večjo motivacijo nadarjenih učencev pri urah naravoslovnih predmetov ali kakšnemu od naravoslovnih dnevov.	
Datum: 28. 6. 2021	

LIKOVNO PODROČJE

Irena Žle

POROČILO TEKMOVANJA: Likovno področje	
Organizator: Igraj se z mano, Center Janeza Levca, Botanični vrt Ljubljana...	
Datum tekmovanja: Januar 2021-maj 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): <ul style="list-style-type: none">• odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev,• razvijanje zmožnosti samostojnega likovnega izražanja,• Izražanje lastnega mišljenja, bogatenje domišljije,• Odkrivanje novih možnosti za izvajanje postopkov likovne tehnike	
Sodelujoči: učenci od 4.- 6. razreda	
Učitelj: Irena Žle	Učenci (razred, oddelek, število): 6.a razred 10 6.b razred 10 5.b razred 4 5.c razred 2 4.b razred 3
Rezultati: Učenka Lea Hojs je osvojila nagrado na natečaju Igraj se z mano.	
Evalvacija (<i>ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev</i>): Učenci so z veseljem sodelovali na likovnih natečajih, ker so bili motivirani z drugačno vsebino, motivi in načini likovnega izražanja. Na lik. Natečaje so bili poslani vsi končani likovni izdelki.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: nadaljujemo z udeležbo na likovnih natečajih.	
Datum: 28.6.2021	

VESELA ŠOLA

Katja Plos

POROČILO TEKMOVANJA: Vesela šola	
Organizator: Katja Plos	
Datum tekmovanja: šolsko tekmovanje: 10. 3. 2021 državno tekmovanje: 14. 4. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): Spodbujanje učencev k celovitemu pridobivanju znanja, veščin in spretnosti. Širjenje splošnega znanja na hudomušen in igriv način. Seznanjanje učencev z raznovrstnimi vsebinami, ki so vezane na aktualne vsebine današnjega časa.	
Sodelujoči: Učenci od 4. do 9. razreda	
Učitelj: Katja Plos	Učenci (razred, oddelek, število): 4.r 5 5.r 2 6.r 5 7.r 6 8.r 5

	9.r 2
Rezultati:	
<u>Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju:</u>	
4.r 1 učenka	
5.r 1 učenka	
6.r 3 učenci	
7.r 3 učenci	
8.r 1 učenka	
9.r 1 učenec	
<u>Srebrno priznanje na državnem tekmovanju:</u>	
4.r 1 učenka	
6.r 3 učenci	
7.r 2 učenki	
8.r 1 učenka	
<u>Zlato priznanje na državnem tekmovanju:</u>	
5.r 1 učenka	
7.r 1 učenec	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):	
Učenci so dosegli zelo lepe rezultate.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Nadaljujemo z udeležbo na tekmovanju. Želim, da se tekmovanja udeležijo tisti učenci, ki so pripravljeni delati in se dodatno izobraževati.	
Datum: 28. 6. 2021	

FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA

Lori Podgornik

POROČILO TEKMOVANJA: Francoska bralna značka	
Organizator: SDUF,	
Datum tekmovanja: APRIL 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje bralne kulture • Motiviranje učencev za branje kratkih knjig v francoščini • Približevanje francoskega jezika • Bogatenje besednega zaklada • Boljši rezultati pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja 	
Sodelujoči: Lori Podgornik	
Učitelji: Lori Podgornik	Učenci (razred, oddelek, število): /
Rezultati: /	

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):
Francoska bralna značka ni bila izvedena zaradi izrednih razmer in dela na daljavo v šolskem letu 2020 in 2021.

Predlog za prihodnje šolsko leto:

V prihodnjem šolskem letu bom učence motivirala za sodelovanje v projektu.

Datum: 1. 7. 21

ZLATA KUHALNICA

Alenka Malešič

POROČILO TEKMOVANJA: Zlata kuhalnica

Organizator: Alenka Malešič

Datum tekmovanja: TEKMOVANJA LETOS NI BILO

Cilji (konkretni, preverljivi):

- Širijo znanje o zdravi prehrani
- Spoznavajo tradicionalne jedi
- Urijo spretnosti pri pripravi in postrežbi jedi
- Znajo sestaviti polnovredni jedilnik
- Krepijo medsebojne odnose
- Znajo predstaviti jedi in postopke priprave
- Spoznavajo poklice v gostinstvu in turizmu

Sodelujoči:

Učitelji: Alenka Malešič
Maja Stepančič

Učenci (razred, oddelek, število):
Učenci 6. razreda

Rezultati: Tekmovanje ni bilo izvedeno zaradi ukrepov korona virusa

Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev):

Učenci so se v velikem številu prijavili na tekmovanje. V okviru interesne dejavnosti Kuhalnica smo se na tekmovanje pripravljali. Izvedli smo šolsko tekmovanje in tako sestavili ekipo, ki naj bi našo šolo zastopala na regijskem tekmovanju.

Tekmovanja letos ni bilo.

Predlog za prihodnje šolsko leto: V naslednjem letu bomo tekmovanje in samo pripravo na tekmovanje izvedli tako, kot smo imeli zastavljeno to v tem šolskem letu.

Datum: 28.6.. 2021

PRVA POMOČ

Alenka Malešič

POROČILO TEKMOVANJA: PRVA POMOČ

Organizator: Alenka Malešič

Datum tekmovanja: TEKMOVANJA SE NISMO UDELEŽILI

Cilji (konkretni, preverljivi):

<ul style="list-style-type: none"> • Krepiti znanja iz anatomije in fiziologije človeka • Spoznavati pomen prve pomoči • Spoznavati delo RK Slovenije • Uriti spretnosti PP • Krepiti odnose do sočloveka 	
Sodelujoči: učenci interesne dejavnosti prve pomoči	
Učitelji: Alenka Malešič	Učenci (razred, oddelek, število): 8.a, 8.b, c
Rezultati: Tekmovanja zaradi korone virusa ni bilo.	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): V preteklem šolskem letu zaradi izrednih razmer, interesna dejavnost PP in priporava ekipe nma tekmovanje, ni bila izvedena. Zaradi nesigurne situacije v naslednjem šolskem letu ne načrtujem priprav učencev na tekmovanje iz PP.	
Datum: 26. 6. 2021	

BOBER

Karolina Livk

POROČILO TEKMOVANJA: Bober	
Organizator: UNI LJ	
Datum tekmovanja: 11. 3. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi):	
<ul style="list-style-type: none"> • izboljševanje in poglobljanje znanja računalništva • širjenje in popularizacija računalništva, • odkrivanje nadarjenih učencev in učencev za računalništvo, • spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij. 	
Sodelujoči:	
Učitelji: Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): 5.B razred: 5; 5.C razred: 2 6.C razred: 2 7.B razred: 3 8.C razred: 3
Rezultati: 15 bronastih priznanj	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi epidemioloških razmer je bilo potrebno tekmovanje izvesti v razrednih mehurčkih. V primerjavi s preteklim šolskim letom je bilo tekmovalcev in priznanj manj.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Pri urah računalništva bo potrebno v ta namen (računalništvo brez računalnika) že v sami letni pripravi nameniti še več ur ter učne vsebine interdisciplinarno povezati med seboj.	
Datum: 28. 6. 2021	

FLL MINDSTORMS EV3

Karolina Livk

POROČILO TEKMOVANJA: FLL MINDSTORMS EV3	
Organizator: Super Glavce, Zavod za promocijo znanja	
Datum tekmovanja: 16. 5. 2021	
Cilji (konkretni, preverljivi): (konkretni, preverljivi): - otroke in mlade navdušiti nad znanostjo in tehnologijo, približati STEAM (science, technology, engineering, art and math) - udeležence opremlja z idejo timskega duha, uči jih podjetnosti, samoiniciativnosti, - spodbuditi otroke in mlade, da rešujejo kompleksne naloge na ustvarjalen način	
Sodelujoči:	
Učitelji: Karolina Livk	Učenci (razred, oddelek, število): 8.A razred: 4; 8.B razred: 1;
Rezultati: 5 bronastih priznanj	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Tekmovanja smo se udeležili drugič. Sodelujoči učenci so kljub izredno kratkemu času za pripravo in zahtevam epidemije na tekmovanje v tinskem duhu pokazali veliko znanja v konstruiranju ter ustvarjalnega navdušenja nad znanostjo in tehnologijo.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: Večja uporaba robotov Mindstorms v okviru pouka TIT in tehničnih dnevov.	
Datum: 28. 6. 2021	

KAJ VEŠ O PROMETU

Emilijan Grgić

POROČILO TEKMOVANJA: Kaj veš o prometu	
Organizator: Emilijan Grgić	
Datum tekmovanja: Zaradi izrednih razmer (covid 19) je bilo tekmovanje odpovedano.	
Cilji (konkretni, preverljivi):/	
Sodelujoči: /	
Učitelji: /	Učenci (razred, oddelek, število): /
Rezultati: /	
Evalvacija (ocena doseganja ciljev/ utemeljitev nedoseženih ciljev): Zaradi izrednih razmer (covid 19) je bilo tekmovanje odpovedano.	
Predlog za prihodnje šolsko leto: V prihodnjem šolskem letu bo tekmovanje izvedeno po načrtovanju v LDN-ju, predvidoma v mesecu septembru 2021.	
Datum: 28.6. 2021	

9. ŠOLSKI SKLADI

ŠOLSKI SOCIALNI SKLAD

Lori Podgornik

Neva Šturm – PREDSTAVNICA STARŠEV

Barbara Kukar –PREDSTAVNICA STARŠEV

Tatjana Pleteršek – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Katjuša Tomšič Juvančič PREDSTAVNICA UČITELJEV

Katarina Rebič – PREDSTAVNICA UČITELJEV

Lori Podgornik (lori.podgornik@guest.arnes.si) – Predsednica Upravnega odbora Socialnega sklada

14.10. 2019 smo na uvodnem sestanku člani sklenili, da se bomo, kot je bila že stalna praksa, o prošnjah in odgovorih nanje dogovarjali preko mailov. Postopek obravnave prošenj je bil naslednji:

- prevzem prošnje (Lori Podgornik)
- preverjanje finančnega stanja v računovodstvu in socialnega stanja pri psihologinji Ireni Lukić. (Lori Podgornik)
- ob morebitnih dilemah posvet z gospodom ravnateljem, Francijem Hočevarjem. (Lori Podgornik)
- pošiljanje prošnje (samo namen in znesek) in predloga odgovora članom. (Lori Podgornik)
- posvet s člani preko mailov
- pisanje sklepov (odgovorov) - Lori Podgornik
- pošiljanje odgovorov naslovnikom – tajništvo šole.

Delo Upravnega odbora Socialnega sklada Osnovne Šole Spodnja Šiška je potekalo brez posebnosti. Člani so dejavno sodelovali pri sprejemanju odločitev in podajanju predlogov. V Šolskem letu 2020/21 smo dobili le 3 prošenej in odobrili finančno pomoč v višini 764,18 evrov. Nobena ni bila zavrnjena.

Prošnje, ki smo jih odobrili so bile:

- Za pomoč pri plačilu dni dejavnosti 1 prošnja.
- Za pomoč pri plačilu ekskurzije na Bavarsko 2 prošnji.
- Za pomoč pri plačilu delovnih zvezkov za šolsko leto 2019/20 smo odobrili 1 prošnjo za dva učenca

Odobreni zneski so se porabili v skladu z dejanskimi stroški.

Saldo 31.8.2020 je bil **4841,21** evrov.

Poraba v šolskem letu 2020/2021 je bila **764,18** evrov.

Na dan 31. 8. 2021 je bilo na kontu sklada še **4077,03** evrov.

Pologa v letu 2020/21 ni bilo.

SKLAD ZA IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA

Meta Janež

V sklad je plačevalo v povprečju 446 staršev oz. približno 83% vseh (leto prej 87%). Nihanja so odvisna od rednosti plačil položnic. Priliv v šolskem letu je bil 4.550,90 € (leto prej 5.424,50

€), kar je manj kot leto prej. Vzrok je epidemija, zaradi katere je daljše obdobje potekalo šolanje na domu in za ta čas položnic nismo izdajali. Kljub temu ob koncu šolskega leta sklad izkazuje presežek v višini 608,51 €.

Vplačilo in poraba sredstev sklada po mesecih:

	Stroški po prejetih računih	Pokrivanje tekočih in nepokritih stroš.	Ostane nepokritih stroškov	Zaračunano na položnicah	Saldo sklada
01/09/2020			- 271,29		971,42
Obrač. sept. 2020	448,73	717,40	- 2,62	717,40	
Obrač. okt. 2020	2.374,32	773,50	- 1.603,44	773,50	
Obrač. nov. 2020	-	-	- 1.603,44	-	
Obrač. dec. 2020	-	-	- 1.603,44	-	
Obrač. jan. 2021	-	-	- 1.603,44	-	
Obrač. feb. 2021	61,69	-	- 1.665,13	-	
Obrač. mar. 2021	900,50	765,00	- 1.800,63	765,00	
Obrač. april 2021	173,69	765,00	- 1.209,32	765,00	
Obrač. maj 2021	650,43	765,00	- 1.094,75	765,00	
Obrač. jun. 2021	304,45	765,00	- 634,20	765,00	
Skupaj:	4.913,81	4.550,90	608,51	4.550,90	608,51

V letu 2020/21 so bila sredstva porabljena v skladu z načrtom potrjenim na prvi seji sveta staršev v šolskem letu 2020/21. V mesecu oktobru se je iz sklada poravnala razlika sredstev za nakup večjega števila prenosnikov za učence in zaposlene zaradi pouka na daljavo. Sredstva za katere je bila poravnana razlika so bila pridobljena s starni MOL in projekta 2020 (MIZŠ, Arnes – kohezijski skladi). Ostala porabljena sredstva so se porabila za nakup športne opreme (žoge, športni copati), nakup potrošnega materiala za tehniko (les, orodje, pločevina), nakup potrošnega materiala za poskuse pri kemiji, nakup drobnega materiala za pouk (lepila, glina, barve za grafiiko, fino maso, akrilne barve, drobni material za ustvarjanje...).

10. OSTALA PODROČJA DELA

DODATNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V šolskem letu 2020/21 so bila izvedena načrtovana izobraževanja. Zaradi epidemije in omejitev poveztanih s tem, izobraževanja niso bila vsa izvedena v LDN določenih terminih ampak so bila prestavljena.

Načrtovana in izvedena izobraževanja so bila:

Načrtovan termin:	TEMA	IZVAJALEC	Izvedba:
14. 9. 2020	MS Teams	Nina Bradić	14. 9.. 2020
15. 9. 2020	Uporaba AAI računov in splošna uporaba MS Teams	Dejan Stanković	19. 10. 2020 Vodila Nina Bradić

Načrtovan termin:	TEMA	IZVAJALEC	Izvedba:
22. 9. 2020	Arnes - Mreža izobraževanja na daljavo	Arnes	22. 9. 2021
9. 10. 2020 ena skupina in 14. 10. 2020 druga skupina	Strokovno vodenje učiteljev - zgodovina in arhitektura mesta Ljubljane	Andreja Rudaš – projekt	9. 10. 2020 ena skupina in 14. 10. 2020 druga skupina
2. 11. 2020	Zdravje na delovnem mestu	Emilijan Grgić	31. 8. 2021
29. 6. 2021	Antistres	Barbara Jekoš	25. 8. 2021
2. 7. 2010	Vzgojna tema	Načrtovano vodenje Franci Hočevar, Irena Lukić, vodili sta glede na temo Katjuša T. Juvanmčič soc. ped. in Aleksandra Fleiscman spec. ped.	26. 8. 2021 Izbrana tema je bila dodatna strokovna pomoč

Dodatno je bilo dne 29. 10. 2020 izvedeno izobraževanje o dietni prehrani za kuhinjski kader. Irena Lukić je izvedla izobraževanje s področja transakcijske analize za učitelje. Delo je potekalo v obliki štirih delavnic, udeležilo se ga je 18 učiteljev.

Učitelji so v šolskem letu izvedli okoli 50 individualnih izobraževanj. Tehnični kader se je udeležil rednih letnih zpopolnjevanj oz. tečajev (uporaba čistil in metod čiščenja, HACCP, teme na pripravo hrane...).

Predavanja za starše:

Načrtovana so bila naslednja izobraževanja za starše:

TEMA	IZVAJALEC	Izvedeno
<i>Učenje</i>	<i>Nina Bradić</i>	<i>da</i>
<i>Pasti uporabe modernih tehnologij (za posamezne razrede)</i>	<i>Irena Lukić</i>	<i>da</i>

SODELOVANJE ŠOLE

Razmere povezane s Covid-19 so vplivale na sodelovanje šole z zunanjimi deležniki. Kljub temu, smo skozi celo leto imeli na praksi večje število studentk Pedagoške fakultete. Šola je z MOL sodelovala v izvedbi programa raziskovalnih nalog, okraševanja kongresnega trga (novoletni lampijon) in oddajo prostorov klubom in športnim društvom. Aktivno smo sodelovali z organizacijami ZPM (letovanja, otroški parlament, botrstvo), Zavodom RS za šolstvo (odločbe, svetovanja).

Načrtovane in izvedene naloge so bile:

NALOGA:	UDELEŽENI IZ ŠOLE:	NOSILEC:	SODELUJOČI	ČAS:
Sodelovanje s športnimi klubi v okolici	učenci	Franci Hočevar, Jožica Pezdir	različni klubi in društva	vse leto
Sodelovanje s policijo	vsi	Franci Hočevar	PP Ljubljana Šiška	vse leto
priprava kosil za zunanje obiskovalce	kuhinja	Maja Stepančič	občani	vse leto
Izvajanje študijske prakse	učitelji mentorji	učitelji mentorji, organizator prakse iz fakultete	Pedagoška fakulteta Ljubljana	vse leto
Socialna pomoč, svetovalna pomoč	učenci starši	Irena Lukić	CSD, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	vse leto
Projektna dejavnost	učitelji, učenci	glede na projekt	Inštitut Jožefa Štefana, Inštitut za nacionalno varovanje zdravja, Studio Tibor, MOL, Cnepius, Zavod Dolfke Boštjančič,	vse leto

RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Dejan Stanković

V šolskem letu 2019/20 smo imeli sistemiziranega 0,45 delovnega mesta Računalničar – organizator informacijskih dejavnosti. V obsegu 0,4 ga je opravljal Dejan Stanković, 0,05 pa ga je opravljal Karolina Livk. Naloge Karoline Livk je bila urejanje spletne strani. Naloge, ki jih je opravljal g. Stanković so bile:

V letu 2020/21 so narejene naslednje stvari:

1. Preverjena ispravnost vseh računalnikov in projektorjev v šoli.
2. Nalaganje pomembnih programov.
3. Skrb za ustrezno število licenc.
4. Skrb za organizacijo dela v spletnih učilnicah in lokalnem omrežju.
5. Sodelovanje s servisi za popravila strojne opreme, javljanje napake in naročanje popravila v
soglasju z ravnateljem;
6. Skrb za nabavo potrošnega materiala za potrebe IKT.
7. Svetovanje vodstva šole glede nabave nove strojne opreme in sodelovanje pri pripravi na natečaje za
nabavo programske in strojne opreme.
8. Svetovanje učiteljem pri uporabi novih informacijsko komunikacijskih tehnologij (interaktivne table, LCD projektorji...).

9. Skrb za uporabniška imena in dodelo pravice uporabnikom na lokalnem omrežju.
10. Skrb za ažurno shemo omrežja (načini povezav, popisi in opisi računalnikov, usmerjevalnikov, preklopnikov, IP nasolvov...).
11. Skrb za evidence uporabnikov za potrebe ARNES-a in skupinska podaljšanja uporabniških imen.
12. Urejanje kabineta, računalniško in drugo opremo.
13. Skrb za delo v Oblak 365 (MS Teams) in ZOOM-u.
14. Pomaganje učiteljem za nalaganje gradiva na spletni učilnici.
14. Postavitev spletnih učilnic in pomoč učiteljem za nalaganje gradiva v spletne učilnice.

ŠOLSKA KUHINJA

Maja Stepančič

1. Poročilo o delu kuhinje in vodje prehrane
2. Tabela 1: število realiziranih obrokov - po mesecih
3. Tabela 2: število pripravljenih kosil za obe zunanji šoli
4. Plan potreb za šolsko kuhinjo v šol. l. 2021/22 –za letni delovni načrt

AD.1.) POROČILO O DELU KUHINJE IN VODJE PREHRANE

Šolsko leto se je začelo relativno normalno, a so že z jesenskimi počitnicami zaradi korona virusa spet odredili delo na daljavo in to skoraj za tri mesece. V tem času smo kuhali samo kosila za socialno šibke cca 110 kosil dnevno. Učenci 1. triade so se vrnil 26.1.2021 in so prvih 14 dni kraljevali v šoli sami. S 15.2. so se vrnil v šolo vsi. Na žalost to ni bil edini izpad prihodkov, saj so nas pustili doma še prvih 10 dni v aprilu.

Celo šolsko leto so veljali strožji pogoji higiene in druženja ter s tem zahtevnejši pogoji dela. Deljenje malic po razredih, razkuževanje, nošenje mask, varnostne razdalje... Ob februarjem povratku učencev smo celo nabavili 7 novih termo boxov z vložnimi posodami – trojčki, da smo lahko vsem razredom, ki so v pritličju delili kosila po razredih. S precej truda in dobre volje smo tudi to preživeli.

Za piko na i smo se letos srečevali še z mnogimi bolniškimi odsotnostmi, ki jih lahko delno pripišemo koroni, delno pa tudi veliki obremenjenosti zaposlenih. V letošnjem šolskem letu je polovica zaposlenih v kuhinji, izmenično prebolela korono (se niso okužile ena od druge). Na daljši odsotnosti smo imeli oz. imamo še Lidijo –zaradi težav s hrbtenico) in Milico-zaradi zloma gležnja. Te bolniške odsotnosti smo vsaj delno pokrivali z dodatnimi zaposlenimi ali izposojenimi ali zaposlenimi z naše strani. Npr.s Klemnom Škrabcem smo zelo zadovoljni in bi bilo fajn če lahko ostane.

Količina obrokov, ki se dnevno pripravlja na OŠ Spodnja Šiška je bila letos v prvih dveh mesecih (kljub delni razseljenosti OŠ Rih. Jak.) približno enaka lanski. Po vrnitvi otrok v februarju so se nakateri bali druženja in so se izpisali, a so se postopoma vračali. S 17.5. pa je OŠ Rih. Jak. zaradi potresne sanacije šole, še bolj razselila otroke po ljubljanskih šolah in posledično zmanjšala količino kosil na slabo polovico.

V tem šolskem letu smo kljub Covidu 19, izvedli – nabavili in montirali še nekaj izboljšav za lažje delo zaposlenih. Nove dodatne poličke, zamenjava umivalnika, zaprtje pulta pri umivalnici. Pleksi steklo, da voda ne šprica po čisti posodi.

V šol. l. 2020/21 smo ob normalnih delovnih dneh pripravljali okoli 525 kom malic, 1500 kom kosil in 150 oz. potem, ko je bila lahko v varstvu samo 1.triada 120 kom popoldanskih malic. Trudili smo se, da smo pripravljali uravnotežene, kvalitetne in pestre obroke, ki upoštevajo prehranske smernice, načela zdrave šole, a obenem tudi želje otrok.

Od zastavljenih planov smo končno realizirali najvažnejšo – renovirali staro kuhinjo; ter nakupili oblačila za zaposlene. Veliko denarja smo namenili tudi za vzpostavitev funkcionalnosti nove kuhinje

Že tradicionalno smo pripravili par tematskih dni: dan špargljev, dnevi brez bele moke in sladkorja, brezmesni dnevi, dnevi z uporabo bio živil...

Prav tako smo pripravili vse kar je bilo potrebno za postrežbo raznih dogodkov, kar je bilo dovoljeno glede na korono.

V tem šol.l. smo v mesecu juniju zbrali tudi nove prijave za prehrano, ki jih bomo obdelali tekom poletja. Prvi šolski dan pa dobijo nove pogodbe za prehrano. Malica bo predvidoma še vedno stala samo 0,80 €. V bistvu bi bilo potrebno povišati cene malic in kosil, ker se vsa hrana draži.

V šol..l. 2020/2021 je bilo tudi glede izobraževanja malo posebno. Imeli smo samo notranje izobraževanje o pogojih dela pri koroni in obnovitven seminar o HACCP-u. Ostalo je bilo zaradi korone letos (pomankanje časa in denarja) letos neizvedljivo. Drugo leto si želimo več izobraževanj.

Maja S. je v tem letu organizirala tehnični del Šolske sheme sadja in TSZ.

Število dietnih ali drugačnih obrokov je precej veliko in znaša cca 310 kom (vegetarijanske obroki, brez svinjine, celiakija, diabetes, alergija na jajca in mleko, hipoalergične diete, želodčna dieta, ...)

število zaposlenih, ki so malicali vsaj 5x na mesec je bilo cca 10, tistih ki so vsaj 5x mesečno kosili cca 25, kosil za zunanje abonente pa cca 15 vsak dan.

NLZOH je v oktobra 2020 in aprila 2021 opravil deratizacijo – nastavitev novih vab; in februarja 2021 redni zdravstveno higienski pregled prostorov z odvzemom brisov na snažnost) in ocenjeval higiensko stanje ter ustreznost shranjevanja živil.

Marca 2021 smo imeli tudi republiško inšpekcijo na rednem pregledu, ki ni ugotovil nobenih pomanjkljivosti in napak.

Deljenje kosil po razredih v pritličju in uživanje kosil v mehurčkih v jedilnici, prispeva k mirnejšemu oz. kulturnejšemu obnašanju učencev v jedilnici.

AD.2.)TABELA 1: PREGLED DEJANSKO PRIPRAVLJENIH OBROKOV TEKOM CELEGA ŠOLSKEGA LETA 2019/20 (kosila so sešteta za vse 3 šole in posebej označena za našo šolo)

Št. malic in kosil upošteva že vse odsotnosti kot so ŠD, KD, tabori, bolezni in drugi razlogi zaradi katerih smo pač pripravili manj obrokov. (vključno z odraslimi)

	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
SEP (22 del.dni)	11.270	10.380	32.690	3.145
OKT (17 del.dni)	7.720	7.315	22.710	2.545
NOV (16 del.dni)	0/korona	345/kor.	1.680/kor.	0/korona
DEC (18 del.dni)	0/korona	480/kor.	1.920/kor.	0/korona

	Št.M	Št.K za Sp.Ši.	Št.vseh K/3 šole	Št.PM+Z
JAN (20 del.dni)	775/kor.	1.490/kor.	4.250/kor.	520/kor.
FEB (14 del.dni)	4.305	4.275	12.825	1.690
MAR (23 del.dni)	11.590	10.410	31.080	2.680
APR (17 del.dni)	5.285	5.075	14.745	1.230
MAJ (21 del.dni)	10.845	9.745	26.675	2.480
JUN (16 del.dni)	8.865	7.995	19.385	2.050
VSOTA	60.655	57.510	167.960	16.340

V letošnjem šolskem letu smo poleg obrokov za našo šolo pripravljali obroke še za OŠ Riharda Jakopiča ter OŠ Hinka Smrekarja. Poleg tega smo celo leto (v povprečju) pripravljali še 10 zajtrkov. Odsotnosti se najbolj poznajo pri kosilih, zlasti ko so tabori ali šole v naravi, pa pred prazniki ali počitnicami.

AD3.)TABELA 2: ŠTEVILO PRIPRAVLJENIH KOSIL ZA OŠ RIHARDA JAKOPIČA IN OŠ HINKA SMREKARJA (vključno s kosili za odrasle)

	OŠ R.J.	OŠ H.S.	SKUPAJ KOSIL
SEP (22 del.dni)	11.170	11.140	22.310
OKT (17 del.dni)	8.110	7.285	15.395
NOV (16 del.dni)	475/kor.	860/kor.	1.335/kor.
DEC (18 del.dni)	495/kor.	945/kor.	1.440/kor.
JAN (20 del.dni)	1.370/kor.	1.390/kor.	2.760/kor.
FEB (14 del.dni)	4.330	4.220	8.550
MAR (23 del.dni)	9.800	10.870	20.670
APR (17 del.dni)	4.620	5.050	9.670
MAJ (21 del.dni)	6.970	9.960	16.930
JUN (16 del.dni)	3.660	7.730	11.390
VSOTA	51.000	59.450	110.450

AD.4.)PLAN POTREB ZA ŠOLSKO KUHINJO V ŠOL. L. 2021/22 –ZA LDN

Plan potreb za šol. leto 2020/21:

Ker je kuhinja nova, ne bo večjih stroškov. Potrebovali bomo samo še eno omarico v kuhinji in še eno posodo pri mešalcu za testo. Poleg tega bomo potrebovali samo še nova delovna oblačila kot vsako leto in mogoče nekaj drobnega inventarja –zagotovo precej manj kot druga leta. Predvsem si pa želimo več strokovnega izobraževanja.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Katja Plos

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Letošnje šolsko leto sem večino časa posvetila individualni izposoji, predvsem učencem prve triade in spodbujanju bralne pismenosti. Skrbela sem za vsebinsko dopolnjevanje knjižničnega gradiva, nabavo, obdelavo in opremo novih knjižničnih enot. Nadaljevala sem z vpisovanjem knjižničnega gradiva v program COBISS. Učiteljski zbor sem redno seznanjala z novostmi v strokovni in šolski knjižnici.

NABAVA KNJIG: Letošnje šolsko leto smo kupili 171 knjig. Za šolarsko knjižnico 152 knjig, za strokovno knjižnico pa smo nabavili 22 knjig ter drugih gradiv za pomoč pri poučevanju. 82 knjig in učbenikov smo dobili v dar.

Skupna vrednost v tem šol. letu kupljenega gradiva je 3.037,60€.

Prejemali smo 42 naslovov periodike, od tega 23 naslovov za učence.

IZPOSOJA GRADIVA: Tudi letos je bila po ena ura tedensko namenjena učencem prve triade. Tako so se lažje navadili na knjižnični prostor, v manjši skupini pa so se tudi lažje znašli med gradivom.

KNJIŽNICA UČBENIKOV V UČBENIŠKEM SKLADU

V knjižnici učbenikov imamo 556 kompletov, kar znese 2602 enoti. Poleg tega imamo še 118 učbenikov za izbirne predmete ter 48 knjižnih enot posameznih učbenikov, ker zaradi poškodovanih učbenikov, kompleti niso več popolni. V letošnjem šolskem letu si je učbenike izposodilo 544 učencev.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport nam je za dokup in nakup novih učbenikov ter za nakup delovnih zvezkov za prvo triletje nakazalo 12.306,00 €. Učenci so imeli izposajo učbenikov brezplačno, ravno tako vsi učenci prvega triletja, kateri so dobili brezplačno vse delovne zvezke. Za nakup vseh učbenikov in delovnih zvezkov smo plačali 12.135,09 €.

PEDAGOŠKE URE : KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ): V skladu z učnim načrtom sem opravila po 4 PU na oddelek. Izpeljala sem 100 PU Knjižničnih informacijskih znanj. V vseh oddelkih sem skupaj z učitelji obravnavala predvideno snov. Pripravila sem ure v povezavi z geografijo, slovenščino, SN, SD, LV in računalništvom.

RAZSTAVE:

Pripravila sem več knjižnih razstav:

- Dobrodošli nazaj v šolo,
- 8. 9. – pričetek Bralne značke,
- Ta teden beremo rumene knjige,
- Knjižne novosti in knjige z znakom kakovosti »Zlata hruška«,
- Primož Trubar,
- Prišla je jesen,
- Prišla je pomlad,
- 140-letnica smrti Josipa Jurčiča.

BRALNA ZNAČKA IN EKO BRALNA ZNAČKA

Bila sem koordinatorica bralne značke na šoli. Letos je na naši šoli bralno značko osvojilo 276 učencev, eko bralno značko pa 293 učencev.

Naziv »Zlati bralec« je osvojilo 6 učencev, kar pomeni, da so ostali zvesti knjigi vseh devet let šolanja.

Zaradi pandemije COVID-19 nismo organizirali zaključne prireditve za bralno značko. Iz istega razloga nismo organizirali ekskurzije za zlate bralce. Od Društva Bralna značka so učenci dobili knjigo Partljič.doc.

STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE:

Sodelovala sem s knjižničarkami v okviru študijske skupine in širše ter z Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Knjižnica Otona Župančiča.

Udeležila sem se več aktivov, predstavitev knjižnih novosti, predavanj in seminarjev:

- Sestanki študijske skupine,
- Arnesov spletni dogodek Mreža izobraževanj – Izobraževanje na daljavo,
- Webinar COBISS+ in mCOBISS v praksi,
- Kako uporabnikom v knjižnici približati COBISS,
- Cities Health,
- Predstavitve knjižne produkcije MKZ za 2021,
- Predstavitve platforma IzziRokus,
- Seminar Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice,
- Seminar Društva BZ »Knjiga je čudovit medij za empatijo«,
- Seminar Društva BZ »Niso vse knjige za hec«,
- Založba Miš: Bralna čajanka na daljavo,
- Transakcijska analiza z Ireno Lukić.

SVETOVALNA SLUŽBA

Irena Lukić, Mojca Starešinič Becele

V šolski svetovalni službi sta delovali Irena Lukić (100% zaposlitev na tem delovnem mestu)

In Mojca Starešinič Becele (20% zaposlitev na tem delovnem mestu). Mojca starešinič je izvajala postopek vpisa v prvi razred in svetovalno delo za učence od 1. do 3. razreda. V šolskem letu 2020-21 je v času epidemije Covid potekala šola na daljavo, kar pomeni, da smo prb. tri mesece (od novembra 2020 do februarja 2021) delo opravljamo od doma.

V času dela na domu sem opravljala naslednja dela:

- Komunikacija s starši in sodelavci po telefonu, elektronski pošti in socialnih omrežjih. Svetovanje in podpora staršem in sodelavcem v skrbi za duševno zdravje.
- Informiranje, svetovanje v zvezi s poklicno orientacijo in izbiro srednje šole.
- Aktivni DSP, svetovalne službe, posameznih oddelkov.
- Branje strokovnih knjig.
- Priprava na vzgojne in preventivne dejavnosti z učenci.
- Priprava vzgojnih vsebin povezanih z digitalno tehnologijo za starše in sodelavce.
- Dnevni razgovor s sodelavci – aktualne težave, rešitve, ideje.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči z učenci preko Teamsov in ZOOMa.
- Sodelovanje z vodstvom.

- Prepoznavanje učencev in staršev, ki so v stiski in bi potrebovali pomoč in podporo.
- Povezovanje znotraj aktiva ŠSD, sekcije psihologov v VIZ.
- Sodelovati z učitelji pri prepoznavanju učencev in družin, ki bi potrebovali obravnavo, npr. neodzivni učenci in starši ter te družine kontaktirati.
- Pripravljanje gradiv in napotkov v skrbi za duševno zdravje učencev, staršev in zaposlenih.
- Obveščanje učencev in staršev o aktualnih dogodkih.
- Nadarjeni – poprava testov, interpretacija in sporočanje rezultatov učencem ter staršem.

V tem času je potekalo tudi redno delo:

SODELOVANJE Z INSTITUCIJAMI

Svetovalna služba je v šol. letu 2020/21 sodelovala za naslednjimi institucijami:

- MOL: preventivni programi (varni internet, O2 za vsakogar, Varna pot), zlati odličnjaki.
- ZRSŠ: učenci s posebnimi potrebami-šest predlogov za prvo usmeritev in pet predlogov ob spremembi ravni izobraževanja
- Ministrstvo za šolstvo in šport: subvencioniranje šole v naravi,
- CSD Ljubljana Šiška: socialna in družinska problematika enega učenca (timski sestanki v primeru družinskega nasilja), povezovanje svetovalni delavcev s CSD.
- CSD Ljubljana Moste-Polje: botrstvo in finančna problematika treh družin.
- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: izobraževanje za starše, izobraževanje za učitelje, napotitev otrok s težavami
- CIPS: poklicno svetovanje.
- Zdravstveni dom Ljubljana Šiška: poklicno svetovanje, komisija za odločanje pripravljenosti otroka za v šolo.
- Inštitut za varovanje zdravja: projekt Zdrava šola.
- ZPM Ljubljana Šiška: otroški parlament, brezplačna letovanja in izleti, razdelitev brezplačne pomoči in daril, brezplačne kulturne prireditve
- ZPM Ljubljana: otroški parlament
- Poklicno svetovanje: MFBT testiranja
- UNICEF (Povej, Varna točka, Šola otrokovih pravic).
- Različne strokovne, zdravstvene institucije in strokovnjaki, vrtci v namen dela z učenci s posebnimi potrebami in timov za odločanje o vpisu.
- Karitas: delavnice: za več pravega veselje – brez alkohola
- Slovenska filantropija: migranti v slovenskih šolah
- JRS Slovenija: reševanje socialne in družinske problematike družine dveh učencev
- Izobraževalno središče Cene Štupar: prepis učenca, ki je izpolnil osnovnošolsko obveznosti a ni dokončali devetega razreda.
- Srednje šole:
- MiSSS: delavnice za osme razrede MAVRIČNI ČAS (Odraščanje in mi)

VPIS, VODENJE MATIČNE KNJIGE IN MATIČNIH LSTOV

Svetovalna služba je vodila postopek vpisa v prvi razred in v srednje šole. Prav tako vpise podatkov, zaključevanja ob izpisih, evidence števil, hramba. Vpis v prvi razred je vodili a Moca Stzarešinič Becele, vpis v srednje šole Irena Lukić.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Odločbe o usmeritvi učencev s posebnimi potrebami je imelo v začetku šolskega leta 32 učencev. Med letom je bila pridobljenih še 11 odločb, v postopku sta še dva učenca. Dva učenca sta imela mnenje svetovalnega centra in prav tako prilagoditve. Ena učenka je imela prilagoditve po odločitvi učiteljskega zbora.

Vsi učenci imajo oblikovan individualiziran program. Sklicani so bili timi v začetku leta, ko so se oblikovali IP, po potrebi med letom (preverjanja odločb) in ob koncu leta, kjer se je oblikovala zaključna evalvacija.

STATUSI

Status perspektivnega športnika oz. vrhunškega športnika je imelo 63 učencev oz. učenk.

INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI

Z učenci sem opravila veliko razgovorov. Večinoma občasnih in ob konkretnih problemskih situacijah. Obsežnejšega individualnega dela in več pogovornih srečanj je bilo deležnih nekaj učencev oz. učenk.

Humanitarna dejavnost :

- Obdaritev otrok s torbicami preko Rdečega križa RS
- Obdaritev otrok z novoletnimi darili preko Rdečega križa RS in ogled predstave na Gimnaziji Bežigrad v organizaciji Srednje vzgojiteljske šole Ljubljana

Delavnice in izobraževanja za učence:

Delavnice za učence (moja izvedba):

- Varni na spletu (v okviru tehničnih dni za 8. in 9. razrede)
- Preventivni program Izštekani (6 ur opravljenih v 9.a, v 9.b ter 2 v 7.b)
- Ne objavi, kar te lahko gnjavi: vprašalnik, drevo odločanja, video Mobitela (9. razred)
- Trening bontona v 3.r (prosim, hvala, izvoli, oprost, kako po telefonu)
- Povezovanje med učenci, primerno reševanje konfliktov v 5.a (štiri razredne ure)
- Emocionalno opismenjevanje (7.a) - Transakcijska analiza za mlade
- Vzgoja za zdravje: Pogovor o spanju, prehrani, higieni zob (7.a, 7.b, 6.c)
- Medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje: igrjmo se skupaj (v času pred Božičem se učenci igrajo družabne igre z drugimi razredi na šli – npr. 9. razred se igra z 6.r, itd.)

Delavnice za učence (izvedba zunanjih sodelavcev):

- Iz roda v rod (6. razredi, 9. razredi na temo socialnih odnosov)
- O2 za vsakega (7. razredi) v okviru Mladinske zveze No Excuse
- Stisni me močno (8. in 9. razredi) v okviru ZD Ljubljana
- Pedagoške delavnice za učence Ju3 na cesti Zavoda Varna pot
- 7.a, 7.b, 8.a, 8.b preventivne delavnice zasvojenosti s spletom Jezni ptički (izvajalec LOGOUT-center pomoči pri prekomerni rabi interneta in sodobnih tehnologij)
- 3.a, 3.b in 3.c delavnice Skozi divji gozd spleta – nadgradnja programa (izvajalec Ekipa varnega interneta in nadaljevanje triletnega programa)

Izobraževanje za starše:

- *Vpliv računalniških igrjic (izvajalka Irena Lukić) za starše učencev 6. r (šola za starše)*

- *Vpliv in pasti računalniških igric (izvajalka Irena Lukić) za starše učencev 7.b razreda (izredni roditeljski sestanek)*

Izobraževanje za pedagoške delavce:

Zasnova in izvedba kontinuiranega polletnega izobraževanja za učitelje: Kako postati V REDU učitelj = Transakcijska analiza za učitelje. Štiri srečanja po 30ure z veliko teorije in prakse.

Sodelovanje s Filozofsko fakulteto, Oddelek za psihologijo:

Študentje 2. Letnikov I. stopnje in 1. Letnikov II. stopnje so izvedli vaje psihosocialnih odnosov ter metod učenja v 5. In 8. Razrednih. Najprej so izvedli delavnice oziroma druge dejavnosti v razredu ter s posameznimi učenci. Nato govorili z učitelji in na koncu izvedli še posvetovalni razgovor z učitelji ter mentorico o odnosih ter načinih učenja posameznih otrok.

Nadarjeni učenci:

Učitelji so za vključitev v postopek evidentiranja nadarjenih učencev predlagali 48 učencev 5. in 6. razreda.

Za vse učence so učitelji izpolnili ocenjevalne lestvice. Nadalje so učenci rešili dva psihološka testa: Splošno intelektualno sposobnost ugotavljamo z uporabo Standardnih progresivnih matric Besedno ustvarjalnost pa z TCTT. Vsi omenjeni učenci so bili prepoznani kot nadarjeni na vsaj enem področju. S starši vseh otrok so bili organizirani individualni sestanki, kjer smo govorili o rezultatih testov ter o delu vnaprej. Vse otroke se je pozvalo k sodelovanju v raziskovalni dejavnosti ter na specifičnih individualnih področjih (npr. šolsko glasilo).

Na šolski spletni strani objavljamo tabore, ki jih za nadarjene učenci organizira ZPM Maribor.

Poklicno usmerjanje

- Roditeljski sestanek za starše devetošolcev (potek izobraževanja v Sloveniji, postopek vpisa v srednjo šolo)
- Izvedba poklicnega usmerjanja v 9.a ter v 9.b: potek izobraževanja v Sloveniji, nekaj dejstev o vseživljenjskem učenju, formalnem in neformalnem učenju, izpolnjevanje eVPP
- V času nadomeščanj v 9. razredih:
 - o Pregled poklicnega kažipota in socialna igrica Kdo sem jaz?
 - o Socialne veščine in priprava na srednjo šolo
 - o pregled Informatorja in filternet.si
 - o Srednja ekonomska šola VS ekonomska gimnazija
 - o slovenski sistem izobraževanja za tujce

ADMINISTRATIVNO DELO

Tajnica je izpolnila dane naloge v zvezi z razpisi in delovnimi razmerji, napotovanjem zaposlenih na zdravniške preglede, statistiko odsotnosti zaradi bolniških izostankov, dela v zvezi s pošto, korespondenco, zapisniki pedagoških sej, sej sveta staršev in šole, pripravljale gradiva. Prav tako je postopoma prevzemala naloge s področja zaposlovanja in priprave pogodb. Tajništvo je skrbelo za pošto, korespondenco, stike s starši in inštitucijami, nabavo pedagoškega in didaktičnega materiala po naročilu in na podlagi LDN.

Šola ne koristi računovodskega servisa temveč ima zaposleno lastno računovodkinjo. Delo v računovodstvu je v preteklem šolskem letu zajemalo naslednje naloge:

- Obračun prehrane in dejavnosti učencev (položnice)
- Izdajanje računov najemnikom prostorov
- Izdajanje računov za prehrano
- knjiženje in spremljanje prihodkov (finančni prilivi) in odhodkov (stroškov)
- Spremljanje samega finančnega stanja
- Obračun plač zaposlenih ter ostalih evidenc zaposlenih
- Izdelava raznih poročil za MOL in MIZŠ (teh poročil je vsako leto več)
- Priprava finančnih načrtov
- Izdelava letnih poročil – bilanc (šolsko leto in poslovno leto se namreč časovno razlikujeta)
- Drugo

Pomoč računovodstvu je izvajala knjigovodkinja zaposlena na podlagi soglasja MIZŠ in delno financirana iz lastnih sredstev. Soglasje je pridobljeno na podlagi dodatnega dela povezanega z delovanjem šolske kuhinje.

V času zaprtja šol v času epidemije, je administrativni kader v večini opravljal delo na domu, delno je bil razporejen na čakanje na delo doma.

TEHNIČNO PODROČJE DELA

Tehnično področje dela zajema delo čistilk in hišnikov. Zradi invalidnosti primarnega hišnika, ki je bil še zaposlen do 6. 5. 2021, smo imeli sistemizirano delovno mesto Hišnik z omejitvami IV. Zaradi omejitev smo imeli s strani MIZŠ odobreno specifiko zaposlitve dodatnega hišnika, ki je dopolnjeval nejegovo delo. Zaradi nove odločbe ZPIZ in dodatnih omejitev, je bila po postopku ugotavljanja upravičenosti odpovedi delovnega razmerja zaposlenemu invalidu hišniku z omejitvami prekinjena pogodba o zaposlitvi. V celoti je delo prevzel hišnik pred tem zaposlen na specifikih. Svoje delo je opravljal brežhibno. S tem je bilo zagotovljeno boljše in varnejše stanje šolskega poslopja in igrišč.

Prav tako delo čistilk še vedno ostaja organizacijsko zahtevno področje delovanja šole. Ker gre za fizična dela, kader pa sestavljajo starejši delavci, pri eni delavki pa je bila prisotna tudi dolgotrajna bolezen, so odsotnosti stalnica. Zato je potreba po delitvah dela in večjem obsegu dela delavk na delovnem mestu pogosta. Na podlagi soglasja MIZŠ smo za potrebe razkuževanja in izvrševanja drugih higienskih ukrepov, zaposlili dodatno čistilko v obsegu 0,5 delovnega mesta, ki smo ga financirali iz lastnih sredstev.

V času zaprtja šol je tehnični kader opravljal nujna vzdrževalna dela in bil v skladu s potrebami razporejen na čakanje na delo doma in delno prisotnost na delovnem mestu. Prav tako je kuhinjski kader v času zaprtja šol v večini bil razporejen na čakanje na delo doma, vendar je izmenično izvajal reden nadzor nad delovanjem naprav v kuhinji in nad shranjenimi živili.