

ZAPISNIK SVET STARŠEV

Dan: 18.2.2021, začetek ob 17.00, zaključek ob 19.10

Prisotni – zapisano pri predsedniku Sveta staršev in je priloga zapisniku.

Svet staršev je sklepčen.

Dnevni red:

1. Predstavitev Poslovnega poročila.
2. Evalvacija poteka dela na daljavo.
3. Informacije o vpisu za šolsko leto 2021/22.
4. Razno.

Povzetek razprave:

1. Poslovno poročilo:

Del finančnega poročila, ki gre naprej na MOL.

Tipična mestna šola, pritisk na vpis zaradi novogradenj. Problem prostorska omejenost, šola je stara, po današnjih normativih ne zadostuje kriterijem števila učencev. Problematika prostora se sproti rešuje.

Fleksibilnost pri človeških kadrih na ravni javne uprave.

Število učencev in oddelkov se povečuje. Naslednje leto bo še en razred več, ker se bosta delila 7. razreda. Število učencev v večini raste zaradi priseljevanja v šolski okoliš.

Tudi za naslednja leta so demografski podatki približno enaki kot do sedaj, vprašanje pa je kakšen bo pritisk na vpis zaradi novogradenj.

Z večanjem učencev, se večja število učiteljev, zaradi česar rastejo stroški za izvajanje programa. Zato se povečujejo sredstva, ki jih namenja Ministrstvo za šolstvo.

Sredstva MOL = v letu 2019 izredno visoka zaradi prenove kuhinje. V letu 2020 so zneski dodatnih dejavnosti precej nižji zaradi zaprtja šole zaradi Covid 19.

Realizacija programa – kljub Covid 19 na ravni 99 %.

Izobraževanja so bila večinoma namenjena izobraževanju na nivoju uporabe pripomočkov za delo na daljavo. Večina izobraževanja je bila izvedena z internimi kadri.

Potrebno bo spisati dolgoročno strategijo šole – svet staršev jo bo najverjetneje obravnaval na naslednji seji.

Investicije – učilnica v kleti, iz hišniškega stanovanja urejene pisarne in arhiv, izveden je projekt celostne obnove šole, prenova je potrjena na MOL, v letu 2022 naj bi šel star del šole v celovito prenovu.

Prenove požarnih vrat, tartan, nakupi računalniške opreme.

Ekskurzije – ostala iz prejšnjega leta ekskurzija na Bavarsko, Čatež ni bil realiziran v juniju, septembra je bila šola v naravi za 5. razred izvedena v Čatežu namesto v Umagu.

Realiziranih je bilo manj tekmovanj, ker jih je zaradi Covid 19 precej odpadlo. Je pa bilo več raziskovalnih nalog.

Nedoseženi načrti: ni bilo obnove strehe, prostorska stiska ni rešena (naj bi se rešilo s temeljito obnovo v letu 2022), tartan ni dokončno obnovljen, se samo pokrivajo luknje.

Tržna dejavnost je prinesla manj sredstev (53 % nižji prihodki od oddaje kosil, 72 % nižji stroški od oddaje prostorov).

Manj je bilo prošenj za porabo sredstev iz socialnega sklada. Sklad zato izkazuje višje končno stanje, saj je bilo tudi več prilivov iz naslova prodaje na novoletnem sejmu.

2. Evalvacija poteka dela na daljavo

Mnenje ravnatelj:

V šoli se je že naredila evalvacija. Ko bodo roditeljski sestanki, bodo zbirali še mnenje staršev. Poskusili bodo dobiti tudi povratno informacijo od otrok.

Informacije s strani učiteljev: računalniška oprema – ni bilo primanjkljaja pri učencih, ki bi preprečevala prisotnost pri pouku, je pa bilo zaznati razliko v obliki opreme (računalniki, tablice, telefoni). Šola je razdelila 60 enot računalniške opreme (prenosniki in tablice) – kar pomeni, da 11 % učencev ni imelo doma zagotovljene računalniške opreme.

Učenci, ki so potrebovali dodatno pomoč – učitelji ugotavljali pomanjkljivo računalniško opremo, gre večinoma za učence z družin s socialnimi stiskami.

Večina težav pri delu na daljavo povezanih s slabo sliko in zvokom, izpadi iz omrežja. Opažalo se je, da se je izpad iz omrežja tudi zlorabljal, saj se je velikokrat dogajal pri istih učencih. Težave z računalniško opremo zaznati pri pribl. 10 % učencev.

Učitelji so opažali, da učenci med poukom uporabljajo še ostale aplikacije – internet, youtube, igranje igrice, klepetalnice.

50 % učiteljev je uporabljalo Zoom, 50 % MS Teams za video komunikacijo z učenci. Vsi učitelji pa so uporabljali MS Teams za odlaganje gradiva in pisno komunikacijo z učenci. Učitelji so se posluževali tudi drugih aplikacij za podajanje snovi in obogatitev pouka.

Učitelji ugotavljajo, da ni bilo težav z uporabo računalniškega znanja pri učencih. Pri razredni stopnji težave na začetku, ampak so otroci hitro osvojili uporabo.

Učitelji smatrajo, da potrebujejo dodatno izobraževanja na nivoju uporabe IKT opreme.

Odstotek učencev, ki pri pouku niso sodelovali – enak % kot pri pouku v razredu, težave se pojavljajo pri istih učencih kot v razredih. Odstotek je bil okoli 10 %. Razredniki so se obračali na starše in

opozarjali na težave. Pribl. 5 % otrok je bilo potrebno vseskozi opozarjat, da morajo sodelovat pri pouku.

Komunikacija s starši – več kot 90 % staršev se je redno odzivalo na komunikacijo z učitelji. Včasih je bila težava, da se dogovori potem niso uresničili. % neodzivnosti staršev je bil enak kot če bi pouk potekal v šoli.

Pri določenih učencih se je zaznalo, da so šumi iz domačega okolja vplivali na koncentracijo pri pouku – z njimi so učitelji sodelovali individualno.

Učni načrti – delala se je selekcija vsebine učnega načrta. Najboljša realizacija je bila pri jezikih in matematiki (nad 80 %). Družboslovni predmeti in tehnika 70 do 75 %. Umetnost, naravoslovje okoli 60 %. Najslabše je bilo pri pouku športa – prilagojen vadbi v prostoru.

Učitelji vseeno smatrajo, da so ključne cilje dosegli. Prilagoditve so se delale na nivoju kolektivov učiteljev. Kar ni bilo narejeno – naj bi se prestavilo v naslednje leto, se vključuje v snov naslednjega razreda.

10 do 20 % učencev je bolje delalo pri delu na daljavo. So si pridobivali tudi boljše ocene. Gre za otroke, ki imajo težave na vedenjskem in čustvenem področju. Otroci so zaradi oddaljenosti bolje sodelovali, ker se drugače v šoli nelagodno počutijo. Pokazalo se je tudi, da je individualna pomoč učiteljev podaljšane bivanja bila v izredno pomoč.

Po drugi strani pa se ni pokazalo, da bi obstajala skupina učencev, ki bi jim sistem na daljavo izrazilo neustrežal.

Učitelji tudi ugotavljajo, da so ocene pridobljene v času šole od doma višje kot so bile v šoli. Vendar pa se učitelji bojijo kakšno znanje bodo učenci dejansko prinesli nazaj v šolo.

Ocenjevanje je bilo ustno, na bazi prostovoljstva, ocenjevali so se tudi izdelki in predstavitve. Otroci že eno leto niso imeli pisnih ocen, zato je strah kako bodo učenci uspešni pri pisnih ocenah. Dogovor je, da učitelji najprej izvedejo pisno preverjanje znanja.

Predmetna in razredna stopnja potekala precej različno. Na predmetni stopnji različni pristopi glede učiteljev. Na razredni stopnji vezani na enega učitelja, delalo se je usklajeno po kolektivih. Tukaj je bilo več na starših. Na predmetni stopnji je bilo 95 % pouka izvedeno preko video povezav. Na razredni stopnji je bilo tega precej manj.

Posledice pouka na daljavo – učenci so bistveno manj fizično aktivni, opazili so, da je delo za računalnikom udobno, opazili so apatičnost, nezainteresiranost, vedno manj dinamično. Z daljšanjem dela od doma so se otroci zgubljali, odklapljali, vedno slabša je bila koncentracija in motivacija za delo. Učenci izgubljajo delovne navade (se vidi tudi sedaj, ko so prišli nazaj v šolo – prazni zvezki, delovni zvezki), pri mlajših otrocih se vidi, da so pozabili pravila obnašanja v šoli (sedaj, ko so prišli nazaj). Pokazalo se je, da otroci pogrešajo socialno bližino. Pri otrocih se pozna, da so se vse družinske stiske v bolj intenzivni meri prenašale na otroke, saj se niso mogli izogniti družinskemu okolju.

Šola je v času šole na daljavo dobila malo pritožb in veliko pohval, kar je bila dodatna motivacija za učitelje.

Mnenja staršev:

IKT oprema – manjše težave z omrežji, zvokom in sliko. Te težave so imele vpliv na koncentracijo, oz. je bil izgovor, da otroci niso prisostvovali pri pouku.

Vsebinsko in metodološko predajanje znanja –

ga. Kukar – 3 otroci v različnih razredih, niso imeli težav, otroci so lahko samostojno delali, srednji otrok pojamral, da včasih učitelji ne zaznajo, da nekdo ne razume. 4. razred je bil ok organiziran z jutranjim in popoldanskim zoom z učiteljico. V 8. razredu se je dogajalo, da so se priklapljali k pouku učenci iz drugih razredov in motili pouk. Tudi ravnatelj potrdi, da je bil 8. razred kar se tiče IKT opreme precej inovativen in so imeli največ težav z njimi.

ga. Šimundič – 6. razred samostojno delo, pohvale učiteljev

g. Scholten – v 3 razredu, ok organizirano, je pa bil vedno eden od staršev doma za pomoč. Jutranje in popoldansko srečanje z učiteljico je bilo spodbudno za učence. Je pa bilo obdobje šolanja od doma predolgo.

ga. Rejc – da se je redno izvajal pouk ob 8.20 je bilo izredno pozitivno, izvajanje pouka po urniku je bilo pozitivno za otroka zaradi discipline. Ve, da v drugih šolah ni bil sistem enak in je bilo več težav. Tudi orodja Zoom in MS Teams sta se obnesla. Otroka sta bila ves čas sama, ampak sta uspela redno delat. Komunikacija z učitelji je bila ustrezna in so se težave reševale sproti. Pohvale šoli in učiteljem.

ga. Milovanovič – 1. razred, na začetku je bilo vse ok pripravljeno, učenka uživala v delu, po dolgem šolanju od doma pa je motivacija precej upadala. Pozitivno je bilo, da so morali učiteljici pošiljati izdelke, saj je s tem otrok spet zagrabil za delo. Pohvale učiteljicam 1. razreda, organizirana je bila tudi čajanka za socializacijo.

ga. Stupica – podajanje vsebin je bilo dobro, v primerjavi z ostalimi šolami precej bolje, manj stvari prepuščeno otrokom samim. Smatra, da je bilo iskanje vsebin za hči naporno in vzelo precej časa, zaradi česar je delala manj. Brez angažmaja staršev pri njih ni šlo. Videl se je tudi upad motivacije, ampak je bilo pozitivno, da so imeli urnik.

g. Dominko – tehnologija, problem preobremenjenosti okolja. Včasih so bile potrebne dodatni upgradi računalnikov, ki so povzročali težave. Materiali so bili fantastični, pohvale učiteljem. Pripomba – izbirni predmeti, veliko je bilo podano na ramena učencev, podani so bili samo materiali, otroci so morali sami predelovati. Pri jezikih je opaziti zaostanke in ponavljanje iste snovi.

ga. Dermol – na predmetni stopnji pozitivno, da so imeli pouk po urniku. Učitelji so se trudili, da so otroke pritegnili k sodelovanju. Motivacija upadala z daljšanjem dela od doma. Razredna stopnja, pozitivno klici 2 krat dnevno, vendar je bila snov dana res na minimum.

g. Tomšič – 2. razred ena učiteljica je bila dalj časa odsotna zaradi korone, ampak so ostale učiteljice uspele vse tri razrede obvladat, bilo je veliko pripravljenega materiala. Vendar je bilo potrebno z otrokom sedet, samostojno delo ni bilo mogoče. Problem podajanja znanja s strani staršev, ker hči ni želela poslušati. Kratek čas koncentracije, čustvena stiska zaradi utrujenosti. Blazno pogrešanje socialnih stikov, bilo je pozitivno, da so se uvedli klici z ostalimi otroci, vendar pa je uničilo ritem glede dela za šolo.

ga. Zgonec Rožej – starejši je imel problem, ker so pri nekaterih predmetih učiteljice uvedle čakalnico, zaradi česar se otroci niso mogli vključiti k pouku. Ker ga učiteljica ni potrdila, je imel zapisano, da ni bil pri pouku (isto potrdi g. Dominko). Pohvala, ker so morali biti otroci prisotni po urniku, pohvala za trud učiteljev.

ga. Rejc – izbirni predmeti – v 7. razredu se je redno izvajalo

Splošna ocena staršev je pozitivna.

3. Informacije o vpisu za šolsko leto 2021/22

Letos prijavljenih 74 otrok s tega šolskega okoliša. Dejansko bo pouk začelo obiskovati okoli 50 učencev (10 iz lanskega odloga), približno 30 otrok (od 74) bo šlo v druge šole. Vprašanje je koliko bo odobritve vpisa otrok iz drugih šolskih okolišev, vendar si ne želijo vpisa več kot 50, saj je to število idealno, ker omogoča samo 2 oddelka – manjši pritisk na prostorsko stisko, poleg tega ima drugi učitelj več ur pri pouku v 1. razredu.

Z obnovo v letu 2022 se bo pridobilo 5 novih učilnic.

4. Razno

Obnova – predvidena za 2022, odvisna od različnih dejavnikov – načrti, gradbeno dovoljenje,... Obnova naj bi se začela z zaključkom šolskega leta 2021/2022.

Prizidek se bo v času obnove uporabljal še naprej. Za dobro 1/3 učencev se bo dalo organizirati učenje v šoli, za ostale se bodo iskale šole v bližini, ki bodo imele proste učilnice. Avtobusi bodo vozili učence na druge šole, mlajši otroci bodo razporejeni v šole, ki bodo bliže. Tudi podaljšano bivanje bo na oddaljenih šolah, otroci se bodo verjetno vračali z avtobusi.

Trajanje prenove – predvideva se celo šolsko leto. Obnovijo se vsa okna, uredi statika šole, uredi se podstrešje – dodatne učilnice. Za celovito obnovo se je MOL odločil zaradi rasti prebivalstva v Šiški in zaradi problema kritine na strehi.

Vprašanje g. Lavrenčič – omejen odmor za kosilo, otroci ne uspejo pojesti.

Problem kosil – učenci se ne smejo srečevati. Jedilnica pregrajena, tako da lahko hkrati kosilo obiskujeta 2 razreda. Za en oddelek je določen čas 16 minut. Na predmetni stopnji večina razredov jedo v razredih, samo 4 razredi predmetne stopnje hodijo v jedilnico, pri njih ni težav.

Problem so večji razredi na razredni stopnji, ker vzame precej časa, da se vsi zvrstijo pri prejemu hrane. Bodo poskušali čas v jedilnici še podaljšati, ampak je šola omejena zaradi časa, ko mora razdeliti vsa kosila.

Vprašanje ga. Janja Možina Brecelj – pridobivanje ocen, pri predmetih, kjer je potrebno dobiti samo 1 oceno. Ta ocena je potem takoj zaključna ocena. Ali bodo imeli otroci možnost popravljanja ocene, saj samo 1 ocena ne more vplivati na zaključno oceno?

Gre za predmet Etike – odgovor ravnatelj: učenci bodo pridobili ustno oceno, v zadnjem delu leta bo pa še pisni test, tako da bodo otroci pridobili 2 oceni.

Ravnatelj smatra, da nikjer ne bodo otroci ostali samo pri 1 oceni. Je pa na splošno število ocen prepolovljeno – določilo je ministrstvo.

Starši naj obvestijo ravnatelja, če smatrajo, da bi bile težave pri pridobivanju ocen. Ravnatelj smatra, da so učitelji glede pridobivanja ocen precej na strani otrok – ne bodo želeli škodovati.

Vprašanje ga. Janja Možina Brecelj – Ali se je opazila razlika v primerjavi znanja otrok znotraj enega razreda – ali se razlika med najboljšimi in najslabšimi veča. Ravnatelj: Zaenkrat učitelji tega ne opažajo tega. Ocene so na splošno boljše pri vseh učencih. Učitelji sedaj preverjajo koliko znanja so otroci res pridobili doma. Opažajo se razlike pri izpolnjevanju delovnih zvezkov in zvezkov.

Vprašanje ga. Dermol – Ali nacionalna preverjanja znanja letos ostajajo? Ravnatelj – ja, 9. razred bo imel kot 3. predmet zgodovino. Ta preverjanja niso namenjena ocenjevanju znanja kot pri ocenah,

ampak splošno razgledanost otrok. NPZ se redko uporablja pri vpisu v srednjo šolo. OŠ Spodnja Šiška je imela do sedaj precej dobre rezultate pri NPZ.

Vprašanje ga. Zgonec Rožej – ocenjevanje pri 9. razredih, kjer se sedaj ne razporejajo več v manjše skupine. Zato so sedaj dobili druge učitelje, kot so jih imeli do sedaj. Katera učiteljica bo izvajala ocenjevanje? Ravnatelj – Učitelji, ki so prej učili, sedaj sodeluje pri izvajanju pouka. Ocenjevali bodo učitelji, ki so jih učili v začetku (matična učiteljica). Problem je pri angleščini, ker so 3 učiteljice, vendar se bodo učitelji medsebojno usklajevali.

Zapisnik napisala:
Tina Dermol



Predsednik sveta staršev
Branko Scholten

